

تَرْبِيَةُ النَّاشِئِ عَلَى مَسَلِكِ

الدكتور علي جبر الحلبي محمّد
من علماء الأزهر

مطابع
دار الفنون والعلوم
ت. ١٣٧٧ / ١٣٧٧
ص ٢٧٠

٤٥٥
١٩٧٥

مطابع
دار الرفاء - المنصورة
ت. ٣٥٦٢٣٠ / ٣٥٦٢٧٠
ص. ب. ٧٣٠

تَرْبِيَةُ النَّاسِ شِعْرُ الْمُسْلِمِ

كافة حقوق الطبع محفوظة

الطبعة الأولى

١٤١٢ هـ - ١٩٩٢ م

الطبعة الثانية

١٤١٣ هـ - ١٩٩٢ م

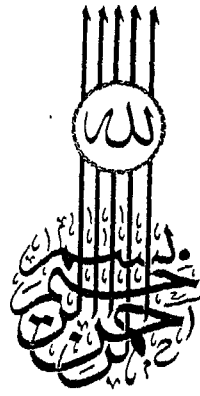
مركز الوقف للجامعة والنشر والتوزيع - المنصورة ش.م.م.

الإدارة والمطابع ، المنصورة ش.الإمام محمد حميد المواجه لكتبة الأراب

ت. ٢٤٣٧١١ / ٢٥٦٢٢٠ / ٣٥٦٢٣٠

المكتبة : أمام كلية الطب ، ٢٤٧٤٢٢ من ب. ٦٢٠ تلس 24004 UNWFA





إهداء

إلى الأسرة آباء وأمهات وأقارب وأرحاما
وإلى الأمة المسلمة أمة الإجابة ،
وإلى الأمة في كل أرض أمة الدعوة ،
إليهم هذه المحاولة في تربية الناشئ المسلم ...

تقديم

الحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه ، والصلوات الطيبات على عبده ورسوله محمد بن عبد الله خاتم الأنبياء والمرسلين عليهم الصلاة والسلام ، وعلى آله وصحبه والدايعين إلى دينه ومنهجه إلى يوم الدين .

وبعد :

فإن الناشئ المسلم الذى جاوز حدَّ الصغر ، وشبَّ وكبر ، إن هذا الناشئ يرادف الشاب - كما تتبعنا بذلك كتب اللغة - ولم يصل بعد إلى سن الرجولة ، إن هذا الناشئ يُنشأ ويربى فى ظل متناقضات حضارية تملك عليه أقطار نفسه ، قبل أن تملأ أقطار أرضه التى يعيش عليها .

إن الناشئ المسلم فى هذا العصر قد أحيط به من كل جانب ، بثقافات مضادة ومراجع سائهة ، وحضارات مناوئة ، وأعداء ألداء ، وجملة هائلة من المتناقضات ، وكل ذلك يغرقه فى بحر عميق الأغوار بتلاطم الأمواج ، والمسكين مضطرب فى هذا الخضم ، يغشاه موج من فوقه موج من فوقه سحب إذا أخرج يده لم يكد يراها ، وكلما امتدت إليه يد تحاول إنقاذه جذبته يد أخرى ، ربما كانت أقوى أو أكثر تأثيراً وجاذبية .

إن هذا الناشئ المسلم محاط فكريا بما يغريه ويخدعه ، من باطل زائف مبهرج ، وتسميات براقة خالصة ، وشعارات كاذبة ليس تحتها إلا الأفاعى وسمومها ، إنه محاط بكثير مما يصرفه عن دينه ومنهجه وأصالته ، ليلقى به لقمة سائغة ، وقنيصة مخدرة فى مخالاب صائديه وأفواه أعدائه .

إن التفسيرات التى تُفسر له بها الطبيعة المحيطة به ، والمجتمع الذى يعيش فيه بل التى تفسر له بها ذاته ، إن هذه التفسيرات لتفرض عليه بما يملك أصحابها من قوة مادية أن يتجاهل بل يتنحى عن تفسير دينه للطبيعة والمجتمع والفرد تفسيراً قيمياً مرتبطاً تماماً بالعقلانية الواعية التى تقدّر غائية المعرفة . إنها تحمله على التنحى عن ذلك ؛ لتلقى به فى أتون هذا التفسير المادى غير القيمي ، المرتبط دائما بتحقيق الملذات والشهوات ،

والمنتكس بالإنسان عن إنسانيته وكرامته إلى حيوانية لا يليق بها تكريم .

وكلما حاول مصلح أو غيور أن يوضح للناشئ المسلم أو ذويه أن تفسير الإسلام للطبيعة والمجتمع والفرد هو التفسير الصحيح الذى جاء به الوحي وأيده العقل ، حورب هذا المصلح أو ذاك الغيور على الحق ، من أصحاب المصلحة المادية وأصحاب الهوى الحريصين على أن يظل الناشئ المسلم متنعها عن دينه ومنهجه فى الحياة .

وهذه الحرب - كما يعرف كل متابع لها - تبدأ بتشويه المصلح وتشويه الحق الذى يدعو إليه ، والسخرية من هذا الغيور ووصفه بالتشدد والتخلف ، والعجز عن مواكبة الحياة والرجعية والعيش فى الماضى وإهمال الحاضر والمستقبل ، ولا تزال به هذه الحرب تطارده وتضيق عليه حتى يُغلب على أمره فى كثير من الأحيان .

إن الناشئ المسلم اليوم لم يعد حرّاً فى أن يثبت على عقيدته وإيمانه ومبادئه وقيمه ، وإنما تُستلب منه هذه الحرية بشكل أو بآخر ، حتى يجد نفسه فى كثير من الأحيان مسوقاً إلى عقيدة زائفة وافدة ، وإلى مبدأ غريب عنه معادٍ له ، وإلى قيم ضارة لحاضره ومستقبله ، فأين هى حرية الاختيار وسط هذا الزخم الضاغظ العنيف ؟

إن أجهزة الإعلام ومؤسساته - على مستوى العالم كله - فى أيدي أعداء الإسلام ومنهجه ، وهى مستمرة فى بث سمومها العلمانية ، وفى التخذيل عن الدين والتدين ، واتهام كل متدين بالرجعية والنكوص ، فأين هى حرية الاختيار أمام الناشئ المسلم ؟

إن أجهزة الإعلام لها توجهات غير إسلامية بالقطع فى عمومها ، وهى بهذا التوجه المعادى للإسلام تقتل عند الناس حرية الاختيار ؛ إذ لا تريهم إلا ماترى ، وما تهديهم إلا إلى التخلّى عن الدين ، وإن المتأبى على ما تنفته هذه الأجهزة من سموم عليه أن يرضى لنفسه أن يوصف بالرجعى المتخلف العاجز عن مواكبة التقدم والرقى !!!

وقصة الذين يوجهون أجهزة الإعلام ومؤسساته - على مستوى العالم - سردها ، فضلاً عن شرحها ، يطول ؛ لأن أحداثها وأبطالها وحبكتها وحلها أكثر بكثير من أن نقحمها فى هذا التقديم ، بل فى هذا الكتاب .

إن الحديث عن الصهيونية العالمية ، وبروتوكولات حكماء صهيون ، والحديث عن الصليبية الظاهرة أو المقنعة ، والحديث عن الإلحاد ، وكل ما يفرزه هذا الثالوث الخبيث ،

هو الذى يسيطر على وسائل الإعلام وأجهزته فى العالم كله ، وكلها تضغط على المُستقبل ، وتحمله على اعتناق ما تدعو إليه حملا ، فأين هى حرية الاختيار أمام الناشئ المسلم ، بل أمام ذويه ؟

إن القوى المؤثرة فى العالم اليوم فكريا وثقافيا واجتماعيا وسياسيا واقتصاديا ، تدعو الناس عموما والناشئ على وجه الخصوص إلى رفض الدين ، ورفض الأسرة ، ورفض الأنظمة ، ورفض سلطة الأبوين وسلطة المدرسة ، ورفض كل مقتضيات القرابة ، ورفض الولاء للمجتمع ، وكل ذلك سوف يقضى فى النهاية إلى رفض الذات نفسها .

وإن التشجيع على هذا الرفض يتم بأسماء خادعة براقه ، كالحرية الشخصية ، والتحرر من القيود ، والتخلي عن النظم السابقة والعادات القديمة ، والتخلص من التصورات الغيبية ، وهجر الإيمان بما وراء المادة والحواس ، والناشئ مسير فى كل ذلك لاختيار له ، يستجيب لما يدعى إليه ، أو يتأبى على ذلك فيجرفه التيار ليلقى به مع الزبد وما يصاحبه من محلفات الماضى .

إن الناشئ المسلم اليوم بحسن نيته وبرأته فى التصور ، أو بجعله بحقيقة التحدى الذى يوجه إليه ، أو بغفلته عن طبيعة المتناقضات التى تحيط به ، يجد نفسه ينحاز ضد دينه ومنهجه ونظامه ومجتمعه وأمتة الإسلامية وكل ذلك يجعله - على وجه الحقيقة - ضد تقدمه الحضارى الذى طالبه به الإسلام حين طالبه بأن يعمر الأرض .

إن هذا الكتاب يحاول أن يدل الناشئ المسلم والأسرة المسلمة والمجتمع المسلم على الوسائل والأساليب الملائمة التى تحول بينه وبين الانجراف أمام هذه التيارات ، ويمدّه بمصادر المعرفة الصحيحة التى يغذى بها قلبه وعقله ، ويرسم له الأبعاد التى ينبغى أن تكون فيها حركته ، وهى أبعاد المنهج الإسلامى الشامل المتكامل ، الذى يلتمس فى كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم وسيرته ، ذلك المنهج الذى يضمن للناشئ المسلم ، بل لكل مسلم ، أن يشق طريقه اللائق فى حياته الدنيا ، محققا المطالب المشروعة لروحه وعقله وجسده فى غير إفراط ولا تفريط ، ولا إسراف ولا مخيلة .

إن هذا الكتاب يحاول بعون من الله وتوفيق ، أن يؤكد أن منهج الإسلام فى تربية

الناشئ والكبير ، قد عنى بكل مراحل حياة الإنسان ، حتى قبل أن يولد ، عناية تستهدف صالح دنياه وأخراه .

إنه المنهج الذى وضع معايير ثابتة لاختيار مَنْ ستكون أماً للأولاد ، ومعايير صحيحة لتربية الأولاد ، من يوم أن يستهل الوليد فيؤذّن أبوه فى أذنه اليمنى ويقيم فى أذنه اليسرى ، ثم يتعهد بالرعاية والتربية وهو ينمو حتى يصير رجلاً . إن تلك هى عظمة المنهج التربوى فى الإسلام .

إن هذا الكتاب سوف يوضح - بإذن الله - للأبوين كيف يرعيان الأبناء ، وكيف يتعهدان الناشئين والشباب ، وسوف يشير لكل مسلم إلى أسلوب فى تربية الذات - بحيث يربى نفسه بنفسه - وفق برنامج إسلامى للتربية الذاتية لا يوازيه - فضلاً عن أن يساويه - برنامج من وضع البشر ، برنامج يقوم على قاعدة عريضة وصلبة فى التربية هى قاعدة : ﴿ بل الإنسان على نفسه بصيرة . ولو ألقى معاذيره ﴾^(١) وتحت مظلة مترامية الأبعاد عمودها : « حاسبوا أنفسكم قبل أن تحاسبوا ، وزنوا أعمالكم قبل أن توزن عليكم » .

إن هذا الكتاب سوف يبرز لكل من يتولى أمر غيره من الناس ، أن منهج الإسلام فى تربية الآخرين ينادى على المربين بنص قرآنى كريم هو : ﴿ يا أيها الذين آمنوا قوا أنفسكم وأهليكم نارا وقودها الناس والحجارة عليها ملائكة غلاظ شداد لا يعصون الله ما أمرهم ويفعلون ما يؤمرون ﴾^(٢) وبنص نبوى كريم يقول فيه المعصوم صلى الله عليه وسلم : « كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته : الإمام راع ومسئول عن رعيته ، والرجل راع فى أهله ومسئول عن رعيته ، والمرأة راعية فى بيت زوجها ومسئولة عن رعيته ، والخادم راع فى مال سيده ومسئول عن رعيته ، فكلكم راع ومسئول عن رعيته »^(٣) .

إن هذا الكتاب ينبه كل حاكم مسلم فى أى بلد من بلاد المسلمين إلى أن الدين النصيحة ، لله ولرسوله ولأئمة المسلمين وعامتهم ، ثم يدمج لهم هذه النصيحة فى كلمات قرآنية خالدة : ﴿ ثم جعلناك على شريعة من الأمر فاتبعها ولا تتبع أهواء الذين لا يعلمون . إنهم لن يغنوا عنك من الله شيئا وإن الظالمين بعضهم أولياء بعض والله ولى

(٢) سورة التحريم : ٦ .

(١) سورة القيامة : ١٤ - ١٥ .

(٤) سورة الجاثية : ١٨ - ٢٠ .

(٣) أخرجه البخارى ومسلم وأصحاب السنن .

المتقين . هذا بصائر للناس وهدى ورحمة لقوم يوقنون ﴿٤﴾ .

إن هذا الكتاب يريد أن يقول للمسلمين جميعا فى كل مكان وفى هذا الزمان وفيما يأتى من الزمان : إنه لا منجى لكم من هذه المهالك التى تحيط بكم إلا بأن تأخذوا بكل ما جاء فى كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم ؛ لأن الأخذ بذلك هو الذى يحول بين المسلمين وبين الضلال ، ويكشف لهم كيد الأعداء ، ويضمن لهم سعادة المعاش والمعاد .

ألا ما أكثر ما يريد أن يقوله هذا الكتاب !!! ولكن حسبنا أن نركز على ما فيه نفع الناشئ المسلم ؛ فهو مستقبل الأمة الإسلامية ، وربان سفيتها نحو نشاطى الأمن والأمان ، نحو الصراط المستقيم ، صراط الله الذى لا يزيغ عنه إلا هالك ، إن صراط الله هو الطريق الذى تعترضه سبل كثيرة ، على رأس كل طريق منها شيطان يدعو إلى باطل ، ويزينه ويصرف عن صراط الله ويقيم أمامه العراقيل .

حسبنا من هذا الكتاب أن تكون هذه نيتنا ، وعلى الله قصد السبيل ، ولو انتفع بما فيه واحد من الناس فحسب ، لكان ذلك عندنا خيرا من حمر النعم .

والله يهدى من يشاء إلى صراط مستقيم .

(١) سورة الجاثية : ١٨ - ٢٠ .

الباب الأول

الإسلام والأسرة

ويتناول:

التمهيد.

الفصل الأول: أهمية الأسرة في بناء المجتمع المسلم،

ويشمل:

١ - بنية المجتمع المسلم.

٢ - سمات المجتمع المسلم وخصائصه.

٣ - وأهداف المجتمع المسلم.

الفصل الثاني: رعاية الإسلام للأسرة، ويشمل:

١ - تكون الأسرة المسلمة.

٢ - ومكانة الأسرة في الإسلام.

٣ - وأهداف الأسرة المسلمة.

التمهيد

بعون من الله سبحانه نحاول في هذا الباب أن نوضح موقف الإسلام من الأسرة وكيف تحتل في منهجه ونظامه مكانة عليا تجعل منها اللبنة الأساسية في بناء المجتمع المسلم .

كما نوضح أن منهج الإسلام في تنظيم الحياة الاجتماعية يعتبر الأسرة في تكوينها الصالح القائم على مبادئ الإسلام الاجتماعية ، علامة بارزة على أن المجتمع المسلم قد استوفى أهم خصائصه وسماته ، وشرع يشق بذلك طريقه نحو تحقيق أهدافه في الحياة الإنسانية .

إن الإسلام وهو يبنى المجتمع من الأسرة ، يضع للأسرة أحكام النظم وأرقاها وأدقها في التفاصيل ، من حيث الزواج والمعاشرة وحقوق جميع أفراد الأسرة وواجباتهم ، من حيث الميراث والطلاق والخلع ، وغير ذلك من الأحكام العادلة التي تضمن للأسرة حياة اجتماعية جيدة .

هذه الأسرة بتلك النظم والضمانات هي التي يتكون منها المجتمع فالأمة في ظل أحكام عادلة تخص كلا منهما ، وكل هذه الوحدات : الأسرة والمجتمع والأمة إنما ينسج الإسلام خيوطها من أسس ركينة من العقيدة والعبادة والمعاملة ، العقيدة الصحيحة في الله وملائكته ورسله واليوم الآخر والقدر ، والعقيدة الصحيحة في الإنسان والشيطان والحياة نفسها ، والعبادة السليمة وفق ما شرع الله ، والمعاملات بين الناس وفق شريعة الله ومنهجه ونظامه ، سواء أكانت هذه المعاملات بين المسلمين أم بينهم وبين غيرهم من الناس .

إن الفرد والأسرة والمجتمع والأمة لا يمكن أن يمارس أحد منهم حقوقه وواجباته في هذه الحياة الدنيا بعيدا عن منهج الإسلام الذي يقوم على تلك الدعائم الصحيحة ، في العقائد والعبادات والمعاملات ، وإلا فإنه يخسر ديناه وآخرته باتباعه غير سبيل المؤمنين .

إن المجتمع المسلم له بنية أساسية تكونه ، هي مجموعة الأسر المسلمة ، وله خصائص وسمات تميز بينه وبين غيره من المجتمعات ، وهذه الخصائص والسمات تبدو أوضح ما تكون في أنه يخضع لمنهج عادل ؛ لأنه من صنع الله لا من صنع الناس ، وأن هذا المنهج

فيه من المبادئ العامة المرنة ما يمكنه من تلبية احتياجات البشرية كلها في كل زمان ومكان ، بشرط أن تكون متوازنة ولا تطغى فيها حاجة على حاجة .

إنه منهج يمكن تفصيل كلياته وعموميته إلى أقصى درجات التفصيل ، بحيث يشتمل على كل ما يحتاج إليه الناس في حياتهم الدنيا وحياتهم الأخرى ، في أى زمان وأى مكان .

وسنحاول في هذا الباب من الكتاب أن نحدد أهداف المجتمع المسلم الذى بنى من هذه الأسرة ، وهى أهداف يمكن الإشارة إليها فى خطوط عريضة هي : معرفة الله سبحانه وتوحيده وعبادته وفق شريعته ، والالتزام بكتاب الله وسنة رسوله ﷺ .

ثم نبين مدى رعاية الإسلام للأسرة ، تلك الرعاية التى فاقت كل رعاية عرفتها البشرية فى ماضيها فى مجال الأديان والنظم والحضارات ، الرعاية التى تناولت كيفية بناء الأسرة ، واختيار عناصرها الأولى - الزوجين - وفق معايير ثابتة ، لا تنخدع بالعرض عن الجوهر ، ولا بالشكل عن الموضوع ، فإذا بنيت الأسرة على هذا النحو فإن الإسلام يضعها فى أرفع مكانة فى المجتمع ، ويحيطها بكل أسباب القوة والنماء ، ويغذيها بالقيم والمبادئ والمعاني ، فضلا عن تغذيته لها بكل ما يلزمها من ماديات الحياة ، ويهتم بكل فرد من أفرادها اهتماما كبيرا ؛ بحيث يضمن لجميع الأفراد فيها الصحة النفسية ، والصفاء الروحى ، والصحة العقلية ، والرفاهية الاجتماعية ، والقدرة على العطاء والإنتاج .

وكما يوضح الإسلام للمجتمع أهدافه ، كذلك يفعل بالأسرة فيرسم لها أهدافها بدقة ووضوح ، وربط وثيق بين المعاش والمعاد ؛ بحيث يحقق لها سعادة الدنيا والآخرة .

هذه جملة مانود أن يفسره هذا الباب الأول من الكتاب ، وعلى الله قصد السبيل .

الفصل الأول

أهمية الأسرة في بناء المجتمع

١ - بنية المجتمع المسلم

ونعنى بالبنية : البناء أو البنيان الذى يقوم عليه المجتمع ، وهذا البناء أو الأساس هو الأسرة بحيث يصح لنا أن نقول :

إن لم تكن أسرة فلا مجتمع ، وإن لم تكن أسرة فلا أمة ، وإن لم تكن أسرة فلا حياة إنسانية لاثقة بالتكريم الذى كرم الله سبحانه به بنى آدم .

إن المجتمع المسلم له أساس - أى قاعدة بناء يقوم عليها بناؤه - وله لبنات يتكون منها هذا البناء .

ونحاول هنا أن نحدد هذه الأسس وتلك اللبنة .

أما الأسس التى يقوم عليها بناء المجتمع المسلم فهى فى إيجاز شديد - لا مجال هنا لتفصيله - ما يلى :

١ - العقيدة الصحيحة فى الله ، وفى الكون ، وفى الحياة ، وفى الإنسان ، والشيطان ، وفى ملائكة الله ، وكتبه ، ورسله ، واليوم الآخر ، والقضاء والقدر .

٢ - والعبادة السليمة لله سبحانه وتعالى وفق ما شرع ، والتى تستوجب طهارة البدن والقلب ، والنطق بالشهادتين ، والعمل بمقتضاهما ، وإقام الصلاة وإيتاء الزكاة ، وصوم رمضان ، وحج البيت لمن استطاع إليه سبيلا .

٣ - والتعامل وفق النظم والقيم والمبادئ التى أقرتها الشريعة الإسلامية فى كل ما يتصل بالناس من عقود ، وما يسودهم من آداب وثقافات .

٤ - وممارسة العدل والإحسان ، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، والجهاد فى سبيل الله لتكون كلمة الله هى العليا .

٥ - والأخذ بمبدأ ممارسة الحقوق وأداء الواجبات بين أفراد الأسرة الواحدة والأسر كلها ،

- والمجتمع فى مختلف قطاعاته ، بل المجتمع المسلم مع غيره من المجتمعات .
- ٦ - والالتزام بالدعوة إلى الله إلى هذه المبادئ كلها ؛ بحيث تبلغ للناس جميعا وفق منهج الدعوة إلى الله الذى يقوم على : الحكمة والموعظة الحسنة والجدال بالتي هي أحسن .
- ٧ - والالتزام بتربية الناس وفق هذا المنهج ومبادئه عن طريق الكلمة والقُدوة والمؤسسة والمدرسة والمسجد .
- تلك هى الأسس التى يجب أن يقوم عليها بناء المجتمع المسلم .
- أما اللبانات التى يتكون منها هذا البناء فهى على الترتيب التالى :
- ١ - الأسرة : وهى الوحدة الاجتماعية الأولى فى المجتمع ، وهى التى يتم عن طريقها حفظ النوع الإنسانى كله ، وهى فى أبسط صورها : رجل وامرأة تربط بينهما علاقة زواج شرعى ، وما ينتج عن هذا الزواج من أبناء .
- وما يسود هذه الأسرة من قيم أخلاقية جاء بها الإسلام ، ليلتزم بها جميع أفراد الأسرة .
- وما يحكم هذه الأسرة من نظم وقوانين جاءت بها الشريعة الإسلامية ، فى كل ما له علاقة بهذه الأسرة ومن يتعامل معها .
- ٢ - والجماعات التى تتكون من مجموعة من الأسر ، على ما بين أسماء هذه الجماعات من تنوع .
- وما يسود هذه الجماعات من قيم أخلاقية جاء بها الإسلام .
- وما يحرك هذه الجماعات من دوافع ، وما يرغبون فى تحقيقه من أهداف ، وما تلجأ إليه من وسائل ، بشرط أن يكون كل ذلك مما يقره الإسلام ويرضاه .
- وما ينتشر بين هذه الجماعات من ثقافات .
- وما تمارسه هذه الجماعات من أعمال وتعاملات ، فى حدود ما شرع الله سبحانه أمراً أو نهياً أو ندباً أو إباحتاً .
- ٣ - والأفراد الذين انفردوا من عقد الأسرة لأن الظروف لم تمكنهم من الإسهام فيها ؛

لأمور خرجت عن إرادتهم ، فهؤلاء يعتبرون من لبنات المجتمع كالأسر والجماعات ، وما ينبغي تجاهل إسهامهم فى بناء المجتمع طالما كانوا ملتزمين بأدب الإسلام وأخلاقه .

هذه هى لبنات المجتمع المسلم يجب أن تلتزم كل منها بشريعة الإسلام ، وأن تعرف من خلال هذا الالتزام أهدافها ووسائلها ، وسياساتها فى ممارسة الحياة .

كل لبنة من هذه اللبنة ينبغي أن تمارس حياتها فى ظل المنهج الإسلامى بين طرفين رئيسين هما :

أداء الواجبات .

وممارسة الحقوق .

إذ الأصل أن يؤدى كل فرد من هؤلاء جميعا واجباته كاملة فى حدود ما يستطيع - إذ لا يكلف الله نفسا إلا وسعها - وأن يمارس حقوقه جميعا ، إلا أن يتنازل عن بعضها سماحة منه لأحد الناس .

إن هذا المجتمع المسلم القائم على تلك الأسس وهذه اللبنة ، لا يعترف بحال بالتناقضات الشائعة فى كثير من المجتمعات ذات الأنظمة الرأسمالية أو الاشتراكية أو غيرها ، وإنما يسوده الوئام والتوازن والانسجام بديلاً عن هذه التناقضات .

إن المجتمعات البشرية التى قامت على أنظمة غير إسلامية قديماً أو حديثاً ، اعتمدت التناقض بين طبقاتها وفئاتها أساساً من أسس قيامها واستمرارها ، ولا بد لنا - لكى نتضح هذه الصورة - من ضرب بعض الأمثلة :

« إن الشيوعية الأولى - التى يزعمون - والتى لا يكاد يصدق بها عقل عاقل ؛ حيث يرددون أن البشرية كانت تعيش حياة حيوانية ، ثم انتقلت من هذه المرحلة الحيوانية إلى الشيوعية الكاملة إذ اشترك الناس فى الملكية وفى الجهد المبذول وفى التمتع بثمره هذا الجهد !!!

والتى يزعمون أنها انتهت بمعرفة الإنسان للزراعة واستئناسه للحيوان ، وهذه مزاعم كلها غير معقولة أولاً ، ولم يقم عليها دليل من تاريخ الإنسان ثانياً ، ثم - وهو الأهم - إنها تتناقض مع المعلومات والمعارف الإسلامية التى تجعل حياة البشر على هذه الأرض مبتدئة بآدم أبى البشر عليه السلام ، حيث خلقه الله وصوره ونفخ فيه من روحه وعلمه الأسماء كلها ، وهو الذى شق للبشرية طريق الحياة الاجتماعية ، ولم يكن حيواناً ثم استأنس

« ونظام الرق واستعباد الإنسان لأخيه الإنسان ، هو من النظم الاجتماعية التي تعد وصمة عار في جبين الإنسانية بكل مقياس من المقاييس ، إذ الناس أصلاً لأب واحد وأم واحدة .

وإن التأمل في نظام الرق يوقع العين والقلب على ما يُخزى ويزرى ، حتى عند تلك الدول التي تشامخت وادعت لنفسها مكانة في الحضارة عريقة كالأمة الرومية مثلاً ، فقد كان نظامها الاجتماعي يقوم على أساس أن المجتمع طبقتان : أحرار وعبيد ، ولكل طبقة منهما قانون ينظم حقوقها وواجباتها . وقد بلغ من هوان أمر العبيد - في هذه الأمة المتحضرة - أن كان الأحرار يلقونهم في حلبات مصارعة الأسود الجائعة ، لئيتسلى الأحرار ويرفها عن أنفسهم ساعة من نهار !!!

كما كان الأرقاء يقومون بكل الأعمال الشاقة المضنية ، ثم لا يجدون بعد هذا العناء مكاناً يهجعون فيه يليق بالإنسان ، إذ كانوا يرمون في كهف يقوم عليه حراس غلاظ الأكباد ، يلهونهم بالسياط لسبب أو لغير سبب ، بل كانوا يعاقبون بالجلد والصلب لأتفه الأسباب .

وظل أمر هذه الحضارة على هذا النحو حتى قامت ثورة العبيد ، التي سببتها المعاملة الوحشية القاسية التي انعكست على قلة الإنتاج وسوئه ، وبهذه الثورات انتهى عهد الرق والعبودية نسبياً أو شكلياً ، ليحل محله نظام اجتماعي لا يقل عنه سوءاً هو نظام الإقطاع .

* ونظام الإقطاع نظام اجتماعي ظالم ، يقوم على تقسيم المجتمع إلى أغنياء وفقراء ، وعلى تحكم الأغنياء في الفقراء ، والأغنياء هم أصحاب الأرض أو الإقطاع والفقراء هم الذين يفلحون الأرض .

ويلتزم فالح الأرض أو المنتج نحو سيده ومولاه بأداء واجبات بعينها كالمخدمة في الأرض أو في غيرها كمصنع يملكه صاحب الأرض ، كما يلتزم بدفع قدر من المال لصاحب الأرض نقداً أو عيناً .

وكان هؤلاء العمال أو الفلاحون هم بقايا العبيد بعد ثورتهم ، وكان لهم الحق في حيازة مساحة بعينها من الأرض يزرعونها أو يمارسون فيها بعض الصناعات الزراعية ؛ ليعيشوا وليدفعوا لصاحب الإقطاع .

ولم يكن هذا وحده هو واجب الفلاحين ، وإنما عليهم إلى جانب ذلك واجبات أخرى من أهمها ما يلي :

- ١ - خدمة يوم من كل أسبوع فى أرض السيد مع الآلة والماشية دون مقابل .
- ٢ - والخدمة الإضافية فى المواسم الزراعية والحصادية فى أرض السيد دون مقابل كذلك .
- ٣ - وتقديم الهدايا للسيدات فى الأعياد والمناسبات .
- ٤ - والالتزام بطحن الغلال وعصر الكروم فى مطاحن السيد ومعاصره .
- ٥ - والرضا بحكم السيد فى المنازعات ، إذ هو القاضى والحكم .

وفى مقابل كل ذلك ، ليس على السيد أو الإقطاعى إلا شىء واحد ، هو الدفاع عن هذا العامل أو الفلاح إذا حدث عليه اعتداء . وكان الإقطاعيون ملاك الأرض أو الإقطاعيات إما من رجال الكنيسة ، أو من العلمانيين ، ولم يكن الإقطاعى غير ظالم حتى ولو كان من رجال الكنيسة . وكان هذا النظام الإقطاعى أو نظام الرق ليس وفقا على الدولة الرومية ، ولكنه تسرب إلى كثير من أقطار الأرض .

وفيما يتصل بتاريخنا معشر المسلمين حيث بدأ الإسلام وانتشر أولا فى الجزيرة العربية ، يهمنى أن نقول : إن الإسلام جاء وفى الجزيرة العربية راسب من نظام الرق وبقايا من نظام الإقطاع ، حيث كان يسود الجزيرة نظام اجتماعى بدوى يقوم على الترحال ، ويسوده عدم الاستقرار فى مكان ثابت طوال العام - إذا استثنينا بعض المدن الكبرى المستقرة نسبيا كمكة والطائف وغيرهما - وتحكمه قيم وعادات تستدعيها طبيعة الحياة .

فلما منّ الله على البشرية بالإسلام ، وخطا الإسلام خطواته الأولى على أرض الجزيرة العربية ، جاء بنظام اجتماعى ، عالج هذين الخطرين : الرق والإقطاع علاجا منطقيًا جيدًا ، أما الرق فقد قضى عليه الإشلاد بتجفيف مصادره ومنابعه ، وحارب استحداثه إلا معاملة بالمثل فى أسرى الحرب ، وجعل كثيرًا من الكفارات عتق رقبة ، وأما الإقطاع فإن الإسلام لم يقر شيئًا مما جاء به ، ومع ذلك عالج آثاره بنظام التوريث الذى يفتت الثروة فى عدد كبير من الورثة ، وبالنظام الأخلاقى الإسلامى الذى يحرم أن يستغل الإنسان أخاه الإنسان دون مقابل من عمل أو مال ودون عقد يكتنفه الإيجاب والقبول ولا يتضمن شيئًا حرّمه الله .

* ثم عرفت أوروبا - الوسيطة - نظاما اجتماعيا متأخرا فى التاريخ نسبيا (القرن الحادى عشر الميلادى - قرن بداية الحروب الصليبية ضد الشام ومصر التى استمرت قرنين من الزمان ٤٩٢ هـ إلى ٦٩١ هـ) ، هذا النظام الذى عرفته أوروبا هو النظام الرأسمالى فارةً به من نظام الإقطاع وما جلبته عليهم الكنيسة به من مآس وآلام .

والنظام الرأسمالى الأوروبى فى تلك الآونة متأثر دون ريب بنظام الإسلام الاجتماعى ، بعد أن احتك بالمسلمين فى هذين القرنين من الزمان ، فقد تعامل الأوربيون مع المسلمين فى تجارات وأعمال كثيرة مما تسبب فى نشأة مدن تجارية ضخمة كالبندقية وغيرها ، التى ازدادت ثروة تجارها واتسع نفوذهم ، مما حدا بهذه المدن وأهلها إلى التخلص من سيطرة النظام الإقطاعى ، وأن تنشط فى داخلها كثير من الحرف والصناعات التى مارسها الطبقة « البرجوازية » ، التى كان على يديها القضاء على نظام الإقطاع .

على أن النظام الرأسمالى تأثر - فى تصورنا - بنظام الإسلام من حيث حق الملكية وحق الإرث وحق الاستثمار الفردى ، وتحريم الظلم واستغلال جهود الناس دون مقابل ، غير أن أوجه الشبه هذه لا تقرب النظام الرأسمالى من النظام الإسلامى ؛ لأن الرأسمالية عالجت جانبا على حساب جانب - إذ أقرت الربا والاحتكار - فى حين أن النظام الإسلامى عالج جميع الجوانب ، مع تقديره واحترامه لكل جانب من جوانب حياة الإنسان واحتياجاته .

ولقد ظل هذا النظام الرأسمالى يستبد بالأفراد شيئا وراء شيء ، حتى غلب عليه الاحتكار وتسخير العامل من أجل صاحب العمل ، وحرمان العامل من بعض حقوقه لتضاف إلى حقوق صاحب العمل .

وعندئذ تعالت الأصوات تنادى بوضع حد لهذا الصراع ، ومما عاون على ذلك أن كبار أصحاب الأعمال أخذوا يتنافسون فيما بينهم على الاستيلاء على المواد الأولية ، ثم انتقلت هذه المنافسة من أصحاب الأعمال إلى الدول الأوربية نفسها ، وزاد أوارُ هذا التنافس فأنتج حريين عالميتين ضاريتين هما الحرب العالمية الأولى ١٩١٤ م - ١٩١٨ م ، والحرب العالمية الثانية ١٩٣٩ م - ١٩٤٥ م ، ولم يكن لهما سبب أقوى من رغبة بعض بلدان أوروبا فى التوسع المكانى على حساب بلد آخر .

وقد أدى هذا إلى اتجاه بعض دول أوروبا - كإنجلترا - إلى النظام الاشتراكى لدى

بعض أجزائها ومفكرتها ؛ هروبا من عيوب الرأسمالية .

كما اتجهت روسيا القيصرية إلى الماركسية أو الاشتراكية أو الشيوعية منذ نجحت ثورتها « البلشفية » عام ١٩١٧ م .

على أن الماركسية أو الاشتراكية لم تستطع أن تقدم للإنسان نظاما يحقق العدل والمساواة والحرية - كما زعموا - بل قدمت ما هو عكس ذلك ، بدليل أن نمط المعيشة التي هيأته للمواطنين كان أسوأ الأنماط ، وقهر الإنسان وإذلاله وحرمانه من حقوقه الأصيلة كحق الملك وحق الإرث وحق التعبير عن الرأي ، كل ذلك كان أوضح ما يكون وأسوأ ما يكون في ظل ممارسات الحزب الواحد في الاتحاد السوفيتي ، على مدى أكثر من سبعين عاما ، بشهادة الشيوعيين أنفسهم ؛ وبشهادة كثير من الهيئات والمنظمات العالمية ، ثم بشهادة الاتحاد السوفيتي نفسه ؛ بدليل عدوله عن الشيوعية والاشتراكية معاً ، والأخذ بنظام هدم البناء نفسه الذي أسموه إعادة البناء ، والأخذ بمبدأ إعلان الكفر بالشيوعية والاشتراكية الذي سموه التفكير بصوت مسموع . إن جوهر إعادة البناء والتفكير بصوت مسموع هو التراجع القائم عن هذا النظام الاجتماعي الذي أدى بروسيا إلى دحر الإنسان وتحويله إلى ترس أصم في آلة صماء لا إرادة له ولا ملكية ، ولا تنافس في إتقان العمل ، ولا أمل في حاضر أو مستقبل .

وما إن فعلت روسيا هذا حتى بادرت كل دول أوروبا الاشتراكية تحذو حذو أمها ، وكان ما كان مع « شاوسيسكو » ونظرائه ، من عتاة الظالمين باسم الاشتراكية .

وليس ما جاءت به الاشتراكية أو الماركسية من دعوى إنصاف العمال الكادحين إلا سرايا خادعا ، سريعا ما وضع خداعه في ممارسة الأحزاب الشيوعية ، من تعذيب وتشريد ونفى ، وكنتم لكل صوت غير صوت صنم سموه الشعب ، وكان الويل كل الويل لأعداء الشعب ممن يضيقون بالظلم والقهر ، لقد صنفوهم ثورة مضادة للشيوعية والاشتراكية والحزب والرعيم !!! وكان في مجاهل سيبيريا وأمثالها مثوى لهم .

والذي أحب أن أؤكد هنا - وفي كل ما كتبت - أنه ليس في الإسلام شيء يسمى الاشتراكية ، لا من حيث اللفظ ولا من حيث المضمون ، وأن كل ما زعمه بعض الكتاب المسلمين - غفر الله لنا ولهم - من : « اشتراكية الإسلام » ونحو ذلك ، إنما هو تقية لأنظمة حكم باطشة ارتقت في مستنقع هذه النظم ، ثم توعدت من لم يحسن لها هذا الصنيع .

إن الاشتراكية كانت كالرأسمالية تعالج جانبا على حساب جانب من حياة الإنسان ،

هذه تطحن الفرد من أجل صاحب المال وتلك تطحن الفرد أيضا من أجل الحزب والحاكم المطلق المسيطر على الحزب ، فلا الفرد بمستفيد منهما شيئا ، ولا المجتمع نفسه بمستفيد شيئا .

كما أحب أن أؤكد أنه ليس بصحيح بحال من الأحوال أن يقول أحد من الناس واعيا بما يقول يأخذ بمذهب التقية ، أو غافلا عما يقول : يزعم أن الإسلام قد جاء بأحسن ما فى الرأسمالية وأحسن ما فى الاشتراكية أو الشيوعية ، إن هذا الزعم مردود شكلا وموضوعا ، أما الشكل فإن هذا الزعم يعطى لهذه الأنظمة أصالة وسيادة يجعلانها مصدرا يؤخذ منه ، وهذا ليس بصحيح ؛ لأن كلا منهما إنما هو رد فعل لتيار معاند سابق ، فأين هى الأصالة وأين هى السيادة ؟

وأما المضمون ، فإن الإسلام نظام اجتماعى خضع لمنهج وضعه الله لعباده ، وبلغهم إياه عن طريق رسوله ﷺ ، وبديهي أن ما وضعه الله مختلف تماما عما يضعه الناس .

إن المجتمع الإسلامى الذى وَضَعَتْ أُسُسَهُ - على النحو الذى أشرنا إليه آنفا - شريعة الله - مجتمع مكتف بنظامه عن الحاجة إلى أى نظام ، ومستغن بمنهجه عن كل منهج ، وقادر وحده على أن يكفل للناس حياة إنسانية كريمة ، يحققون فيها سعادة الدارين .

إن الأسس التى جاء بها الإسلام فى نظامه الاجتماعى ، من عقيدة وعبادة ، ومعاملة وعدل وإحسان ، وأمر بمعروف ونهى عن منكر ، وجهاد فى سبيل الله ، وأداء للواجبات وممارسة للحقوق ، والتزام بالدعوة إلى الله ، وتربية الناس وفق منهجه ونظامه ، إن هذه الأسس التى جاء بها الإسلام لا تستطيع أن تدانيتها نظم ، فضلا عن أن تساويها .

وإن اللبنة التى يتكون منها بناء النظام الاجتماعى الإسلامى من أسر وجماعات وأفراد فى ظل أدب الإسلام وأخلاقه ومنهجه ونظامه وكفالة الحقوق والالتزام بأداء الواجبات ، إن هذه اللبنة هى أقدر على الفاعلية والإنتاج وصناعة الحياة الإنسانية الكريمة .

وسوف تزداد هذه الأسس وتلك اللبنة وضوحا ، فى حديثنا عن سمات المجتمع المسلم وخصائصه وأهدافه بإذن الله تعالى فى بقية هذا الفصل الأول .

٢ - سمات المجتمع المسلم وخصائصه

المجتمع المسلم أو الإسلامى مجتمع كونه رسول الله ﷺ بنفسه ، وبناه بيده على النحو الذى أوحى به إليه رب العالمين سبحانه فكان بحق مجتمعا أتمودجا للإنسانية كلها فى عهده ﷺ وفى العصور التى تلت عهده ، وفى كل عصر إلى أن يقوم الناس لرب العالمين .

إن الإسلام جاء والبشرية كلها لم تكن حظيت بمجتمع خال من التناقضات والصراعات ، وكل دين سبق دين محمد عليه الصلاة والسلام حاول أن يخفف من هذه التناقضات ما وسعه وما شاء الله لأنبيائه عليهم الصلاة والسلام ، ولكن نبيا من أنبياء الله السابقين لم يستطع ، ولم يرد له الله سبحانه أن يبنى المجتمع المتكامل ، لأن الدين المتكامل الخاتم لم يكن قد أوحى الله به من بعد إلى محمد خاتم أنبيائه ورسله عليه أفضل الصلاة وأزكى السلام .

ولما أراد الله للبشرية أن تبلغ نضجها الروحى والعقلى ، وللمجتمع الإنسانى أن يكون على أرقى مستوى ممكن أرسل محمدا خاتم أنبيائه ورسله عليه الصلاة والسلام ، وأوحى إليه خاتم الأديان وأتمها وأكملها وأرضها لله سبحانه ، كى تدين به الإنسانية جمعاء .

إن المجتمع الذى أقامه محمد ﷺ وفق منهج الله ونظامه ، هو المجتمع الذى استطاع فيما يقارب نصف قرن من الزمان أن ينشر مبادئه وما تتضمنه من عقائد وعبادات ومعاملات وعدل وإحسان وأمر بالمعروف ونهى عن المنكر وجهاد فى سبيل الله ، فيما يقرب من نصف الكرة الأرضية المعروفة آنئذ ، ولم يكن ذلك إعجازا وإنما كان مسرا بفضل الله والالتزام بمنهج الإسلام فى بناء المجتمع الراشد .

إن هذا المجتمع الذى حقق هذا ، والذى نقل الناس من ضلال المعصية إلى هدى الطاعة ، هو الذى عاش حقيقة ماثلة فى الواقع ، على عهد النبى ﷺ وصحابته وتابعيهم وتابعى التابعين - أى فى القرون الثلاثة الأولى ، حيث خير القرون كما أخبر بذلك المعصوم ﷺ .

إنه المجتمع القادر على أن يكون حقيقة ماثلة في أى عصر من العصور ، وفى أى مكان من دنيا الناس ، فالعبرة فى وجوده الحقيقى بالتزامه بمنهج الإسلام ، وليست العبرة فى الذين يتمسكون بهذا المنهج من حيث عرقهم أو قوميتهم ، وإنما كل قبيل من الناس أسودهم وأحمرهم وأصغرهم يستطيعون إذا آمنوا بالله وصحت عقيدتهم وسلمت عبادتهم والتزموا بمنهج الله فى الحياة ، أن يكونوا هذا المجتمع المثالى الأتمودج دون تقييد بزمان بعينه ، أو بمكان دون سواه ، أو بأشخاص بذواتهم .

إن هذا المجتمع الإسلامى له سمات أو خصائص ، هى التى تمكنه دائما من أن يكون الأتمودج المختذى .

وسوف نحاول فى هذه الصفحات أن نوضح تلك السمات والخصائص ؛ لعل المسلمين يعون ويدركون كيف يمكن أن تدين لدينهم الدنيا كلها ، لو أنهم التزموا بمنهج الله فى الحياة ، وتأملوا هذه السمات والخصائص التى تميز بين مجتمع المسلمين وغيره من المجتمعات .

السمة الأولى للمجتمع المسلم :

سمة المجتمع المسلم الأولى أنه مجتمع مؤمن ، أى يؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره ، وفق ما جاء به خاتم المرسلين محمد ﷺ .

مجتمع يؤمن بذلك إيمانا نابعا من القلب والعقل والتصور الصحيح لوظيفة الإنسان فى الحياة الدنيا ، وهى أنه خليفة عن الله فى الأرض ليعمرها وفق منهجه ، قال تعالى : ﴿ وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً ﴾ (١) .

إنه مجتمع الإيمان الإيجابى الفاعل القادر على أن يعمر الحياة الإنسانية أفضل ، ما يكون الإعمار وفق أسلوب عمل لا يقصد به إلا وجه الله ، كما ورد ذلك فى كلام المعصوم ﷺ فيما رواه النسائى بسنده : « إن الله لا يقبل من العمل إلا ما كان خالصا وابتغى به وجهه » (٢) .

ولا إيمان ما لم يكن مقرونا بالعمل الصالح ؛ لأن الإيمان بغير عمل مجرد أمانى وأكاذيب عارية من أن تجتهد مصداقية لها من العمل ، وإن العمل الصالح وفق معايير الصلاح فى الإسلام ليكفل للناس كل خير ، ويحول بينهم وبين كل شر .

(٢) النسائى : سننه : باب الجهاد .

(١) سورة البقرة : ٣٠ .

السمة الثانية :

أنه مجتمع تتجاوب فيه دواعى الفطرة مع دواعى العقل وتتجه جميعا إلى الحق إلى الخالق العظيم سبحانه ، إذ لا مقصود على وجه الحقيقة لدواعى الفطرة أو دواعى العقل إلا ذاتُ الله سبحانه ، قال الله تعالى : ﴿ فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقِيمُ ﴾ (١) .

والآية الكريمة توحى أن الناس والأشياء جميعا تتجه بالفطرة إلى مركزها ومرجعها ، فالإنسان من حيث هو مخلوق ذو عقل وشعور يحتاج دائما إلى أن يكون مدركا لغاياته الفطرية بعقله وفكره ، ومتوجها إليها بإرادته وأعماله كلها .

إن المجتمع الإسلامى يغذى فى الإنسان هذا التوجه ، والله سبحانه قد سخر للإنسان كل ما فى الأرض ليتجه إلى هذا الحق ، قال سبحانه : ﴿ أَلَمْ تَرَوْا أَنَّ اللَّهَ سَخَّرَ لَكُمْ مِمَّا فِى السَّمَوَاتِ وَمِمَّا فِى الْأَرْضِ وَأَسْبَغَ عَلَيْكُمْ نِعْمَهُ ظَاهِرَةً وَبَاطِنَةً ... ﴾ (٢) .

فالله سبحانه سخر للإنسان ما فى السموات من شمس وقمر ونجوم وملائكة تحوطه وتجري إليه منافعه ، وما فى الأرض من جبال وأشجار وثمار وما لا يحصى ، وأسبغ على الإنسان نعمه الظاهرة وهى الإسلام وما حسن من الخلق ، والباطنة وهى ستر الله على الإنسان سيئ عمله . وقيل : النعم الظاهرة : هى الصحة وكمال العقل ، والباطنة : هى المعرفة والعقل ، وقيل الظاهرة : ما يرى بالأبصار من المال والجاه والجمال وتوفيق الطاعات ، والباطنة : ما يجده المرء فى نفسه من العلم بالله وحسن اليقين .

فإذا توجه الإنسان بدواعى فطرته ودواعى عقله إلى الله ، فقد رشد وانسجمت فيه دواعى الفطرة مع دواعى العقل ، فأخلص عبادته وقصده إلى الله ، قال تعالى : ﴿ وَمَنْ يَسْلَمْ وَجْهَهُ إِلَى اللَّهِ وَهُوَ مُحْسِنٌ فَقَدِ اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَىٰ وَإِلَى اللَّهِ عَاقِبَةُ الْأُمُورِ ﴾ (٣) .

والعروة الوثقى : هى التوحيد : لا إله إلا الله ، أو هى الإسلام ، أو هى الإيمان ، والآية تعنى أن من توجه إلى الله بفطرته وعقله وأحسن عمله الذى كلف به فقد فاز فى دنياه وآخرته .

السمة الثالثة :

أنه مجتمع تتوازن فيه حاجات الإنسان والاستجابة إليها ، بحيث يقر للإنسان

(٣) سورة لقمان : ٢٢ .

(٢) سورة لقمان : ٢٠ .

(١) سورة الروم : ٣٠ .

بحاجاته الروحية والعقلية والبدنية ، ولا يتحداها ولا يكتبها ولا يسمح لها أن تتجاوز حدودها إلى غير ما هو ملائم لها ، كما يوازن في الاستجابة لهذه الحاجات بإعطائها الفرصة في التعبير عن نفسها في انسجام لا يسمح لإحدهما بأن تغلب على سواها .

ومن حاجات الإنسان حاجات فردية وأخرى جماعية ، والمجتمع الإسلامى يقر هذين النوعين من الحاجات ولا يسمح لإحدهما بأن تطغى على الأخرى ، بل لا يسمح بصراع وإنما يرعى كلا ويعطيها الحق في التعبير عن نفسها فى اتزان ووعى .

إن المطالب الخاصة بالإنسان فرداً : هى فى جوهرها دعم للمجتمع كله ، وتحقيق مطالبه ، كما أن المطالب الخاصة بالمجتمع : هى فى جوهرها دعم للفرد وتحقيق مطالبه .

وبناء على ذلك فليس من المقبول فى المجتمع الإسلامى أن تضيع مصلحة الفرد من أجل المجتمع ، ولا أن تضيع مصلحة المجتمع من أجل الفرد ، بل الأصل أن تتحقق المصلحتان معا فى تناسق وانسجام .

وإن كبريات الرموز الفلسفية التى عانت البشَوَية من الاستجابة لها مثل : المنفعة والقيمة ، والضرورة ، والجمالية ، والواقعية ، والمثالية ، والفردية ، والجماعية ، لا تثير أذى قلق فضلا عن تناقض فى المجتمع الإسلامى ؛ لأنه مجتمع الإنسان ، والإنسان فرد فى مجتمع ، والمجتمع يتكون من أفراد ، والفرد والمجتمع كلاهما تحكمه قيم دقيقة منضبطة توائم وتلائم بين المصالح المتبادلة بينهما .

إن الفرد له مطالب ضروية ، وأخرى حاجية وثالثة تحسينية أو كمالية ، ولا يستطيع أن يمارس حياته الإنسانية التى كرمها الله تبارك وتعالى إلا أن يحصل على هذه المطالب من غير إسراف ولا مخيلة .

كما أن المجتمع له نفس المطالب ، ولا يستطيع أن يعبر عن نفسه ويحقق ذاته ويخدم أفرادها إلا بحصوله على تلك المطالب أيضا .

إن الفرد والمجتمع كليهما فى ظل منهج الإسلام وخضوعا لقواعده تحكهما نصوص الإسلام وتهديهما أهدافه ، وفى جانب الحاجات الفردية نجد قول الله تعالى : ﴿ بل الإنسان على نفسه بصيرة . ولو ألقى معاذيره ﴾ (١) .

فالإنسان مطالب بأن يحمل عبء نفسه ، وليس له أن يلقى ذلك العبء على

(١) سورة القيامة : ١٤ - ١٥ .

المجتمع ، مؤثرا التواكل والكسل ، كما أن واجب هذه التبعية وتلك المسؤولية إذا حدث فيه تقصير فإن أحدا لا يحمل ذنب تقصير أحد ؛ لأن الله تبارك وتعالى يقول : ﴿ألا تزر وازرة وزر أخرى . وأن ليس للإنسان إلا ما سعى . وأن سعيه سوف يرى . ثم يجزاه الجزاء الأوفى﴾ (١) .

وفى جانب الحاجات الجماعية التي يجب أن تتضافر حولها الجهود ، نجد قول الله تبارك وتعالى : ﴿وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان﴾ (٢) وقوله سبحانه : ﴿كنتم خير أمة أخرجت للناس تأمرون بالمعروف وتنهون عن المنكر ..﴾ (٣) .

السمة الرابعة :

أنه مجتمع متكامل ، أى مترابط الأجزاء بحيث لا يغنى بعض هذه الأجزاء عن بعض ، بل تتوقف مصالح أجزائه إذا توقفت مصالح بعضها الآخر ، ويتجاذب بعضها إلى بعض لكي تحقق فى تكاملها الهدف المنشود منها ، ومن الواضح أن هدف المجتمع الإسلامى هو تحقيق سعادة الدنيا والآخرة .

وبديهى ألا يتحقق هذا الهدف إلا بتكامل فى اتجاهات عديدة ، تكامل فى التشريع ، وتكامل فى الفكر والثقافة ، وتكامل فى الخلق والسلوك ، وتكامل فى العمل والإنتاج .

أما تكامل التشريع فى المجتمع الإسلامى ، فإن القوانين التى جاء بها الإسلام فى العمل والإنتاج والحركة قوانين جامعة مانعة ، لا ينقصها شىء ولا تحتاج من سواها إلى شىء ، كما أنها لا تتضمن حثوا ولا زيادة .

وأما تكامل الفكر والثقافة ، فراجع إلى أن الإسلام يحترم العقل ، ويعطيه من حرية التفكير أكبر قدر يحقق له مصالحه ، ويوضح له مصادر الثقافة ومراجعها ، ويجعل فى مقدمتها النظر والتأمل فى ملكوت الله وعظيم مخلوقاته ، وصفحات هذا الكون الذى أحسن الله صنعه ، والتأمل فى الإنسان نفسه وما يدل عليه خلق الله له من دلائل .

وأما تكامل الخلق والسلوك ، فأبرز ما فيه أن الإسلام وهو يبنى المجتمع إنما يقيمه على قاعدة أخلاقية عظيمة هى : الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر ، وكل خلق أو سلوك يمارسه الفرد أو يمارسه المجتمع فإنما يخضع لهذه القاعدة ، وهى قاعدة متكاملة البناء ، إذ

(١) سورة النجم : ٣٨ - ٤١ .

(٢) سورة المائدة : ٢ .

(٣) سورة آل عمران ١١٠ .

ليس فى حياة الناس إلا خير أو شر ، فالخير مأمور به والشر منهى عنه .

وأما تكامل العمل والإنتاج ، فإن الإسلام لا يقبل من أحد فردا أو جماعة أن يعيش دون أن يكون له عمل وإنتاج ، ولا يقبل بالعمل أى عمل ، وإنما يطلبه مجودا متقنا صالحا لا يدخر العامل فيه وسعا ، لقوله تعالى : ﴿ وَقُلْ اعْمَلُوا فَسِيرَى اللّٰهُ عَمَلِكُمْ وَرَسُولِهِ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسُتَرَدُونَ إِلَى عَالَمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَبِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴾ (١) .

إنه المجتمع الإسلامى الذى صنعه الله على عينه ، وما أخلّ أحد من الناس بنظمه إلا كان مخرلا بمنهج الله وقانونه ، وهو بهذا الإخلال عدو لنفسه وللمجتمع الذى يعيش فيه .

السمة الخامسة :

أنه مجتمع الانضباط وفق المنهج الإسلامى على كل مستوى ، مستوى الفرد ومستوى الأسرة ومستوى المجتمع ، ومستوى الأمة الإسلامىة كلها .

إنه مجتمع الالتزام الأخلاقى والانضباط مع شرع الله ، إذ هو يلزم كل أفرادها وجماعاته ومؤسساته وكل من فيه بقيم ومعايير وضوابط ، تحول بين الناس وبين الانحراف إلى الشهوات والهوى .

وهذه القيم وتلك الضوابط لا تحرسها ولا تتبّع تنفيذها الشرطة ، ولا تحمل عليها السلطة - كما هو الشأن فى سائر المجتمعات البشرية قديمها وحديثها - وإنما يحرسها ويحمل عليها إحساس الفرد بمسؤوليته ، وتحمله لتبعته وإحساس المجتمع بواجبه ، وهى أحاسيس تنبع من داخل الإنسان من إيمان بالله وبرسوله ، ورغبته فى الالتزام بمنهج الله سبحانه ، وحرصه وحرص المجتمع كله على التحرك فى الحياة بمنهج الإسلام فى إحسان وتجويد .

إن الإسلام منهج فى الحياة يعنى بالقيم الخلقية عناية شديدة ، بل يجعلها من الأسس الركينة التى يقوم عليها بناء المجتمع الراشد المستقيم على صراط الله .

وإن القرآن الكريم ليهتم بهذا الجانب الأخلاقى اهتماما كبيرا ، حتى إن الآيات القرآنية التى تدعو إلى التحلى بالأخلاق الفاضلة ، والآيات التى تدعو إلى التخلّى عن الأخلاق الرذلة كثيرة كثيرة ، تكاد تبلغ نصف آيات القرآن الكريم فى عددها ، بل ربما

(١) سورة التوبة : ١٠٥ .

تزيد عن ذلك ، وبخاصة إذا أضفنا إليها حديث القرآن الكريم عن القيم الأخلاقية فى الأمم السابقة ومدى ارتباطها بالواقع الذى عاشته تلك الأمم .

إن الانضباط الأخلاقى والسلوكى فى المجتمع الإسلامى سمة من أبرز سماته وخصائصه .

السمة السادسة :

أنه مجتمع متكافل على كل مستوى من مستويات الموجودين فيه ، وعلى كل مستوى من مستويات التكافل نفسها .

إن التكافل فيه بين الفرد والفرد ، والفرد والأسرة ، والفرد والمجتمع ، وبين الأسرة والأسر والمجتمع كله ، وبين المجتمع والأمة الإسلامية كلها .

ثم هو تكافل على مستوى القول والفعل والصبر على الحق والصبر من أجل الحق ، والتكافل على كل بر وتقوى ، والتكافل من أجل رفع أى أذى يقع على المسلمين أفراداً أو جماعات .

إن التكافل فى المجتمع الإسلامى مظلة ضخمة يستظل بظلها الفرد والجماعة والمجتمع كله ، الضعيف قبل القوى ، والصغير قبل الكبير ، والفقير قبل الغنى . وذلك أن الإسلام يقرر أن المجتمع بغير هذا التكافل على مستوياته التى ذكرنا لا يستطيع أن يشق طريقه فى الحياة ليحقق هدفه الأصيل وهو تحقيق سعادة الدارين .

والنصوص الإسلامية التى تقرر هذا التكافل وتدعو إليه كثيرة نذكر منها : قول الله تعالى : ﴿ ولكن البر من آمن بالله واليوم الآخر والملائكة والكتاب والنبين وآتى المال على حبه ذوى القربى واليتامى والمساكين وابن السبيل والسائلين وفى الرقاب وأقام الصلاة وآتى الزكاة والموفون بعهدهم إذا عاهدوا والصابرين فى البأساء والضراء وحين البأس أولئك الذين صدقوا وأولئك هم المتقون ﴾ (١) وقال سبحانه : ﴿ فات ذا القربى حقه والمساكين وابن السبيل ذلك خير للذين يريدون وجه الله وأولئك هم المفلحون . وما آتيتم من ربا ليربو فى أموال الناس فلا يربو عند الله وما آتيتم من زكاة تريدون وجه الله فأولئك هم المضعفون ﴾ (٢) .

وروى الإمام البخارى بسنده عن رسول الله ﷺ أنه قال : « المسلم أخو المسلم لا

(١) سورة البقرة : ١٧٧ .

(٢) سورة الروم : ٣٨ - ٣٩ .

يظلمه ولا يسلمه ، من كان فى حاجة أخيه كان الله فى حاجته ، ومن فرج عن مسلم كربة فرج الله عنه بها كربة من كرب يوم القيامة ، ومن ستر مسلما ستره الله يوم القيامة » (١) .

وروى الإمام مسلم بسنده عن أبى هريرة رضى الله عنه أن رسول الله ﷺ قال : « ومن يسر على معسر يسر الله عليه فى الدنيا والآخرة ، ومن ستر مسلما ستره الله فى الدنيا والآخرة ، والله فى عون العبد ما كان العبد فى عون أخيه ... » (٢) .

وروى النسائى بسنده عن أبى شريح خويلد بن عمرو الخزاعى رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « اللهم إنى أخرج حق الضعيفين اليتيم والمرأة » . وأخرج أى : ألق الحرج وهو الإثم على من ضيع حقهما .

وروى البخارى بسنده عن أبى موسى رضى الله عنه عن النبى ﷺ قال : « المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضا » ثم شبك بين أصابعه (٣) .

وروى البخارى بسنده عن النعمان بن بشير رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « ترى المؤمنين فى تراحمهم وتوادهم وتعاطفهم كمثل الجسد الواحد ، إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر جسده بالسهر والحمى » .

هذا هو التكافل فى المجتمع الإسلامى كما ترسم له خطوطه وأبعاده النصوص الإسلامية من الكتاب والسنة النبوية المطهرة .

السمة السابعة :

أنه مجتمع الدعوة إلى الله على بصيرة ، فكل فرد فى المجتمع المسلم - رجلا أو امرأة - مطالب بأن يدعو إلى الله ، بشرط أن يكون قادرا على ذلك ، ولديه بصيرة بما يدعو إليه ، قال الله تعالى : ﴿ قل هذه سبيلى أدعو إلى الله على بصيرة أنا ومن اتبعنى وسبحان الله وما أنا من المشركين ﴾ (٤) .

والدعوة إلى الله وممارستها على هذه المستويات ، هى التى تؤمن للمجتمع حياة نظيفة خالية من كل ما يغضب الله ، وخالية بكل ما يعود على الإنسان بالنفع فى الدنيا والآخرة ، ويدفع عنه الضرر فيهما .

إن الدعوة إلى الله لها أسباب وأركان وأهداف وأساليب ووسائل ونتائج ، وإن فقهاها

(٢) النووى : رياض الصالحين : ١٢٥ .

(٤) سورة يوسف : ١٠٨ .

(١) البخارى : صحيحه : باب المطالم .

(٣) البخارى : صحيحه : أبواب الأدب .

يتطلب معرفة مراحلها من تعريف وتكوين وتنفيذ وتمكين وما بعد التمكين ، ويتطلب فقها بما يجب أن يكون عليه الداعي من صفات وماله من وظائف ، ويتطلب معرفة بالمدعوين إلى الله : مَنْ هم؟ وما أبرز سماتهم؟ وما واجبات الدعوة نحوهم؟ (١) .

إن مجتمع الدعوة إلى الله هو المجتمع الذي يسوده الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، أمر كل أحد بكل معروف ، ونهى كل أحد عن كل منكر .

إن أحدا من أفراد هذا المجتمع الإسلامى لا يسعه أن يجد مجالا يأمر فيه بالمعروف إلا أمر ، ولا يسعه أن يجد مجالا ينهى فيه عن المنكر إلا نهى ؛ لأن النصوص الإسلامية وردت بذلك ، قال الله تعالى : ﴿ وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَيَطِيعُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ أُولَئِكَ سَيَرْحَمُهُمُ اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ﴾ (٢) .

وروى الترمذى بسنده عن حذيفة بن اليمان رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « والذى نفسى بيده ، لتأمرن بالمعروف ولتنهون عن المنكر أو ليوشكن الله أن يبعث عليكم عقابا منه فتدعون فلا يستجاب لكم » .

وروى الترمذى بسنده عن طارق بن شهاب قال : أول من قَدَّمَ الخطبة قبل الصلاة مروان ، فقام رجل فقال لمروان : خالفت السنة ، فقال : يا فلان ، ترك ما هناك ، فقال أبو سعيد : أما هذا فقد قضى ما عليه ، سمعت رسول الله ﷺ يقول : « من رأى منكم منكرا فلينكره بيده ، ومن لم يستطع فبلسانه ، ومن لم يستطع فبقلبه ، وذلك أضعف الإيمان » .

السمة الثامنة :

أنه مجتمع الحركة المستمرة الهادفة التي لا تتوقف دون زمان أو مكان وإنما توظف الطاقات والإمكانات بشرية وغير بشرية للجهاد فى سبيل الله ، والجهاد بالنفس والمال ، والجهاد باللسان ، لتكون كلمة الله هى العليا .

إنه مجتمع الحركة والجهاد وفق خطة ، ومن أحل هدف ، وحضوعا لسياسة ، واتباعا لوسائل بعينها ، والتزاما بأولويات بعينها كذلك ؛ من أجل تحقيق منهج الله وتطبيقه على

(١) انظر للمؤلف : « منه الدعوة إلى الله » دراسة موسعة فى فقد الدعوة ، سر دار الوفاء ١٤١٠هـ / ١٩٩٠ م .

(٢) سورة التوبة . ٧١ .

عباده ، والمضى فى هذه الطريق حتى تتحقق الأهداف أو يمضى المسلمون فى سبيلها شهداء ، ربحوا إحدى الحسينيين ، تحقيق الهدف أو الموت فى سبيله .

إنه المجتمع الإسلامى الذى تقرر شريعته أن الجهاد فريضة ماضية إلى يوم القيامة ، لا يقعد المسلمون عن ممارستها إلا ذلوا ، يجاهدون أعداءهم أعداء دينهم ، أعداء الحق وأعداء الله ، سواء كان هؤلاء الأعداء فى داخل الأمة الإسلامية أم فى خارجها ، يجاهدونهم وفق آداب الإسلام فى الجهاد حتى يحق الله الحق ويبطل الباطل ، وحتى لا يعبد إلا الله فى الأرض .

والجهاد يتطلب إعدادا واستعدادا ، من كافة أنواع الإعداد والاستعداد حتى يخوض المسلمون معاركهم وقد تأهلوا لها ، وأخذوا بالأسباب بعد الإيمان واليقين بنصر الله . وإن هذا الإعداد مطلب قرأنى ، قال الله تعالى : ﴿ وَأَعِدُوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ الْخَيْلِ تُرْهَبُونَ بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ وَآخَرِينَ مِنْ دُونِهِمْ لَا تَعْلَمُونَهُمُ اللَّهُ يَعْلَمُهُمْ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ شَيْءٍ فِي سَبِيلِ اللَّهِ يوفِّ إِلَيْكُمْ وَأَنْتُمْ لَا تُظْلَمُونَ ﴾ (١) .

إن الجهاد فى سبيل الله لتكون كلمة الله هى العليا ، سمة من سمات المجتمع الإسلامى ، لا تفارقه أبدا بحال ، لأن من الخطأ تصور أن الجهاد فى سبيل الله له حد يقف عنده ، إذ هو ماض إلى يوم القيامة ، يجد المبرر له فى كل زمان ومكان ، وحسب المجتمع الإسلامى أنه مطالب بأن يكون مجتمعا له شوكة وقوة ليرهب عدو الله .

السمة التاسعة :

أنه مجتمع إنسانى بكل ما تحمله الكلمة من معانى الإنسانية فى أرقى صورها وأنبيل أشكالها ، إنه مجتمع يحترم الإنسان ، وقيم أكبر وزن للإنسانيته ، ويرى له حرمة أعظم من كل حرمة ، فقد روى ابن ماجة بسنده عن عبد الله بن عمرو رضى الله عنهما قال : رأيت رسول الله ﷺ يطوف بالكعبة ويقول : « ما أطيبك وأطيب ريحك ، ما أعظمك وأعظم حرمتك والذى نفس محمد بيده حرمة المؤمن أعظم عند الله حرمة منك ، ماله ودمه ، وأن نظن به إلا خيرا » (٢) .

(١) سورة الأنفال : ٦٠ .

(٢) ابن ماجة : سننه . كتاب الفتن .

إنه المجتمع الذي يقر للإنسان بأن الله كرمه وفضله على كثير من خلقه ، وسخر له ما فى السموات وما فى الأرض رحمة به وله ، ولذلك يحافظ لهذا الإنسان على كافة حقوقه ولا ينتقص شيئا منها ، حتى ولو كان عدوا ؛ إذ يحرم الإسلام التمثيل بجثث القتلى ، كما يحرم تعذيب الأسرى ، ويحرم أى ظلم يقع على أى إنسان مهما كان عدوا ، كما يحرم نهب مال الإنسان ، أو خدش عرضه أو حياته ، أو إهانة إنسانيته .

إن المجتمع الإسلامى سبق المجتمعات البشرية كلها - سابقها على الإسلام ولاحقها - فى تكريم الإنسان ، والاعتراف له بحرياته كلها ، شريطة ألا يسئ بهذه الحرية إلى نفسه أو إلى آخرين ، إنه كفل له حرية الرأي والمعتقد ، وحرية الفكر ، وحرية التعبير ، وحرية العمل ، وحرية الاعتراض على ما يراه منافيا لأى مصلحة من مصالح الدنيا أو الآخرة .

إن هذه الحريات التى كفلها الإسلام للإنسان لا يتصور أنها مطلقة ، وإلا كانت فوضى واضطرابا ، وإنما وضع القيود المنطقية بحيث لا تتسبب ممارستها فى ضرر لأحد - كما قلنا آنفا - وعلى الرغم من هذا القيد فإنها تبقى أوسع الحريات التى منحها نظام مجتمع بشرى لأفراده فى أى زمان أو أى مكان .

إن المجتمع الإسلامى يعتبر الإنسان سيد هذه الأرض ، لا تعلق على قيمته قيمة ، ولا يساويه من مخلوقات الله شىء ، فضلا عن أن يفضله ، فهو ليس عبدا للطبيعة ، ولا للوهم والخرافة ولا للهوى ، ولا لطبقة تسمى نفسها رجال الدين ، ولا لنظام اجتماعى بعينه ، ولا لنظام سياسى أو اقتصادى كائنا ما يكون ، وإنما هو سيد كل هذا ، وعلى هذا كله أن يكون مسخرا لصون كرامته الإنسانية .

السمة العاشرة :

أنه مجتمع عالمي ، منفتح على الدنيا كلها ، فى مختلف بقاعها وعلى كل أجناس الناس فيها ، لا يعرف تفرقة بين أبيض البشرة وأسودها ، ولا أحمرها وأصفرها ، فالناس جميعا وفى كل مكان وزمان لآدم عليه السلام ، ولا يتفاضلون بعرق أو جنس أو لون أو سكنى إقليم ، وإنما يتفاضلون بتقوى الله ، ويتميزون فى الإخلاص فى عبادته .

إن المجتمع الإسلامى تَوَاقَبَ فيه إيمان أشرف قريش وأعمالهم الصالحة مع إيمان بلال وصهيب وسلمان وأعمالهم الصالحة ، مجتمع لا يتعالى فيه شريف بشرفه ، ولا يتطاول فيه غنى بثروته ، ولا يتخايل فيه قوى بسطوته ، وإنما هؤلاء جميعا أضعف فئات المجتمع إن ظلموا سواهم ، تقف منهم الدولة موقف العداء حتى تأخذ الحق منهم وتضعه فى أيدي أصحابه .

وهو مجتمع لا ينسحق فيه الضعيف ولا يتوارى الفقير ، وإنما يشمخ كل منهم بإيمانه وإسلامه ، ويعتز بتقواه لله ، ويؤمن بأن أخاه القوى أو الغنى أو صاحب السلطة إنما هو أخ له فى الدين ، وأن له عليه حقوقا وعليه نحوه واجبات ، وأنه مع أخيه عون لهذا المجتمع فى كل ما يصبو إليه من أهداف نبيلة .

إن المجتمع الإسلامى تتمثل عالميته فى أنه ينظر للعالم كله نظرة الوالد الحانى الحريص على جميع أبنائه ، ينشر فيهم دعوة الخير ، ويدعوهم إلى الدخول فى دين الله دون إكراه أو ضغط ، من دخل فى دين الله فله ما للمسلمين وعليه ما عليهم ، ومن أبى - وكان من أهل الكتاب - ترك وما يدين فى ظل الدولة الإسلامية التى تحميه وتؤمنه على دينه وعرضه وماله فى مقابل جزاء أو جزية مالية ، يعفى منها العاجز والفقير والغارم ، فإن كان من غير أهل الكتاب وعرضت عليه الدعوة وتبين له الحق ولم يقم فى عقله شبهة فى هذا الحق ، وأبى إلا أن يعاند ويعارض الحق ويتحداه فإن هذا الإنسان بهذه الصفات يعد خطرا على الحياة الاجتماعية بعامه ، وعليه إذن أن يستعد لأن المسلمين سوف يأخذون منه موقف العدو الذى يجب أن يحال بينه وبين الشر والفساد .

ألا ما أحوج دول الغرب - التى تنادى بحقوق الإنسان وتنتهكها فى كل مكان تحتله جيوشها ، ولا تستحى من ادعاء العدالة والمساواة فى حين تمارس من الظلم والتمييز الطبقي والعنصرى ، ما لا يخفى على أحد من سكان هذه الأرض - ما أحوجها أن تعرف أن المجتمع الإسلامى العالمى بمبادئه وأهدافه ووسائله هو مجتمع المستقبل المتسرق للبشرية كلها إن هى أخذت بمنهجه ونظامه .

ألا ما أحوج دعاة الغرب وأدعياء العدالة والحرية والمساواة أن يفيقوا على حقيقة خافية عليهم على الرغم من ظهورها ، وهى أنهم يمارسون العدالة والحرية والمساواة مع ناس دون ناس ، ويكرسون هذه الفروق وتلك المعاملة الظالمة بما يؤمنون به من ضرورة التفرقة اللونية بين بنى البشر ، وما يرفعونه من تسميات - أهل الشمال وأهل الجنوب - وشعارات العالم المتقدم والعالم النامى أو الثالث .

ألا ما أحوج البشرية كلها اليوم وغدا وفى كل يوم أن تتأمل فى كلمة النبى ﷺ التى يرسى بها قواعد العدل والمساواة بين المسلمين وإن غلبوا وغيرهم وإن غلبوا ، فيما يرويه أبو داود بسنده عن رسول الله ﷺ أنه قال : « ألا من ظلم معاهدا أو انتقصه أو كلفه فوق طاقتة أو أخذ منه شيئا بغير دابب نفس ، فأنا حبه بوجه يوم القيامة » (١) .

(١) أبو داود بسنده . تاريخ الخلفاء .

٣ - أهداف المجتمع المسلم

المجتمع الإسلامى المكون - فى حقيقته - من عدد من الأسر المسلمة ، له أهداف يسعى إلى تحقيقها من خلال ممارسات أفرادها أو الأسر التى يتكون منها ، أو المجتمع كله ، أو الأمة الإسلامية فى مجموعها ، وبسلطة الدولة الإسلامية التى تطبق شرع الله .

وهذه الوحدات المكونة للأمة الإسلامية ، لا يتصور انفكاكها فى الإسلام إلا وهى متنكبة طريق الحق ومتخلية عن تطبيق المنهج ، وهذا الترابط إنما هو نتيجة طبيعية لتطبيق المنهج ، وضرورة ملحة لكى يستطيع المجتمع الإسلامى أن يحقق أهدافه ، وذلك أن الفرد وحده لا يمثل قوة ولا فعالية ولا قدرة على التغيير ، وكذلك أمر الأسرة وحدها فإنها لو نجحت فى دائرة حياتها وحدها ، لم تستطع أن تبلغ بذلك من الفعالية ما يبلغ المجتمع ، وهكذا المجتمع وحده بالنسبة للأمة الإسلامية ، لأن الأمة مطالبة بأن تختار حاكما يحكم فيها بمنهج الله سبحانه ، وإلا كانت متحلية عن واجب شرعى .

لهذا لا يمكن انفكاك وحدات المجتمع الإسلامى ، ولهذا نصبح أهداف المجتمع الإسلامى هى أهداف الأمة الإسلامية أو أهداف الحكم بما أنزل الله من تشريع ، ولا يتحقق ذلك إلا بالفرد والأسرة والمجتمع والأمة الإسلامية فى مستوى الترابط والالتزام .

ومن المعلوم أن أهداف المجتمع الإسلامى - أو الأمة الإسلامية أو الحكم الإسلامى - هى على وجه الإجمال : تحقيق مصالح العباد فى الدين والدنيا .

وهذه الأهداف فى مقدمتها أقسام ثلاثة - كما جرى على هذا التقسيم جهور علماء المسلمين فى عصور عديدة - وهى :

أ - أهداف ضرورية .

ب - وأهداف حاجية .

ج - وأهداف تحسينية .

ويسمونها مقاصد ، ولا مشاحة فى الاصطلاح - كما يقولون بالترادف - مقاصد ، والأهداف مقاصد .

ولذلك ينبوعا على كل قسم من مقاصد الأقسام « الله » بجائزها .

أ - الأهداف الضرورية :

والضرورة : الحاجة وما لا بد منه وهي خلاف الكمال من الأشياء ، ومعنى ذلك أن هذه الأهداف الضرورية لا بد منها لمسيب الحاجة إليها ، واستحالة الحياة الإنسانية الكاملة إلا بها .

إنها أهداف واجبة لتحقيق مصالح الدين والدنيا ، بحيث إذا لم تتحقق فسدت المصلحتان ، ووقع الناس فى الحرج لفوات المصلحتين ، مصلحة الدنيا حيث لا يعيشون ، أو يعيشون حياة لا تليق بالإنسان ، ومصلحة الآخرة حيث ينتظرهم عذاب الله على المعصية .

وهذه الأهداف الضرورية كثيرة ، نذكر من أهمها ما يلى :

أولاً :

العقيدة الصحيحة فى الله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره -
أى الإيمان - وهذا الإيمان حاجة ضرورية لا يحيا الناس حياتهم الإنسانية الكريمة إلا بها .

ثانياً :

العبادة الصحيحة لله سبحانه وفق ما شرع كالطهارة والنطق بالشهادتين والعمل بمقتضاهما وإقام الصلاة وإيتاء الزكاة وصوم رمضان وحج البيت لمن استطاع إليه السبيل -
أى الإسلام - وهذا الإسلام لله الخالق الرازق ضرورة لا يمارس الناس حياتهم الإنسانية الكريمة إلا بها .

ثالثاً :

حفظ الدين والنفس والمال والعقل والنسل ، فتلك حاجات أساسية وضرورية للناس لا يستطيعون ممارسة حياتهم إلا بالمحافظة عليها ، والمحافظة عليها تتطلب المنهج الذى يقرر العدل والإحسان والعقاب والثواب وصيانة الحقوق ، وبغير ذلك لا حياة كريمة للإنسان .

رابعاً :

حفظ حقوق الناس فى التعامل بعضهم مع بعض ، فى كل ما يتصل بحياتهم من أحوال شخصية وأحوال مدنية ، وأحوال جنائية وغيرها ، وما تتطلبه المحافظة على تلك الحقوق الجوهرية من تشريعات ونظم وقوانين ، تنبع من شريعة الله ، كتابه سبحانه ، وسنة رسوله

صلى الله عليه وسلم ، وقياس ، واجتهاد ، ومصالح مرسله ، وسد للذرائع ، واستحسان ، وغيرها .

ب - الأهداف الحاجية :

والحاجة : هي ما يفتقر إليه الإنسان ويطلبه ، ومن الناحية الشرعية هي ما يحتاج إليه الناس من حيث التوسعة ورفع الضيق والحرج عنهم ، وذلك أن الضيق والحرج إذا حدثا فأتت المصلحة في الغالب دينية كانت هذه المصلحة أو دنيوية ، غير أنه فوت لا يبلغ حد الفساد الذى يؤدي إليه فوت الضرورات .

وهذه الأهداف الحاجية أنواع كذلك ، نذكر من أهمها مايلي :

أولاً :

حاجيات في العبادات مثل : الرُّخَص المحففة المانعة من أن يقع الناس في حرج أو مشقة ، كالفطر في الصوم بسبب السفر أو المرض ، وكقصر الصلاة ونحو ذلك .

ثانياً :

حاجيات في العادات مثل : إباحة الصيد ، وإباحة التمتع بالطيبات ، مما أحل الله في المطعم والمشرب والملبس والمسكن والمركب بشرط البعد عن الإسراف والمخيلة .

ثالثاً :

حاجيات في المعاملات مثل : إباحة القرض وإباحة السلم - أى بيع عاجل بآجل - وإباحة المساقاة - أى دفع الأرض من مالكيها إلى من يسفها ويصلحها ويعمرها على أن يكون له سهم معلوم من محصولها - ومثل عدم النص في العقد على التوابع اللازمة للمتبع كثمرة الشجرة ومال العبد ؛ إذ من اشترى نجرأً فله ثمرة ، ومن اشترى عبداً فالمال الذى يكسبه له ، دون نص على ذلك في العقد .

وكل تلك الأمور الحاجية مما يحتاج إليه الناس للتوسعة على أنفسهم ، ورفع الحرج والضيق عنهم .

والمجتمع الإسلامى حريص بنظمه وآدابه وما يسود فيه من قوانين أن يحقق للناس هذه الحاجات ، وأن يرفع عنهم أى ضيق وأى حرج ؛ لأن الله تبارك وتعالى ما جعل على أحد

في الدين من حرج فال تعالى : ﴿هو اجتنابكم وما جعل عليكم في الدين من حرج﴾^(١).

(ج) الأهداف التحسينية

والتحسين : الانجاه إلى الأحسن والأليق بالناس الأنفع لهم ، ومعناه في الشريعة : الأخذ بما هو أليق بالإنسان من محاسن العادات مع تجنب الأمور التي تأنفها العقول الراجحة ، وهذا وذلك يندرج تحت عنوان : « مكارم الأخلاق » .

وإذا فات تحقيق هذه الأهداف التحسينية فإن المجتمع المسلم يفقد ما هو أليق به من مكارم الأخلاق ، ولكنه لا يقع في حرام ، بل ربما وقع في مكروه تحريمي أو تنزيهي ، والإسلام بنظمه حريص على ألا يقع المسلمون في شيء من ذلك .
وهذه الأهداف التحسينية كثيرة ، نذكر من أهمها مايلي :

أولاً :

تحسينات في العبادات مثل : الطهارات عموماً ، وستر العورة عموماً كذلك ، وأخذ الزينة عموماً ، والتقرب بالنوافل من الصلوات والصدقات ، والقربات كلها ، وذلك كله في غير مواطن الوجوب ؛ لأن مواطن الوجوب ضرورات وربما كانت حاجيات .

ثانياً :

تحسينات في العادات مثل : الأخذ بأداب الطعام والشراب التي دعا إليها الإسلام وندب إليها ، والابتعاد عن المطاعم والمشارب المستخبثة ، والتوسط بين الإسراف والتقتير ، وغير ذلك مما لم يرد في تحريمه نص في ظرف بعينه ، وهو في الوقت نفسه يجعل عادات الإنسان التي يتحلى بها أقرب إلى ما ندب إليه شرع الله سبحانه .

ثالثاً :

تحسينات في المعاملات مثل : المنع من بيع فضل الماء وفضل العشب ، ومنع المرأة من إنكاح نفسها ، منع قتل النساء والصبيان والرهان في الجهاد في سبيل الله ، ماداموا لم يختاروا المسلمون ، وأم يكبر اللهم في الحرب .

وهذه الأمور التي كتبت في العبادات أو العادات أو المعاملات ليس فقدها مخلاً بأمر ضروري ، أو أنها مستهدفة للمجتمع الإسلامي ليحصل بها على ما هو أليق بالإنسان وأدنى الضرر .

(١) سورة الحج ، ٧٨

أما بقية أهداف المجتمع المسلم غير تلك الثلاثة فهي ما نشير إليه فيما يلي :

(د) هداية الناس إلى الحق والخير :

إن المجتمع الإسلامي أفراداً وأسراً ومجتمعاً وأمة ، يستهدف أن يأخذ على عاتقه واجب هداية الناس إلى الحق وإلى الخير عن طريق الدعوة إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة والجدال بالتي هي أحسن ، فالمجتمع المسلم بكل من فيه من رجال ونساء دعاة إلى الله ، لا يملكون أن يتوقفوا عن الدعوة إلى الله ماداموا مسلمين .

وإن الدعوة إلى الله المتمثلة في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، لقادرة دائماً على أن تجعل الناس يتواصون بالحق ويتواصون بالصبر ، ويتواصون بالخير ، ويصبرون على مغارم كل ذلك وما يتطلبه من متاعب ومشقات .

إن المجتمع المسلم وهو يمارس الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر إنما يحقق للناس الأمن والاستقرار ، والاطمئنان على أنفسهم وأعراضهم وأموالهم وكل ما يرغبون في الاطمئنان إليه .

ولن يصل المجتمع المسلم إلى ذلك الأمن والاطمئنان إلا إذا كان الآمرون بالمعروف والناهون عن المنكر ملتزمين هم أنفسهم بفعل المعروف وترك المنكر .

وإن هداية الناس إلى الحق والخير ، وإشاعة الأمن والاستقرار فيهم عن طريق الالتزام بمنهج الله ، سوف يؤدي إلى أن تتوافر للناس كل حاجاتهم المادية والمعنوية ؛ إذ لو التزم الناس بمنهج الله سبحانه فسوف يقبلون على الحق وعلى الخير في أقوالهم وأعمالهم وإنتاجهم وكل ما يحيط بهم ، مما يحتاجون إليه .

وهذا باب واسع تحدث فيه الفقهاء باستطراد ، وتوسعوا حتى اعتبروا فعل كل شيء فيه مصلحة للناس من فروض الكفاية ، وجعلوا للحاكم المسلم أن يلزم بهذا العمل من يقومون به إلزاماً في مقابل أجر المثل إذا امتنعوا عن التبرع به .

بل اعتبر كثير من الفقهاء حفر الأنهار ، وتسوية الطرقات ، وردم المستنقعات ، وحفر الآبار ، واستصلاح الأرض للزراعة ، وتهيئة ما تحتاج إليه الصناعات من آلات وأدوات ووسائل ، وكل ما يحقق مصلحة المسلمين ، اعتبروا كل ذلك من واجبات الحاكم المسلم ينفق عليه من بيت المال ولا يكلف بنفقته أحداً من المسلمين إلا أن يكون قادراً وراغباً ، أو تكون هناك ضرورة .

هـ - مقاومة الشر والفساد :

وهذا هدف رئيسى من أهداف المجتمع الإسلامى ؛ لأن حسم أمور الشر والفساد فى الناس واجب على حاكم المسلمين وجوب عين وواجب على القادرين من سائر المسلمين وجوب كفاية .

ومالم يقاوم المجتمع الشر والعناصر المروجة له ، ويجتث أسبابه فإن نشر الحق والخير والدعوة إلى الله والأمر بالمعروف ، كل ذلك سوف تقوم فى طريقه العقبات والعراقيل ، فيقع الناس من جراء هذا وذاك فى بلاء عظيم .

هذا الهدف الكبير وهو مقاومة الشر والفساد أكدته القرآن الكريم حين طالب الأمة الإسلامية بالقوامة والوصاية الراشدة فى قوله تعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ بِالْقِسْطِ شُهَدَاءَ لِلَّهِ وَلَوْ عَلَىٰ أَنفُسِكُمْ أَوِ الْوَالِدِينَ وَالْأَقْرَبِينَ إِن يَكُنْ غَنِيًّا أَوْ فَقِيرًا فَاللَّهُ أَوْلَىٰ بِهِمَا فَلَا تَتَّبِعُوا الْهَوَىٰ أَنْ تَعْدِلُوا وَإِن تَلَوُوا أَوْ تَعَرَّضُوا فَإِنَّ اللَّهَ كَانَ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرًا ﴾ ^(١) ، وقوله سبحانه : ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ لِلَّهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍ عَلَىٰ أَلَّا تَعْدِلُوا اعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴾ ^(٢) ، وقوله سبحانه : ﴿ وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا ﴾ ^(٣) .

إن حسم الشر والفساد واجب كل فرد فى المجتمع المسلم مادام قادرا على ذلك ، وواجب الحاكم المسلم بحكم عمله وماخوله من سلطة ، ولكن الوصول إلى ذلك له مدخل أساسى هو أن يشعر كل فرد فى المجتمع بمسئوليته عن نفسه أولاً ، وعن يعول وعن المجتمع الذى يعيش فيه ثانياً ، وأنه محاسب على التصيير فى أى من هذه المسئوليات بعد ذلك .

إن مسئولية الفرد عن نفسه وعن المجتمع الذى يعيش فيه وعن مقاومة كل شر وفساد فيه مطلوب بقول الله تبارك وتعالى : ﴿ وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ ﴾ ^(٤) وقوله سبحانه : ﴿ فَلَوْلَا كَانَ مِنَ الْقُرُونِ مِنْ قَبْلِكُمْ أُولُو بَقِيَّةٍ يَنْهَوْنَ عَنِ الْفَسَادِ فِي الْأَرْضِ إِلَّا قَلِيلًا مِّنْ أَجْمِنَا مِنْهُمْ ﴾ ^(٥) .

(٢) سورة المائدة : ٨ .

(٤) سورة المائدة : ٢ .

(١) سورة النساء : ١٣٥ .

(٣) سورة البقرة : ١٤٣ .

(٥) سورة هود : ١١٦ .

ولقول الرسول ﷺ فيما رواه أبو داود بسنده عن عبد الله بن مسعود رضى الله عنه : « إن أول ما دخل النقص على بنى إسرائيل أنه كان الرجل يلقي الرجل فيقول : يا هذا ، اتق الله ودع ما تصنع فإنه لا يحل لك ، ثم يلقاه من الغد وهو على حاله فلا يمنعه ذلك أن يكون أكيله وشريبه وقعيده ، فلما فعلوا ذلك ضرب الله قلوب بعضهم ببعض » ثم قال : ﴿ لعن الذين كفروا من بنى إسرائيل على لسان داود وعيسى ابن مريم ذلك بما عصوا وكانوا يعتدون ﴾ إلى قوله ﴿ فاسقون ﴾ ثم قال : « كلا والله ، لتأمرن بالمعروف ، ولتنهون عن المنكر ، ولتأخذن على يد الظالم ولتأطرنه على الحق أطرا ، ولتقصرنه على الحق قصرا ، أو ليضربن الله بقلوب بعضكم على بعض ، ثم ليلعنكم كما لعنهم » (١) .

إن هذه النصوص الإسلامية تؤكد أن كل فرد في المجتمع مسئول أمام الله وأمام نفسه وأمام المجتمع عن مقاومة الفساد والشر ما استطاع إلى ذلك سبيلا .

و - كفالة حرية العقيدة والعبادة :

المجتمع الإسلامى مجتمع يقيم أكبر وزن لإنسانية الإنسان ، وأبرز صفات إنسانية الإنسان أن تكون له حرية فى عقيدته وفى عبادته ، لذلك لم يكره الإسلام أحدا من الناس على الدخول فيه ، قال تعالى : ﴿ لا إكراه فى الدين قد تبين الرشد من الغي ﴾ (٢) أى لا إكراه فى المعتقد والملة وبخاصة أهل الكتاب .

إن أهل الكتاب إذا كانوا يعيشون فى بلد يحكمها شرع الله فإنهم يتركون وما يدينون ، ولا يكرهون على الدخول فى الإسلام ، وإنما يدفعون للحكومة المسلمة جزاء ما تحميهم وتؤمنهم « الجزية » ، وهى مبلغ من المال يدفع كل عام يلزم به القادرون ويعفى منه الشيوخ والنساء والصبيان والعاجزون عن الدفع عموما ، وعلى المجتمع المسلم أن يؤمنهم على أنفسهم وأموالهم وأعراضهم ، بل على المجتمع المسلم أن يعول فقيرهم ، وعلى المسلم أن يستضيف من كان من أهل الكتاب إذا نزل ضيفا عليه ، وليس على أحد من أهل الكتاب أن يستضيف مسلما إلا إن كان ذلك نتيجة لشرط شرط عليهم فى عهدهم ، وذلك أن ضيافة المسلم لمن كان من أهل الكتاب واجبة بأمر الدين ، وأما استضافتهم هم للمسلمين فليست بواجبة عليهم ؛ لأن الإسلام لا يلزمهم الأخذ بما فيه .

وإن المجتمع الذى يكفل حرية المعتقد والملة ، لا بد أن يكفل حرية العبادة لأهل

(٢) سورة البقرة : ٢٥٦ .

(١) أبو داود : سننه : باب الملاحم .

الكتاب من يهود ونصارى ، بل إن الإسلام يوجب على المسلمين أن يقاتلوا كل من اعترض حرية المعتقد والملة ، أو حال بين متعبد وعبادته ، ومع هذا الإذن بالقتال وصولاً إلى كفالة حرية العقيدة والعبادة ، فإن الإسلام لا يبيح للمسلمين أن يعتدوا على أحد في هذا القتال المشروع اعتداءً تمليه عليهم نشوة الانتصار ، أو عزة الغلب ؛ لأن الإسلام وضع للقتال - الجهاد في سبيل الله - آداباً ألزم بها المسلمين في حالتى النصر والهزيمة ، ومن تجاوز هذه الآداب عدّ معتدياً ؛ قال الله تعالى : ﴿ وقاتلوا في سبيل الله الذين يقاتلونكم ولا تعتدوا إن الله لا يحب المعتدين . واقتلوهم حيث ثقتموهم وأخرجوهم من حيث أخرجوكم والفتنة أشد من القتل ولا تقاتلوهم عند المسجد الحرام حتى يقاتلوكم فيه فإن قاتلوكم فاقتلوهم كذلك جزاء الكافرين . فإن انتهوا فإن الله غفور رحيم . وقاتلوهم حتى لا تكون فتنة ويكون الدين لله فإن انتهوا فلا عدوان إلا على الظالمين . الشهر الحرام بالشهر الحرام والحرمات قصاص فمن اعتدى عليكم فاعتدوا عليه بمثل ما اعتدى عليكم واتقوا الله واعلموا أن الله مع المتقين ﴾ (١) .

فهذه حرب من أجل حرية العقيدة والعبادة ، وهى حرب دفع عدوان ولكنها مشروطة بشروطها محكومة بآدابها .

وهناك حرب أخرى أباحها الإسلام هى حرب وقائية من أجل كفالة حرية العقيدة كذلك ، وهى الحرب التى يخوضها المسلمون ضد من ينقضون عهودهم السلمية مع المسلمين ، وربما يتكرر منهم هذا النقض ، فإن مثل هؤلاء يجب أن يعلنهم المسلمون بنذ ما بينهم وبين المسلمين من عهود ، غير أن هؤلاء على الرغم من نقضهم للعهد فإن المسلمين مطالبون بأن يعطوهم فرصة للسلام إن أبدوا رغبة فى ذلك ومالوا هم إلى السلام ، قال الله تعالى : ﴿ إن شر الدواب عند الله الذين كفروا فهم لا يؤمنون . الذين عاهدت منهم ثم ينقضون عهدهم فى كل مرة وهم لا يتقون . فإماتتقنهم فى الحرب فشردهم من خلفهم لعلهم يذكرون . وإما تخافن من قوم خيانة فانبذ إليهم على سواء إن الله لا يحب الخائنين . ولا يحسبن الذين كفروا سبقوا إنهم لا يعجزون . وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل ترهبون به عدو الله وعدوكم وآخرين من دونهم لا تعلمونهم الله يعلمهم وما تنفقوا من شىء فى سبيل الله يوف إليكم وأنتم لا تظلمون . وإن جنحوا للسلم فاجنح لها وتوكل على الله إنه هو السميع العليم . وإن يريدوا أن يخدعوك فإن حسبك الله هو الذى أيدك بنصره وبالمؤمنين ﴾ (٢) .

(٢) سورة الأنفال : ٥٥ - ٦٢ .

(١) سورة البقرة : ١٩٠ - ١٩٤ .

ز - تحقيق العدالة :

لاشك في أن المجتمع الإسلامي يستهدف دائما في أبعاد الزمان والمكان أن يحقق العدل بين الناس جميعا ، ذلك أن الله تبارك وتعالى أمر بالعدل في كل ما يتعلق بحياة الإنسان .

إن الله تعالى أمر بالعدل في القول ، فقال سبحانه : ﴿ وَإِذَا قُلْتُمْ فَاعْدِلُوا وَلَوْ كَانَ ذَا قُرْبَى ﴾ (١) ، فالعدل في القول مطلوب حتى ولو كان ضد واحد من ذوى القربى .

وأمر سبحانه بالعدل في الكتابة والتوثيق ، فقال : ﴿ وَلِيَكْتُبَ بَيْنَكُمْ كَاتِبٌ بِالْعَدْلِ وَلَا يَأْبَ كَاتِبٌ أَنْ يَكْتُبَ كَمَا عَلَّمَهُ اللَّهُ فَلْيَكْتُبْ وَلِيَمْلِكِ الَّذِي عَلَيْهِ الْحَقُّ وَلِيَتَّقِ اللَّهَ رَبَّهُ وَلَا يَخْشَ مِنْهُ شَيْئًا فَإِنْ كَانَ الَّذِي عَلَيْهِ الْحَقُّ سَفِيهًا أَوْ ضَعِيفًا أَوْ لَا يَسْتِطِيعُ أَنْ يُمِلَّ هُوَ فَلْيَمْلِكْ وَلِيَهُ بِالْعَدْلِ .. ﴾ (٢) .

وأمر الله سبحانه بالعدل في الحكم بين الناس ، فقال جل شأنه : ﴿ وَإِذَا حُكِمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعْمًا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا ﴾ (٣) .

وأمر بالعدل في الشهادة واختيار العدول من الشهداء ، قال سبحانه : ﴿ وَأَشْهِدُوا ذَوَى عَدْلٍ مِنْكُمْ وَأَقِيمُوا الشَّهَادَةَ لِلَّهِ ذَلِكُمْ يُوعِظُ بِهِ مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ .. ﴾ (٤) .

وأمر بالعدل في الصلح بين المتخاصمين والمتنازعين ، فقال سبحانه : ﴿ وَإِنْ طَائِفَتَانِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ اقْتَتَلُوا فَأَصْلِحُوا بَيْنَهُمَا فَإِنْ بَغَتَ إِحْدَاهُمَا عَلَى الْأُخْرَى فَقَاتِلُوا الَّتِي تَبْغِي حَتَّى تَفِيءَ إِلَى أَمْرِ اللَّهِ فَإِنْ فَاءتْ فَأَصْلِحُوا بَيْنَهُمَا بِالْعَدْلِ وَأَقْسِطُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ ﴾ (٥) .

وأمر بالعدل في الكيل والوزن وكل ما يتعلق بحقوق الناس ، قال تعالى : ﴿ وَأَوْفُوا بِالْكَيْلِ وَالْمِيزَانَ بِالْقِسْطِ .. ﴾ (٦) ، وقال سبحانه : ﴿ لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ ﴾ (٧) .

(٢) سورة البقرة : ٢٨٢ .

(٤) سورة الطلاق : ٢ .

(٦) سورة الأنعام : ١٥٢ .

(١) سورة الأنعام : ١٥٢ .

(٣) سورة النساء : ٥٨ .

(٥) سورة الحجرات : ٩٠ .

(٧) سورة الحديد : ٢٥ .

وأمر سبحانه بالعدل في صورته العامة التي تتناول كل موقف يحتاج إلى العدل ، قال سبحانه : ﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَاءِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴾ (١) .

إن التأمل في هذه الآيات القرآنية الكريمة ليؤكد لنا أن العدل في المجتمع الإسلامي هو الركن الركين الذي تقوم عليه حياة الناس الآمنة المستقرة ، وما فقد الأمن ولا الاستقرار في مجتمع ما إلا كان وراء ذلك فقد العدل ، وإن إقرار العدل في كل شعبة من شعب الحياة هو نفى للظلم من هذه الشعبة .

وإن الأحاديث النبوية الواردة في وجوب العدل أكثر من أن نحصيها في هذا الكتاب ، لكن نذكر منها ما يلي :

روى البخارى بسنده عن عائشة أم المؤمنين رضی الله عنها قالت : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « ... إنما أهلك الذين من قبلكم أنهم كانوا إذا سرق فيهم الشريف تركوه ، وإذا سرق الضعيف أقاموا عليه الحد ، وإيم الله لو أن فاطمة بنت محمد سرقت لقطعت يدها » .

وروى الإمام البخارى بسنده عن أبي سعيد رضی الله عنه قال : بينما النبي ﷺ يقسم جاء عبد الله بن ذى الخويصرة التميمي فقال : اعدل يا رسول الله ، فقال : « ويملك من يعدل إذا لم أعدل .. » .

وروى البخارى بسنده أن رسول الله ﷺ قال : « اعدلوا بين أولادكم في العطية » (٢) .

وروى ابن ماجه بسنده عن عبد الله بن عمرو رضی الله عنهما قال : قال رسول الله ﷺ : « العلم ثلاثة ، فما وراء ذلك فهو فضل : آية محكمة ، أو سنة قائمة ، أو فريضة عادلة » والفريضة العادلة هي كل حكم من الأحكام يحصل به العدل في قسمة التركات بين الورثة ، أو الفريضة هي كل ما يجب العمل به . والعادلة هي المساوية لما يؤخذ من القرآن والسنة .

وروى الإمام مسلم بسنده عن جابر رضی الله عنه أن رسول الله ﷺ قال :

(٢) البخارى : صحيحه : باب الهبة .

(١) سورة النحل : ٩٠ .

« اتقوا الظلم ؛ فإن الظلم ظللمات يوم القيامة ، واتقوا الشح ؛ فإن الشح أهلكت من كان قبلكم ، حملهم على أن سفكوا دماءهم ، واستحلوا محارمهم » .

وروى مسلم بسنده عن أبي هريرة رضى الله عنه أن رسول الله ﷺ قال : « لتؤذن الحقوق إلى أهلها يوم القيامة ، حتى يقاد للشاة الجلحاء من الشاة القرناء » .

وروى الإمام مسلم بسنده عن ابن عمر رضى الله عنهما أن رسول الله ﷺ قال فى حجة الوداع : « ألا إن الله حرم عليكم دماءكم وأموالكم ، كحرمة يومكم هذا فى شهركم هذا ، ألا هل بلغت ؟ » قالوا : نعم ، قال : « اللهم اشهد » .

إن المجتمع الإسلامى حين يستهدف العدالة إنما يستهدف رفع الظلم كذلك ، فإذا كان ظلم لم يكن عدل ، إنه يستهدف عدلا بين الإنسان ونفسه ، وبينه وبين ربه ، وبينه وبين كل إنسان .

ح - تحقيق الأخلاق الفاضلة :

إن المجتمع الإسلامى يضع من بين أهم أهدافه أن يسود الناس فى تعاملهم خلق الإسلام ، وخلق الإسلام هو كل الفضائل الإنسانية التى تليق بإنسانية الإنسان ، وترفع من شأنه وتهبى له مكانا ملائما لتكريم الله له فى المجتمع الذى يعيش فيه ، ومكانة عند الله سبحانه الذى أمر بالتحلى بهذه الأخلاق الفاضلة .

ولا تتكامل عند الإنسان أخلاقه الفاضلة إلا إذا تخلى أولا عن الرذائل والسفاسف والصغائر ، وكل ما يغضب الله سبحانه .

ولو شئنا هنا أن نسرد الرذائل التى يجب أن يتخلى عنها الإنسان والفضائل التى يجب أن يتحلى بها ، لما وسعنا هذا الجزء من الكتاب ، ولكننا نجمل هذا وذاك فى كلمات ، نرجو أن يكون بها النفع بإذن الله تبارك وتعالى .

فنقول : إن الفضائل الإسلامية : هى كل ما أمر به الإسلام من قول أو عمل ، وكل ما ندب إليه .

والرذائل : هى كل ما نهى عنه الإسلام من قول أو عمل كذلك أو كل ما كره فيه .

وسواء أكان ذلك فى الفعل أم الترك .

وفى اللغة العربية كلمات جامعة للفضائل وأعمال الخير ، مثل كلمة البر ، إذ هى

التوسع في فعل الخير ، وقد روى الإمام مسلم بسنده عن النواس بن سمعان رضى الله عنه قال : سألت رسول الله ﷺ عن البر والإثم فقال : « البر حسن الخلق ، والإثم ما حاك في صدرك وكرهت أن يطلع عليه الناس » .

فالبر رمز لكل خير ولكل فضيلة ، والإثم رمز لكل شر ولكل رذيلة .

وروى الترمذى بسنده عن أبى الدرداء رضى الله عنه أن النبى ﷺ قال : « مامن شىء أثقل فى ميزان العبد المؤمن يوم القيامة من حسن الخلق ، وإن الله يبغض الفاحش البذىء » .

وروى الترمذى بسنده عن جابر رضى الله عنه أن رسول الله ﷺ قال : « إن من أحبكم إلىّ وأقربكم منى مجلسا يوم القيامة أحاسنكم أخلاقا ، وإن من أبغضكم إلىّ وأبعدكم منى يوم القيامة الثرثارون والمتشدقون والمتفيهقون » قالوا : يا رسول الله ، قد علمنا : الثرثارون والمتشدقون ، فما المتفيهقون ؟ قال : « المتكبرون » .

وروى الترمذى بسنده عن أبى هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « أكمل المؤمنين إيمانا أحسنهم خلقا ، وخياركم خياركم لنسائهم » .

إن المجتمع الإسلامى يستهدف أن تسود القيم الأخلاقية الفاضلة ، وأن تتحى القيم الأخلاقية الهابطة ؛ لأن ذلك هو الذى يمكن للعدل ورفع الظلم ، ويمكن لكل هدف من أهداف المجتمع الإسلامى كلها .

ط - تحقيق إنسانية المجتمع وعالميته :

إن هدفا هاما للمجتمع الإسلامى أن يحقق الإنسانية فى صورتها الرفيعة التى كرمها الخالق سبحانه ، ويؤكد هذه الإنسانية بين الناس جميعا .

وإن المجتمع الإسلامى حريص على تحقيق عالميته ، تلك العالمية التى تنظر إلى حياة الناس على أنها خاضعة لقيم وآداب لا تعترف بالحدود الجغرافية ، التى تقوم فى أذهان بعض الناس فاصلا بين الإنسان وأخيه الإنسان فى تلك القيم والآداب .

إن الإسلام يقر فى معظم مبادئه الاجتماعية أن الإنسان قد فطره الله سبحانه على أن يكون قوام حياته الاجتماعية بالأنس بأخيه الإنسان ، والتعاون معه على البر والتقوى لا على الإثم والعدوان .

إن إنسانية المجتمع المسلم تعنى تكريم الإنسان لكونه إنسانا ، بغض النظر عن جنسه أو لونه أو لغته أو الإقليم الذى يعيش فيه ، طالما هو يعمل العمل الصالح الذى لا يضر أحدا من الناس .

إن الإسلام ينادى على الناس جميعا ليتعارفوا ويتعاونوا ويتناصروا فى سبيل كل ما هم فى حاجة إليه ، دون أن يتعالى أحد منهم على أحد قال تعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ﴾ (١) .

إن العرب الذين نزل آخر كتب الله وخاتمها وأكملها وأتمها بلغتهم ، وكان منهم خاتم أنبيائه ومرسليه محمد ﷺ ، إن هؤلاء العرب ليسوا عند الله ولا فى تركيب المجتمع الإسلامى بأفضل من غيرهم لكونهم عربا ، وإنما الأفضلية فى الإسلام للإيمان والتقوى والعمل الصالح . إن أخوة الإيمان فى المجتمع الإسلامى تضم الإنسانية كلها أسودها وأبيضها . إن الإسلام ما عرف فى تاريخه تحيزا - فضلا عن تعصب - لجنس على جنس ؛ لأنه دين إنسانى عالمى ، وسبحان الله العظيم أن كان من أوائل من دخلوا فى الإسلام من الناس من يمثلون مختلف الأجناس والألوان واللغات والقوميات ، إن بلالا وصهيبا وسلمان عليهم رضوان الله كانوا رموزا وإشارات لإنسانية الإسلام وعالميته . وإن من عظمة منهج الإسلام أن صنع من جميع هذه الجنسيات واللغات والألوان والقوميات جنسية واحدة ، وأخوة واحدة ، وتكافؤا فى الحقوق والواجبات .

وإن ما عاناه العالم - وما لا يزال يعانيه - من تعصب وتمييز عنصري ليمثل سببا فى جبين المتعصبين ، سواء أكانوا نازيين أم يهوداً أم من أولئك الذين يتعصبون اليوم للرجل الأبيض فى إفريقيا أو - إلى وقت قريب - فى أمريكا وغيرهما من بلدان العالم .

إن هذا التعصب حاربه الإسلام منذ خطواته الأولى ، وجرم من يتعاملون وفقه ، وإذا كان بعض المسلمين فى بعض أحقاب التاريخ قد مارسوا شيئا من التعصب للعرب أو لغيرهم ، فإنما كان ذلك لغيبية الإسلام ومنهجه عن أولئك المتعصبين ، وتنكبهم للنظام الاجتماعى الإسلامى وكانوا فى نظر الإسلام والمسلمين من المخطئين .

إن النصوص الإسلامية التى تؤكد إنسانية الإسلام وعالميته كثيرة ، نذكر منها ما يلى :

(١) سورة الحجرات : ١٨ .

قال الله تعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا ﴾ (١) ، وقال سبحانه : ﴿ وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً ﴾ (٢) ، وقوله جل شأنه في خطاب خاتم أنبيائه محمد ﷺ : ﴿ وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ ﴾ (٣) .

وإن نصوصا كثيرة من سنة النبي ﷺ تؤكد هذه الإنسانية وهذه العالمية للمجتمع الإسلامي ، نذكر منها مايلي :

روى ابن ماجة بسنده عن أبي هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « من قاتل تحت راية عمية يدعو إلى عصبية أو يغضب لعصبية فقتلته جاهلية » .

وروى مسلم بسنده عن عياض بن حمار رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « إِنَّ اللَّهَ أَوْحَى إِلَيَّ أَنْ تَوَاضَعُوا ، حَتَّى لَا يَفْخِرَ أَحَدٌ عَلَى أَحَدٍ ، وَلَا يَبْغِي أَحَدٌ عَلَى أَحَدٍ » .

وروى الترمذى بسنده قال : قال رسول الله ﷺ : « اِرْحَمُوا مَنْ فِي الْأَرْضِ يَرْحَمَكُم مِّنْ فِي السَّمَاءِ » .

وروى البخارى بسنده قال : قال رسول الله ﷺ : « لَا يَرْحَمُ اللَّهُ مَنْ لَا يَرْحَمُ النَّاسَ » .

إن كل هذه النصوص ومثلها كثير مما يؤكد إنسانية المجتمع الإسلامى وعالميته (٤) .
وبناء على ذلك فإن المجتمع الإسلامى وهو يستهدف تحقيق الإنسانية والعالمية ، فإنما يحقق ذاته ويؤكد للبشرية كلها أن الإسلام دين الإنسان ودين العالم كله .

ى - عناية المجتمع الإسلامى بالأسرة :

إن تأكيد كل الأهداف التسعة التى استهدفها المجتمع الإسلامى إنما يأخذ طريقه الصحيح بأن تكون رعاية الأسرة من أهم أهداف المجتمع ؛ فلولا الأسرة ما كانت حياة اجتماعية إطلافا .

(١) سورة النساء : ١ . (٢) سورة البقرة : ٣٠ . (٣) سورة الأنبياء : ١٠٧ .
(٤) انظر للمؤلف : « عالمية الدعوة الإسلامية » دراسة موسعة تؤكد هذه العالمية بأدلة عقلية ونقلية ، ط داد الوفاء ١٤١٢ هـ / ١٩٩٢ م .

إن الإسلام يحيط الأسرة بمزيد من الرعاية والاهتمام ، حتى تستطيع أن تؤدي في المجتمع وظائفها على أحسن وجه ممكن .

ولكى يرمى المجتمع الإسلامى الأسرة حق رعايتها فإنه أحاطها بضمانات عديدة ، تكفل لكل فرد فيها حقوقه وتلزمه بواجباته .

لقد أوجب الإسلام للصغار حقوقا كثيرة على الأبوين أولا ، وعلى الكبار ثانيا ، وعلى المجتمع كله بعد ذلك ، وعلى الحكومة المسلمة ، وعند التأمل فى هذه الحقوق - على نحو ما سنفصل فى الفصل الثانى من هذا الباب من الكتاب - نجدها تكفل لهؤلاء الصغار أن يشبوا فى جو أدب الإسلام وأخلاقه ، وليس ينفع هؤلاء الصغار ولا المجتمع الذى يعيشون فيه شىء مثل أن يحاطوا بالقيم الأخلاقية الإسلامية ، وإن حقوق الصغار مهما تعاضمت - وهى بالفعل عظيمة - فإنه يقابلها واجبات على هؤلاء الصغار أن يؤدوها بمجرد أن يعوا ويعقلوا حتى وهم دون سن التكليف ، وكلما شبوا شبت معهم هذه الواجبات ، وهذا هو الضمان الحقيقى لسعادة المجتمع ، وكل ذلك سوف نفضله كذلك فى الفصل الثانى من هذا الباب .

ومن رعاية الإسلام للأسرة أن أقام الحياة الزوجية على أعدل نظام وأقدره على ضمان الحياة الأسرية الكريمة الهادئة الهائلة ، القادرة على أن تنجب للمجتمع أفرادا يعملون وينتجون ، ويعرفون واجباتهم فى ضوء ما أنزل الله على رسوله ﷺ .

إن الحياة الزوجية فى الإسلام لها حقوق وواجبات كذلك كفلها الإسلام لكل من الزوجين ، إلا أن يتنازل أحدهما عن بعض حقوقه سماحة وإيثارا لمجاملة الطرف الآخر أو معاونته ، كما أوجب الحد المعقول من الواجبات على كل منهما ، إلا أن يتبرع أحدهما بأداء أكثر مما هو عليه ، ليدخل بذلك فى منزلة الإحسان فيحظى برضا الله سبحانه .

ولأن المرأة كانت ولا تزال فى ظل كثير من النظم والحضارات مهضومة الحقوق ، فإن المجتمع الإسلامى دقق كثيرا فى تعريف المرأة كل حقوقها وتوضيح كل واجباتها ، ولكى يعيش المجتمع والأسرة حياة اجتماعية فاعلة فإن الإسلام اهتم بحماية المرأة وصيانة حقوقها ، وحماها من كل من يحاول انتقاص شىء من هذه الحقوق حتى ولو كانت المرأة نفسها ، إذ كثيرا ما تمارس المرأة أعمالاً تنتقص بها بعض حقوقها ، فيقف الإسلام لها بالمرصاد يحرم عليها مثل هذه الأعمال ، وذلك حين تشد المرأة فتسترجل ، أو تستبد

بفطرتها فتتحرف .

إن المجتمع الإسلامي يقف للمرأة في هذه الحالة ، يصوب أعمالها ، ويرشد سلوكها ، فإن استجابت ... وإلا أوقع عليها العقوبة حتى تستقيم فتستقيم الأسرة والمجتمع .

إن الإسلام أعطى المرأة حقوقا كثيرة في صغرها على والديها ، ثم على إختوتها وأعمامها وأخوالها ، ثم على زوجها ، ثم على أبنائها وأحفادها ، إنها في الإسلام هي الإنسان المحوط بالعناية والرعاية والاحترام والحب من كل من يحيط بها من آباء وأبناء ، وما ذلك إلا لأنها قاعدة الأسرة وركيزتها الأولى ، والأسرة قاعدة المجتمع وركيزته .

ولعل الفصل التالي من هذا الباب يوضح هذا ويؤكدده .

الفصل الثاني

رعاية الإسلام للأسرة

١ - تكوين الأسرة المسلمة

كما رعى الإسلام المجتمع حق الرعاية - على نحو ما سيتضح لنا فى هذا الكتاب كله - فإنه يولى الأسرة - بوصفها نواة المجتمع أو مادته الأولى - من الرعاية ما يناسب مكانتها من بناء المجتمع ، ومكانتها من تربية الناشئ .

وليس من الممكن أن يقوم بناء مجتمع مسلم - على النحو الذى أو ضحناه فيما سلف ونحن نتحدث عن بنيته الأساسية وسماته وخصائصه ووضوح أهدافه - إلا إذا نالت الأسرة فى هذا المجتمع أو فى حظ من الرعاية وأوفر نصيب من الاهتمام .

وهذه الرعاية وذلك الاهتمام وتلك العناية ، هى ما نحاول توضيحه فى هذا الفصل الثانى من الباب الأول من الكتاب ؛ لكى نتعرف من قريب وبصورة واضحة على الجهود التى يقدمها المنهج الإسلامى لتكوين الأسرة وتحديد مكانها ومكانتها من مفردات المنهج ، مع إلقاء الضوء الكافى الكاشف عن أهدافها ، وذلك كله ييسر لنا أن نتعرف على موقف الإسلام من الناشئين ، ورعايته لهم ، ومكانتهم كذلك بين مفردات منهجه فى الحياة .

وإن التصور المبدئى الدقيق لموقف الإسلام من تكوين الأسرة يستدعينا أن ننظر إلى الأسرة أفرادا ، يكونون الأبوين والآباء والأمهات « الجدود والجدات » والأرحام والأقارب - مرجئين الحديث عن الأبناء الناشئين إلى الباب الثانى من هذا الكتاب فقد خصص كله لهم ، بل خصصت بقية أبواب الكتاب الأربعة لهم - ثم ننظر إلى تدقيق الإسلام الشديد فى حقوق كل نوع من هذه الأنواع وواجباته .

وقد سبق لنا القول بأن قضية الحقوق والواجبات فى الإسلام قضية حسم بها الإسلام كل مظاهر السلبية والتواكل ، وقضى بها على التبطل والإهمال ، وأنصف بها كل إنسان من كل إنسان ، بل أقامها صرحا شامخا تعيش البشرية كلها فى جنباته سعيدة راضية

منطلقة إلى تحقيق سعادة الدنيا والآخرة .

ولقد دقق الإسلام واهتم كثيرا بأن يلزم كل فرد من أفراد الأسرة بواجباته ، فيقيمه بذلك على جادة الحق ، ويتيح له أن يمارس كل حقوقه .

وسوف نتناول بالحديث في هذه النقطة من هذا الفصل - نقطة تكوين الأسرة - الركنين الأساسيين في تكوين الأسرة وهما الأب والأم ، ثم نتحدث عن الآباء والأمهات الأعلون (الجدود والجدات) ثم عن الآباء والأمهات في المنزلة وهم الأعمام والأخوال والعمات والحالات ، ثم عن الإخوة والأخوات الكبار - أما الصغار من أفراد الأسرة فلهم حديث خاص في الباب الثاني من هذا الكتاب .

وسوف يكون تركيزنا في هذه الأحاديث على هذه الهيكلية التي احترمها الإسلام للأسرة ، وحرص على أن يعطى كل فرد فيها من الحقوق ويلزمه بالواجبات التي يقوم عليها البناء الصحيح للأسرة .

ولنبداً بالأهم فالذى يليه فى الأهمية فى تكوين الأسرة :

أولاً : الأب :

إذا كانت البداية الحقيقية للأسرة بالأبوين : الأب والأم ، فإن الإسلام طالب الرجل إذا بلغ حد تحمل أعباء الزواج أن يتزوج وكره له العزوبة ، واعتبرها من محقرات الإنسان القادر على الزواج .

بل إن الإسلام أوجب على الأب إن كان ذا قدرة ويسار أن يزوج ابنه ، وأن يعينه على أن ينشئ بيتاً جديداً وأسرة جديدة .

إن الإسلام أكد أن الزواج سنة النبي ﷺ ، لا يستطيع مسلم أن يحيد عنها وإلا كان حائداً عن الإسلام نفسه .

روى أئمة الحديث وعلى رأسهم البخارى ومسلم بالسند الصحيح أن النبي ﷺ قال : « النكاح سنتى فمن أحب فطرتى فليستن بسنتى ، ومن رغب عن سنتى فليس منى » متفق عليه ، مع اختلاف يسير فى بعض الألفاظ التى لا تغير شيئاً من المعنى .

ومعنى الحديث أن الزواج هو سنة النبي ﷺ وأنه الفطرة التى فطر الله الناس عليها ، وأنه ليس لمسلم أن يحيد عن السنة أو يتنكب طريق الفطرة التى فطر الله الناس عليها .

إن الإسلام يدعو الشباب إلى أن يتزوجوا ليكونوا آباء ذوى ذرية ، لأن الزواج والذرية من دواعى سرور الإنسان وسعادته فى الدنيا ، وفى ذلك قرّة العين فى الدنيا ، وبهم تكون الدعوات المدخرة فى الآخرة .

فقد جاء فى السنة النبوية فيما رواه البخارى ومسلم بسنديهما عن عبد الله بن مسعود رضى الله عنه قال : قال النبى ﷺ : « من استطاع منكم الباءة فليتزوج ، فإنه أغض للبصر وأحصن للفرج ، ومن لم يستطع فعليه بالصوم فإنه له وجاء » .

وما روى الترمذى بسنده عن عبد الله بن مسعود رضى الله عنه قال : خرجنا مع رسول الله ﷺ ونحن شباب لا نقدر على شىء فقال : « يا معشر الشباب ، عليكم بالباءة ، فإنه أغض للبصر وأحصن للفرج ، فمن لم يستطع منكم الباءة فعليه بالصوم ، فإن الصوم له وجاء » .

وهذان الحديثان فيهما أمر صريح من النبى ﷺ لكل قادر على أعباء الزواج أن يتزوج ، وأن يكون أسرة - وأعباء الزواج هى القدرة على الحياة الزوجية وعلى النفقة ، وعلى تحمل المسؤولية .

وتكملة التوجيه النبوى فيمن تزوج من الرجال أن يكون ذا دين وخلق وأمانة ، وإلا فقد تحاشته العائلات التى يصهر إليها ، فقد ورد فى السنة النبوية ما رواه الترمذى بسنده عن أبى حاتم المزنى رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « إذا جاءكم من ترضون دينه وخلقه فأنكحوه ، إلا تفعلوا تكن فتنة فى الأرض وفساد » فأوصاف الرجل المسلم المقبول زوجا لإحدى المسلمات - كما فى هذا الحديث - صفتان جامعتان هما : الدين والخلق .

وصفة الدين تعنى أن يكون هذا الرجل ملتزما بأداب الدين فى أقواله وأعماله ومظهره ومخبره ، وانتماؤه واعتزازه بدينه وولائه لله والرسول والذين آمنوا .

وصفة الخلق الحسن تعنى أن يكون الرجل قد تحلى بالفضائل التى دعا إليها الإسلام وتخلى عن الرذائل التى نهى عنها ، وأجمع ما تكون الأخلاق الفاضلة فى أحد إذا كان صاحبها متمثلاً بأخلاق النبى ﷺ ، وقد كان خلقه القرآن كما وصفته أم المؤمنين عائشة رضى الله عنها حينما سئلت عن خلقه فقالت : كان خلقه القرآن .

إن مؤهلات الرجل المسلم الذى يتقدم للزواج من امرأة مسلمة إلى جوار قدرته على الزواج هى هذا الخلق ، وإن العائلات إذا امتنعت عن تزويج من ليس على دين

وخلق فإنها بهذا الامتناع تسهم إسهاما كبيرا فى تقويم أحلاق الشباب وتشجيعهم على الدين والتدين ، وفى ذلك ما يؤكد أن مفردات المنهج الإسلامى يخدم بعضها بعضا ويشد أزره .

وبعد ، فهذا ما جاء فى الإسلام عن الرجل المدعو إلى الزواج .

ثانيا : الأم :

وهى الطرف الثانى فى الأسرة المسلمة ، وقد دقق الإسلام فى اختيارها ، ووضع أمام الرجل معيارا دقيقا يختار على أساسه زوجته .

روى الترمذى بسنده عن جابر رضى الله عنه عن النبى ﷺ قال : « إن المرأة تكح على دينها ومالها وجمالها ، فعليك بذات الدين تربت يداك » (١) .

وما ينبغى للعاقل أن يبهره جمال المرأة ومالها إذا لم يكن مع ذلك دين نرس الجمال والمال ، ويوجهها نحو الأحسن والأرضى لله سبحانه ، فإن الجمال بغير دين فتنة وارتكاس ، والمال بغير دين فتنة وضياح ، وعند المقارنة بين دين بغير جمال أو جمال بغير دين فإن العاقل يختار الدين على الجمال ، وكذلك الأمر فى المال .

إن على الشباب الراغبين فى الزواج أن يتأكدوا من هذه الحقائق الثابتة ؛ لأن العبرة فى الحياة الزوجية وما تتطلبه فى المرأة من أمانة وحسن عشرة وحسن رعاية للزوج والبيت والولد والمال ، تحتاج فيه هذه الحياة من الزوجة الدين أولا وقبل كل شىء ، ثم قد يكون الجمال والمال فى مرتبة تالية لذلك وقد لا يكون ، فإن كان مع الدين جمال أو مال أو كلاهما فهو فضل من الله ونعمة يؤتيها من يشاء من عباده .

إن المؤكد المقطوع به فى الإسلام أن أهم ماتقوم عليه الأسرة من أساس سليم هو زوج ذو خلق ودين وزوجة ذات خلق ودين ، وبعد ذلك تأتي أى صفات فاضلة .

وإن الإسلام وهو يكون الأسرة من هذين الطرفين يريد لهذه العلاقة أن تستمر وأن تكون أحسن ما تكون وأقدر ما تكون على تكوين الأجيال المسلمة الصالحة : ولذلك حدد الإسلام واجبات كل من الزوجين نحو الآخر ، وأوضح حقوقه ، وألزم بهذا وذاك

(١) انظر للتوسع فى معرفة ذلك للمؤلف : « المرأة المسلمة وفقه الدعوة إلى الله » ط دار الوفاء ١٤١١ هـ - ١٩٩٠ م .

إلزاماً ، ليضمن لهذه الأسرة أن تعيش الحياة الإنسانية الكريمة في ظل منهج الإسلام ونظامه^(١) .

وإن من نافلة القول ، توضيح أن الأسرة المسلمة لا تستطيع أن تمارس حياتها الإنسانية الكريمة التي ترضى الله تبارك وتعالى ، إلا إذا خضعت لمنهج الإسلام في أن يؤدي كل طرف من طرفي الأسرة واجباته حتى يستمتع بحقوقه .

وكذلك فإن مما لا يحتاج إلى بيان التأكيد على أن القوامة للرجل على المرأة في الأسرة ، هي التي تمكن الأسرة من أن تشق طريقها في الحياة ، دون تعرض لمشكلات تعوقها عن المضي في هذا الطريق .

إن الإسلام جعل العلاقة الزوجية بين الرجل والمرأة علاقة سكن واطمئنان ، وستر وإحصان ، قال الله تعالى : ﴿ هُنَّ لِبَاسٍ لَكُمْ وَأَنْتُمْ لِبَاسٍ لِهِنَّ ﴾^(٢) ، وقال سبحانه : ﴿ هُوَ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَجَعَلَ مِنْهَا زَوْجَهَا لِيَسْكُنَ إِلَيْهَا .. ﴾^(٣) وأحاط هذه العلاقة بالحب المتبادل بين الزوجين ، الحب الذي لا تحركه النزوات والرغبة الجنسية وحدها وإنما الذي يقوم على احترام كل طرف للآخر واعترافه له بكل حقوقه وأداء كل واجباته نحوه .

إن التعبير عن الرغبة الجنسية وهي فطرة في الجنسين فطرهما الله عليها ليكون تكاثر وإعمار للأرض ، وإن هذه الرغبة الجنسية لا يسمح لها الإسلام في أن تعبر عن نفسها إلا بالزواج المتسرع .

وإن حب الزوجين أحدهما للآخر ينمو ويزدهر بعد قليل في حب الأولاد ، ثم حب الأقارب والأصهار ، ثم الإقبال على حياة اجتماعية حافلة ، ثم يتسع هذا الحب حتى يشمل الناس جميعاً ، ريعر عن هذه العمومية بحب الخير للناس كلهم ، والعمل على دفع الشر عنهم جميعاً .

إن الزواج في الإسلام موثق حطير يتضمن حقوقاً وواجبات ويتضمن أخلاقيات بعينها والتزامات بذاتها ، وإبداً كان لا بد من إشهاره ، والإشهاد عليه وإعلانه للناس .

(١) انظر الساسي أو المجلد الثاني من كتاب الإسلام في الحياة الزوجية .

(٢) سورة الأعراف : ١٨٩

(٣) سورة البقرة : ١٨٧

وإن إشتهار الزواج - وهو واجب شرعى - ينفى عن الرجل والمرأة كليهما سبباً عُرفت بين الناس فى أزمان بعيدة وهى الزواج فى السر بما يسمى اليوم « عقدا عرفياً » لا إشتهار له ولا إشتهاد عليه ، وهو شين للرجل والمرأة على السواء لما ورد فى السنة النبوية مما رواه الترمذى بسنده عن محمد بن حاطب الجمحى رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « فصل ما بين الحلال والحرام الدف والصوت » .

وروى الترمذى أيضاً بسنده عن عائشة أم المؤمنين رضى الله عنها قالت : قال رسول الله ﷺ : « أعلنوا هذا النكاح ، واجعلوه فى المساجد ، واضربوا عليه بالدفوف » .

إن الإسلام يضع العفة فى أرفع مكان وأسمى مكانة ، ويرى المحافظة عليها بالزواج المشروع ، ويحرص عليها حتى بعد الزواج ، فيطالب الرجال بغض البصر وحفظ الفرج عن كل ما حرم الله ، ويطالب المرأة كذلك بعدم إبداء الزينة إلا فى ظل ظروف يعينها كما يطالبها بغض البصر وحفظ الفرج (١) .

ومهما تحدثنا عن مكانة المرأة فى الإسلام ، بالنسبة للأسرة المسلمة والحقوق التى أعطاها لها على نحو لم تحظ به المرأة فى ظل أى حضارة أو دين سابق ، فلن نقول كل شئ ، ولن نوفى هذا الموضوع حقه فى هذا الكتاب الخاص بالناشئ المسلم (٢) .

إن مكانة المرأة فى الأسرة المسلمة وقوامه الرجل عليها هى التى تكفل تنشئة أجيال متأدبة بآداب الإسلام ملتزمة بسلوكه ومنهجه ، وذلك هو الذى يحقق الصحة النفسية والروحية والعقلية والبدنية لهؤلاء الناشئين ويطبعهم بطابع الرغبة بل السعادة بأداء الواجب والرضا بمعاونة غيرهم على البر والتقوى ، ويمكن لهم من أن يكونوا أعضاء نافعين فى المجتمع ، قادرين على أن يتحملوا مسئولياتهم ، ويسهموا فى بناء مجتمع إسلامى سعيد .

ثالثاً : الآباء الأعلون والأمهات (الجدود والجدات) :

إذا كان الأبوان المباشران - أعنى الزوجين - هما عماد الأسرة وأساسها ، فإن الإسلام - وهو بصدد تكوين الأسرة - لم يقصر غايته على الأب والأم المباشرين ، وإنما تضمن منهجه العناية بكل أب وإن علا (جد) وبكل أم وإن علت (جدة) ، فهؤلاء جميعاً بمنزلة الأبوين بالنسبة للأبناء ، لهم من الاحترام والحب والبر والطاعة مثل ما للأبوين المباشرين ؛

(١) انظر للمؤلف : كتاب : « المرأة المسلمة وفقه الدعوة إلى الله » مرجع سابق .

(٢) انظر السابق .

دعماً للأوصار ، واعترافاً بحقوق الأبوة والأمومة على كل الأجيال وإن نزلت (الأبناء والحفدة ..) ، إذ طالب الإسلام ببر كل أب وكل أم والإحسان إليهما ، بل قرن ذلك بعبادة الله وحده فى قوله تعالى : ﴿ وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحساناً ﴾ (١) فهذه الآية الكريمة وغيرها من الآيات التى طالبت الأبناء بالإحسان إلى الوالدين ، تنطبق تماماً على الجدود والجدات ، فهم آباء وأمهات على وجه الحقيقة ما يجادل فى ذلك إلا سفيه .

غير أننا نكتفى هنا بذكر بعض الأحاديث النبوية التى توجب البر بالآباء والأمهات .
روى الترمذى بسنده عن أبى هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « لا يجزى ولد والداً إلا أن يجده مملوكاً فيشتريه فيعتقه » .

وروى الديلمى بسنده عن أنس رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « حق الولد على ولده ألا يسميه إلا بما سمي إبراهيم به أباه : يا أبت ، ولا يسميه باسمه » .

وروى الطبرانى فى الأوسط بسنده عن عائشة رضى الله عنها قالت : قال رسول الله ﷺ : « لا تمش أمام أبيك ، ولا تستسب له ، ولا تجلس قبله ، ولا تدعه باسمه » .

وروى ابن ماجة بسنده عن أبى أسيد مالك بن ربيعة قال : بينما نحن عند النبى ﷺ إذ جاءه رجل من بنى سلمة ، فقال : يا رسول الله ، أبقى من بر أبوى شئء أبرهما به بعد موتهما ؟ قال : « نعم ، الصلاة عليهما والاستغفار لهما وإيفاء بعهودهما من بعد موتهما وإكرام صديقهما وصلة الرحم التى لا توصل إلا بهما » .

وروى الطبرانى فى الكبير بسنده عن بكر بن الحارث الأثمارى رضى الله عنه أنه قال : يا رسول الله ، من أبر ؟ قال : « أملك وأباك وأختك وأخاك ومولاك الذى يلى ، ذلك حق واجب ورحم موصلة » .

وروى الطبرانى فى الأوسط بسنده عن ابن عمر رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « بروا آباءكم يبركم أبناءكم ، وعفوا تعف نساؤكم » .

وروى ابن عساکر بسنده عن ابن عباس رضى الله عنهما قال : قال رسول الله ﷺ : « من أصبح مطيعاً لله فى والديه أصبح له بابان مفتوحان من الجنة ، وإن كان واحداً فواحداً » .

(١) سورة الإسراء : ٢٣ .

وروى الطبراني في الأوسط بسنده عن أبي هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « طاعة الله طاعة الوالد ومعصية الله معصية الوالد » .

وروى أبو داود بسنده عن عائشة رضى الله عنها قالت : قال رسول الله ﷺ : « ولد الرجل من كسبه من أطيب كسبه ، فكلوا من أموالهم » .

واعتبار الجدود والجداات بمنزلة الآباء والأمهات مؤيد بالسنة النبوية كذلك .

روى البخارى بسنده قال : قال أبو بكر وابن عباس وابن الزبير رضى الله عنهم : الجد أب ..

وقرأ ابن عباس رضى الله عنهما : يا بنى آدم ، واتبع ملة آباءى إبراهيم وإسحق ويعقوب .

ولم يذكر أن أحدا خالف أبا بكر فى زمانه ، وأصحاب النبى ﷺ متوافرون .

وكل بر طالب الإسلام به الابن نحو أبيه وأمه فهو مطالب به نحو آباءه الأعلون وهم الجدود وأمهاته العليات وهن الجداات .

ونؤكد هنا أن الجدود والجداات لهم حق الآباء والأمهات سواء أكانوا من جهة الأب أم من جهة الأم ، إذ الفرق بينهما فى الميراث فقط ، أما فى البر وحسن الصلة والطاعة والإحسان والدعاء والاستغفار وإنفاذ العهد وبر الصديق فى حياتهم وبعد موتهم فهم فيه سواء .

رابعاً : الأعمام والأخوال والعمات والخالات :

الأسرة فى الإسلام بناء كبير ومظلة واسعة وشجرة وارفة الظلال يستظل بها الأرحام والأقارب جميعاً .

وأقرب الأقارب الأعمام والأخوال والعمات والخالات فهم فى الإسلام بمنزلة الآباء والأمهات ، فالأعمام والأخوال بمنزلة الأب والعمات والخالات بمنزلة الأم ، وقد تنزل العمه بمنزلة الأب وبهذا وردت أحاديث نبوية كريمة .

روى الترمذى بسنده عن ابن مسعود رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « عم الرجل مسو أبه »

وروى الرملى بسنده عن ابن مسعود رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ :

« الحالة بمنزلة الأم » .

وروى الدارمى بسنده عن مسروق عن عبد الله قال : الحالة بمنزلة الأم والعمة بمنزلة الأب .

وروى الترمذى بسنده عن أبى بكر بن حفص رضى الله عنه أن رجلا أتى النبى ﷺ فقال : يا رسول الله ، إنى أصبت ذنبا عظيما ، فهل لى من توبة ؟ قال : « هل لك من أم ؟ » قال : لا ، قال : « هل لك من خالة ؟ » قال : نعم ، قال : « فبرها » .

خامسا : الإخوة والأخوات الكبار :

كما يحرص الإسلام على أن يبر الابن أو البنت أبويه أو آباءه وأمهاته ، فإنه كذلك يحرص أن يمتد احترام الصغير للكبير ورحمة الكبير للصغير حتى يوجب على الصغير والصغيرة نحو الأخ الكبير أو الأخت الكبرى حقا كحق الوالد والوالدة أو قريبا منه ، وذلك أن هذا الأخ الكبير تجب عليه رعاية إخوته الصغار كما لو كان أباهم ، وكذلك يجب على الأخت الكبرى ، وهذا فى حال حياة الوالد والوالدة ، فما بالناس فى حال موتهما ؟

إن السنة النبوية المطهرة وردت بما يقرر هذه الحقوق ويؤكدها ، دعما لأواصر المودة والتراحم والبر والتكافل بين أفراد الأسرة جميعا .

روى البيهقى فى الشعب بسنده عن سعد بن العاص رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « حق كبير الإخوة على صغيرهم كحق الوالد على ولده » .

وروى الطبرانى فى الكبير بسنده عن كليب الجهنى رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « الأكبر من الإخوة بمنزلة الأب » .

هكذا يكون الإسلام الأسرة فى المجتمع المسلم وحدة قوية متماسكة يظلمها الحب والرحمة ، ويحررها أداء الواجب للتمتع بالحق ، ويدفعها الدين والخلق إلى التعاون والتناصر والتكافل ، ويحملها المهج الصحيح على بر كل من كان له صلة بهذه الأسرة .

إن المجتمع المسلم يتكون من هذه الأسر المسلمة الملتزمة بمنهج الله ونظامه فى حياتها الدنيا لتسعد به فى الدنيا والآخرة

إن لهذه الأسرة التى كونها الإسلام على هذه الأسس وتلك الأداب، دكائة عالية ،
...تناول أن نورد من فى العفة، التالفة، ياذن الله .

٢ - مكانة الأسرة في الإسلام

مع تكوين الإسلام للأسرة على هذا النحو الذى ذكرنا ، فإنه شرع لها من النظم ، وأقر لها من الآداب ما يجعل منها وحدة اجتماعية متماسكة قوية البنیان ، تستطيع أن تمارس حياتها على أحسن مستوى اجتماعى لا تق بمكانة الإنسان فى هذه الحياة .

وليس من المبالغة فى شىء القول بأن التشريعات والنظم التى وضعها الإسلام للأسرة هى أحسن التشريعات وأكملها من حيث مصدرها ومن حيث نتائجها فى الأسرة ، أما المصدر فهو ما جاء من عند الله العالم بما يصلح الإنسان فى دنياه وآخرته ، وأما النتائج فإن البشرية ما عرفت فى تاريخها نظاما أو تشريعا وضع للأسرة وطبق عليها فأتى بمثل النتائج التى حدثت فى بعض أحقاب التاريخ الإسلامى يوم التزمت الأسرة بهذه التشريعات والنظم .

إن الإسلام وهو يشرع للأسرة هذه التشريعات نظراً النظرة الشاملة العميقة التى أخذت الواقع الإنسانى الذى يمكن أن تعيشه الأسرة فوضعه فى اعتباره وهو يشرع للأسرة .
كما أنه نظر إلى الواقع المعاشى الذى يمكن أن تتفاعل معه الأسرة فوضعه فى اعتباره كذلك وهو يشرع للأسرة .

وفضلا عن هذا وذاك فإنه أى التشريع الإسلامى يعرف تماما ما يصلح للأسرة ويصلحها من طموحات وآمال ، فوضع لذلك تصورا دقيقا له ، بحيث لم يسمح بالجنوح ولا الجموح ، وإنما ربط هذا الطموح بالإمكانات والظروف والوسائل التى تقرها شريعة الإسلام .

ومن أجل هذا جاءت تشريعات الإسلام للأسرة هى الأكثر ملاءمة إذا قورنت بما نادى به أنصار الحتميات الاجتماعية ، أو بما نادى به أنصار الحرية الإنسانية غير المحدودة ، الأكثر ملاءمة لأنها جمعت إلى الواقعية المعاشية والواقعية الإنسانية نزعة إنسانية راشدة ونزعة عالمية لا تعترف بالحواجز الجغرافية التى تفصل بين الإنسان والإنسان ولا بالحواجز الظالمية التى تفصل بين الأسر فتحمل هذه على أن تظل حياتها كلها فقيرة معدمة على حين تبقى تلك حياتها كلها غنية واجدة ، لأن تداول المال والثروة أصل فى تشريعات الإسلام ، قال الله تعالى فى حظر المال فى الأغنياء فحسب ، ومنع ذلك وتحريمه ، ووجوب اتباع ما جاء به الرسول ﷺ فى ذلك من هدى : ﴿ ما أفاء الله على رسوله من أهل القرى فله

وللرسول ولذی القربى والیتامى والمساکین وابن السبیل کى لا یكون دولة بین الأغنیاء منکم وما آتاکم الرسول فخذوه وما نهاکم عنه فانتهوا واتقوا الله إن الله شدید العقاب . للفقراء المهاجرین الذین أخرجوا من ديارهم وأموالهم یتتغون فضلا من الله ورضوانا ینصرون الله ورسوله أولئک هم الصادقون ﴿١﴾ .

إن تشریع الإسلام للأسرة أعدل تشریع وأحسنه لحاضر الأسرة ومستقبلها ، لأنه تشریع إنسانى عالمى لا یخضع لا اختلاف الزمان ومتغیرات المكان وإنما ینظر للبشرية کلها نظرة واعية مستوعبة .

لم یکن تشریع الإسلام للأسرة قائماً على أساس اقتلاع جذور النظم الاجتماعية التى كانت سائدة فى الناس قبل الإسلام ، فتلك نظرة عدائية لا مبرر لها ولا یمارسها إلا حاقد کاره لكل ما هو أجنبى عنه ، وحاثا للتشریع الإسلامى أن یكون كذلك ، وهو تشریع رب العالمین .

كان التشریع الإسلامى یقوم على تقرير التشريعات التى تصلح حياة الإنسان الاجتماعية والسیاسية والاقتصادية والثقافية ، وعلى إبطال أى تشریع أو نظام سابق یرى إفساد الإنسان أو تفویت مصلحته ، وعلى أساس إقرار بعض النظم التى یراها الناس محققة لمصالحهم ، وهى فى ذات الوقت لا تتعارض مع تشریع الإسلام للأسرة .

وهو حین یبطل بعض النظم الفاسدة یبطلها بحسم وصراحة ودون مواربة ، وكذلك یفعل حین یبقى على بعض النظم التى لا تتعارض معه فى شىء وكذلك كان شأنه مع بعض النظم التى أدخل عليها بعض التعديل .

ولقد اتضح موقف الإسلام فى تشریعه للأسرة فى هذا التقرير أو الرفض أو الإقرار أو التعديل ، فى قضايا كثيرة لها علاقة وثيقة بالأسرة ونظامها مثل :

قضية الزواج .

وقضية تعدد الزوجات .

وقضيتى الطلاق والخلع .

وقضيتى الظهار والإبلاء .

(١) سورة الحشر : ٧ - ٨ .

وقضية وأد الأوالاد خشية الفقر .

وقضية وأد البنات خشية الفقر أو العار .

وقضية حقوق المرأة وواجباتها ، بنتا وأختا وزوجة وأماً وجدة دنيا أو عليا وخالة وعمة .

وقضية الزنا وما يتفرع عنه من مخالفة ومخادنة ، ورغبة في أن تشيع الفاحشة في الذين آمنوا .

وقضية السلوك الاجتماعي في عمومته وانعكاساته على الأسرة .

وقضية علاقة الأسرة ببعض أفرادها ببعض .

وقضية علاقة الأسرة بغيرها من الأسر في المجتمع المسلم .

ولا نستطيع أن نتحدث هنا عن هذه القضايا وموقف الإسلام منها وإنما عالجتنا معظمها في كتابنا : « المرأة المسلمة وفقه الدعوة إلى الله » وسوف نعالج سائرها إذا أذن الله في كتاب آخر (١) .

ولكننا نهتم في هذا الكتاب بالتشريعات ذات الصلة بالأسرة ، تلك التشريعات التي دلت أكبر دلالة على ما للأسرة من مكانة في الإسلام ، إذ نحن بصدد توضيح مكانة الأسرة في الإسلام .

إن الإسلام - وهو يعرف حق المعرفة مكان الأسرة في المجتمع ومكانتها في بنائه - وضع للأسرة تشريعات تؤمن حاضرها ، وتشريعات تؤمن مستقبلها ، تشريعات تضمنها القرآن الكريم وفسرتها سنة النبي ﷺ ، تشريعات إيجابية فاعلة ، واقعية عملية ميسورة التطبيق ، أي لا تسرف في الخيال والمثالية وما طمحت إليه أخيلة الذين تصوروا للمجتمع مُدناً فاضلة أو سعيدة ، ولا هي تعطى لرغبات الإنسان وشهواته ولذاته مجالا يفسد عليه روحه وعقله بل بدنه كذلك ، كما شطحت في ذلك عقول دعاة مذاهب اللذة والمنفعة وإنما هي التشريعات والنظم القادرة على أن تحقق للإنسان سعادة الدنيا والآخرة .

وإن الإسلام وضع هذه التشريعات والنظم لتنفيذ وتمارس في حياة الناس ، وليست من قبيل النرف الفكرى أو التشريعى الذى لا يقبل التطبيقين ، كما حدث ذلك من كثير ممن أعطوا أنفسهم حق التشريع للناس وهم لم يعرفوا - على وجه الحقيقة - أنفسهم فضلا عن

(١) سباقين ١٥٨ القضايا توسع في كتاب لنا أو سكتنا على الانتهاء منه هو كتاب : « البرة الإسلامية » إذا أذن الله تعالى .

قدرتهم على معرفة ما يصلح الناس وما يفسدهم .

إن الإسلام وضع هذه التشريعات للأسرة ، وألزم بها الأسرة أفرادا وألزم بها المجتمع أسرا ومؤسسات وألزم بها الأمة الإسلامية كلها مجتمعات مختلفة الأعراق والأجناس ، وألزم بها كل حاكم مسلم فى أى قطر من أقطار العالم الإسلامى ، وما جعل فى هذا الإلزام حرجا أو مشقة على أحد لأن هذا التشريع للأسرة جزء من منهج الإسلام فى الحياة أى جزء من الدين ، والله تبارك وتعالى يقول : ﴿ هو اجتباكم وما جعل عليكم فى الدين من حرج ﴾ (١)

إن التشريعات الإسلامية للأسرة جعلت الإلزام والالتزام بها بالنسبة للأفراد والأسر والمجتمع والأمة والحكومة ، منوطا بأداء الواجبات والتمتع بالحقوق ، وعندما ألزمت هذا الإلتزام وضعت فى اعتبارها - لأن المشرع أعلم بالناس من أنفسهم بأنفسهم - أن بعض الملتزمين قد لا يلتزمون نكولا أو نكوصا أو تقصيرا فى أداء الواجب ، وذلك أمر يترتب عليه اضطراب فى شئون الأسرة فالمجتمع فالأمة ، وما دام التقصير والخطأ صفة الإنسان فلا بد من علاج .. ولهذا قد تخرج قضية أداء الواجبات التى شرعها الله من دائرة التقرب بأدائها إلى الله إلى دائرة تعطيلها ومحاربة الله ، وعندئذ تكون للقضاء كلمته وللحدود والتعزيرات قدرتها على ردع المخطئ والمقصر ، وإلزامه بالقوة بأداء هذه الواجبات .

إنها تكاملية فى بناء الأسرة ، وتكاملية فى ضرورة وضعها فى المكانة اللائقة بها ، ورفض وعقاب لكل من يعبث بواجباتها فى الحاضر أو فى المستقبل القريب أو البعيد .

إن هذا ما نحاول أن نوضحه فى الصفحات التالية بعون من الله وتوفيق ، وهى فى تصورنا نوعان :

تشريعات تؤمن حاضرا الأسرة المسلمة .

وتشريعات تؤمن مستقبلا الأسرة المسلمة .

ولنفصل القول فيها بعض التفصيل :

أولا : مجمل التشريعات التى أمنت حاضرا الأسرة المسلمة وهى :

١ - قوامة الرجل على المرأة فى الحياة الزوجية .

٢ - والولاية على النفس وعلى المال .

(١) سورة الحج : ٧٨ .

٣- والنفقات .

ثانيا : مجمل التشريعات التي أمنت مستقبل الأسرة المسلمة وهي :

١- الوصايا .

٢- والميراث .

والتوسع في هذه التشريعات والتماس تفاصيلها إنما يكون في كتب الفقه الإسلامي وهي كثيرة وغنية ، ولكننا نكتفي هنا بإشارة إلى كل تشريع من هذه التشريعات تعرف به ، وتؤكد أن للأسرة في الإسلام مكانة سامية.

أ- التشريعات التي أمنت حاضر الأسرة المسلمة :

أولا : قوامة الرجل على المرأة في الحياة الزوجية :

القوامة تعنى أن يكون الرجل هو عائل الأسرة ، الساعى على رزقها ، المحافظ عليها ، المدير لشئونها ، المسئول عنها وعن جميع أفرادها بمن فيهم الزوجة ، وذلك لما هيأه الله له من قدرة على القيام بهذه الأعباء جميعا ، وبما فضله به من قدرات وإمكانيات لم تتح للمرأة ، وبما أنفق من ماله .

هذا هو الأصل الذى يكفل للأسرة أن تشق طريقها في الحياة آمنة مطمئنة ، فإذا تحولت هذه القوامة من الرجل إلى المرأة ، كُلفت المرأة ما لا تطيق من ناحية ، وانحرفت الأسرة عن أن تشق طريقها الصحيح المستقيم في حياتها الاجتماعية من ناحية أخرى .

وليس في صالح الرجل ولا هو في صالح المرأة ولا في صالح أفراد الأسرة ، أن تتحول القوامة من الرجل إلى المرأة لأسباب عديدة وهامة ، أهمها عند المسلمين آيات القرآن الكريم قال الله تعالى : ﴿ الرجال قوامون على النساء بما فضل الله بعضهم على بعض وبما أنفقوا من أموالهم فالصالحات قانتات حافظات للغيب بما حفظ الله ﴾ (١) ، فهذه الآية الكريمة تصرح أن للرجال القوامة على النساء أى حق الصيانة والرعاية والتوجيه والقيام بشئونها ، بما منح الله الرجال من صفات تمكنهم من القيام بذلك .

ومن الأسباب التي تجعل القوامة للرجال على الأسرة ومن فيها من زوجة وأبناء

(١) سورة النساء : ٣٤ .

وغيرهم أن الله سبحانه قد هيا الرجل في الحياة لوظائف بعينها ، وأهله لأدائها على وجهها وبخاصة في مجال الأسرة ، كما أنه سبحانه قد هيا المرأة لوظائف بعينها وأهلها لأدائها على وجهها كذلك ، وجعل في قيام كل منهما بوظائفه وأدائه لواجباته حماية للأسرة وصيانة لها ، وإبعادا بذلك عن المشكلات والمتاعب ، نفسية كانت أو اجتماعية أو اقتصادية ، وأدبية كانت أو مادية .

وإن سلب الرجل قوامته على زوجته وأسرته ، ليعرض الأسرة لكل هذه المتاعب ، وإلى متاعب أخرى غير منظورة ، وإن المشاهدات في بعض الأسر التي آل فيها أمر القوامة إلى غير الرجل ، لتؤكد تعرض هذه الأسر إلى مشكلات ومتاعب عديدة .

ومهما كانت المرأة في الإسلام مساوية للرجل من حيث التكليف والحقوق والواجبات والثواب والعقاب ، فإن هناك فروقا حادة بينهما من الناحية الجسدية ، تجعل كلا منهما صالحا لأداء وظيفته التي هيئ لها دون سواها ، ودون مصلحة في أن يتبادل أى منهما مع الآخر أداء هذه الوظيفة لو كان أداءها في إمكانه .

ولقد شهد بهذه الفروق كل من كان له قلب أو ألقى السمع وهو شهيد وأكده علماء الأحياء وغيرهم من علماء العلوم المتصلة بجسم الإنسان ووظائفه وقدراته وطاقاته .

من المقرر بين علماء الأحياء أن المرأة تختلف عن الرجل بحكم تكوينها الجنسي من لدن كانت جنينا في بطن أمها ، بمعنى أن الخالق سبحانه وتعالى قد هيا لهذا الجسد الأنثوى من حيث هيكله وتركيبه وبنائه كله من الإمكانيات والاستعدادات ، ما يمكن المرأة من الحمل والولادة والإرضاع والحضانة والتربية والعطف والحنان .

وكلما تقدم العمر بالأنثى تمايزت في تكوينها الجسدى عن الرجل ، فهي في سن البلوغ يعترىها الحيض .

وبعد الزواج تحمل وتضع وترضع .

وكلما تقدم بها السن ازدادت قدرة على الحضانة والتربية والعطف .

ولقد وقف علماء الأحياء طويلا عند فترة الحيض وما لها من تأثير في المرأة وفي جميع ما تقوم به من أعمال ، فرصدوا من ذلك هذه التغيرات التي تعترىها مصاحبة لفترة الحيض :

١ - انخفاض ضغط الدم وما يصاحبه من أعراض .

- ٢ - وقلة عدد الخلايا في الدم .
- ٣ - وبطء النبض .
- ٤ - وانخفاض درجة حرارة الجسم ؛ لأن قوة إمساك الجسم للحرارة تضعف في فترة الحيض .
- ٥ - وإصابة اللوزتين ببعض التغيير .
- ٦ - واختلال عملية الهضم .
- ٧ - وضعف قوة التنفس .
- ٨ - وإصابة آلات النطق بتغيرات .
- ٩ - وتبلد الحس .
- ١٠ - وتكاسل الأعضاء .
- ١١ - وضعف قوة التركيز في أى عمل فكري .
- ١٢ - وتخلف الفطنة والذكاء .
- ١٣ - والإصابة بالصداع .
- ١٤ - والشكوى من التعب العام .
- ١٥ - والشكوى من أوجاع في العظام .
- ١٦ - واضطراب في المثانة .
- ١٧ - وحدوث غثيان ورغبة في التهرع « والتقيء » .
- ١٨ - والشعور بوجع خفيف في الصدر .
- ١٩ - وقلة الرغبة في الطعام .
- ٢٠ - وقلة القدرة الحركية المعتادة .
- ٢١ - والميل إلى البكاء .
- ٢٢ - وإصابة الغدد الصماء والغدد اللمفاوية بالتغير .

٢٣ - وقد تصبح شرسة الطباع .

وكذلك شأن المرأة في أثناء مدة الحمل والرضاعة ، فهي في كل هذه الحالات تعاني أمراضا بدنية شهرية وأمراضا في الحمل والرضاعة موسمية ، وأمراضا عند الفطام كذلك .

وهكذا فطرها الخالق سبحانه وتعالى وهياها لتقوم بأعباء الحمل والولادة والإرضاع والفطام ، ثم هي لا تلد مرة واحدة وإنما تتعدد الولادة بالنسبة لها على مدى فترة خصوبتها ، حتى تبلغ سن الإياس - فترة انقطاع الحيض - أي أن يبلغ سنها خمسين سنة أو قريبا من ذلك .

أستطيع المرأة مع كل هذا أن تحمل عن الرجل أعباء القوامة أو أن تشاركه فيها ؟ إنها إن تفعل فقد ظلمت نفسها وأسرتها ، وحملت ما لا طاقة لها به من الأعباء .

إن الذين ينادون بمساواة المرأة بالرجل في هذا المجال أغرار ، وغير رحماء بالمرأة ، إنني أتصور - وقد أسفر الصبح لذي عينين - أن الذين ينادون بمساواة المرأة للرجل أنانيون يحبون أن يريحوا الرجل لتسقى المرأة ، كما هو حالها اليوم ، إنها بهذه المساواة جمعت على نفسها أعباء الزوجية والأمومة من حمل وولادة وإرضاع وفطام إلى جانب أعباء العمل والسعى والكد وقيادة السيارة وتوصيل أبنائها إلى المدارس وركون زوجها للراحة والدة !!! .

إن المنادين بمساواة المرأة للرجل يغفلون عن فائدة الأسرة بقوامة الرجل ، وما في ذلك من تهديد للحياة الاجتماعية بعامه ، فضلا عما في ذلك من مناقضة الفطرة التي فطر الله عليها النساء .

وما دام الأمر كذلك فإن المرأة لها وظائفها في الأسرة ، وتستطيع أن نحدد ما يلي :

- ١ - وظيفة الحمل والولادة والإرضاع والفطام .
- ٢ - ووظيفة تربية الأبناء وإحسان حضانتهم ورعايتهم .
- ٣ - ووظيفة رعاية المنزل وتنظيم الحياة فيه ، وجعله قادرا على أن يكون واحة راحة وأمن لكل من يعيشون فيه .

وهذا حسبها وهو ليس يسيرا ، وإضافة أى أعباء أخرى إليها فوق ذلك سوف يكون على حساب أدائها لهذه الوظائف الأساسية ، وعلى حساب الأسرة والمجتمع .

وإن هذا كله ليؤكد أن القوامة فى الأسرة يجب أن تكون للرجل ؛ لما فطره الله عليه من قدرة على القيام بأعباء هذه القوامة – وما تتطلبه من القيادة والريادة ، واتخاذ القرار فى الأسرة .

وإن أى انتقاص من مفردات هذه القوامة سوف يكون على حساب الأسرة ، ثم على حساب المجتمع كله .

وهكذا يتضح لنا أن الإسلام وهو يشرع للأسرة ويجعل القوامة للرجل فى الأسرة ، إنما يؤكد مكانة هذه الأسرة فى المجتمع المسلم ، بإحاطتها بكل أسباب النجاح والفلاح .

وإن المنادين بالإخلال بهذا التشريع الذى يجعل القوامة للرجل ، إنما هم أصحاب هوى ، وهوس ، إن أبسط ما يوصفون به – وهم يتحدثون تشريع الله ونظامه – أنهم سفهاء .

ثانيا : الولاية على النفس وعلى المال :

وتلك الولاية هى تشريع من التشريعات التى تؤمن حياة الأسرة فى حاضرها ، وتحيطها بأسباب الصيانة والرعاية .

والولاية فى الشريعة نوعان :

ولاية على النفس .

وولاية على المال .

ولكل نوع من هذين النوعين قانونه الذى ينظمه ويرده إلى أصوله من الكتاب والسنة، وغيرهما من مصادر التشريع الإسلامى .

فالولاية على النفس – من أجل تأمين حاضرة الأسرة المسلمة – تتمثل فى الولاية على الصغير ، وذلك أن الكبير ليس بحاجة إلى ولاية ، إلا إذا كان مجنوناً أو سفياً أو فيه صفة من الصفات التى تحرمه من تولى أمر نفسه .

وهذا الصغير تسمى الولاية عليه فى سن الرضاعة والطفولة حضانة ، وقد نظمت

الشريعة الإسلامية هذه الحضانة فجعلتها للأم ؛ لأن الله سبحانه هياً الأم لذلك أكثر من الأب .

روى أبو داود بسنده عن عبد الله بن عمرو بن العاص رضى الله عنه ، أن امرأة قالت : يا رسول الله ، إن ابني هذا كان بطنى له وعاء ، وثديي له سقاء ، وحجرى له حواء ، وأن أباه طلقنى وأراد أن ينزعه منى ، فقال رسول الله ﷺ : « أنت أحق به ما لم تنكحى » .

وروى سعيد بن منصور فى سننه أن أبا بكر الصديق رضى الله عنه حكم على عمر ابن الخطاب رضى الله عنه بعاصم لأمه أم عاصم ، وقال له : ريحها وشمها ، ولطفها خير له منك .

وقد جعل الإسلام الولاية على الطفل لأمه ، فإن فقدت أمه أهلية ولايته وحضانته بفقد شروطها ، فإن أولى الناس بحضانة الطفل والولاية عليه ؛ أم أمه ثم أمهاتها الأقرب فالأقرب ، ثم تكون الولاية للأب بعد ذلك .

وقد رتب الشريعة الولاية على هذا الصغير بعد الأم وأمهاتها والأب ، فجعلتها على الترتيب التالى :

الأخت الشقيقة .

ثم الأخت لأب .

ثم الأخت لأم .

ثم الخالة .

ثم العممة .

واعتبرت خالة الأب أحق من خالة الأم .

كل ذلك من أجل ألا يضيع طفل حين يفقد رعاية الحضانة .

وللعلماء فى تعليل الولاية على النفس بالنسبة للطفل أقوال عديدة لعل من أوضحها : أن يقدم فى الحضانة بعد الأم وأمهاتها والأب ، من كان يدلى بنسب أو ثق .

وتظل هذه الولاية أو الحضانة على الطفل حتى يبلغ الاحتلام إن كان ولداً وتبلغ

المحيض إن كانت بنتا ، أو الإنبات مع التمييز وصحة الجسم ، وبرهان تلك الولاية على النفس ، وتأصيلها الشرعى هو قول الله تعالى : ﴿ وَأُولُو الْأَرْحَامِ بَعْضُهُمْ أَوْلَىٰ بِبَعْضٍ فِي كِتَابِ اللَّهِ ﴾ (١) .

وقد احتاط فقهاء الشريعة لحضانة الأم ، فشرطوا فى الأم أن تكون مأمونة فى دينها ودنياها ، فإن فقدت هذين الشرطين نظر إلى الصغير أو الصغيرة بما يحفظ لهما دينهما ، ثم دنياهما ، فحينما كانت الحياطة لهما فى كلا الوجهين وجب هالك ، عد الأب أو الأخ أو الأخت أو العمة أو الخالة أو العم أو الخال .

وعلى وجه العموم ، فإن ذوى الرحم أولى من غيرهم على كل حال ، والحفاظ على الدين مغلب على الحفاظ على الدنيا بكل حال كذلك .

وكل ولى على الصغير يشترط فيه ما يلى :

العقل .

والأمانة .

والقدرة على ما تتطلبه الولاية من رعاية واهتمام وتربية .

واشترطوا أن يكون الولى مسلما إذا كان الصغير مسلما .

وكالولاية على الصغير الولاية على المجنون والسفيه وكل من لا يعرف مصلحته ويحافظ على نفسه ، وتظل هذه الولاية حتى يزول العارض الذى يحول بين الإنسان والمحافظة على نفسه ، من صغر أو جنون أو سفه أو غيره .

هذا بالنسبة للولاية على النفس ، التى جعلتها الشريعة حماية لمن يحتاج إلى حماية من أفراد الأسرة .

أما الولاية على المال فلا تقل أهمية ، ولذلك أولاها التشريع الإسلامى من العناية ما أوجب حفظ مال الصغير والمجنون والسفيه .

والتأصيل الشرعى لهذه الولاية على المال قول الله تعالى : ﴿ وَأَتُوا الْيَتَامَىٰ أَمْوَالَهُمْ وَلَا تَتَبَدَّلُوا الْخَبِيثَ بِالطَّيِّبِ وَلَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَهُمْ إِلَىٰ أَمْوَالِكُمْ إِنَّهُ كَانَ حُوبًا كَبِيرًا ﴾ (٢) فلما أمر الله بدفع أموال اليتامى إليهم بين أن السفيه وغير البالغ لا يجوز دفع ماله ، فقال تعالى : ﴿ وَلَا تَوْتُوا السُّفَهَاءَ أَمْوَالِكُمُ الَّتِي جَعَلَ اللَّهُ لَكُمْ قِيَامًا وَارْزُقُوهُمْ فِيهَا

(٢) سورة النساء : ٢ .

(١) سورة الأنفال : ٧٥ .

واكسوهم وقولوا لهم قولاً معروفاً ﴿١﴾ فدلّت هذه الآية الكريمة على ثبوت الولى الذى يحفظ مال الصغير لسففه أو عجزه عن المحافظة على ماله .

والسفه : خفة فى النفس لنقصان فى العقل ، وهو سفه دنيوى جاءت فيه هذه الآية الكريمة : ﴿ ولا تؤتوا السفهاء أموالكم ... ﴾ ، وسفه أحرورى جاء فيه قوله تعالى : ﴿ وأنه كان يقول سفيهاً على الله شططاً ﴾ (٢) .

وقد فسر أبو موسى الأشعري رضى الله عنه السفهاء هنا بكل من يستحق الحجر عليه لصغره أو عدم عقله .

وبعض العلماء توسع فى معنى السفه ، فأدخل فيه من يجهل أحكام الدين فى التعامل بالمال . والولاية على المال للمحافظة عليه تثبت للأب والجد وغيرهما على نحو ما هو مفصل فى كتب الفقه الإسلامى .

إن الشريعة الإسلامية وهى تحمى الأسرة من أن يتبدد مال أحد أفرادها لصغره أو سففه ، إنما تُسرّع للأسرة نظاماً يكفل هذه الحماية حتى من صاحب المال نفسه .

وتكون هذه الولاية على المال بالولى أو الكفيل أو الوصى ، وهؤلاء جميعاً لا تصح ولاية أحد منهم إلا إذا استوفى الشروط التالية :

العقل .

الأمانة .

والقدرة على المحافظة على المال وتنميته ، حتى يصل إلى يد صاحبه بعد زوال العارض الذى أوجب الولاية على ماله .

ولا يدفع هذا المال لصاحبه إلا إذا بلغ النكاح ، وأنس منه الرشد فى تصرفه فى ماله ، فإن بلغ النكاح ولم يكن راشداً فى أمور ماله حجب عنه حتى يرشد ؛ إذ العبرة هى قدرته على المحافظة على المال حتى لا يتبدد فيضيع على صاحبه وعلى المجتمع كله .

وللعلماء تفاصيل فىمن أنس منه الرشد ، تلتبس هذه التفاصيل فى كتب الفقه الإسلامى كذلك .

(٢) سورة الحن : ٤ .

(١) سورة النساء : ٥ .

وهكذا يحمى الإسلام حاضِر الأسرة المسلمة بالولاية على النفس وعلى المال ،
بالنسبة لكل من لا يستطيع أن يقوم بأمر نفسه أو تدبير ماله .

ثالثا : النفقات :

وفى سبيل تأمين حاضِر الأسرة ، شرع الإسلام النفقات وحدد من تجب عليهم
النفقة ، وألزمهم بها تقربا إلى الله تعالى إذا رضوا واستجابوا ، أو قضاء إذا تخلَّوا ،
والقضاء لا فكاك من أحكامه .

إن تشريع النفقات ملزم أخلاقيا وقضائيا ، وما كان هذا الإلزام إلا حماية للأسرة فى
حاضرها ، ودفعاً لأى ضرر يقع عليها نتيجة لامتناع من تجب عليه النفقة عن الإنفاق .

وإن التأمل فى فقه النفقات فى الإسلام ، ليضع أيدينا على حقائق عظيمة ربما لم تتوفر
فى أى دين أو نظام ، ومن هذه الحقائق ما نشير إلى بعضه فيما يلى :

١ - تأكيد أن الأسرة فى الإسلام نظام اجتماعى راسخ ، تجب حياطته بكل الأسباب
التي تجعل من هذه الأسرة مجموعة من الأفراد يعيشون حياة إنسانية كريمة ، يرفرف عليها
الحب والمودة ، ويسودها مبدأ القيام بالواجبات والتمتع بالحقوق .

٢ - وتأكيد أن العلاقات بين أفراد الأسرة علاقات تقوم على التراحم والتكافل ،
ورفع الحاجة عن المحتاجين ، وتضافر الجهود فى دفع هذه الحاجة ؛ لتعيش الأسرة أمناً
اجتماعياً واقتصادياً ونفسياً .

٣ - وتأكيد أن التقصير فى القيام بواجب النفقات على من تجب عليه النفقة ، يعرض
المقصر لغضب الله ؛ إذ يخالف بذلك التقصير عن أمر الله تبارك وتعالى ، كما يعرضه
لأحكام القضاء التي لا يستطيع منها فكاكاً .

وكل ذلك تأمين لحاضِر الأسرة واحترام وتقدير لها .

إن النفقات فى التشريع الإسلامى واجبة على أنواع من الناس هم :

أ - الزوج .

ب - والأب .

ج - والابن .

د - وذوو الأرحام ، ماداموا وارثين وأهل قدرة على الإنفاق .

وقد وضع الفقهاء لذلك شروطا ، أخذوها من الكتاب والسنة النبوية المطهرة ، ويمكن أن نجمل هذه الشروط فيما يلي :

١ - أن يكون المنفق قادرا على النفقة - وحد القدرة أن يكون له فضل مال أو كسب بعد إنفاقه على نفسه - فقد جاء ذلك في السنة النبوية ، فقد روى مسلم بسنده عن أبي أمامة رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « يابن آدم ، إنك أن تبذل الفضل خير لك ، وأن تمسكه شر لك ، ولا تلام على كفاف ، وابدأ بمن تعول ، واليد العليا خير من اليد السفلى » .

وروى مسلم بسنده عن جابر بن سمرة رضى الله عنه قال : سمعت النبي ﷺ يقول : « إذا أعطى الله أحدكم خيرا فليبدأ بنفسه وأهل بيته » .

وروى الإمام مسلم بسنده عن جابر رضى الله عنه قال : اعتق رجل من بنى عذرة عبداً له عن دبر - أى دبره بجعل عتقه بعد أن يموت سيده - فبلغ ذلك رسول الله فقال : « ألك مال غيره ؟ » فقال : لا ، فقال : « من يشتريه منى ؟ » فاشتراه نعيم بن عبد الله العدوى بثمانمائة درهم ، فجاء بها رسول الله ﷺ فدفعا إليها ثم قال : « ابدأ بنفسك ، فإن فضل شيء فلاهلك ، فإن فضل من أهلك تسيء فلذى قرابتك ، فإن فضل من ذى قرابتك شيء فهكذا وهكذا » يقول : فين يدبك وعن يمينك وعن شمالك .

٢ - وأن يكون المنفق وارثا ؛ لقول الله تعالى : ﴿ وعلى الوارث مثل ذلك ﴾ (١) ، ولأن بين المتوارثين قرابة تقتضى كون الوارث أحق بمال الموروث من سائر الناس ، فينبغى أن يختص بوجود صلته بالنفقة دونهم .

فإذا لم يكن وارثا ولكنه قريب ، فإن كان المنفق والمنفق عليه مختلفى الدين أو مختلفين فى الرق والحرية أو حجب أحدهما عن الميراث لوجود من هو أقرب فلا تجب النفقة .

٣ - وأن يكون المنفق عليه فقيرا - لا مال له ولا كسب - لأن النفقة مواساة ، ومن كان ذا مال أو كسب استغنى عن المواساة لأنه من أهل اليسار .

هذه هى أهم شروط النفقات كما جاءت فى كتب الفقه الإسلامى .

(١) سورة البقرة : ٢٣٣ .

أما وجوب النفقات على الزوج والأب والابن وذوى الأرحام ، فتؤيدها الأدلة من نصوص الكتاب والسنة والإجماع .

فوجوبها على الزوج نحو زوجته ثابت بالقرآن الكريم ؛ قال تعالى : ﴿ لينفق ذو سعة من سعته ومن قدر عليه رزقه فلينفق مما آتاه الله لا يكلف الله نفسا إلا ما آتاها ﴾ (١) .

وثابت بالسنة النبوية ؛ روى الإمام مسلم بسنده عن جابر رضى الله عنه أن رسول الله ﷺ خطب الناس فقال : « اتقوا الله في النساء ، فإنهن عوان عندكم ، أخذتموهن بأمانة الله واستحللتم فروجهن بكلمة الله ، لهن عليكم رزقهن وكسوتهن بالمعروف » .

وثابت بالإجماع كذلك ؛ فقد أجمع أهل العلم على وجوب نفقة الزوجة على زوجها ؛ لأنه حبسها على الزوجية .

وأما وجوب النفقة على الرجل نحو والديه وولده الذكور والإناث إذا كانوا فقراء ، وكان له ما ينفق منه عليهم ، فهي واجبة بالكتاب والسنة والإجماع كذلك .

أما الكتاب فقولته تعالى : ﴿ وعلى المولود له رزقهن وكسوتهن بالمعروف ﴾ (٢) ، وقوله سبحانه : ﴿ فإن أرضعن لكم فآتوهن أجورهن ﴾ (٣) .

وأما السنة فقد سألت هند زوجة أبى سفيان رضى الله عنهما رسول الله ﷺ عما تأخذه من مال زوجها أبى سفيان بغير إذنه ، فقال لها فيما يرويه البخارى : « خذى ما يكفيك وولدك بالمعروف » (٤) .

وروى أبو داود بسنده عن عائشة أم المؤمنين رضى الله عنها قالت : قال رسول الله ﷺ : « إن أطيب ما أكل الرجل من كسبه ، وإن ولده من كسبه » .

وأما الإجماع فقد أجمع أهل العلم على أن نفقة الوالدين الفقيرين اللذين لا كسب لهما ولا مال واجبة فى مال الولد ، وأن نفقة أولاده الأطفال واجبة عليه .

حتى إن من النفقات الواجبة على الأب نفقة تزويج ابنه إذا احتاج إلى النكاح إعفافاً له .

وكذلك تجب على الرجل الابن نفقة تزويج أبيه إذا احتاج إلى النكاح إعفافاً له كذلك .

(٢) سورة البقرة : ٢٣٣ .

(١) سورة الطلاق : ٦ .

(٤) الإمام البخارى : صحيحه ١٠٣/٣ ط الشعب القاهرة ، دون تاريخ .

(٣) سورة الطلاق : ٦ .

أما النفقة الواجبة على ذوى الأرحام ما داموا وارثين وذوى قدرة على الإنفاق ، فإنها مشروحة بتوسع فى كتب الفقه الإسلامى ، فهناك ترتيب لهؤلاء الأقارب الذين تجب عليهم النفقة ، وكذلك تحديد قدر النفقة ، وتحديد وقتها .

وفى النفقة على الخدم والعبيد كلام موسع يلتمس فى كتب الفقه وكتب السنة النبوية .

وبعد : فهذه هى التشريعات التى تحمى الأسرة وتؤمنها فى حاضرها ، وعند التأمل فيها جميعا ، من قوامة للرجل على الأسرة ومن ولاية على النفس وعلى المال ومن نفقات واجبة ، يتأكد لنا أن للأسرة فى الإسلام مكانة أعلى مكانة ، بدليل هذه التشريعات والنظم .

ب - التشريعات التى أمنت مستقبل الأسرة :

وهى كما أشرت إليها آنفا تشريعان :

الأول : الوصية :

وهى التبرع ببعض المال بعد الموت للأقارب ممن لا يرثون الموصى ؛ لأن الورثة لهم أنصبة حددتها الشريعة فى تركة مورثهم .

والأصل فى الوصية الكتاب والسنة والإجماع .

أما الكتاب فقولته تعالى : ﴿ كَتَبَ عَلَيْكُمْ إِذَا حَضَرَ أَحَدَكُمُ الْمَوْتَ إِنْ تَرَكَ خَيْرًا الْوَصِيَّةَ لِلْوَالِدَيْنِ وَالْأَقْرَبِينَ بِالْمَعْرُوفِ حَقًّا عَلَى الْمُتَّقِينَ . فَمَنْ بَدَّلَهُ بَعْدَ مَا سَمِعَهُ فَإِنَّمَا إِثْمُهُ عَلَى الَّذِينَ يُبَدِّلُونَهُ إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ . فَمَنْ خَافَ مِنْ مَوْصٍ جَنَفًا أَوْ إِثْمًا فَأَصْلَحَ بَيْنَهُمْ فَلَا إِثْمَ عَلَيْهِ إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴾ (١) .

وقد أجمع العلماء على وجوب الوصية على من أحسَّ بدنو أجله ، وعنده ودائع أو عليه ديون ، حفظاً للحقوق ، وأما من لم يكن عنده ودائع أو عليه ديون فقال مالك والشافعى : لا تجب عليه الوصية ، وقال الزهري : هى واجبة بظاهر القرآن ، والرأى الأول أرجح إلا أن يشاء الموصى أن يوصى .

(١) سورة البقرة : ١٨٠ - ١٨٢ .

والخير فى الآفة : المال .

والوالدان فى الآفة : اللذان لا يرثان ، كأن يكونا كافرفن أو عبفدن فىوصى لهما .

والأقربون فى الآفة : غير الوارثفن كذلك ؛ لأنه لا ففوز الوصفة لوارث .

وعلى الموصى أن فراعى فى وصفته الفقراء وذوى الحاجة ، ولا فسوى إلا بفن متساوفن فى الفافة ، وعند صدور الوصفة من الموصى فلا ففوز لأحد أن فففر ففها أو ففدل ، إلا إذا كانت الوصفة مفاففة للعدل ، فإن كانت كذلك فلا ففج على من فدل ففها لتوافق العدل ولا ففواخذه الله سبحانه .

وأما السنة فقد روى الشففخان بسنطفهما عن ابن عمر رضف الله عنهما أن رسول الله ﷺ قال : « ما فف امرئ مسلم له شىء فوصى به بفبب لفلفن إلا وصفته مفكوبة عنده » ، وواضح أنها فجب على من كانت عنده وائف أو عليه ففون - كما ففدنا - أما فى ففر ذلك فهى فاضعة لإرادة الموصى .

وروى أبو داود بسنده عن أبف أمامة رضف الله عنه قال : سمعت رسول الله ﷺ فقول : « إن الله فف أعطى لكل ذى فف ففه ، فلا وصفة لوارث » ، ومعلوم كذلك استثناء الوالدفن والأقربفن إذا لم ففونوا وارثفن على ففو ما أوضحنا سابقا .

وروى البخارى بسنده عن سعد بن أبف وقاص رضف الله عنه قال : ففانى رسول الله ﷺ فعودنى عام ففة الوداع من فف اشتد بى فقلت : فارسول الله ، فف بلغ بى من الوجود ما ترى ، وأنا ذو مال ولا فرفنى إلا ابنة ، أما أفف فف بثلثى مالى ؟ قال : « لا » ، فقلت : فبالفطر فارسول الله ؟ قال : « لا » ، فقلت : فبالثلث ؟ قال : « الثلث والثلث كفففر ، إنك إن فف ورففك أفففاء ففر من أن ففهم عالة ففكففون الناس » .

وأما الإجماع فقد أجمع علماء المسلمفن على ففواز الوصفة .

والأقارب ففر الورثة أولى بالوصفة من الأفانب ، فإن أوصى للأفانب دون الأقارب فأصبح الأقوال أن وصفته فف فف فى ثلث ما أوصى به وفرد ثلثاها على أقاربه ، قال فذلك سعفد بن المسفب والحسن وففابر بن ففد رضف الله عنهم .

وقال طاووس والضحاك وففرهما : ففزع كله عن الأفانب وفرد إلى الأفارب .

وقالت طائفة من العلماء : ففص وصفته ولا ففزع من الأفانب الففن أوصى ففهم شىء .

وفى تشريع الوصية - كما رأينا - حماية للأقارب غير الوارثين وللآباء والأمهات الذين حالت ظروف اختلاف الدين أو الرق بينهم وبين الميراث ، فهؤلاء جميعا ترغب الشريعة أن تطيب خواطرهم وأن تقيهم شر الحاجة ، وهذا هو التأمين الصحيح للأسرة بل للمجتمع كله من أن يكون فيه أهل حاجة وخصاصة .

الثانى : الميراث :

الشريعة الإسلامية بوضعها لنظام الميراث إنما تحمى الأسرة وتحيطها بسياج متين من الأمن فى مستقبلها ، كما تدفع كل جيل من الأجيال إلى الإحسان والتجويد والعمل والإنتاج ، واستثمار كل طاقاته الفكرية والجسمية ليحصل على الكسب الذى يؤمن به حياته ، ويدع به ورثته أغنياء ، لا عائلة يتكففون الناس ويسألونهم أعطوهم أو منعوهم .

ثم يأتى نظام الميراث بعد هذا ليفتت الثروة فى الورثة ، فيعم النفع بالمال أكبر عدد من الناس .

إن نظام الميراث فى الإسلام أشمل أنظمة الموارث وأدقها وأكثرها عدالة ، أما شموليته ودقته فلأنه لم يدع واحدا من ذوى القربى له حق فى الميراث إلا جعل إرثه حقا مشروعا ، لا يجوز حرمانه منه بأى طريقة من الطرق الظالمة أو الاحتياالية - إلا أن يكون هذا الوارث قد حال بينه وبين الميراث حائل من كفر أو رق أو نحو ذلك - ومما يدخل فى رفته اللافئة لنظر المتأملين المتدبرين أن جعل للذكر مثل حظ الأنثيين ؛ لأنه أوجب على الذكور من الأعباء والنفقات ما لم يوجب على الإناث .

وأما عدالته فلأنه نظام يحقق المصلحة الخاصة والعامة معاً ويحق الحق بين أفراد الأسرة جميعا ، ثم بين أفراد المجتمع كله ، أما محافظته على الأسرة فلما يتولد عنه من مسؤوليات نحو الوارثات أولا ، ونحو غير الوارثين والوارثات بعد ذلك .

ولأن الأسرة دعامة المجتمع وقاعدته ، فإنه لا يدعم الوشائج بين أفرادها ويقوى الروابط بينهم بعد موت مورثهم مثل نظام التوريث الذى جاء به الإسلام ، وذلك أن دعم الأسرة وتقوية الروابط بين أفرادها دعم للمجتمع .

وعلى سبيل المثال : فإن نظام ﴿ للذكر مثل حظ الأنثيين ﴾ هو تحقيق للعدالة الاجتماعية ، وتوثيق لروابط المودة والمسئولية التى قد تنتهى بوفاة رب الأسرة ووالد الأبناء ، وذلك أن الأنثى فى ظل التشريع الإسلامى يعولها غيرها من أب أو جد أو أخ إن

كانت صغيرة لم تتزوج بعد ، ويعولها زوجها بعد الزواج ، ويعولها ابنها إذا فقدت زوجها ، ثم إنها غير مطالبة بأى مغارم مالية ، فهي عندما تتزوج لا تدفع مهرا وإنما تأخذ - على عكس ما هو موجود فى بعض الأنظمة الأخرى - وبعد الزواج لاتلزم بنفقة لا على نفسها ولا على أولادها .

وفى الجانب الآخر فإن الذكر الذى يأخذ من الميراث ضعف ما تأخذه الأنثى ، مطالب عندما يتزوج أن يدفع مهرا ، ومطالب بالإففاق على زوجته وأبنائه وآبائه وأمهاته وأخواته إذا كان فىهم فقير لا مال له ولا كسب ويحتاج إلى الإففاق عليه .

إن نظام الميراث فى الإسلام يحقق راحة نفسية للإنسان فى حياته ، إذ يشجعه على أن يبذل من الجهد فى العمل والرغبة فى الكسب ما يمكنه من أن يؤمن مستقبل أسرته .

كما أن من عدالة نظام الميراث أنه يجعل الثروة فى عدد من الأيدي ، فيمكن تداولها بين ناس كثيرين ، وكل مال يتداول بين كثيرين أنفع للناس وللمجتمع وأدفع للحاجة ، وعلى العكس من ذلك إذا تكدس المال ولم يتداول .

ونظام الموارث فى الإسلام ثابت بالكتاب والسنة والإجماع ، أما الكتاب الكريم ففيه عدد من الآيات التى حددت الأنصبة وشرعت هذا النظام ، وأجمع هذه الآيات الكريمة قوله تعالى : ﴿ للرجال نصيب مما ترك الوالدان والأقربون وللنساء نصيب مما ترك الوالدان والأقربون مما قل منه أو كثر نصيبا مفروضا . وإذا حضر القسمة أولو القربى واليتامى والمساكين فارزقوهم منه وقولوا لهم قولا معروفا . وليخش الذين لو تركوا من خلفهم ذرية ضعافا خافوا عليهم فليتقوا الله وليقولوا قولا سديدا . إن الذين يأكلون أموال اليتامى ظلما إنما يأكلون فى بطونهم نارا وسيصلون سعيرا . يوصيكم الله فى أولادكم للذكر مثل حظ الأنثيين فإن كن نساء فوق اثنتين فلهن ثلثا ما ترك وإن كانت واحدة فلها النصف ولأبويه لكل واحد منهما السدس مما ترك إن كان له ولد فإن لم يكن له ولد وورثه أبواه فلأمه الثلث فإن كان له إخوة فلأمه السدس من بعد وصية يوصى بها أو دين أبواؤكم وأبناؤكم لا تدرؤن أيهم أقرب لكم نفعا فريضة من الله إن الله كان عليما حكيما . ولكم نصف ما ترك أزواجكم إن لم يكن لهن ولد فإن كان لهن ولد فلكنم الربع مما تركن من بعد وصية يوصين بها أو دين ولهن الربع مما تركتم إن لم يكن لكم ولد فإن كان لكم ولد فلهن الثمن مما تركتم من بعد وصية توصون بها أو دين وإن كان رجل يورث كلاله أو امرأة وله أخ أو أخت فلكل واحد منهما السدس

فإن كانوا أكثر من ذلك فهم شركاء في الثلث من بعد وصية يوصى بها أو دين غير مضار وصية من الله والله عليم حكيم . تلك حدود الله ومن يطع الله ورسوله يدخله جنات تجري من تحتها الأنهار خالدين فيها وذلك الفوز العظيم . ومن يعص الله ورسوله ويتعد حدوده يدخله ناراً خالداً فيها وله عذاب مهين ﴿١﴾ .

ثم الآية الأخيرة من سورة النساء : ﴿ يستفتونك قل الله يفتيكم في الكلالة إن امرؤ هلك ليس له ولد وله أخت فلها نصف ما ترك وهو يرثها إن لم يكن لها ولد فإن كانتا اثنتين فلهما الثلثان مما ترك وإن كانوا إخوة رجالاً ونساء فللذكر مثل حظ الأنثيين يبين الله لكم أن تضلوا والله بكل شيء عليم ﴾ ﴿٢﴾ .

فهذه الآيات الكريمة من سورة النساء هي علم الفرائض أو علم الموارث ، وما وراء تلك الآيات إنما هو تفسير وتفصيل لها .

وعلم الموارث أحد أثلاث العلم أو نصفه كله ، كما ورد ذلك في الحديث النبوي .
روى أبو داود عن عبد الله بن عمرو بن العاص رضى الله عنهما أن رسول الله ﷺ قال : « العلم ثلاثة وما سوى ذلك فهو فضل : آية محكمة ، وسنة قائمة ، وفريضة عادلة » .
وأخرج ابن ماجه بسنده عن أبي هريرة رضى الله عنه أن رسول الله ﷺ قال : « تعلموا الفرائض ، فإنها نصف العلم » .

وأما وجوب الموارث بالسنة فقد روى الإمام أحمد بسنده عن جابر بن عبد الله رضى الله عنه قال : جاءت امرأة سعد بن الربيع إلى رسول الله ﷺ بابنتها من سعد فقالت : يارسول الله ، هاتان ابنتا سعد بن الربيع ، قتل أبوهما معك في أحد شهيدا ، وأن عمهما أخذ مالهما ، ولا ينكحان إلا ولهما مال ، قال : فنزلت آية الميراث ، فأرسل رسول الله ﷺ إلى عمهما فقال : « أعط ابنتي سعد الثلثين ، وأمهما الثمن وما بقى فهو لك » .

وأما وجوب الميراث بالإجماع فقد أجمع أهل العلم على تطبيق نظام الميراث ، وفصلوا في هذه الآيات وألحقوا بذوى القربى من يجب أن يلحقوا بهم ، وقد شمر العلماء في علم الموارث ، فحددوا فيه ما يلي :

الحقوق المتعلقة بالتركة .

(٢) سورة النساء : ١٧٦ .

(١) سورة النساء : ٧ - ١٤ .

ومراتب الورثة .
والظروف التي تمنع من الإرث .
وحددوا الفروض .
وحددوا أصحابها .
وعرفوا العصبيات بالنفس أو بالغير أو مع الغير أو بالسببية .
وأوضحوا متى يحجب الورثة بعضهم بعضا .
وبينوا علم قسمة الميراث .
وبينوا التخارج والرد والمناسخة .
وأوضحوا العول والتماثل والتداخل والتوافق والتباين والتصحيح .
ونبهوا على كيفية توريث الحمل ، وكيفية توريث الخنثى والمفقود والأسير والمردت .
وحددوا كيفية توريث الغرقى والحرقى والهدمى .

ولم يخالفهم فى هذا الإجماع إلا فئة من علماء « الظاهرية » قالوا بمنع توريث الأرض بصفة خاصة ، وإباحة ميراث غيرها واحتجوا فى ذلك بقوله تعالى : ﴿ إنا نحن نرث الأرض ومن عليها وإلينا يرجعون ﴾ (١) .

ولكن موقفهم هذا مرجوح ؛ لأن الأرض التى منعوا ميراثها قد قال الله تعالى فيها : ﴿ إن الأرض لله يورثها من يشاء من عباده ﴾ (٢) ، وقال سبحانه : ﴿ ولقد كتبنا فى الزبور من بعد الذكر أن الأرض يرثها عبادى الصالحون ﴾ (٣) .

وقد عارض فكرة الميراث كلها بعض الاجتماعيين وبعض الذين كانوا مفتونين بالاشتراكية ؛ لأنهم ينكرون الأسرة نفسها ، كما ينكرون الميراث بين أفراد الأسرة بحجة أن الميراث والأسرة كلاهما يشجعان على تضخم الثروات وتحكم رعوس الأموال فى جهود العاملين الكادحين !! .

والرد عليهم قد تكفلوا هم به اليوم ، بتراجعهم عن الاشتراكية بل الشيوعية كلها بما سموه إعادة البناء .

(٣) سورة الأنبياء : ١٠٥ .

(٢) سورة الأعراف : ١٢٨ .

(١) سورة مريم : ٤٠ .

ونستطيع أن نرد على بعض المتمسكين منهم إلى الآن بالاشتراكية بأن إلغاء الموارث وإلغاء الأسرة يقوض حياة الإنسان النفسية والخلقية ، ويقتل في الناس الطموح والرغبة في الإنتاج والحصول على رزق أفضل لتأمين حياته وحياة الأسرة ، فضلا عما في زعمهم بأن الميراث يؤدي إلى تضخم الثروات من مخالفة للحق والحقيقة ؛ لأن الميراث يفتت الثروة ويمكن منها عددا أكبر من الناس بعد أن كانت لمورث واحد .

على أن تضخم الثروات إن وجد لأسباب أخرى إذا لم يعالجه نظام التوريث في الشريعة الإسلامية ، فإن علاجه عن طريق فرض ضرائب على التركات - كما تفعل بعض الأنظمة والحكومات مسلمة وغير مسلمة - ليس علاجا حقيقيا ، ولا يمكن أن يكون بديلا عن الميراث في تفتيت الثروة ، وكذلك الشأن في أى نظام يلغى نظام التوريث بزعم أنه بهذا الإلغاء يحقق فائدة للمجتمع ؛ لأن أكبر فائدة للمجتمع هي في بقاء نظام التوريث الذي جاءت به الشريعة الإسلامية .

وما لهؤلاء الاجتماعيين أو الاشتراكيين ينكرون على الناس ميراث الأموال ، ولا ينكرون ميراث الصفات الجسدية والعقلية والنفسية عن الآباء والأمهات ؟

وما لهم لا ينكرون على الناس ميراث العادات والتقاليد عن ذويهم ، مع أن ميراث العادات والتقاليد من جيل إلى جيل ومن زمن إلى آخر أضمر على الناس وأفتك بمصالحهم وأرعى إلى أن يتحجروا على أنماط بعينها من السلوك كانت صالحة للآباء والأجداد ، ثم فقدت هذه الصلاحية بتقدم الزمن واستمرارية التغيير في الحياة ، إن هذا هو ما كان جديرا بأن يلغوه لو استطاعوا ، ولو أرادوا مصلحة المجتمع بإخلاص !!! .

إن نظام التوريث - كما جاءت به الشريعة الإسلامية - تلافى كل العيوب التي جاءت بها نظم أخرى غير إسلامية ، من توريث البكر أو الكبير أو الذكر وحرمان باقي الورثة ، مما لا نحب أن نفيض فيه هنا - وفي الوقت نفسه فإن نظام التوريث الإسلامى راعى كل المعانى الإنسانية التي تحقق للمجتمع كله أفرادا وأسرا وصغارا وكبارا ، وذكرورا وإناثا ، ویتامى وأرامل ، وأقرباء وأرحاما ، كل ما فيه صالحهم فى حاضرهم وفى مستقبل أيامهم ، وما ذلك إلا أنه تشريع جاء من عند الله ، لم توجهه أهواء الوارثين أو المورثين ، أو الاشتراكيين أو الاجتماعيين .

ونستطيع أن نتبين هذه المعانى الإنسانية الرائعة التى تعطف أفراد المجتمع بعضهم على بعض ، وتحقق بينهم التعاون والتكافل فيما يلى :

١ - أعطت الشريعة الإسلامية ذوى القرابة ممن لا يرثون لحجبهم بمن هو أقرب للمورث أو لبعدهم قرابتهم أو لغير ذلك من الأسباب ، أعطت هؤلاء بعض الحقوق ، حين أمرت الورثة أن يعطوهم ما تجود به أنفسهم وما يطيّبون به أنفس هؤلاء الأقرباء الذين لا يرثون ، وأن يعطفوا على ذلك الإعطاء القول اللين والاعتذار الحسن ، قال تعالى : ﴿ وَإِذَا حَضَرَ الْقِسْمَةَ أُولُو الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينَ فَارزُقُوهُمْ مِنْهُ وَقُولُوا لَهُمْ قَوْلًا مَعْرُوفًا ﴾ (١) .

٢ - وأوصت الشريعة باليتامى وحذرت من ظلمهم وأكل أموالهم بعد موت مورثيهم ، حتى يطمئن كل فرد فى المجتمع - وهو يرعى اليتامى ويتعفف عن ظلمهم وأكل أموالهم - على أبنائه هو لو مات عنهم وتركهم يتامى ضعافا لا راحم لهم ولا محافظ على حقوقهم ؛ لأن المجتمع ما دام يسود فيه رعاية اليتامى والإحسان إليهم فإن كل فرد فيه سوف يطمئن على أبنائه لو تركهم صغارا ، ولم تكتف الشريعة بهذه الوصية الأدبية الإنسانية وإنما صورت أكل أموال اليتامى أو ظلمهم فى صورة تساوى فى بشاعتها أكل أموالهم ؛ إذ صورتهم يأكلون النار فى الدنيا ويعاقبون بالنار فى الآخرة ، قال تعالى ﴿ وَلِيخَشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكَوْا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِيَةً ضَعِيفًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا . إِنَّ الَّذِينَ يَأْكُلُونَ أَمْوَالَ الْيَتَامَىٰ ظُلْمًا إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا وَسَيَصْلُونَ سَعِيرًا ﴾ (٢) .

٣ - وجعلت الشريعة الإسلامية التصرف فى الموروثات وقسمتها بين مستحقيها لاحقة ؛ لإبراء ذمة المورث من كل دين عليه أو وصية يجب أن يوصي بها ضمانا لأمرين على جانب كبير من الأهمية :

أولهما : ألا تضيع حقوق أصحاب الودائع والأمانات والديون وغيرهم ، بل تظل عالقة بذمة الميت .

والثانى : ألا يتسبب المورث فى أن يدخل فى ذمم وارثيه ما ليس لهم بحق .

(٢) سورة النساء : ٩ - ١٠ .

(١) سورة النساء : ٨ .

وهذان الأمران يضمنان براءة الذمة والمحافظة على حقوق الآخرين ، ولذلك طالبت الآيات الكريمة التي وردت في الميراث التي ذكرناها كاملة آنفا ، أن يكون هذا التوريث بعد الوصية والدين ، وخاطبت بذلك كل مورث .

وبعد : فهذا التشريع لنظام الميراث في الإسلام يحمي الأسرة في مستقبلها ، ويؤمنها ويطمئنها ويعطى لكل ذي حق حقه في عدالة اجتماعية ومرحمة إنسانية لم تسبق ولم تلحق في دقتها وإحراقها الحق ، وفي هذا الحماية الحقيقية للمجتمع بما تقرره من تراحم وتعاون وتكافل .

وأخيرا : فإن هذه التشريعات لحماية الأسرة في حاضرها ، بقوامة الرجل على الأسرة ، والولاية على النفس والمال ، وإيجاب النفقات على من تجب عليهم ، وتلك التشريعات لحماية الأسرة في مستقبلها من نظام الوصية ونظام الميراث ، كل هذه الأنظمة وغيرها مما لا يتسع بنا المقام لذكره واستقصائه ليؤكد - بما لا يدع مجالا للشك أو التردد - أن للأسرة في الإسلام مكانة عظيمة ، ولعل هذه المكانة إنما نبعت من عظمة الأهداف التي ناط الإسلام الأسرة بتحقيقها ، وهو ما سوف نبينه في الصفحات التالية من الكتاب والله المستعان .

٣ - أهداف الأسرة المسلمة

سبق أن أوضحنا في نهاية الفصل الأول من هذا الباب أهداف المجتمع المسلم ، وها نحن ننهي الفصل الثاني من هذا الباب ، بتوضيح أهداف الأسرة المسلمة .

وقد قسمنا أهداف المجتمع المسلم هناك إلى عشرة أهداف ، كان آخرها عناية المجتمع الإسلامي بالأسرة ، فالأسرة والاهتمام بها ورعايتها هدف من أهداف المجتمع الإسلامي ، كما أوضحنا وكما هو الحق .

ونحاول هنا - بعون من الله - أن نوضح أهداف الأسرة المسلمة التي أحاطها دين الإسلام والمجتمع الإسلامي بكل أنواع الضمانات والاحتياجات التي تؤمن لها حاضرها ومستقبلها ، وتمكنها من ممارسة حياتها في ظل المودة والقيم الخلقية الإسلامية ؛ إذ من البديهي أن يكون للأسرة المسلمة أهداف تسعى إلى تحقيقها ، وتعتبر إذا قصرت في تحقيقها قد خالفت منهج الإسلام ونظامه الاجتماعي ، فأضرت بذلك التقصير بالمجتمع الإسلامي كله .

وطالما أن المجتمع المسلم - كما قلنا غير مرة - في تحليله الصحيح هو مجموعة من الأسر المسلمة ، فمن الضروري الواجب أن تسهم هذه الأسرة في بناء المجتمع إسهاما حقيقيا ، وإنما يكون ذلك إذا اتضحت لها أهدافها التي يجب أن تعمل على تحقيقها .

وهذه الأهداف في تصورنا - بعد مزيد من التأمل في عديد من مقاصد الشريعة ومفردات المقاصد ونرجو أن نكون فيها من الموفقين - هي إجمالا ما يلي :

- ١ - تربية الجيل المسلم المتخلق بخلق الإسلام .
- ٢ - والمحافظة على آداب الإسلام في كل مظاهر الحياة الأسرية .
- ٣ - وربط أبناء الأسرة بالمسجد .
- ٤ - ودفع الأبناء إلى المجتمع وقد تسلحوا بخلق الإسلام ؛ ليمارسوا واجباتهم فيه ، ويستمتعوا بحقوقهم .

- ٥ - وتوجيه الأبناء إلى التفوق والإجادة في كل ما يقومون به من عمل في حياتهم .
- ٦ - وتوجيه الأبناء نحو ممارسة الدعوة إلى الله والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .
- ٧ - والعمل على إيجاد روابط بين الأسر المسلمة .

ولنحاول أن نلقى ضوءاً على كل هدف من هذه الأهداف بشيء من التفصيل بعون من الله .

الهدف الأول : تربية الجيل المتخلق بخلق الإسلام

إن الأسرة المسلمة لا تستأهل أن توصف بأنها مسلمة ، إلا إذا وضعت في اعتبارها أن تعمل على تربية أبنائها تربية إسلامية ، تتضح فيها القيم الإسلامية في كل ما يمارسونه من قول وصمت وعمل وترك ، إن هذه القيم لن تتوفر في الأبناء في مختلف أحوالهم إلا إذا كانت هدفاً من أهداف الأسرة المسلمة التي نشأوا فيها .

إن تربية الأبناء تربية إسلامية لا تتم بمجرد أن يوصى الآباء أبناءهم ، أو أن يعظوهم بأن يكونوا متمسكين بأخلاق الإسلام ، إن ذلك وحده لن يكفي وإذا كفى فلن يفيد الانتماء والاعتزاز بالإسلام ، إن التربية تحتاج إلى ما هو أكثر من ذلك بكثير ، إن لها متطلبات عديدة ، نذكر منها ما نعهده من أهمها وأولاها بالاهتمام وهو ما يلي :

١ - القدوة :

ونعنى بها هنا أن يعطى الأبوان والإخوة والأخوات الكبار القدوة من أنفسهم لأبنائهم ، في التمسك بأخلاق الإسلام وآدابه في كل أقوالهم وأعمالهم ، وذلك أن القيمة الخلقية مهما كانت عالية رفيعة ، ومهما بذلت الجهود العلمية والفنية في الإقناع بها والدعوة إليها بل والتشجيع على التمسك بها ، يظل ذلك كله مؤكداً أنها قيمة خلقية نظرية ، فإذا ما خرجت إلى حيز الوجود متمثلة في إنسان يتحلى بها ويكون قدوة للآخرين فيها ، فإنها عندئذ تدخل مجال التطبيق والتنفيذ .

ومن أجل هذا كان النبي ﷺ قدوة للمسلمين وأسوة حسنة يأتسى بهديه وسلوكه المسلمون جميعاً ، قال الله تعالى : ﴿ لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ﴾ (١) .

(١) سورة الأحزاب : ٢١ .

إن القدوة تعنى فيما تعنيه إقناع المقتدى بإمكان التحلى بأخلاق المقتدى به ، وتلك فى حد ذاتها قيمة تربوية .

إن تمسك الآباء وال كبار فى الأسرة بأخلاق الإسلام وآدابه فى صغير الأمور وكبيرها ، بحيث لا يرى الطفل على واحد من هؤلاء الكبار أى صفة أخلاقية نهى عنها الإسلام أو كره فيها ، فإن وجد شيئا من هذا التحلى فهيهات أن تجدى طريقة أخرى فى التربية ليثب هذا الطفل متمسكا بأخلاق الإسلام ؛ إذ القدوة هى أهم طرق التربية فى غرس القيم والفضائل فى النفوس .

وإن جماع الأخلاق الإسلامية الفاضلة هى أخلاق الرسول ﷺ ، تلك الأخلاق التى فسرتها عائشة أم المؤمنين رضي الله عنها عندما سئلت عن أخلاق النبي ﷺ فقالت : كان خلقه القرآن ، وجملة أخلاق القرآن الكريم أوضح ماتكون فى الآيات الأولى من سورة المؤمنون (١) ، والآيات الأخيرة من سورة الفرقان (٢) ، وتفصيلها مبثوث فى القرآن الكريم كله ، ما بين أمر ونهى ، وقصة وخبر .

إن الآباء فى مجال إعطاء القدوة للأبناء بحاجة إلى أخلاق عملية تتمثل فى أمرين :

– التحلى بالفضائل التى أمر بها الإسلام .

– والتخلى عن الرذائل والدنايا والسفاسف التى نهى عنها الإسلام .

إن التربية الإسلامية تجعل الأبوين مسؤلين عما يورثانه لأبنائهم من أخلاق ، بينما هما غير مسؤلين عما ورثاهم من صفات جسمية وعقلية ، فليقت الله الآباء فى الأبناء ، ولينظروا ماذا يورثون أبناءهم من أخلاق .

إن الجيل المسلم إذا ربي هذه التربية يستطيع أن يمارس الإسلام عمليا ، وأن ينتقل به من مكان إلى مكان ، وأن يؤثر به فى الناس تأثيرا يحقق لهم صالح الدنيا والآخرة .

٢ – الدعوة إلى أخلاق الإسلام بالحكمة والموعظة الحسنة « العظة » :

لقد فطر الله الإنسان صغيرا أو كبيرا على أن يتأثر بما يستمع إليه من كلمات ، تأثرا إيجابيا أحيانا وسلبيا أحيانا أخرى ، وهو يخضع فى هذه الإيجابيات والسلبيات لشخص المتكلم ، ولنوع الكلام وقيمته ، ولإمكان تحقيقه ، ولظروفه هو المتعددة .

(٢) سورة الفرقان : الآيات من ٦٣ – ٧٧ .

(١) سورة المؤمنون : الآيات من ١ – ١١ .

وكلما كان المتكلم مخلصا فيما يتكلم به ، ومطبقا لما يقول ، ومختارا لما يقول ، وللوقت الذى يقول فيه ، وللناس الذين يتكلم فيهم ، كلما كان ذلك أدعى إلى التأثير فيمن يتكلم معهم .

والوالدان أفدر الناس على حسن اختيار كل ذلك ، وأكثر الناس إخلاصا فيما يقولون إذا كان الكلام موجها إلى أبنائهم ، والأطفال أكثر السامعين رغبة فى الاستجابة لما يقوله الأبوان بحكم الحب والثقة والاطمئنان .

وإذا كان بعض الناس يهونون من أمر الوعظ والكلمات فلهم شأنهم فى ذلك ، لكنهم يخطئون فى تجاهل عمل تربوى بعيد الأثر وعميقه ، وذلك أن الوعظ أسلوب ربانى فى التوجيه والتربية ، فقد قال تعالى : ﴿ واذكروا نعمة الله عليكم وما أنزل عليكم من الكتاب والحكمة يعظكم به واتقوا الله واعلموا أن الله بكل شىء عليم ﴾ ^(١) وقال سبحانه : ﴿ إن الله يأمركم أن تؤدوا الأمانات إلى أهلها وإذا حكمتم بين الناس أن تحكموا بالعدل إن الله نعماء يعظكم به إن الله كان سميعا بصيرا ﴾ ^(٢) ، وقال جل شأنه : ﴿ إن الله يأمر بالعدل والإحسان وإيتاء ذى القربى وينهى عن الفحشاء والمنكر والبغى يعظكم لعلكم تذكرون ﴾ ^(٣) .

فالله سبحانه هو الواعظ بما أنزل من كتاب وحكمة - أى سنة النبى ﷺ - وهو سبحانه إذ يقرر وجوب أداء الأمانات إلى أهلها ووجوب العدل فى الحكم بين الناس إنما يعظ الناس بذلك أحسن موعظة ، وعندما يأمر سبحانه بالعدل والإحسان وإيتاء ذى القربى ، وينهى عن الفحشاء والمنكر والبغى ، إنما يجعل كل ذلك - وهو كثير - عظة لمن يتذكر من الناس .

وكل دعوة إلى التمسك بحق عظة ، وكل دعوة إلى التخلّى عن باطل عظة والإنسان ما عاش بحاجة إلى من يذكره ويعظه ، فما بالنا بطفل صغير ؟ بل إن الله سبحانه وتعالى يوسع دائرة العظة ومدلولها إذ يخبرنا سبحانه أن القرآن الكريم كله بيان وهدى وموعظة ، قال تعالى : ﴿ هذا بيان للناس وهدى وموعظة للمتقين ﴾ ^(٤) .

(٣) سورة النحل : ٩٠ .

(٢) سورة النساء : ٥٨ .

(١) سورة البقرة : ٢٣١ .

(٤) سورة آل عمران : ١٣٨ .

٣ - القصة والخبر :

إن القصة والخبر من وسائل التربية الناجحة المؤثرة ؛ وذلك أنها تعرض أحداثاً ووقائع للآخرين ، يفيد منها من يستمع إليها دون أن يدفع لتلك الفائدة ثمناً قد يكون باهظاً إذا هو دخل موقفاً ولم يستفد منه إلا بعد أن يضحى ويدفع .

لذلك لم يكن عبثاً أن اشتمل القرآن الكريم على القصة والخبر ، إن القصة أسلوب أخذ نافذ في التربية ، ربي بها الله سبحانه رسوله ﷺ ، فقال سبحانه : ﴿ كَلَّا نَقْصُ عَلَيْكَ مِنْ أَنْبَاءِ الرُّسُلِ مَا نَحْنُ بِمُتَّبِعِيهِ ﴾ (١) ، وحكى الله سبحانه لنبيه ﷺ قصص الأنبياء والمرسلين ثم عقب على ذلك بقوله سبحانه : ﴿ لَقَدْ كَانَ فِي قَصصِهِمْ عِبْرَةٌ لِأُولِي الْأَلْبَابِ مَا كَانَ حَدِيثًا يُفْتَرَى وَلَكِنْ تَصْدِيقَ الَّذِي بَيْنَ يَدَيْهِ وَتَفْصِيلَ كُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ ﴾ (٢) .

وللآباء في القرآن الكريم والسنة النبوية مجال خصيب لينهلوا من قصص الأنبياء والمرسلين والصالحين ، ومن كانوا في الأزمان الماضية من الطائعين والعصاة ، ليوقفوا أبناءهم على سنة الله في خلقه ، وكيف كان الأنبياء والمرسلون يواجهون أهل الشرك والكفر والضلال ، وكل نبي من الأنبياء عليهم الصلاة والسلام له قصة يمكن أن تكون أحداثها وأشخاصها أكبر عوناً للصغار على فهم الحياة ، وعلى أن يشقوا طريقهم فيها بنجاح وفلاح .

٤ - الثواب والعقاب :

وهذا أسلوب في تربية الأخلاق فاعل ذو كفاءة ، وبحسنا للتدليل على ذلك أن القرآن الكريم أشار إلى مبدأ الثواب والعقاب في آيات قرآنية كريمة ، قال الله تعالى : ﴿ فَآتَاهُمُ اللَّهُ ثَوَابَ الدُّنْيَا وَحَسُنَ ثَوَابُ الْآخِرَةِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴾ (٣) ، وقال سبحانه : ﴿ كَذَبَتْ قُلُوبُهُمْ قَوْمَ نوحٍ وَالْأَحْزَابِ مِنْ بَعْدِهِمْ وَهَمَّتْ كُلُّ أُمَّةٍ بِرُسُولِهِمْ أَنْ يَأْخُذُوهُمُ وَجَادَلُوا بِالْبَاطِلِ لِيُدْحِضُوا بِهِ الْحَقَّ فَأَخَذْتَهُمْ فَكَيْفَ كَانَ عِقَابُ ﴾ (٤) .

إن النفس البشرية ترجو وتخاف بحكم ما فطرها الله عليه ، وبالتالي فإن الإنسان يتربى بالمشوبة كما يتربى بالعقوبة ، ولا عيب في ذلك ، وإنما هو تجاوز مع متطلبات الفطرة .

(٢) سورة يوسف : ١١١ .

(٤) سورة غافر : ٥ .

(١) سورة هود : ١٢٠ .

(٣) سورة آل عمران : ١٤٨ .

إن النفس البشرية تستجيب وتهش للثواب ، كما أنها تنزعج وتخشى العقاب .
وإن الأبوين أمامهما فرص جيدة وعديدة للتعامل مع الأبناء بمبدأي الثواب والعقاب ،
ولا حرج في ذلك ولا تضيق على الصغار ، إن تشجيع الأبناء على التحلى بفضائل
الأخلاق ببعض ألوان الثواب الملائمة التي لا تحول الأبناء إلى ماديين ، وتخويفهم من
التخلى عن هذه الصفات الفاضلة بأنواع من العقاب الملائمة التي لا تحول الأبناء إلى جناء
أو أذلاء ، كل ذلك جائز للآباء ولا عليهم فيه من حرج ديني أو تربوي - فيما نعلم - ولا
نظيل في هذا بأكثر مما قلنا .

الهدف الثاني : المحافظة على الآداب الإسلامية فى الأسرة

إن مما تستهدفه الأسرة المسلمة العمل على أن يكون البيت الذى يشب فيه الأبناء بيتا
له طابع إسلامى ، تتضح فيه آداب الإسلام فى كل مظهر من مظاهر حياة الأسرة .
إن هذا الطابع الإسلامى للأسرة يعين الأبناء على أن يشبوا متحليين بالإسلام ، ممارسين
لأخلاقه فى كل أمورهم .
وإن البيت لا يأخذ الطابع الإسلامى إلا إذا كانت كل مظاهر الحياة فيه متفقة مع
متطلبات الإسلام ، وعلى سبيل المثال :

- ١ - فإن الأثاث المستخدم فى البيت يجب أن يكون غير مخالف لشيء مما جاءت به
الشريعة
- ٢ - وكذلك الأواني المستخدمة فيه .
- ٣ - وكذلك الكماليات ووسائل التحسين والتجميل .
- ٤ - والكلام والحوار والاستئذان على الأبوين .
- ٥ - والطعام والشراب ، والنوم واليقظة .
- ٦ - والتعامل مع الإخوة كبارا وصغارا .
- ٧ - والتعامل مع الأقارب والجيران .
- ٨ - والتعامل مع العاملين أو العاملات فى البيت .
- ٩ - والتعاون فى البيت فى كل موقف يستدعى التعاون .

١٠ - والالتزام بأداء الواجب .

١١ - والهدوء والسكينة عموماً وفي أوقات بعينها .

١٢ - وتجنب تحميل البيت أعباء أكثر مما يجب .

إن كل هذه الآداب يجب أن تخضع للإسلام وقيمه ، وإن كل مفردة من هذه المفردات بحاجة إلى شرح وتفصيل - ليس هنا مجاله وإنما مجاله كتب الأخلاق الإسلامية - لأن كل مفردة منها لها في الإسلام أدب يلائمها ، حددته سنة النبي ﷺ وسيرته .

ولنضرب على ذلك مثالا في مفردة واحدة من هذه المفردات وهي الكلام أو الحوار ، فإن له في الإسلام أدباً فُصِّلَ أدق تفصيل وأوفاه على النحو التالي :

- هناك أدب للسؤال وأدب للاستفهام .

- وأدب لطلب الكلام .

- وأدب لتخير الوقت الملائم للكلام .

- وأدب لاختيار الكلمات .

- وأدب للتعبير عن الرأي

- وأدب للنقد .

- وأدب للاختلاف في الرأي .

- وأدب في احترام الرأي الآخر .

- وأدب في الحوار والمناقشة .

- وأدب في رفع الصوت أو خفضه .

- وأدب في الإعراض عن بعض الكلام .

- وأدب في التمسك بالرأي .

- وأدب في عرض الحق بالحكمة والموعظة الحسنة .

- وأدب في الجدال بالتى هي أحسن .

- وأدب في الانسحاب من حلبة الحوار .

– وأدب فى رد الشبهات والمقترحات .

– وأدب فى كسب الطرف الآخر إلى جانب رأيك .

– وأدب لكل كلمة تخرج من فم المسلم ولكل كلمة يصمت عنها صاحبها .

وإن الالتزام بهذه الآداب هو الذى يطبع البيت بطابع إسلامى فى مجال الكلام والحوار والمناقشة والاعتراض والقبول والرفض .

وكذلك الشأن فى كل مفردة من المفردات التى سردناها إجمالاً ، وكل منها يحتاج إلى نفس التفصيل ، والالتزام أدب الإسلام فيها كلها هو ما يطبع البيت بطابع إسلامى هو هدف الأسرة .

الهدف الثالث : ربط أبناء الأسرة بالمسجد

إن هدفاً هاماً للأسرة المسلمة أن توجد علاقة ورابطة قوية بين أبنائها والمسجد منذ زمن باكر من حياتهم ، من يوم يستطيعون الاعتماد على أنفسهم فى صحبة الأب أولاً ثم وحدهم بعد ذلك ، وذلك أن المسجد فى حياة المسلم جوهرى وأساسى ، فهو بيت الله الذى تؤدى فيه أهم فرائض الإسلام وهى الصلاة خمس مرات فى اليوم واللييلة .

وإن تعويد الأسرة لأبنائها على التردد على المسجد عمل تربوى ، جليل القدر عميق الأثر ، قادر بإذن الله على أن يطبع الطفل على كل ما يبشر به المسجد فى نفوس رواده من فضائل وقيم وآداب ، وهو المدرسة الأولى فى حياة المسلمين صغاراً وكباراً ، بل رجالاً ونساءً على السواء .

إن المسجد يطبع المسلم على حب النظافة والطاعة والنظام ، وكل تلك أمور لا تستقيم الحياة الإنسانية بدونها ، بل لا يستطيع الإنسان أن يتعامل مع أسرته أو مع المجتمع إلا بها ، إذ كيف بمن فقد حب النظام أو الاستجابة للطاعة – فى غير معصية – أو فقد النظافة مادية أو معنوية ، أن يتعامل مع غيره من الناس فيحظى منهم بالاحترام أو يحقق معهم مصلحة خاصة أو عامة ؟ .

إن المسجد يغرس هذه الدعائم الثلاثة فى نفوس الصغار والكبار إن النظافة والطهارة شرط لدخول المسجد ولأداء العبادات فيه ، وعبادات المسجد الأساسية هى أداء فرائض الصلاة وهى مكررة خمس مرات فى اليوم واللييلة ، أى أن النظافة تكرر من أجل

المسجد خمس مرات كذلك .

وليست النظافة مقصورة على الوضوء وحده ، وإنما كثيرا ما تكون استحماما حتى لا يؤذى أحد أحدا بعرقه ، وتكون سواكا وتطيبيا للفم ، وتكون بحيث لا تصدر عن الذهاب إلى المسجد أى رائحة غير طيبة ، حتى ولو كانت رائحة طعام نفاذة تفوح من الفم كرائحة البصل أو الثوم ، إن النظافة تستوجب ترك هذين الطعامين لمن يذهب إلى المسجد ، فقد روى الإمام البخارى بسنده عن جابر رضى الله عنه أن النبى ﷺ قال : « من أكل ثوماً أو بصلاً فليعتزلنا - أو قال - فليعتزل مسجدنا وليقعد فى بيته » وعقد البخارى بابا بعنوان : باب ما جاء فى الثوم والبصل والكراث وقول النبى ﷺ : « من أكل الثوم أو البصل من الجوع أو غيره فلا يقربن مسجدنا » (١) .

وإن النظام سمة واضحة فى المسجد ، يلمسه كل متردد عليه ، فى الأذان والإقامة ، واصطفاف المصلين خلف الإمام ، وتسوية الصفوف ، والنظر فى موضع السجود ، والاستماع إلى ما يقرأ الإمام ، وعدم سبق الإمام بتكبير أو ركوع أو سجود أو تسليم ، وفى ترتيب صفوف المصلين - الرجال ثم الصبيان ثم الخنثى - إن وجدوا - ثم النساء - إن لم تكن لهن شرفة - وفى ختام الصلاة ، وفى دخول المسجد وفى الخروج منه ، وفى البقاء فيه ، وفى عدم رفع الصوت بداخله ، وفى عدم التشويش على المصلين برفع صوت المصلى ، وفى كثير من السنن والآداب التى يجب أن يلتزم بها من فى المسجد ... إن ذلك يطبع رواد المسجد على النظام والانتظام .

وإن الطاعة سمة بارزة من سمات رواد المساجد ، وتبدأ هذه الطاعة بأن يسمع المسلم الأذان فيرده بعد انتهاء المؤذن من كل جملة من جمل الأذان ، وليس له أن يردد معه فضلا عن أن يسبقه ، وإن الطاعة ظاهرة كذلك فى القيام للصلاة عند الإقامة دون إبطاء أو تناقل ، وفى الاستجابة لما يطلبه الإمام من تعديل الصفوف وتسويتها ، وفى الدخول فى الصلاة بعد أن يدخُل فيها الإمام ، وفى الإنصات لما يقرأ الإمام فى الصلوات الجهرية ، وفى التأمين بعد انتهاء الإمام من قراءة سورة الفاتحة ، وفى متابعة الإمام دون مواكبته أو سبقه وفى كثير من الآداب والسنن .

إن هذه الركائز الثلاثة فى شخصية المسلم ، إنما تتأكد وتغرس فى المسجد بل تزكى

(١) البخارى : صحيحه : ١ / ٢١٦ ط الشعب القاهرة ، دون تاريخ .

وتسمى فيه ، وقد أسلفنا أن هذه الصفات الثلاثة : النظافة والنظام والطاعة ، لا تستقيم حياة الناس إلا بها .

والمسجد يطبع الناس على وحدة الاتجاه وعلى البساطة ؛ فالصلاة تعلم المسلمين أن يتجهوا فيها إلى الكعبة المشرفة مهما كان موقعهم الجغرافي في الأرض ؛ وفي وحدة الاتجاه المادية والمعنوية هذه يُرى المسلمون على أن تكون وجهتهم وتوجهاتهم في الحياة واحدة ، ومالهم لا يفعلون ؟ أليسوا أصحاب عقيدة واحدة وعبادة واحدة ونبي واحد هو خاتم المرسلين محمد ﷺ ، صاحب أكمل المناهج الإلهية ، وأشمَل التشريعات التي جاء بها أنبياء الله إلى عباد الله ؟

أليسوا هم الأمة الواحدة ، أمة الإيمان وتوحيد الله سبحانه ، وهو دعوة كل نبي سبق محمدا ﷺ ؟

إن المسجد يغرس في نفوس المصلين وحدة الاتجاه ، وما أحوج المسلمين إلى الوحدة والتوحيد في مواجهة الحياة ، وما تأتي به الأيام !!! .

وأما البساطة فتعني عدم التكلف في قول أو عمل أو عادة أو عبادة ، وإنما يجب على المسلم أن يتخذ البساطة مبدأ في كل ما يأتي من قول أو عمل وفي كل ما يدع كذلك .

إن البساطة تعني التوسط والاعتدال في كل شيء ، وأهم الأشياء التي تتداول في المسجد القراءة في الصلاة ، والدعاء ، وفي كليهما لا بد من البساطة بمعنى التوسط والاعتدال ، قال الله تعالى : ﴿ وَلَا تَجْهَر بِصَلَاتِكَ وَلَا تُخَافُتْ بِهَا وَابْتَغِ بَيْنَ ذَلِكَ سَبِيلًا ﴾ (١) روى الإمام مسلم بسنده عن ابن عباس رضی الله عنهما قال : نزلت ورسول الله ﷺ متوارٍ بمكة ، وكان إذا صلى بأصحابه رفع صوته بالقرآن ، فإذا سمع ذلك المشركون سبوا القرآن ومن أنزله ومن جاء به ، فقال الله تعالى : ﴿ وَلَا تَجْهَر بِصَلَاتِكَ ﴾ فيسمع المشركون قراءتك ، ﴿ وَلَا تُخَافُتْ بِهَا ﴾ عن أصحابك ، أسمعهم القرآن ولا تجهر ذلك الجهر ، ﴿ وَابْتَغِ بَيْنَ ذَلِكَ سَبِيلًا ﴾ قال : يقول بين الجهر والخافتة .

وروى الإمام مسلم بسنده عن عائشة أم المؤمنين رضی الله عنها قالت : في قوله عز وجل : ﴿ وَلَا تَجْهَر بِصَلَاتِكَ وَلَا تُخَافُتْ بِهَا ﴾ : أنزل هذا في الدعاء .

وروى الطبري عن ابن سيرين أن أبا بكر رضی الله عنه كان يسر قراءته وكان عمر يجهر بها ، فقيل لهما في ذلك ، فقال أبو بكر : إنما أنا جحرى ربي وهو يعلم حاجتى إليه ،

(١) سورة الإسراء : ١١٠ .

وقال عمر : أنا أطرد الشيطان ، وأوقظ الوسنان ، فلما نزلت هذه الآية قيل لأبي بكر : ارفع قليلا ، وقيل لعمر : اخفض قليلا .

ولا يتنافى مع البساطة فى المسجد أن يأخذ الإنسان زينته وهو ذاهب إلى المسجد ؛ لأن البساطة ترك التكلف ، واتخاذ الزينة من ملابس حسن وريح طيبة ليس من التكلف فى شىء .

والمسجد مدرسة يتعلم فيها المسلم كثيرا من الآداب الإسلامية اللازمة لكل إنسان فى حياته ، ومن أمثلة ذلك ما يلى :

– تفقد من يغيب عن الصلاة ، والسؤال عنه ، وزيارته فى الله .

– التعلم فى المسجد ، والمواظبة على دروسه ، فذاك ميراث رسول الله ﷺ يقسمه العلماء على المعلمين ، كما ورد ذلك على ألسنة بعض الصحابة رضوان الله عليهم .

– تعلم أدب السؤال وأدب الاستماع إلى الإجابة .

– وتعلم أدب الحوار والمناقشة .

– وتعلم خفض الصوت فى المسجد فى صلاة أو فى غير صلاة .

– وتعلم الهدوء والسكينة والوقار .

– والاهتمام بأمر المسلمين بتفقد أحوالهم .

– والاهتمام بتنظيف المسجد وتطهيره وتطيبه .

– والاهتمام بما فى المسجد من مصاحف وكتب .

– والخشوع لله فى الصلاة .

– والتأمل والتدبر والأناة .

– والذكر والتلاوة والاستغفار .

كل تلك آداب يعلمها المسجد لمن يرتاده من المسلمين ، وهى قمة الآداب الاجتماعية التى يحيا الإنسان بها أسعد حياة وأرضاها لله سبحانه .

إن المسجد بيت الله وإن رواد المسجد ضيوف الله ، فلينظر ضيف الله ماذا يفعل فى

بيت مضيفه ، وبخاصة إذا كان مضيفه هو الله سبحانه وتعالى !!!

إن الضيف في بيت مضيف من الناس يلتزم بأدب في دخول البيت ، وأدب في البقاء فيه ، وأدب في الحديث مع من فيه ، وأدب في الحوار ، وأدب في الجلوس ، وأدب في اختيار المكان الذي يجلس فيه ، وأدب في الهدوء ، وأدب في كل ما يصدر عنه من قول أو عمل ، فإذا كان هذا الأدب في بيت من بيوت الناس وكان الخروج عليه مذمة وملاما ، فما بالنا بالأدب الذي يكون عليه من استضيف في بيت الله سبحانه ؟

وإن للمسجد آدابا عديدة مشروحة في كتب الحديث النبوي وكتب الفقه الإسلامي وبعض الكتب التي ألّفت في المسجد نفسه (١) .

إن للمسجد في المجتمع الإسلامي روحا تخصه ، ولا تكتسب إلا منه ، وإن هذه الروح هي التي تطيع رواد المسجد على التقوى والخشوع والنظام والطاعة والإيجابية والتعاون والتراحم والتكافل ، والأخوة في الله والحب فيه ، والتواصي بالحق والتواصي بالصبر ، والدعوة إلى الله ، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، والاهتمام بأمر المسلمين خاصة وعمامة .

إن روح المسجد عندما يتشربها الناشئة وهم يترددون عليه ، فإنهم بعون من الله وتوفيق سوف يكونون على المستوى المطلوب من المسلم في خلقه وسلوكه ، وما يمارسه من أقوال وأعمال (٢) .

الهدف الرابع : دفع الأبناء إلى المجتمع مسلحين بخلق الإسلام

الأسرة المسلمة مسعولة أمام الله عن أبنائها الذين يشبون في رعايتها ، حيث يكون من واجبها وهدفها أن تُعد هؤلاء الأبناء أحسن الإعداد متعاونة في ذلك مع المسجد ، ثم تدفعهم إلى المجتمع ليمارسوا حياتهم وما يناط بهم من عمل فيه ، وقد سلحتهم الأسرة بالأخلاق الإسلامية القادرة وحدها على أن تضمن للمجتمع كله حياة سعيدة ناجحة تحقق مصالح الدنيا والآخرة .

وأخلاق الإسلام قد تحدثنا فيها غير مرة في هذا الكتاب وفي غيره مما وفقنا الله إلى

(١) انظر للمؤلف : « المسجد وأثره في المجتمع الإسلامي » ط ٣ دار المنار الحديثة ١٩٨٩ م .

(٢) انظر لتفصيل ذلك المرجع السابق : فصل : « آداب المسجد كما تحدث عنها الرسول ﷺ » ص ٥٩ وما بعدها .

تأليفه من كتب ، وهذه الأخلاق أود أن أجملها هنا فى كلمتين :

– أداء الواجبات .

– وممارسة الحقوق .

وهما معا يكونان أرقى مبدأ اجتماعى يمكن أن تدين به الإنسانية فى أى زمان وفى أى مكان ، لتحيا بتطبيقه أكرم حياة وأليقها بالإنسان .

والواجبات نوعان :

– شرعية : وهى ما أوجبها الشريعة الغراء على الناس ، بحيث يكون تاركها مستحقا للعقاب والذم .

– وعقلية : وهى ما أوجبها العقل الصحيح على صاحبه ، بحيث يكون تركها مجافاة للعقل ومجلبة للمذمة ، ولا تناقض بين النوعين .

وهذه الواجبات أداءها تفرغ للذمة واستحقاق للثناء والثواب من الله تعالى ، وبهذا الأداء يكون المؤدى أقرب ما يكون إلى إرضاء الله تعالى إذا خلصت نيته .

والحق هو الثابت الذى لا يسوغ إنكاره ، ويطلق على العقائد والأديان والمذاهب والأقوال . وحق الأمر أى ثبت وصح وصدق ، ويحق لك أن تفعل كذا أكديسوغ لك .

والحق النصيب للفرد أو الجماعة وهو ما نتحدث عنه فى هذا المجال من الكتاب .

إن كل فرد فى الأسرة المسلمة قد ربي على أن عليه واجبات لا بد من أدائها ، وأن له حقوقا يستمتع بها إذا أدى واجباته ، وإن الناشئ المسلم قد رأى ذلك بنفسه فى البيت المسلم الذى نشأ فيه بالنسبة لأبويه وإخوته وكل من يضمه البيت المسلم من أفراد .

إن الناشئ المسلم عليم وتعلم فى بيته المسلم ألا تهاون فى أداء واجب ، وإلا ضاع الاستمتاع بحق فى مقابله .

وتلك هى المعادلة الصحيحة الإيجابية فى حياة الإنسان على أى مستوى من مستوياته العمرية أو العقلية أو النفسية أو الاجتماعية .

إن الناشئ المسلم بهذا يستطيع أن يشق طريقه فى الحياة ليخطو فى هذه الطريق من حسن إلى أحسن ، ويحقق بذلك سعادة الدنيا والآخرة .

إن الأسرة المسلمة وهى تدفع بأبنائها إلى المجتمع ليمارسوا حياتهم العملية فيه وهم مسلحون بتطبيق معادلة الواجبات والحقوق ، إن الأسرة وهى تفعل ذلك تجنب نفسها وتجنب المجتمع نفسه كثيرا بل كثيرا جدا من السلبيات التى تنتج عن تهاون الناس فى أداء واجباتهم ، وهى يترتب عليها ضياع كثير من الحقوق .

إن الأسرة المسلمة عليها أن تدفع إلى المجتمع أولئك الأفراد الذين تربوا فى كنفها على إدراك أن إمالة الأذى عن طريق الناس واجب ، توجهه أخلاق الإسلام على المسلمين ؛ لأنه إحدى شعب الإيمان ، إنهم يندفعون إلى المجتمع وهم يوقنون أنهم لا بد أن يفعلوا الخير ، وأن الله سبحانه سوف يجزيهم على ذلك أحسن الجزاء .

إنهم سوف يؤدون - عندئذ - بسعادة غامرة يحركها فيهم رغبتهم فى إرضاء الله سبحانه بأمانتهم فى أداء ما وجب عليهم نحو أنفسهم ونحو خالقهم ونحو الناس جميعا .

إن المجتمعات التى يقل فيها الإنتاج أو يسوء ، أو تقل جودته أو يعجز عن الوفاء بحاجة المجتمع أو عن منافسة منتج مماثل ، إن هذه المجتمعات التى تعاني من ذلك لن تجد لذلك سببا أقوى من التخلّى عن أداء الواجب أو التهاون فى أدائه وهذه صورة غير جيدة ولا تليق بمسلم .

ومهما تكن قوانين مجتمع من المجتمعات صارمة وعقوبات الإهمال فيها رادعة ، فلن تستطيع أن تحمل الناس على أداء واجبهم مثل ما تحملهم على ذلك أخلاق الإسلام التى ربوا عليها ، وذلك أن التحايل على القانون والتحايل على الإفلات من عقوبة الإهمال أمر يعرفه الناس حق المعرفة فى مختلف أطوار التاريخ البشرى ، أما الأخلاق فهى صفات لازمة لأصحابها تلزمهم بما يجب أن يقوموا به ، تحول بينهم وبين ما لا يجوز لهم ممارسته دون قانون مكتوب ولا شرطى يراقب ويحاسب .

وإن الإسلام ما استطاع أن يصل إلى ما وصل إليه من زيوع وانتشار وإحقاق للحق والعدل بقوة الشرط فيه ، ولكن بقوة إيمان الأفراد والتزامهم بأخلاق الإسلام وآدابه ، ولقد صدقت ولا تزال تصدق كلمة عمر بن الخطاب رضى الله عنه وهو يوصى جيوش المسلمين المنطلقة بكلمة الحق ودين الحق فى العالم كله موجهها خطابه لأحد قادته : « واعلم أن ذنوب الجيش أخوف عليه من عدوه ، وأنكم إنما تنصرون بمعضية عدوكم لله » . إنها الأخلاق التى يتحقق بها النصر على الأعداء ، أداء الواجب دون رقيب إلا من الله سبحانه

والابتعاد عن المعاصي وما تجلبه من ذنوب .

إن الإنسان المسلم الذى ربي فى بيت مسلم يدرك بحكم هذه التربية ، أن عليه واجبات عديدة ، لا بد من أدائها ؛ ليعيش سعيدا فى دنياه وآخرته :

واجبات نحو ربه سبحانه .

وواجبات نحو دينه .

وواجبات نحو والديه وأسرته .

وواجبات نحو إخوانه المسلمين .

وواجبات نحو المجتمع كله مسلمين وغير مسلمين .

وواجبات نحو أمته الإسلامية فى كل أقطار الأرض .

وواجبات نحو الإنسانية كلها والعالم بأسره .

وأن قيامه بأداء هذه الواجبات واجب شرعا وعقلا .

وإن الأسرة المسلمة وهى تدفع أبنائها للعمل فى المجتمع وفق تطبيق مبدأ الواجبات فى مقابل الحقوق ، إنما تخدم بذلك نفسها وأبنائها والمجتمع الذى تعيش فيه وأمتها الإسلامية كلها ، بل العالم الإنسانى فى مختلف بقاع الأرض ، وذلك واجب كل أسرة مسلمة .

الهدف الخامس : توجيه الأبناء نحو التفوق والإجادة

إن هذا التوجيه نحو التفوق والإجادة فى أى عمل يقوم به المسلم ، أصل كبير من الأصول الإسلامية التى تربي عليها الأسرة المسلمة أبنائها ، وهذا الأصل ثابت بالكتاب والسنة .

أما الكتاب فقد قال الله تعالى : ﴿ إن الله يأمر بالعدل والإحسان ﴾^(١) ، والإحسان المطلوب على نوعين :

– إحسان بمعنى التجويد والإتقان والتكميل والتحسين .

– وإحسان إلبى الآخرين .

(١) سورة النحل : ٩٠ .

والمعنى الأول - وهو الإتقان والتجويد - يدخل فيه إتقان العبادة ومراعاة أدائها على وجهها ، ومراقبة الله تعالى فى كل عمل يؤدي على وجهه كذلك ، وهذا المعنى هو الوارد فى الحديث النبوى الشريف : « أن تعبد الله كأنك تراه فإن لم تكن تراه فإنه يراك »^(١) ، وكما ورد فى السنة كذلك فيما رواه أئمة السنة بأسانيدهم : « إن الله كتب الإحسان على كل شيء ، فإذا قتلتم فأحسنوا القتلة ، وإذا ذبحتم فأحسنوا الذبحة » رواه مسلم والترمذى والنسائى وابن ماجه والدارمى فى أبواب الصيد والأضاحى والديات .

إن الأسرة المسلمة مطالبة بأن تربي أبناءها على مراقبة الله سبحانه ، فى كل قول يقولونه ، وفى كل عمل يعملونه ، وفى كل عمل يتركونه ، فى البيت أو فى المسجد أو فى المدرسة أو فى المجتمع ، وأن تعودهم على الإجابة والإتقان فى هذه المجالات كلها ، لأن ذلك هو لب الإسلام وصميم مافيه من فضائل .

إن الإسلام أراد للمسلمين عموماً أن يكونوا من المحسنين فى كل عمل يقومون به ، فأعلن لهم ذلك فى محكم القرآن الكريم فى آيات كثيرة .

بعضها يطالب بالإحسان ويأمر به أمراً ، الإحسان إلى عباد الله فى كل ما يمارسه معهم الإنسان من أعمال ، لأن ذلك الإحسان إنما هو فى الحقيقة فى مقابل الإحسان الذى أنعم الله به على الناس وهو النعم الكثيرة التى أسبغها عليهم ظاهرة وباطنة ، قال الله تعالى : ﴿ وابتغ فيما آتاك الله الدار الآخرة ولا تنس نصيبك من الدنيا وأحسن كما أحسن الله إليك ﴾^(٢) وتوالت الآيات تطالب بذلك كل مؤمن مثل قول الله تعالى : ﴿ إن أحسنتم أحسنتم لأنفسكم وإن أسأتم فلها ﴾^(٣) وقوله سبحانه : ﴿ للذين أحسنوا منهم واتقوا أجر عظيم ﴾^(٤) ، وقوله جل شأنه : ﴿ للذين أحسنوا الحسنى وزيادة ﴾^(٥) ، وقوله عز وجل : ﴿ وأحسنوا إن الله يحب المحسنين ﴾^(٦) .

إن الإحسان فى كل عمل بالنسبة للمسلم فرض فرضه الله عليه ، لا يملك أن يخالفه وإلا وقع فى الإثم والمعصية .

وإن الأمة الإسلامية جميعها بهذين المعنيين اللذين ذكرناهما للإحسان وهى تمارس من

(١) جزء من حديث شريف رواه البخارى ومسلم والترمذى وأبو داود وابن ماجه وأحمد بن حنبل فى بابى الإيمان والسنة .

(٢) سورة القصص : ٧٧ . (٣) سورة الإسراء : ٧ . (٤) سورة آل عمران : ١٧٢ .

(٥) سورة يونس : ٢٦ . (٦) سورة البقرة : ١٩٥ .

خلالهما الإحسان فتحقق به صالح الدين والدنيا ، إنها بهذا الإحسان تستحق القوامة على غيرها من الأمم ، وهذا أحد معاني الوسطية التي وصف الله سبحانه بها أمة المسلمين فى قوله سبحانه : ﴿ وكذلك جعلناكم أمة وسطا لتكونوا شهداء على الناس ويكون الرسول عليكم شهيدا ﴾ (١) أى جعل الله الأمة الإسلامية عدولاً بما وفقهم إليه من الدين الصحيح والعمل الصالح ، لتكون مقررّة للحق بالنسبة لكل الشرائع التي سبقتها ، وشاهدة على أهل هذه الشرائع وعلى كل الناس بما التزموا به من الحق أو بما حادوا عنه .

وإن القوامة والشهادة والوسطية من الأمة الإسلامية إنما هى لله ولصالح البشرية كلها ، قال الله تعالى : ﴿ يأيتها الذين آمنوا كونوا قوامين بالقسط شهداء لله ... ﴾ (٢) ، أى إن الذين آمنوا وأذعنوا لدعوة الحق ولما جاءهم خاتم المرسلين محمد ﷺ ، واجبه أن يكونوا مراقبين لأنفسهم أولاً فى ضرورة إذعانهم للحق واستجابتهم له ، ثم مراقبين للناس فى هذا ، ومنصفين لهم إذا تعرضوا لأى نوع من الظلم .

إن هذا شأن الأمة الإسلامية فى كتاب الله ، والأسرة المسلمة جزء من هذه الأمة الإسلامية ، فعليها أن تربي أبنائها على أخلاق الإسلام ، وتعلمهم حب العدل والإحسان .

إن إعمار الأرض الذى هو أحد أهداف الاسلام أو التربية الإسلامية لن يتأتى إلا بالإحسان والإجادة لكل عمل يمارسه المسلم فى حياته ، ولن يصل المسلمون إلى ذلك إلا إذا ربّت الأسرة المسلمة أبنائها على هذه الأخلاق .

إن التفوق العلمى فى مجال التعليم والتفوق فى مجال الكشف والاختراع بل التفوق فى مجال العمل والسلوك ، كل ذلك ليس له من طريق إلا الإحسان والتجويد فى كل ما يمارسه المسلم من قول أو عمل .

وإن التفوق الحضارى الذى حققه المسلمون فى الماضى على مدى ثمانية قرون أو تزيد ، ما استطاعوا أن يحققوه إلا بالإحسان والتجويد فى كل مجال من مجالات الحياة .

وإن التراجع الحضارى الذى يعيشه المسلمون اليوم فى بداية القرن الخامس عشر الهجرى ، ما أدى إليه إلا التخلّى عن الإحسان والإجادة لما يمارسه المسلمون اليوم من أقوال وأعمال .

إن العالم من حولنا اليوم ، وما حققه من تقدم فى مجال التقنية ليفرض على

(٢) سورة النساء : ١٣٥ .

(١) سورة البقرة : ١٤٣ .

المسلمين - إذا أرادوا أن يكونوا أصحاب مكانة تلائم قيم دينهم ، وإذا أرادوا أن يخرجوا من دائرة التبعية للغرب الذى سبقهم فى مجالات التقنية - أن يأخذوا أنفسهم بالإحسان والإجادة لكل عمل يقومون به ، وأن يبدأوا من حيث انتهى الغرب .

إن الأسرة المسلمة وهى تعلم أبناءها الإحسان ، فتهيئ لهم بذلك التفوق فى مجال العلم والعمل ، إنما تؤدى واجبا عليها نحو دينها ودنياها ونحو أبنائها ، وتحقق بذلك هدفا من أهداف الأسرة المسلمة .

وإن الناشئ المسلم إذا ربي على ضرورة أن يجيد ويحسن وأن يتفوق ، فإنه بذلك سوف يشق طريقه فى الحياة سيدا قادرا على أن يعيش من حصيلة جهده لا على فتات موائد الذين سبقوه فى مجال العلم والتقنية .

إننا معشر المسلمين عندما نحسن فرضى الله سبحانه ، ونحقق فى هذه الدنيا سعادة ، إنما نخرج أنفسنا من دائرة الإثم والمعصية ، ودائرة الضياع والتخبط فى هذه الحياة الدنيا ، عندما نترك الإحسان بمعنييه اللذين ذكرنا آنفا .

إن الأسرة المسلمة مسئولة بين يدى الله سبحانه عن أبنائها الذين لا يحسنون ما يقومون به من عمل أو قول ، وإنها لمسئولة أمام المجتمع وأمام أبنائها الذين إذا لم يحسنوا ضاعوا وأضاعوا ، ولسنا نبالغ إن قلنا : إن توجيه الأسرة المسلمة لأبنائها نحو التفوق والإجادة فى كل شىء هو من أهم أهداف الأسرة المسلمة .

الهدف السادس : توجيه الأبناء نحو ممارسة الدعوة إلى الله والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

أكدنا فى أكثر من كتاب لنا أن الدعوة إلى الله واجب كل مسلم ومسلمة ، وعلى كل قادر عليها من صغير أو كبير ، وأن كل مسلم يستطيع أن يقول كلمة الحق ويدعو إليها فعليه أن يمارس ذلك بمجرد أن تتاح له فرص القدرة على ذلك (١) .

(١) انظر فى ذلك للمؤلف :

- أ - عالمية الدعوة الإسلامية ، ط ٣ دار عكاظ بالسعودية ١٤٠٤ هـ - ١٩٨٤ م .
- ب - مع العقيدة والحركة والمنهج فى خير أمة أخرجت للناس ، ط جامعة الإمام محمد بن سعود .
- ج - فقه الدعوة إلى الله ، ط دار الوفاء بالمنصورة بمصر ١٤١٠ هـ - ١٩٩٠ م .
- د - المرأة المسلمة وفقه الدعوة إلى الله ، ط دار الوفاء ١٤١١ هـ - ١٩٩٠ م .

· أكدنا ذلك في هذه الكتب ، ولا نزال نزيده تأكيدا في هذا الكتاب ، لإيماننا بأن الأمة الإسلامية ما أتيت من شيء مثل ما أتيت من توقفها عن ممارسة الدعوة إلى الله عن جهل أو تقصير أو غزو فكري لبس عليهم فقه دينهم ودعوتهم .

إن الدعوة إلى الله عمل كل مسلم ومسلمة بشرطين اثنين هما :

١ - بلوغ الداعي إلى الله حد التمييز بمعناه الفقهي (١) .

٢ - وقدرة الداعي إلى الله على ممارسة الدعوة مع كونه مؤمنا .

إن الدعوة إلى الله هي عمل النبي ﷺ وعمل صحابته رضوان الله عليهم وعمل كل من اتبعه من رجال ونساء إلى يوم الدين ، بل إنها السبيل التي سلكها رسول الله ﷺ وأضافها إلى نفسه وإلى كل من آمن به ، فيما حكاها القرآن الكريم على لسانه ﷺ في قوله تعالى : ﴿ قل هذه سبيلي أدعو إلى الله على بصيرة أنا ومن اتبعني وسبحان الله وما أنا من المشركين ﴾ (٢) والبصيرة في الآية الكريمة تعنى العلم بما يدعو إليه الداعي إلى الله مع اليقين بأنه الحق .

والدعوة إلى الله تعنى الدعوة إلى الحق وإلى العدل والإحسان .

ومن مفرداتها :

- عبادة الله سبحانه وفق ما شرع .
- وخلافته سبحانه في هذه الأرض .
- وإعمار هذه الأرض بالعلم والعمل والتعارف بين الناس .
- والعمل على بث روح التعاون والتكافل بين الناس .
- والتواصي بالحق والتواصي بالصبر .
- وإقرار العدل على مستوياته كلها مع الله ومع النفس ومع الناس .
- والأخذ بمبدأ الإحسان بمعنييه ، وهما مراقبة الله في كل عمل وتجويد هذا العمل وإحسانه .

(١) أى : أن يكون مكلفا ، أى . مسلما بالغا عاقلا .

(٢) سورة يوسف : ١٠٨ .

- والأمر بالمعروف .
- والنهي عن المنكر .
- والجهاد فى سبيل الله على مستوياته كلها ، جهاد الشيطان و جهاد النفس و جهاد العدو ، من أجل أن تكون كلمة الله هى العليا .
- والعمل على نشر دين الله فى عباد الله فى كل زمان وفى كل مكان .
- ولا يعفى من ممارسة الدعوة إلى الله أى قادر عليها إذا استوفى الشرطين السابقين .
- وهذه أمور أجمع عليها علماء المسلمين فى مختلف العصور والأزمان ، وليست محل جدل فضلا عن أن تكون محل خصام بين المسلمين أو العقلاء الذين يعرفون الإسلام ولو كانوا من غير المسلمين .
- ومن المؤكد كذلك أن المسلمين فى أى عصر ما قعدوا عن الدعوة إلى الله إلا ذلوا وهانوا وعاشوا على هامش الحياة .
- والأسرة المسلمة فى مجال الدعوة إلى الله ، يجب عليها أن توجه أبناءها منذ صغرهم إلى أنهم دعاة إلى الله - وهذا تشرىف لهم منه سبحانه لكونهم مسلمين - وأن يمارسوا هذه الدعوة بمجرد التمييز والقدرة عليها فى كل مجال من المجالات التى يتحركون فيها .
- وعلى الأسرة المسلمة أن تبصر أبناءها بأن الدعوة إلى الله هى على وجه الإجمال :
- الدعوة إلى أى خير أو معروف .
- والدعوة إلى كل حق وإنصاف وعدل وإحسان .
- والدعوة إلى كل ما يعود على الناس بالنفع فى دينهم ودنياهم .
- والدعوة إلى الامتناع عن كل شر أو منكر .
- والدعوة إلى الامتناع عن كل باطل أو ظلم أو إهمال ..
- والدعوة إلى الامتناع عن كل ما يعود على الناس بالضرر فى دينهم ودنياهم .
- وعلى الأسرة المسلمة أن تعلم أبناءها ممارسة الدعوة إلى الله ، فى البيت والمسجد والمدرسة والشارع وكل مكان يذهبون إليه .

ولنضرب على ذلك بعض الأمثلة :

* الدعوة إلى الله في البيت :

وهي تعنى أداء الواجبات بإخلاص ، والامتناع عن أى عمل يسيء إلى البيت من فيه ومافيه ، وتشجيع الآخرين في البيت على الالتزام بهذين الأمرين .

* والدعوة إلى الله في المسجد :

تعنى الالتزام بأدب الإسلام في المسجد - وقد تحدثنا عن ذلك آنفا - ودعوة الآخرين إلى هذا الالتزام بأدب المسجد ، فلا عبث في المسجد ولا أصوات مرتفعة ، ولا قراءة بصوت يشغل أو يزعج الآخرين من المتعبدين ، ولا بد من الاهتمام بكل مافى المسجد من مصاحف وكتب وأثاث ومفروشات ، وتعهد لكل ذلك بالتنظيف والترتيب ، ولا بد من مد المسجد بكل مايحتاج إليه مادام الإنسان قادرا على ذلك ، لأنه بيت الله تعالى .

* والدعوة إلى الله في المدرسة :

تعنى بالدرجة الأولى التفوق في التحصيل الدراسى للداعى إلى الله حتى يكون مثالا طيبا لما يدعو إليه ، وتعنى تشجيع زملاء على هذا التفوق ، وتعنى المحافظة على كل مافى المدرسة من أثاث وأشياء ومرافق ، والعمل على الإسهام في تجميل المدرسة وتنظيفها وتنظيمها بكل وسيلة مستطاعة ، وتعنى طاعة المعلمين والاستجابة لكل ما يطلب منهم والانقياد لكل مافى المدرسة من نظم وقوانين ، كما تعنى حسن التعامل مع زملاء ومع العاملين في المدرسة والمشاركة الإيجابية في أى نشاط من الأنشطة المدرسية فنية أو اجتماعية أو علمية أو ثقافية أو أدبية . إن ممارسة الدعوة إلى الله في المدرسة على هذا النحو تحقق للتلاميذ ولأسرهم وللمجتمع كله حظا وافرا من تنمية المجتمع نحو الأحسن والأرضى لله تعالى .

* والدعوة إلى الله في الشارع :

تعنى الالتزام بأدب الإسلام في التعامل مع الناس جميعا ، وأدب الإسلام في الشارع يبدأ بغض البصر عن كل ما أوجب الله غض البصر عنه ، وإمساك اللسان عن أى لفظ غير لائق ، وإمساك الجوارح عن أى عمل غير لائق ، كما تعنى إماطة الأذى عن الطريق ، والامتناع عن أى عمل فيه أذى للناس ، وتشجيع الناس على الالتزام بهذا الأدب الإسلامى في الشارع ، فلا يجوز إفساد أى شىء من المرافق أو وسائل التجميل أو التشجير أو غيرها

وإنما يجب أن تحظى هذه الأشياء بالرعاية والعناية ما أمكن ، وكذلك لا يجوز شرعا الإسراف فى مياه عامة ولا إفساد خضرة ولا قطف زهرة ، كل ذلك لا يجوز فى الإسلام ؛ لأن الشارع مرفق عام وملكية عامة لكل الناس ، والإسلام يوجب المحافظة عليه بل المعاونة فى تحسينه وتجميله .

والحديقة العامة لها نفس الحكم ، والنادى الرياضى أو الاجتماعى أو الثقافى له نفس الحكم ، ووسائل المواصلات لها نفس الحكم ووسائل الاتصال لها نفس الحكم ، وكذلك كل مرفق عام فى المجتمع ، إن الإسلام وهو يضع هذه الآداب يعلم الناس صغارا وكبارا أن عليهم مسئولية نحو المجتمع الذى يعيشون فيه ، وأن الله سائلهم على عدم المعاونة فى التحسين والتجميل إن كانوا من أهل الاستطاعة ، فضلا عن سؤالهم وعقابهم على الإهمال والإفساد .

إن الأسرة المسلمة حينما توجه أبنائها إلى ذلك إنما تحقق هدفاً للإسلام نفسه ، وتتقرب بذلك إلى الله سبحانه ، وكل ذلك دعوة إلى الله بالمفهوم الواسع للدعوة ، كما أوضحناه هنا وفى كثير مما كتبنا من قبل .

أما موقف الأسرة من دعوة أبنائها إلى ممارسة الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر فلا يقل أهمية عن توجيههم إلى الدعوة إلى الله ، لأن الدعوة إلى الله فى لبها وجوهرها أمر بمعروف أو نهى عن منكر أو كلاهما معا حسب أحوال الناس .

الأسرة المسلمة مطالبة أن تفقه أبنائها بأبعاد الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر وآدابهما ، قبل أن تطلب منهم الانطلاق إلى ممارسة ذلك حتى يكونوا على بصيرة بما يأمرون به وبما ينهون عنه .

إن ممارسة الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر من أبرز ما يميز المجتمع المسلم لما فى ذلك من إيجابية حقّة وإحساس بتحمل التبعة والمسئولية ، والعمل الدائب على تنقية المجتمع من كل ما يعود عليه بأذى ضرر ، وغرس كل ما يعود عليه بتحقيق مصلحة من مصالح الدنيا والآخرة .

إن على الأسرة المسلمة أن تزود أبنائها بفقهاء الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر فى يسر وبساطة ، أى أن تعلمهم أن لب هذه القضية هو الأمر بكل خير لكل واحد من الناس ، والنهى عن أى شر لكل واحد من الناس كذلك .

وإن أدب ممارسة الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر هو :

- الحكمة ، وهى حسن اختيار الكلمة والموقف والزمان والمكان .. الخ .
- والموعظة الحسنة ، أى الكلمة اللينة الهادئة التى لا تجرح شعورا .. الخ .
- والجدال التى هى أحسن أى المناقشة والحوار بقصد الوصول إلى الحق ، وليس الجدل أو المراء .

وإن كل ذلك يحتاج إلى صبر وإنصاف للناس وعدم ضيق وعدم يأس منهم ، وإلى تقوى الله فى الناس ، وإلى إحسان فى التعامل معهم .

وإن هناك أحكاما عامة تضبط الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر مثل :

تأجيل الأمر بالمعروف ، إذا أدت ممارسته إلى منكر .

وتأجيل النهى عن المنكر ، إذا أدت ممارسته إلى منكر أشد .

وأن للنهى عن المنكر مراتب يلجأ إليها الناهون عن المنكر وفق ترتيبها ، وهى : الإنكار باليد ، فإن لم يستطع الناهى فالإنكار باللسان ، فإن لم يستطع فالإنكار بالقلب .

وإن من واجب كل من يعرف المعروف أن يأمر به إذا قدر على ذلك .

وإن من واجب كل من يعرف المنكر أن ينهى عنه إذا قدر على ذلك أيضا .

وإن ممارسة الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر ، هى التى تجعل المجتمع الإنسانى أكثر أمنا ، وأكثر إنتاجا ، وأكثر احتراماً لإنسانية الإنسان .

وإن الناس بحكم ما فطروا عليه يميلون إلى الشر وإلى التمرد على أحكام الشريعة وقوانين الأخلاق ، ويستجيبون فى مقابل ذلك لهمزات الشياطين ، ولذلك كان نهيمهم عن المنكر أمرا أساسيا وضروريا ، ليعينهم على مافي فطرهم من انحراف ، وما يوسوس به الشيطان من شر .

كما أن الناس بحكم ما فطروا عليه ، فيهم من يستطيع فعل الخير لنفسه ولغيره من الناس ، ولكن يحول بينهم وبين ذلك كسل أو أنانية ، ولذلك كان من اللازم أن يشجعوا على فعل الخير ومن هنا كان لابد من الأمر بكل معروف كل أحد .

ومن الجدير بالتأمل أن الشريعة التى تجعل الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر واجب المسلمين أفرادا وجماعات ومجتمعات وأمة ودولة ، هى نفسها التى تحذر من أن يؤدي الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر إلى وقوع فتنة بين الناس ، أو إلى تعادٍ وتناحر وخصام .

غير أن سكوت الناس عن ممارسة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر سكوتا مطلقا غير متحرّف أو متحيز ، يوقع في الأخطاء التالية :

١ - يؤثم الساكتين ، ويصنفهم مع العصاة لأمر الله .

٢ - ويحرم الناس أفرادا وجماعات ومجتمعا وأمة ودولة من فرصة الاستجابة لفعل الخير والانتهاة عن فعل الشر ، وفي ذلك مافيه من تعويق التقدم والتحضر والعمران والعدل والإحسان .

٣ - ويحرم المجتمع من القدرة على جلب المصالح للناس ودرء المفاسد عنهم ، وذلك يترتب عليه فقد الناس لمصالحهم ونفسي المفاسد فيهم ، وبالتالي يفقدون الاستقرار والأمن ، مع أن الإحساس بهما هو غاية الغايات بالنسبة لأي مجتمع إنساني ؛ لذلك جعله الله سبحانه أجرا دنيويا وأخرويا للذين آمنوا به ولم يخطوا إيمانهم بشرك أي عبادة أحد سواه ، ولا بظلم لله كفرا أو نفاقا ، ولا بظلم للناس ، ولا بظلم لنفسه ، فقال تعالى : ﴿ الَّذِينَ آمَنُوا وَلَمْ يَلْبِسُوا إِيمَانَهُمْ بِظُلْمٍ أُولَئِكَ لَهُمُ الْأَمْنُ وَهُمْ مُهْتَدُونَ ﴾ (١) ، أي هؤلاء المؤمنون أحق بالطمأنينة ، وهم وحدهم المهتدون إلى طريق الحق والخير .

إن الأسرة المسلمة إذا زودت أبناءها بهذا الفقه لقضية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، وفقهتهم بأدبه وأخلاقياته ، فإنما تسدى إلى نفسها وإلى أبنائها أجل خدمة وتحقق أكبر مصلحة ، وفي الوقت نفسه تقدم للمجتمع أعضاء إيجابيين ذوى كفاءة ونفع ، لا يكتفون بأن يكونوا من أهل الاستقامة والصلاح في ذوات أنفسهم وإنما يعاونون في مقاومة أهل الباطل والانحراف عن الحق والفساد والإفساد .

إن المجتمع لا يرقى بعمل مثل ما يرقى بأن يشيع في أفراد المعروف والخير ، وينحسم فيهم المنكر والشر .

وإن أهل المنكرات والشرور عندما يحاصرهم المجتمع بأفراده الناضجين الواعين الذين يدركون أبعاد الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، فيقاطعون من نهى عن المنكر فلم ينته ، مقاطعة تجعلهم لا يجالسونهم ولا يؤاكلونهم ولا يشاربونهم ، إن أهل المنكرات عندما يجدون أنفسهم محاصرين هذا الحصار ، لن يسعهم إلا أن يكفوا عن المنكرات أو

(١) سورة الأنعام : ٨٢ .

يعزلوا نفسيا وشعوريا واجتماعيا عن المجتمع ، ومن ذا الذى يرضى لنفسه بهذه العزلة مهما كانت ممارسة المنكر تجلب عليه الملهذات الخادعة ؟ إنهم لن يسعهم إلا الاستقامة على طريق الحق والخير .

إن الأسرة المسلمة وهى تربي أبنائها على فقه الدعوة إلى الله وفقه الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر ، تحقق بذلك أهم أهداف الأسرة المسلمة ، وتقدم للمجتمع أسباب الأمن والطمأنينة .

وأعود فأقول :

إن الأسرة المسلمة إذا لم تفعل ذلك فإنها تدخل فى مجال الإثم والمعصية لله ، كما تكون مقصرة أسوأ التقصير فى حق نفسها وفى حق أبنائها ، وفى حق المجتمع الذى تعيش فيه ، وفى حق الأمة التى تنتمى إليها وهى الأمة التى وصفها الله سبحانه بأنها خير أمة أخرجت للناس .

الهدف السابع : العمل على إيجاد روابط بين الأسر المسلمة

إذا كان المجتمع المسلم عددا من الأسر المسلمة - كما أوضحنا ذلك آنفا - فإن هذه الأسر التى تُكوّن هذا المجتمع يجب أن تصنع أحسن العلاقات وأوثق الروابط ، وأقدرها على بث روح التعاون والتواد والتكافل بين جميع الأسر المسلمة ، حتى يستطيع المجتمع أن يصل بذلك الترابط إلى أحسن مستوى معيشى ، يحقق للناس سعادة الدنيا والآخرة .

وإذا كان المجتمع المسلم - كما قدمنا - يجعل من أهدافه العناية بالأسرة المسلمة (١) ، فإن على الأسرة المسلمة أن تبادل المجتمع الإسلامى هذه العناية وذاك الاهتمام .

وإن الأسرة المسلمة وهى تعنى بالمجتمع إذا اتجهت إلى عقد الروابط القوية بين الأسر ، فإنها بذلك تقدم للمجتمع خير هدية يمكن أن تقدمها إليه .

وإن الإسلام يحصر فى أحكامه وآدابه وأخلاقياته على أن تكون هذه الروابط أقوى وأحسن ما تكون ، فى وصاته للمسلمين بإحسان التعامل مع الجار ذى القربى والجار الجنب .

وإن تأكيد الإسلام على ضرورة الإحسان إلى الجار ، تقوم عليه الشواهد والبراهين

(١) كان ذلك الحديث فى النقطة الثالثة من الفصل الأول من هذا الكتاب وهى : « أهداف المجتمع المسلم » .

من الكتاب والسنة النبوية المطهرة .

قال الله تعالى : ﴿ واعبدوا الله ولا تشركوا به شيئا وبالوالدين إحسانا وبذى القربى واليتامى والمساكين والجار ذى القربى والجار الجنب والصاحب بالجنب وابن السبيل وما ملكت أيمانكم ﴾ (١) .

فالوصاة فى هذه الآية الكريمة بفضائل كثيرة وجميلة نسوق منها :

- ١ - الوصاة بالجار القريب النسب .
 - ٢ - والوصاة بالجار الأجنبي - أى البعيد نسبيا .
 - ٣ - والوصاة بالرفيق فى عمل أو سفر ، وبمن كان مجرد جليس .
 - ٤ - والوصاة بالمسافر المحتاج الذى لا قرار له فى بلد معين فضلا عن الوصاة بالأقارب واليتامى والمساكين وما ملكت اليمين .
- ولقد ورد فى السنة النبوية الكريمة مايلى :

روى البخارى ومسلم بسنديهما عن أبى هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « مازال جبريل يوصينى بالجار حتى ظننت أنه سيورثه » .

وروى الإمام مسلم بسنده عن أبى ذر رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « يا أبا ذر ، إذا طبخت مرقة فأكثر ماءها وتعاهد خيرائك » .

وروى الشيخان بسنديهما عن أبى هريرة رضى الله عنه أن النبى ﷺ قال : « يا نساء المسلمين ، لا تحقرن جارة لجاتها ولو فرسن شاة » .

وروى الشيخان بسنديهما عن أبى هريرة رضى الله عنه أن رسول الله ﷺ قال : « من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فلا يؤذ جاره ، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه ، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيرا أو ليسكت » .

وروى الترمذى بسنده عن عبد الله بن عمر رضى الله عنهما قال : قال رسول الله ﷺ : « خير الأصحاب عند الله تعالى خيرهم لصاحبه ، وخير الجيران عند الله تعالى خيرهم لجاره » .

(١) سورة النساء : ٣٦ .

وروى البخارى بسنده عن عائشة أم المؤمنين رضى الله عنها قالت : قلت : يارسول الله ، إن لى جارين ، فإلى أيهما أهدى ؟ قال : « إلى أقربهما منك باباً » .

وروى الشيخان بسنديهما عن أبى هريرة رضى الله عنه أن النبى ﷺ قال : « والله لا يؤمن ، والله لا يؤمن ، والله لا يؤمن » قيل : من يارسول الله ؟ قال : « الذى لا يأمن جاره بوائقه » والبوائق : الغوائل والشُرور . وفى رواية لمسلم : « لا يدخل الجنة من لا يأمن جاره بوائقه » .

إن الأسرة المسلمة لا تستطيع أن تقيم الروابط الجيدة بين الأسر إلا من خلال هذا الفقه الإسلامى لطبيعة العلاقة بين الأسر أو الجيران ، وهذه العلاقة - كما اتضح ذلك من الأحاديث النبوية التى ذكرنا - تنادى فى التعامل مع الجار بما يلى :

- ١ - الاهتمام به كالاتمام بالأقارب أرحاماً وأصحاباً .
 - ٢ - وتعاوده بالهدية من طعام أو غيره .
 - ٣ - والإحسان إليه بترك التعرض لأى أذى له .
 - ٤ - واعتبار أن من معايير الخيرية فى المسلم أن يكون حسن التعامل مع جاره ومع صاحبه .
 - ٥ - وترتيب الأولويات بين الجيران على أساس تقديم الأقرب فالأقرب ، إذا لم يستطع أن يجاملهم جميعاً .
 - ٦ - واعتبار أن الجار إذا لم يأمن جاره ، فإن هذا الجار غير المأمون ناقص الإيمان ، مادام جاره يتوقع منه الشر .
 - ٧ - واعتبار أن من لا يأمن جاره بوائقه ، حائل بين هذا الجار غير المأمون ودخول الجنة .
- وإن المجتمع المسلم لا يستطيع أن يشق طريقه نحو الحق والخير إلا إذا ترابطت أسرته ، وسادتها روح التعاون والتواد والتكافل ، وإن الإسلام قد حدد لنا التعاون وأوضح لنا أبعاده فى قول الله تعالى : ﴿ وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان ﴾ (١) .

قال القرطبى : (قال الأخفش : هو أمر لجميع الخلق بالتعاون على البر والتقوى ، أى ليعن بعضكم بعضاً ، وتحتأثروا على ما أمر الله تعالى واعملوا به ، وانتهوا عما نهى الله عنه

(١) سورة المائدة : ٢ .

وامتنعوا منه ، وهذا موافق لما روى عن النبي ﷺ أنه قال : « الدال على الخير كفاعله » (١) ... والعرف في دلالة هذين اللفظين - البر والتقوى - أن البر يتناول الواجب والمندوب إليه ، والتقوى : رعاية الواجب ... وقال الماوردي : ندب الله سبحانه إلى التعاون بالبر وقرنه بالتقوى له ، لأن في التقوى رضا الله تعالى ، وفي البر رضا الناس ، ومن جمع بين رضا الله تعالى ورضا الناس فقد تمت سعادته وعمت نعمته .. ويجب الإعراض عن المتعدى وترك النصرة له ورده عما هو عليه (٢) .

وهذه الآية الكريمة التي تأمر بالتعاون على فعل الخير وكل ما فيه مصلحة للناس ، وتنهى عن الشر والتعاون عليه وعلى كل ما فيه ضرر بالناس هذه الآية تؤكد أن الإسلام سبق بمئات السنين دعوات التعاون التي عرفها الناس حديثا ، ووضعوا لها النظم والقوانين ، بل أقاموا لها المؤسسات كأنهم اكتشفوا جديدا !!!

إن أول من دعا إلى التعاون أو أقام حركة تعاونية من الغرب هو المفكر الإنجليزي الاشتراكي : « روبرت أدين » المتوفى سنة ١٨٥٨م أي في القرن التاسع عشر الميلادي ، أي بعد ثلاثة عشر قرنا من نداء الإسلام بالتعاون على البر والتقوى وترك التعاون على الإثم والعدوان ، أليس ذلك مدعاة إلى الفخر والاعتزاز بالانتماء إلى هذا الدين العظيم !!!

إن الأسرة المسلمة مطالبة بأن تعمل وتتعاون وتتكافل - من أجل المجتمع وسعادته - على تكوين روابط وثيقة بينها وبين غيرها من الأسر المسلمة ، في ظل أحكام الإسلام وأخلاقه وآدابه .

وبعد : فهذه أهداف الأسرة المسلمة ، نرجو أن نكون قد أوضحنا أبعادها ، ورسمنا خطوطها العريضة .

أما تفصيلات هذه الأهداف فكثيرة ، ولسنا هنا بصدد رصدها ؛ لأن ذلك الرصد من شأن كتاب مستقل شامل عن الأسرة المسلمة ، ونحن هنا نتحدث عنها من حيث أهميتها في بناء المجتمع المسلم ، كما أوضح ذلك الفصل الأول من هذا الباب ، أو من حيث رعاية الإسلام لها واهتمامه بتكوينها وإعطائها مكانة لائقة بها وبوظيفتها وتحديد أهدافها كما أوضح ذلك الفصل الثاني من هذا الباب الذي نختمه الآن .

ولله الحمد على ما وفق وأعان .

(٢) القرطبي : الجامع لأحكام القرآن ٦ / ٤٦ - ٤٧ ، ط وزارة الثقافة بمصر ١٣٨٧ هـ - ١٩٦٧ م . .

الباب الثاني

الإسلام والناشئون

ويتناول :

التمهيد .

الفصل الأول : مكانة الناشئين في الأسرة ، ويشمل :

١ - دواعي الفطرة الإنسانية .

٢ - ودواعي البيئة الإنسانية .

٣ - ودواعي الدين الإسلامي .

الفصل الثاني : رعاية الإسلام للناشئين ، ويشمل :

١ - واجبات الآباء والأمهات .

٢ - وواجبات الأقارب .

٣ - وواجبات المجتمع المسلم .

التمهيد

نحاول في هذا الباب الثاني من الكتاب - مستعينين بالله تعالى - أن نتحدث عن الناشئين في ظل أحكام الإسلام وآدابه ، وكيف رعاهم وكيف كانت لهم في الأسرة المسلمة مكانة ، بل مكانة عالية ، وذلك أن أغلى من في الأسرة وأولاهم بالرعاية ناشئوها ، صغارا كان هؤلاء الناشئون أم شبابا .

إن الأسرة المسلمة - كغيرها من الأسر - وهي تستقبل وليدا ، إنما تستقبله بمزيد من الحب والعناية ، واستنفار كل من في هذه الأسرة ليكون في خدمة هذا الوليد الجديد ، وربما زادت الأسرة المسلمة على غيرها من الأسر أنها توظف حبها لهذا الوليد توظيفا موضوعيا يستهدى الإسلام في توجيه عاطفة الحب وتوظيفها .

وإن رعاية الإسلام للطفل في الأسرة تمتد إلى الوراء قبل مولده أى من زمن حمل أمه فيه ، بل يمتد إلى يوم اختيار أبيه لأمه ، خاضعا في هذا الاختيار لمعايير الإسلام في اختيار الزوجة أم الأبناء ورعاية البيت وخاضعة الأبناء ومربيتهم ، إنها تختار ذات دين وخلق من أجل هذه الاعتبارات ، إننى أتصور أن هذا التدقيق في اختيارها هو لصالح الأبناء أولا وأخيرا .

إننا نحاول في هذا الباب أن نوضح مكانة الناشئين في الأسرة المسلمة ، لنؤكد أن رعايتهم من دواعى الفطرة البشرية السوية المستقيمة على ما فطرها الله عليه ، وإن على الأسرة بدواعى الفطرة التى فطر الله الناس عليها أن نرعى ناشئها ، وأن تمارس العدل مع أبنائها ما وسعها العدل ، وإن الميزان الدقيق لهذه الرعاية الأسرية للأبناء هى قول الله تعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ ﴾ (١) .

وإن على الأب والأم كليهما فى هذا المجال واجبات لا يستطيعان الفكك منها بحال ، وأهمها : إحسان التربية والعدل فى المعاملة .

والعائلة فى مستواها الأوسع عليها من واجبات رعاية الناشئين والاهتمام بهم ما توجهه دواع كثيرة ، كدواعى الفطرة الإنسانية ، ودواعى البيئة ، ودواعى المجتمع الإنسانى .

وكما أن ذلك واجب الأسرة فى الاهتمام بالناشئين ، فإنه كذلك واجب المجتمع كله

(١) سورة التحريم : ٦ .

من فيه وما فيه ، بحيث يضمن لهم المجتمع أفرادهم وجماعاتهم ومؤسساتهم تربية جيدة سليمة ،
قادرة على تفتح مواهبهم وتنميتها في الاتجاه الصحيح ، وعلى الصورة الأنفع لهم
وللمجتمع نفسه .

وكذلك الشأن بالنسبة للدولة كهيئة حاكمة ، ولكافة مؤسساتها وبخاصة المؤسسات
التربوية والمؤسسات الإعلامية ، بل إن اهتمام الدولة بالناشئين وحسن رعايتهم لهم وإن كان
واجبا يوجب العمل على تنمية المجتمع وتطويره نحو الأحسن ، إلا أن جميع أنظمة الحكم
في العالم حتى السيئ السمعة منها مثل النظام الشمولي ، يدعى أنه يرفع الناشئين ويوليهم
اهتماماً ، ولكن الملاحظ على هذا النوع من أنظمة الحكم أنه يرفع الناشئين ليشبوا على
التعصب له رغبة أو رهبة ، رغبة في مطامع لا يستحقونها ورهبة من الإرهاب الذي يسلطه
على المجتمع كله ، بوصفه نظام حكم فاسد مستغل ، يمتحن حرية الإنسان ويدوس كرامته ،
ويستوى في هذا النظام الفاسد أمام المنطق والعقل الموضوعية أن يسمى هذا النظام شيوعياً
أو اشتراكياً أو نظام حزب واحد يحمل المساوى ككل نظام حكم فاسد .

وكذلك الشأن بالنسبة للأمة الإسلامية قاطبة ، إن عليها أن تولي الناشئين رعاية
وعناية فائقتين ؛ لأن الإسلام أوجب ذلك وجعل التقصير فيه إثماً ، من منطلق أن الإسلام
يوجب رعاية الإنسان عموماً في مختلف مراحل عمره ، ولا يتهاون أبداً مع مقصر في
حق إنسانية الإنسان ، أو مع منتقص لشيء من كرامة الإنسان التي كرمه الله بها ، إن
أبسط ما يقع فيه هذا المقصر أو المنتقص هو الظلم للإنسان ، والظلم في الإسلام من الكبائر
التي يستحق مرتكبها عقاباً شديداً .

كما نحاول في هذا الباب أن نؤكد أن الإسلام يرفع الناشئين أحسن رعاية ؛ إذ
توجب نصوصه من الكتاب والسنة هذه الرعاية على الآباء والأمهات ، وترسم لها حدوداً
وأبعاداً دقيقة ، كما توجب هذه الرعاية على الأقارب جميعاً وتحدد لهم ماذا يفعلون مع
الناشئين ، ولا يعفى الإسلام المجتمع كله المجتمع المسلم من أن يقوم برعاية الناشئين على
النحو الذي يؤمن حاضر الناشئين ومستقبلهم .

إن هذه النصوص الإسلامية التي أوجبت رعاية الناشئين على هؤلاء جميعاً سوف
تظل تتلى وتداول أمام الناس حتى يرث الله الأرض ومن عليها .

وسوف أسرد من هذه النصوص ما فيه مقنع وكفاية ، أما استيعابها فذلك فوق طاقتي
في هذا الكتاب ، لكنني سوف أستعين ببعض مواقف من سيرة النبي ﷺ – والسيرة هي

السنة النبوية العملية - ما وسعنى ذلك وما تحمله حجم الكتاب .

أما الفصل الثانى من هذا الباب فسوف نهتم فيه بجمع هذه النصوص الإسلامية من الكتاب والسنة والسيرة النبوية ، مع إلقاء ضوء على مضامين هذه النصوص ، وتوضيح لأهدافها ، فى محاولة منا لتأصيل رعاية الناشئين فى الإسلام ، وردها إلى أدلتها الشرعية .

وما أظننى أبالغ إن قلت : إن جمع هذه النصوص على النحو الذى سأصنع يمكن أن ينظر فيه علماء الاجتماع من المسلمين ، وأن يتخذوا من تبويب هذه النصوص ودلالاتها دستورا يتولون هم شرحه وتفصيله وتبويبه على النحو الذى يرون .

وإن من أهداف هذا الكتاب وقد تصدى لجمع هذه النصوص الخاصة برعاية الناشئين أن يتصدى لها علماء الاجتماع وعلماء التربية من المسلمين ؛ ليصوغوا منها دستورا فى التربية ، وأسأل الله وأدعوه ملحا أن يكون تحقيق هذا الهدف من بين اهتمامات علماء الاجتماع وعلماء التربية المسلمين إنه على ما يشاء قدير .

الفصل الأول

مكانة الناشئ في الأسرة

١ - دواعي الفطرة الإنسانية

مكانة الناشئ في الأسرة ترفدها روافد عديدة في الإنسان ، بحكم ما فطره الله عليه من مشاعر وأحاسيس وميول واتجاهات ، ورغبة في التكاثر وحب لامتداد حياته في حياة أبنائه .

إن الله تبارك وتعالى فطر الآباء والأمهات على حب أبنائهم حبا عظيما ، مقرونا دائما بالتضحيات ، ولا يستطيع أب أو أم أن يتخلص من هذه المشاعر والأحاسيس إلا أن يكون غير سوى الفطرة ؛ لأن الأبناء بغير هذه المشاعر والأحاسيس المترعة بالحب لا يستطيعون أن يجتازوا مرحلة الطفولة المبكرة ، ولا أن يشقوا في الحياة طريقهم في أمن وسلام .

بل إن مشاعر الحب هذه قد توجد قبل أن يولد الطفل ، بمجرد أن تحمل به أمه ، وهي الفطرة السوية التي فطر الله الناس عليها .

ولسنا بصدد تعليل هذه الفطرة بالتفصيل وإن كان تعليلها ممكنا ومفيدا ، ولكننا سوف نكتفي بالتأكيد على أن الله سبحانه أودع في قلوب الآباء والأمهات كل هذا الحب للأبناء ؛ لأن الطفل بعد مولده يحتاج لكي يعيش لمزيد من الرعاية الفائقة ، والحضانة الواعية الرحيمة ، ربما لأن طفولة الإنسان أطول من طفولة سائر المخلوقات التي تلد وتحضن صغارها .

وإن أى إخلال بهذه الرعاية له سيعرضه لكثير من المتاعب أو لكثير من الأخطار ، التي تعجزه في بعض الأحيان عن الاستمرار في الحياة .

إنها إذن الفطرة الإنسانية السوية التي تجعل للطفل أو الناشئ هذه المكانة في الأسرة بدءا بالأبوين ، ما يشك في ذلك متأمل لداخل نفسه إن كان أحد الأبوين .

ولا بد أن أؤكد أن هذه الفطرة في حب الأبناء التي تعطيهم هذه المكانة بعد أن يولدوا وقبل مولدهم ، قدر مشترك في قلوب المؤمنين والكافرين بل والملحدين من الناس ؛ لكي تستقيم بهذا الحب حياة هذا الكائن الوافد وليستطيع أن ينمو في ظل هذا الحب ؛ إذ

بغيره لن يتهيأ له نماء بل لا تنهياً له حياة إنسانية كريمة .

غير أن الأبوين المؤمنين بدين الإسلام يستهيدان في عواطفهما ومشاعرهما نحو أبنائهما بأحكام الإسلام وآدابه وقيمه ، فتكون الأمور بالنسبة لهما أكثر دقة وأكثر نجاحاً ، وأكثر إرضاءً للنفس ؛ لأنها تعمل على إرضاء الله باتباع منهجه ونظامه .

إن الأبوين المسلمين يجمعان إلى جانب ما توجهه الفطرة الإنسانية نحو حب الأبناء رغبة شديدة في إحاطة الناشئ بما يمكنه من أن يشب مسلماً يعمل الصالحات ، ولن يصل إلى ذلك إلا إذا عود من صغره على الالتزام بأحكام الإسلام وآدابه وأخلاقه .

وإن هذه الرغبة يجب أن تكون قاسماً مشتركاً بين جميع الآباء والأمهات الذين يدينون بدين الإسلام ، وإلا عدوا عاصين لله آثمين لم يستطيعوا أن يقروا أبناءهم عقاب الله وعذابه إذ يسروا لهم الانحراف عن منهج الله سبحانه ، أوجب الله على الآباء تلك الوقاية في قوله تعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ... ﴾ (١) .

قال بعض العلماء : (لما قال ﴿ قُوا أَنفُسَكُمْ ﴾ دخل فيه الأولاد؛ لأن الولد بعض منه، كما يدخل في قوله تعالى: ﴿ وَلَا عَلَىٰ أَنفُسِكُمْ أَنْ تَأْكُلُوا مِنْ بُيُوتِكُمْ ﴾ فلم يفرّدوا بالذكر أفراد سائر القربات ، فيعلمه - أى يعلم الأب ابنه - الحلال والحرام ، ويجنبه المعاصي والآثام إلى غير ذلك من الأحكام ... وذكر القشيري أن عمر رضى الله عنه قال لما نزلت هذه الآية : يارسول الله ، نقى أنفسنا ، فكيف لنا بأهلينا ؟ فقال : « تنهونهم عما نهاكم الله وتأمرونهم بما أمركم الله » .

وقال مقاتل : ذلك حق عليه في نفسه وولده وأهله وعبيده وإمائه .

وقال الكيا : فعلينا تعليم أولادنا وأهلينا الدين والخير ، وما لا يستغنى عنه من الأدب ... (٢) .

إن الفطرة السوية في الأم المسلمة تحملها حملاً وتلزمها إلزاماً - وهى أقرب من أيه إليه في طفولته - أن تعمل ما وسعها على تعليم أبنائها الدين والخير ومكارم الأخلاق التى جاء بها الإسلام ، إن الأم المسلمة مسئولة عن ذلك بين يدي الله تعالى ، ومهما قصرت فى

(١) سورة التحريم : ٦ .

(٢) القرطبي : الجامع لأحكام القرآن ، ١٨ / ١٩٥ - ١٩٦ فى تفسير سورة التحريم ، مرجع سابق .

شيء من ذلك فإنها محاسبة عليه أمام الله سبحانه .

وإن الفطرة السوية في الأم المسلمة تحملها حملا وتلزمها إلزاماً على أن تعطى هذا الطفل من الحب والحنان والرعاية والاهتمام ما لا يمكن أن يجده الطفل عند غيرها من الأمهات المستأجرة أو الصناعية ، بل قد لا يجد الطفل هذا الحب وذاك الحنان عند أمه العليا (جدته) أو من هي في حكم أمه في شريعة الإسلام وهي العمة والخالة والأخت الكبرى .

إن الأم وحدها - بما فطره الله عليها من فطرة - هي وحدها القادرة على منح كل هذا الحب وكل هذا الحنان ، وإن أي أم سواها مهما منحت فلن تساوى الأم الحقيقية ، لا في النوع ولا في الكم ، فلتتق الله كل من تقصر في شيء من حبها وحنانها لوليدها ، إنها لن تخسر خسارة دنيوية فحسب بحرمان ابنها من حقه في الحب والحنان مما قد يترتب عليه أمراض نفسيه له ، وإنما هي تخسر إلى جانب ذلك خسارة أخروية ، يوم تجد نفسها تحاسب على ذلك وتعاقب .

إن كل عمل تقوم به الأم المسلمة ، أو أي نشاط تمارسه ، يكون من شأنه أن يقلل من حبها واهتمامها بأبنائها ، فهو عمل أو نشاط غير مقبول ، لما يترتب عليه من حرمان صاحب الحق حقه ، ومن مخالفة لنظام الإسلام في تربية الأبناء .

إن هذا الحب أو هذا النبع من الحب الذي تتجه به الأم إلى أبنائها وإن كان من دواعي الفطرة الإنسانية السوية ، إلا أنه بالنظر إلى النتائج تكون نتيجته في الأبناء حسنة ؛ لأنهم ينشئون محبين لغيرهم من الناس من يوم يدركون أن حولهم ناسا ؛ لأن هذا الحب الذي أحيط به من أمه وأبيه ينعكس عليه حبا لمن حوله ، وليس أروع ولا أجدى على المجتمع من أن ينشأ الإنسان محبوبا محبا لغيره .

إن الأم قد فطرها الله على حب أبنائها ، هذا الحب الذي يجعلها تتحمل في تربيتهم كل ما تتحمل من المتاعب والمشقات من غير تملل ولا تبرم ، وهي الأم الصالحة الجديرة بمنزلة الأمومة التي أعلى الإسلام من شأنها إلى أبعد الحدود ؛ إذ جعل بر أبنائها بها أولى من برهم بأيهم ، على نحو ما سنذكر من أحاديث نبوية في هذا المجال .

وإن الأم التي لا تتحمل ذلك أو تتبرم به ، فإن فطرتها غير سوية ، والتزامها بمنهج الإسلام في التربية ضعيف ، وإن عليها والحالة هكذا أن تعالج إيمانها وأن تركيه بالعبادات والنوافل .

غير أن تنبيهها هاما يجب أن نذكر به كل أم في هذا المجال ، وهو أن الأم المسلمة الملتزمة مهما أحببت وليدها استجابة لدواعي الفطرة الإنسانية السوية ، فإنها مطالبة بالألا تسرف في هذا الحب حتى يخرج عن دائرة التوسط والاعتدال ؛ لأن التوسط سمة واضحة في الأخلاق الإسلامية كلها ، سواء أكانت في مجال التحلى أم التخلي ، ومعنى ذلك ألا يخرج الحب إلى دائرة التدليل وما يترتب عليه من إفساد .

إن الأم المسلمة تحب ابنها أو ابنتها بقدر معلوم موزون لا تشوبه شائبة الإسراف ولا شائبة التقدير ؛ لأنه بين هذين الحدين هو الذى يحدث أثره المطلوب فى توازن نمو هذا الطفل ، وذاك هدف مطلوب .

وذلك أن الإسراف والتقدير كل منهما له آثاره السيئة على الطفل فى حاضره وفى مستقبله ، فالذى أسرفت أمه فى حبه تساعده بذلك على أن ينشأ مدلا مغرورا ، يتصور أن كل مطلب له واجب الأداء ، وأن كل من فى البيت يجب أن يكونوا فى خدمته وهذا خطأ فادح ، فإذا خرج من البيت ليمارس الحياة فى المجتمع وكان على هذه الصفات ارتكب بذلك خطأ ألدح ، وسوف لا يجد من الناس إلا انزواء عنه وكرهية له واحتقارا يدفع هو ثمنها غالبا من حياته الاجتماعية كلها .

والأم التى قترت فى منح أبنائها حقهم من الحب ، تساعدهم بذلك على أن ينشأ الواحد منهم جامدا متبلدا الأحاسيس والمشاعر يشعر بهوان نفسه وقمائها مما قد يصيبه بقبول أى ذل عليه من الآخرين ، فإذا خرج للمجتمع بهذه الأحاسيس لم يجد من الناس إلا نفورا منه أو طمعا فيه ، وما لذلك من نتيجة إلا أن يكره الناس والمجتمع وربما كره نفسه فى النهاية لفشله فى إيجاد علاقة طيبة بالناس .

إن على المرأة المسلمة أن تمسك فى يدها بميزان دقيق توزع على أساسه حبه لأبنائها وتوجيهها وتربيتها لهم دون إسراف ولا تقدير .

إن الإسلام قد اعتبر الأم مسؤولة عن هذا التوازن فى منح الحب والحنان كما جعلها مسؤولة عن الرعاية لأبنائها ، فقد روى الشيخان بسنديهما عن ابن عمر رضى الله عنهما قال : سمعت رسول الله ﷺ يقول : « كلكم راع وكلكم مسؤل عن رعيته ، الإمام راع ومسؤل عن رعيته ، والرجل راع فى أهل بيته ومسؤل عن رعيته ، والمرأة راعية فى بيت زوجها وولده ومسؤولة عن رعيته ، والخدام راع فى مال سيده ومسؤل عن رعيته ،

وكلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته .

وأصل الرعاية من الرعى ، وهو حفظ الحيوان إما بغذائه الحافظ لحياته وإما بذب العدو عنه ، والرعى : الحفظ والسياسة ، ومن هذا المعنى قوله تعالى : ﴿ فَمَا رَعَوْهَا حَقَّ رِعَايَتِهَا ﴾ ويسمى كل سائس لنفسه أو لغيره راعيا ، ومن هذا المعنى ما ورد في الحديث : « كلكم راع ... » ، ومراعاة الإنسان للأمر مراقبته إلى ماذا يصير وماذا منه يكون (١) .

إن الأم مسئولة عن رعاية أبنائها بكل معنى من المعانى التى ذكرنا للرعاية آنفا ، مسئولة أمام الله وأمام نفسها وأمام زوجها وأبنائها .

والأب مثل الأم مفطور مثلها على أن يحب أبنائه ، وإن كانت عاطفة حبه لهم قد لا تصل إلى قدر عاطفة الأم - وكل ميسر لما خلق له - لكنه مفطور كذلك على حبهم ومطالب برعايتهم ، غير أن حب الأب لأبنائه يدفعه إلى أن يكذب ويسعى فى الحياة حتى يحقق لهم الأمن ويكفل لهم العيش ، ويحاول جاهدا أن يوفر لهم من الأسباب ماس شأنه أن يؤمن لهم حياتهم ويدفع عنهم أى أذى ، ويجلب لهم كل خير ، وسنورد فى الفصل الثانى من هذا الباب النصوص الإسلامية الدالة على ذلك بإذن الله تعالى .

إن عاطفة الحب والحنان عند الأب لأبنائه تتسببها دائما رغبته الملحة فى أن يربى هؤلاء الأبناء على نهج يسمح لهم بالتعامل مع الحياة ، والتجاوب مع ما فيها ومن فيها تجاوبا يكفل لهم القدرة على الأخذ منها والعطاء لها ، إنه يغرّس فيهم هذه القيم لكى يعيشوا آمنين مطمئنين ، يحسنون التعامل فى الحياة والأحياء .

وإن هذه الرعاية من الأب النابعة من حبه لهم الذى فطر عليه ، هذه الرعاية يوجبها الإسلام - كما سنبين عند حديثنا عن أن مكانة الناشئين فى قلوب الآباء نابعة من صميم الدين - ويرسم لها أبعادا ويوضح لها حدودا ، ولا يتسامح فى شىء منها ، بل يحاسب على التقصير والإهمال .

وإن الأب المسلم الملتزم بمنهج الإسلام أسلوبا فى حياته ، قد لا يكفيه كل تلك الرعاية وإن كانت غير قليلة وغير يسيرة ، وإنما يوجب عليه التزامه بمنهج الإسلام فى التعامل مع الحياة أن ينشئ أبنائه تنشئة إسلامية ، يلتزمون فيها بمنهج الإسلام ، ويتخلقون بأخلاقه فى كل ما يمارسون من قول أو عمل .

(١) الأصفهائى : المفردات فى غريب القرآن باختصار

إن هذا الشعور من الأب نحو أبنائه يكاد يكون فطريا كذلك ، طالما أن الأب ملتزم بمنهج الله ، إذ لا يجد معدى عن ذلك ، إيمانا منه بأن الإسلام هو دين الفطرة السوية القويمة .

إن الأب المسلم عليه أن يخصص جزءا مناسباً من وقته مهما كان مشغولاً بالسعى على الرزق لأبنائه منذ طفولتهم الباكرة ، يلاعبهم ويوجه لعبهم ويغرس فيهم قيم الإسلام وهو يلاعبهم ، فذلك واجبه نحوهم وهو حق لهم ، وكل ذلك تدفع إليه الفطرة السوية ، حتى ليصح لنا أن نقول : إن الأب الذى لا يلاعب أبنائه ولا يوجه لعبهم غير سوى وغير مستقيم الفطرة ، فإن كان لا يفعل ذلك لضيق وقت أو مشغلة فهو مقصر فى حق أبنائه ، فضلا عن أن الإسلام قد أوجب عليه ذلك واعتبره مسئولا عن كل خلل أو اضطراب فى حق أبنائه ، وإن كان ترك ذلك لقصور فى فهمه لدينه وسوء فهم لمقاصده فى التربية ومراميه ، فإن عليه أن يعلم ويسأل حتى يعرف ، فإذا عرف أوجب على نفسه ذلك .

فمن رعاية الأب لأبنائه - كما أوجب ذلك الحديث النبوى الذى سقناه آنفا - أن يرعى أبنائه فى جدهم ولعبهم ؛ لأن ذلك من كمال التربية وتماهما .

.. ولا بد أن ننبه هنا إلى أن الأب إذا قصر فى تربية أبنائه فانهرف أحدهم عن منهج الإسلام ونظامه ، فإن الإسلام يجعل الأب مسئولا عن ذلك الانحراف ، وسوف يحاسبه الله سبحانه على تفریطه فى مسئلته .

إن الأب المسلم قد أوجب عليه الإسلام أن يرعى أبنائه ويمونهم ويربهم ، ومن كبر منهم زوجة ، ثم دعا الله ألا يجعله فتنة له فى الدنيا والآخرة .

فقد روى ابن السنن فى عمل اليوم والليلة بسنده عن أنس رضى الله عنه عن النبى صلّى الله عليه وآله أنه قال : « اضربوا على الصلاة لسبع ، واعزلوا فرائشه لتسع ، وزوجه لسبع عشرة إن كان ، فإذا فعل ذلك فليجلسه بين يديه ثم ليقل : لا جعلك الله فتنة على فى الدنيا ولا فى الآخرة » .

هكذا فطر الله الآباء والأمهات على حب الأبناء ، وجعل ذلك من دواعى الفطرة ، فما يستطيع أحد منهما أن يكره طفله إلا إذا كان سقيم الفطرة ، معتل المزاج ، فاقتدا لكثير من صفات الأبوة والأمومة .

غير أن هذا الحب الذي أوجبه دواعى الفطرة يحتاج دائما إلى تسديد وترشيد ، حتى يتجه فى الاتجاه الصحيح ، وينتج النتيجة الصحيحة كذلك ، وهذا التسديد والترشيد قد تدل عليه وتلزم به الفطرة السوية ، فإن عجزت هذه الفطرة لسبب من الأسباب فإن الشريعة بأحكامها ونظمها وآدابها وأخلاقها ، تحدد الهدف ، وترسم حدود الطريق ، وتوضح نوع الوسائل فى كثير من الأحيان .

إن هذا الحب الأبوى للأبناء إذا سُدِّ ورُشِّد حقق الهدف المنشود منه ، وهو هدف تستطيع أن تصل إليه الفطرة السوية والعقل الراجح ، ومن المسلم به أن الشريعة الإسلامية حددته بغاية الوضوح ، إن هذا الهدف من هذا الحب هو أن يربى الأبناء تربية إنسانية معتدلة متوازنة ، أى تربية إسلامية تربط الناشئ بربه ودينه وأسرته ووطنه وأمتة الإسلامية كلها ، تربطه بذلك كله رباطا وثيقا يقوم على أساس المبدأ الإسلامى العريق : ﴿ بل الإنسان على نفسه بصيرة ﴾ ^(١) و ﴿ إن السمع والبصر والفؤاد كل أولئك كان عنه مسئولا ﴾ ^(٢) و ﴿ ولتسألن عما كنتم تعملون ﴾ ^(٣) .

ومعنى الآية الأولى أن الإنسان مسئول عما يعمل ، وبصير بما تأتى به جوارحه من أعمال ومحاسب عليها ، فواجبه أن تعمل جوارحه العمل الصالح فى الحياة الدنيا حتى تتقى عذاب الله فى الآخرة .

والآية الثانية تشير إلى أن كل إنسان يسأل عما اكتسب سمعه أو بصره أو فؤاده ، فالفؤاد يسأل عما افترقه فيه واعتقد ، والسمع يسأل عما سمع ، والبصر يسأل عما رأى .

والآية الثالثة تؤكد أن كل إنسان مسئول عما عمل فى الدنيا ومحاسب عليه ، خيرا كان أو شرا ، ومجازى به .

ومعنى ذلك أن التربية وإن صاحبها الحب والحنان لكن لا بد وأن تكون مبصرة للناشئ ، ومعلمة له أنه مسئول عن كل عمل يأتيه صغيرا كان هذا العمل أو كبيرا ، بل مسئول عن كل قول يتلفظ به ، بل عن فكر وعقيدة تملأ عليه فؤاده ، وأنه يجازى على الخير خيرا وبالشر شرا .

ذلك مبدأ عظيم فى التربية يعلم الناشئ كيف يؤدي واجبه كاملا ، نحو ربه ونحو نفسه ونحو والديه ونحو أسرته ومجتمعه وأمتة الإسلامية ، وهذا هو الرباط الوثيق الذى

(٣) سورة النحل : ٩٣ .

(٢) سورة الإسراء : ٣٦ .

(١) سورة القيامة : ١٤ .

يجب أن يربط الناشئ بهذا كله .

والأبوان مع هذا الحب الفطرى للأبناء يجب عليهما أن يحولا بين أبنائهما وبين الانحراف أدنى انحراف عن الدين والحق والخير ، وعن كل ما يعود عليهم بالضرر فى الدين والدنيا ، فكيف يفعل الأبوان ؟

قد تكون الكلمة الطيبة والموعظة الحسنة وسيلة إلى ذلك .

وقد تكون التوجيهات المستمرة والاهتمام الشديد بالأبناء وسيلة أخرى .

وقد تكون صحبة الأخيار وانتقاؤهم للأبناء وسيلة ثالثة .

وقد تكون المكتبة والتشجيع على القراءة وسيلة رابعة .

وقد يكون المسجد وروحه وأدبه والتردد عليه وسيلة خامسة .

وقد تكون المدرسة وسيلة سادسة .

ولكن أنجح من هذا كله وسيلة « القدوة » ، حيث يجب على الوالدين أن يعطيا أبنائهما القدوة من أنفسهما فى كل خير يحبان أن يظهر فى أبنائهما ، إنها أفعل الوسائل وأعمقها أثرا بكل تأكيد .

والقدوة تعطى الناشئ من الصفات والأخلاق ما يراه فى والديه ، إن حسنا فحسن وإن سيئا فسيئ ، ولما تتخلف هذه القاعدة ، فلينظر كل من الوالدين ماذا يريد أن ينقل إلى ابنه منه من صفات وأخلاق !!! .

ومن أجل هذا ندرك لماذا دقق الإسلام على الرجل وهو يختار زوجته ؟ ولماذا يرفض الإسلام الهدر والباطل من القول والسيئ من العمل ؟ ولماذا يضع حدا للضحك بجب أن ينتهى عنده ؟

ولماذا يحتم الإسلام أدبا للطعام والشراب والكلام والمشى ، وكل ماله علاقة لسلوك الإنسان فى بيته أو فى مسجده أو فى الشارع ؟

ولماذا يضع الإسلام أدبا للنوم واليقظة والسكون والحركة ؟

ولماذا يدقق الإسلام أشد التدقيق فى الأخلاق والتعامل مع الناس ؟

ولماذا نادى الإسلام على الأبوين بقوله تعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ

وأهليكم نارا وقودها الناس والحجارة ﴿١﴾ ؟

إن دواعى الفطرة السليمة التى فطر الله الناس عليها توضح بكل تأكيد أن لهذا الناشئ فى نفوس أبويه مكانة أى مكانة ، بل مكانة لا تعدلها مكانة .

وإذا كانت تلك المكانة من دواعى الفطرة التى فطر الله الناس عليها ، فإنها حثيئة تكون من صميم الإسلام .

وإن تأكيدنا أن مكانة الناشئ عند الأبوين من دواعى الفطرة ليحملنا حملا على أن نقول : إن هذه الدواعى الفطرية يدخل فيها ولو مع اختلاف فى درجة الحب ، الأجداد والجدات ؛ فهم آباء وأمهات للناشئين ، ولا بد أن يكون فى فطرتهم حب هؤلاء الناشئين ولهم عندهم مكانة عالية ، كما يدخل فى حكم الآباء والأمهات كل من جعل لهم الإسلام حق الوالدين كالعم والعمة والخال والحالة ؛ إذ من المنطقى وقد أعطاهم الله هذا الحق أن يجعل فى فطرتهم حب هؤلاء الناشئين .

ومن المنطقى كذلك أن يدخل فى حكم الوالدين كل من له حضانة الطفل ، على نحو ما أشرنا إليه آنفا ، وعلى نحو ما سنفصل فيه القول فى الفصل الثانى من هذا الباب بإذن الله ، وذلك كل من له ولاية على الطفل أو وجبت عليه نفقته ؛ لأن الله تبارك وتعالى لا يعطى حق الولاية ولا يوجب النفقة إلا مع وجود الدواعى الفطرية لحب هذا الناشئ الذى استحق الولاية أو استوجب النفقة .

وإن بعض النصوص الإسلامية أعطت للأخ الأكبر والأخت الكبرى حقوقا على الطفل وواجبات نحوه قريبة من حق الوالدين وواجباتهما نحوه - كما سنبين هذا فيما بعد - فلا بد والحالة هذه أن يكون حب هذا الناشئ من دواعى الفطرة عند هؤلاء الإخوة والأخوات الكبار .

وهكذا نجد الناشئ محاطا بالحب من كل جانب ، وهو حب تفيض به الفطرة التى فطر الله الناس عليها - سواء أكان هؤلاء الناس ممن آمنوا بدين الإسلام أم من غيرهم - ومعنى ذلك أن هذا الحب فطرى فى البشر جميعا إلا من شذ عن الفطرة السوية .

وما دام الأمر كذلك فإن هؤلاء الناشئين مكانة أى مكانة فى الأسرة مطلقا مسلمة أو غير مسلمة ، فما بالنا إذن بمكانتهم فى الأسرة المسلمة التى أوجب عليها الدين حب هؤلاء الناشئين وحسن رعايتهم ؟

(١) سورة التحريم : ٦ .

٢ - دواعى البيئة الإنسانية

البيئة كما عرفها علماء الاجتماع هى : المجال الذى تحدث فيه الإثارة والتفاعل لكل وحدة حية .

أو هى : كل ما يحيط بالإنسان من طبيعة ومجتمعات بشرية ونظم اجتماعية وعلاقات شخصية .

والبيئة من أقوى المؤثرات التى تدفع الإنسان إلى الحركة والنشاط والسعى ، فالتعامل متواصل بين الفرد والبيئة أخذاً وعطاءً على نحو من الاستمرار المتلاحق والبيئة كما هو معروف نوعان :

* طبيعية تعنى : الأرض ونوعها ، خصبة كانت أو صحراوية أو جبلية ، كما تعنى : الأنهار والبحار ، والمناخ

* واجتماعية وهى تعنى : النظم والعلاقات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية والتعليمية والصحية ، كما تعنى ما يحكم هذه النظم والعلاقات من قيم ومبادئ ، وعلى رأس هذه القيم والمبادئ الدين .

هذه البيئة وبخاصة الاجتماعية منها تعتبر داعية من دواعى حب الأطفال والناشئين ، لأنهم جزء أساسى من هذه البيئة ، لكونهم امتداداً طبيعياً للآباء والأمهات ، ولكونهم من العناصر المؤثرة أو شديدة التأثير فى هذه البيئة الاجتماعية ، ولأن هذه البيئة الاجتماعية شديدة التأثير بهم .

وبيئة الناشئ الأول هى الأسرة التى ينتمى إليها وهى أبوان وإخوة غالباً ، ثم تتسع دائرة البيئة فتشمل ما يوازى - قديماً - مفهوم القبيلة ، ثم تتسع لتشمل القرية فى المجتمع الريفى ، أو الحى فى مجتمع المدينة ، ثم تتسع أكثر لتشتمل على المجتمع بكل ما فيه من علاقات متشابكة ، ثم تتناول الإقليم أو القطر على سعة ما يدل عليه هذا المصطلح ، ثم تتسع عندنا معشر المسلمين ليدخل فيها العالم العربى ، ثم العالم الإسلامى بجميع أقطاره وأجناسه ولغاته .

ثم تتسع أكثر لتضم العالم كله مسلميه وغير مسلميه ، لأن هذا العالم بكامله بيئة

للناشئ يؤثر فيها ويتأثر بها ، وإن يوم الطفل العالمى ماهو إلا رمز لهذا الاهتمام العالمى بالناشئين .

إن كل تلك البيئات تؤثر فى الناشئ وتتأثر به ، وتتقبله بدرجة من الحب والرعاية والاهتمام تناسب مع أثره وتأثيره فى هذه البيعة .

ولنتحدث عن كل دائرة من هذه الدوائر البيئية التى تؤثر فى الناشئ وتتأثر به .

أ- الأسرة :

وهى البيئة الأولى للناشئ ، وقد تحدثنا عنها فى الفصل الثانى من الباب الأول من هذا الكتاب ، وعن رعاية الإسلام لها وعن مكوناتها من أبوين وجدود وجدات وأعمام وعمات وأحوال وخاللات وإخوة وأخوات ، كما أوضحنا مكانة هذه الأسرة فى الإسلام وكيف أمّن حاضرها ومستقبلها بتشريعاته ، كما تحدثنا عن أهداف هذه الأسرة المسلمة .

هذه الأسرة بيئة للناشئ تتأثر به أولا ، وتؤثر فيه بعد ذلك ، أما تأثرها به فإنها منذ الحمل فيه أو ولادته تهيم نفسها بالنسبة للمكان والظروف بحيث تتقبل هذا الوليد بقبول حسن فى اختيار المكان الملائم له ، وربما تأثرت وبخاصة الأم فى نومها ويقظتها بنومه ويقظته .

كما تتأثر الأسرة باحتياجاته المتعددة فتهيم من الأسباب ما يوفر له هذه الاحتياجات ، حتى ولو كان ذلك على حساب توفير احتياجات أخرى للأسرة بعيدا عن الطفل - عندما تكون الأسرة فى ضيق من الرزق - تفعل الأسرة ذلك راضية به بل سعيدة فى بعض الأحيان ، لأن شأن الطفل فى الأسرة كبير والعناية به مقدمة على العناية بغيره .

وإن الأسرة كما تتأثر بالناشئ فى كل ما يتصل بحياته ، فإنها تؤثر فيه تأثيرا كبيرا متنوعا :

فهى تؤثر فيه بما تنشئه عليه من دين وخلق وسلوك .

وما تنشئه عليه من تجاوب مع الأقارب والجيران .

وما تنشئه عليه من حب للتعاون فى البيت مع الآخرين .

وما تحببه فيه من عادات وما تبغضه فيه من تقاليد .

وما تطبعه عليه من حب لأداء الواجبات .

وما توطن عليه نفسه من صبر في كثير من المواقف .
وما تفتننه إليه من أقوال طيبة وأعمال صالحة .
وما تغرسه في نفسه من إيمان .
وما تعودده عليه من إجادة وإتقان .
وما تلزمه به من تردد على المسجد ومشاركة لأي نشاط علمي فيه .
وما تدريبه عليه من دعوة إلى الله وتواصي بالحق وتواصي بالصبر .
وما تبصره به من ممارسة للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .
وما تطالبه بأن يعد روحه وعقله وبدنه له من جهاد في سبيل الله لتكون كلمة الله هي العليا .

وما تفقهه فيه من أخوة تجمع بينه وبين المؤمنين جميعا .
وما توقظه في نفسه من مشاعر الانتماء إلى الإسلام والاعتزاز بهذا الانتماء .
وما تلزمه به من الالتزام بخلق الإسلام وأدبه .
وما تعلمه إياه من التيارات الموالية أو المعادية للإسلام ، ليأخذ من كل الموقف الملائم لها .
وما تعمقه في نفسه من شعور بأن المسلمين أمة واحدة ، لا تفرق بينهم حدود جغرافية ولا سياسية ولا جنسية ولا لغوية ، لأنهم جميعا أمة التوحيد .
وما توجهه عليه من تضحيات من أجل أسرته ووطنه وعالمه العربي وعالمه الإسلامي .
وغير ذلك مما تحب الأسرة المسلمة أن تنشئ أبنائها عليه من صفات ، هي التي تصنع منه شخصية إيجابية فاعلة مؤثرة .

ب - العائلة الكبيرة - الموازية للقبيلة :

وأفراد العائلة هم من يضمهم بيت واحد من آباء وأبناء وأقارب . والقبيلة : الجماعة من الناس تنتسب إلى أب أو جد واحد ، ومادام الانتساب إلى الجد فقد دخل الأعمام وأبناءؤهم ، فهي قريبة إذن من العائلة .
ويتسع معنى القبيلة عند علماء الاجتماع ليشمل المجموعة من الناس التي تتكون من

عدة بطون ، وتسكن إقليما مشتركا تعتبره ملكا لها ، وتكون لها لهجة مميزة ، وثقافة متجانسة ، وتنظيم سياسى موحد ...

وهم متأثرون فى هذا التعريف بالنظام القبلى القديم الذى دخل عليه كثير من التطور فى أيامنا هذه بالنسبة لكثير من القبائل التى تعيش الآن فى العقد الأول من القرن الخامس عشر الهجرى ، مما يجعلها أقرب ماتكون إلى مفهوم العائلة .

وسواء أكان معنى القبيلة مرادفا لمعنى العائلة أم أوسع منه ، فإنها بغير شك هى الإطار الأوسع من الأسرة بالنسبة للناشئ ، كما أنها بغير شك تتأثر بالناشئين وتؤثر فيهم .

إن العائلة تتأثر بالناشئين من حيث الظروف الاجتماعية التى نشأوا فيها ، وما يجب أن توفره لهم من ظروف أحسن ، وفرص لممارسة الحياة أكثر ملاءمة لتركيب العائلة الاجتماعى وما يسودها من قيم وعادات ، وما توفره لهم من فرص تعلم ونوع تعلم ، وما ينبغى أن توفره لهم من إمكانيات ومقتنيات ، وما ترغبهم فيه من إصهار إلى عائلات بعينها .

كما تؤثر العائلة فى الناشئين تأثيرا مباشرا فى الإلزام بالانتماء إلى العائلة والاعتزاز بهذا الانتماء الذى قد يبلغ أحيانا حد التعصب ، وإن هذا الانتماء يولد فى الناشئ عواطف الحب والولاء لعائلته ويعلمه نوعا من التضحية من أجل هذه العائلة .

وهذا الانتماء يحدث تفاعلا جيدا بين الناشئ وعائلته ، لا بد أن يكون فى صالح الناشئ ، وكثيرا ما يكون فى صالح العائلة نفسها وفى كل خير .

وكثير من العائلات تولى ناشئها رعاية خاصة فى تعلمهم ولون ثقافتهم منذ صغرهم ، فتتجه بعض العائلات إلى نوع من التعليم دون نوع لأسباب واضحة أو غير واضحة .

فمن العائلات من يكثر فيها عدد علماء الدين ، وأخرى يكثر فيها الأطباء أو المهندسون أو المعلمون أو الفلاحون ... الخ .

وإن بعض العائلات توجه أبناءها إلى التجارة وتصر على أن يتوارث الأبناء عن الآباء هذا العمل ...

وما هذا وذاك إلا دليل على أن العائلة أو القبيلة تؤثر فى الناشئين تأثيراً مباشراً .

وقد يكون هذا التأثير غير مباشر ، بحيث تترك لهم حرية اختيار نوع الثقافة ونوع العمل ، ولكن فى ظل تعريفهم باحتياجات بعينها لا بد أن تتوفر فى العائلة دون إلزام أحد الناشئين بأحد أنواع الثقافة أو إحدى أنواع الحرف .

المهم أن العائلة تتأثر بالناشئين وتؤثر فىهم ، ومعنى ذلك أن هذه البيئة التى تلى الأسرة فى الاتساع تضع للناشئين مكانة مرموقة فى تكوينها الاجتماعى ، وأنها من أجل هذه المكانة تكيف نفسها وتكيف الناشئين فيها ، التكيف الذى يحقق لها أهدافها .

جـ - القرية فى الريف أو الحى فى المدينة :

القرية اسم للموضع الذى يجتمع فيه الناس ، وكل مكان اتصلت به الأبنية واتخذ قرارا للناس ، وتطلق أحيانا على المدن والأمصار .

وعلماء الاجتماع يقولون : إنها الوحدة السكنية التى تكون زراعية أكثر منها حضرية ، ويحدد بعضهم عدد سكانها بما لا يزيد عن ألف نسمة ، بينما يحدد بعضهم هذا العدد بما لا يزيد عن ألفين وخمسمائة نسمة ، وعموما فإن المعايير التى تحدد القرى وتعرف بها بدقة تختلف من بلد إلى آخر ، ويوجد اليوم من الجماعات المحلية ما يعتبر قرية بينما هو فى الحقيقة ضاحية لإحدى المدن .

وفى غالب الأحيان ومع استمرار التطور نجد لكل قرية مجلسا يسمى مجلس القرية ، يضم قادة القرية كالعمدة وإمام المسجد الجامع ومأذون الشرع ، وممثلى الهيئات والمؤسسات الحكومية الموجودة فى القرية وأغلب هؤلاء يمثلون الحاكم أو الحزب الحاكم فى البلاد التى يحكمها حزب واحد أو حزب متسلط لا يسمح بتواجد الأحزاب الأخرى إلا فى ظل شروط يفرضها نفس الحزب !!!

ويعمل مجلس القرية على التعرف على مشكلات المجتمع المحلى والتفكير فى حل لها ، واقتراح المشروعات التى تخدم القرية وتطور وسائل العيش فيها نحو الأحسن ، كما يفترض فى مجلس القرية أن ينسق العمل بين الجهود التى يقوم بها أهل القرية - الجهود الذاتية - والجهود التى تقوم بها الحكومة لتطوير هذا المجتمع القروى .

ونفس الكلام يقال على « الحى » فى المدينة ومجلسه ، إذ له نفس الأهداف وكثيرا ما يتشكل على نفس النحو الذى يتشكل على أساسه مجلس القرية .

وسواء أكانت قرية أم حيا من مدينة فإنها البيئة الأم التى تلى العائلة ، وهى وإن كانت

بيئة أقل تأثيراً وتأثراً بالناشئين فيها إلا أن هذا التأثير وذاك التأثير ليس منقطعاً بحال من الأحوال ، إنه موجود وإن كان ضعيفاً أو محدوداً .

إن القرية تهتم بناشئها أكثر من اهتمام الحى فى المدينة بناشئيه ، لما فى القرية من تماسك اجتماعى ، وما يربط الناس فيها من نسب وصهر .

وإن المسجد والكتاب والمدرسة فى القرية لتمثل نوعاً من الاهتمام بالناشئين ، فالإمام الذى يؤم الناس فى المسجد ، والشيخ الذى يقرأ الناشئين القرآن الكريم فى المسجد ، والمعلم الذى يعلمهم فى المدرسة ، كل هؤلاء فى غالب الأحيان تربطهم بالناشئين روابط القرابة من جهة النسب أو الصهر ، ومن أجل هذه الروابط فإن تقبل هؤلاء الكبار للناشئين ، واجتهادهم فى إحسان توجيههم أمرٌ يكاد يكون حقيقة واقعة ، وعلى العكس من ذلك ما يجرى فى المدينة أو فى أحياء المدينة .

وإن هؤلاء الكبار يستطيعون أن يعرفوا ماذا يمكن أن يقدمه الناشئون لقراهم من خدمات تلائم حاضرهم ، بل يستطيعون أن يتوقعوا ما يمكن أن يكون منهم من مواقف فى مستقبلهم ، بحكم معرفتهم بأسر هؤلاء الناشئين وما تتميز به بعض الأسر من الإسراع فى تقديم الخدمات ، وكل هذا يدعو هؤلاء الكبار إلى مزيد من الاهتمام بالناشئين ، وذلك أيضاً أمر مفقود فى المدينة

ومعنى ذلك أن المسجد والكتاب والمدرسة والقائمين على هذه المؤسسات عناصر هامة من البيئة التى يعيش فيها الناشئون تؤثر فيهم تأثيراً واضحاً .

وإن رجوع أهل القرية معظمهم فى كثير من شئونهم إلى كبار القرية كالعمدة والعالم والشيخ والمدرس ، أمر مشاهد قلما يستغنى عنه فى ظل هذه العلاقات أحد من الناس ، وهو بالتالى عامل هام من عوامل التأثير فى الناشئين ، إذ يشب الناشئ وقد رأى ذويه يستشيرون الكبار ويستهدونهم فى كل ما يحزبهم من أمر ، فيتخذ ذلك أسلوباً فى حياته يستشير ويستخير ، ويوقر الكبار ويلجأ إليهم فى المهمات والملمات ، وكل ذلك من تأثير القرية وما يسودها من روابط ومفاهيم .

إن كثيراً من الناشئين من أهل القرى لا يخطون فى حياتهم خطوة إلا بعد استشارة لأكثر من واحد من كبار القرية ، إن نوع التعليم الذى يتعلمه الناشئ ونوع العمل الذى يمكن أن يقوم به فى المستقبل ، والمكان الذى يرحل إليه لطلب العلم ، والحذر الذى

يجب أن يتسلح به في غربته عندما يغترب ، كل ذلك يستشار فيه الكبار وتعقد له الجلسات تلو الجلسات .

هكذا يبلغ تأثير القرية في الناشئين ، إذ هي بيئة شديدة التأثير إذا قورنت بغيرها من البيئات .

وإن أى ناشئ من أبناء القرية يحقق فى مستقبل أيامه نجاحا فى أى مجال من مجالات الحياة ، مطالب بأن يعكس هذا النجاح على أهل قريته ، بل يجعلهم يشاركونه فى هذا النجاح أو تلك المكانة ، ولو لم يفعل هو فإن أهل قريته يشعرون بأنهم أصحاب حق فيه ، فرمما ألزموه بذلك وهو راض أو كاره ، وماهم فى هذا بثقل أو متطفلين لأنهم فى الحق أقرباء له من نسب أو صهر وهذا واجبه نحوهم ، وهنا ندرك أن البيئة - القرية - أهلها - قد تأثروا بالناشئ فيهم بعد ما كبر ، كما أثروا هم فيه تلك التأثيرات التى أشرنا إليها آنفا .

مانحبا أن نؤكد - بما قدمنا عليه من أدلة - هو أن حب الناشئين والاهتمام بهم ورعايتهم من دواعى البيئة التى ينشأون فيها ، ولا تستطيع بيئة من البيئات أن تتجاهل ناشئها بحيث لا تهتم بهم ، إنما كل ماتقع فيه هذه البيئة من خطأ هو أن يقل اهتمامها بالناشئين فيها عما يجب أن يكون عليه هذا الاهتمام .

فإذا أضفنا إلى ذلك أن حديثنا فى هذا الكتاب عن ناشئ مسلم فى بيئة مسلمة قويت دواعى الاهتمام بالناشئين ، لأن الإسلام يدعو إلى ذلك ويأمر به - على نحو ما سنبينه إن شاء الله فى النقطة التالية من هذا الفصل وهى : دواعى الدين .

د - المجتمع عموما :

عندما تتسع دائرة البيئة لتشمل المجتمع كله ، فإن الاهتمام بالناشئين يصبح أمرا ضروريا تطالب به ظروف المجتمع ، وتحتمة تطلعاته نحو المستقبل ؛ لأن هؤلاء الناشئين هم مستقبل هذا المجتمع .

إن المجتمع فى الغالب يستنفر الناس والظروف والإمكانات للاهتمام بالناشئين - طالما هو مجتمع فيه رشد ورغبة فى التطور والتقدم - بحيث يعمل المجتمع بكل ما فيه من مؤسسات وبكل من فيه من ناس ، على أن يحقق للناشئين كل فرص النمو السليم فى النواحي العقلية والروحية والثقافية والتعليمية والاجتماعية ؛ لأن المجتمع نفسه هو الذى سوف يجنى ثمار عمل هؤلاء الناشئين عندما يكبرون .

إن المجتمع بكل عناصره البشرية هو امتداد لحياة الناشئين ، بل هم مستقبله الحقيقي ، وإن كل فرد في المجتمع من الكبار يستطيع أن يرى نفسه وماضيه يوم كان ناشئاً ، وماذا قدم له ، وماذا لم يقدم له مما كان يحتاج إليه - يرى كل ذلك وهو ينظر إلى الناشئين في المجتمع .

وما أتصور أن يبخل مجتمع على ناشئيه بالرعاية والاهتمام وتوفير أسباب النمو السليم التي تحدثنا عنها آنفاً ، إلا إذا كان مجتمعاً غير راشد وغير راغب في التقدم والنمو ، أو كان مجتمعاً تحكمه نظم حكم فاسدة تتجاهل لفسادها ربط الحاضر بالمستقبل ، وما أظن ذلك موجوداً في المجتمعات الإنسانية إلا في القليل النادر .

إن المجتمع بكل عناصره المادية والمعنوية يجب أن يسخر لخدمة هؤلاء الناشئين في حاضرهم ليؤمن المجتمع مستقبله الذي هو مستقبلهم ، وإن هذا الواجب لا يمليه قانون ولا تفرضه سلطة أو نظام بقدر ما تمليه الفطرة الإنسانية السوية في المجتمع .

المجتمع - كما قلنا - بيئة واسعة للناشئين يجب أن تستجيب تلقائياً - ما لم تكن هناك ظروف غير طبيعية - للاهتمام بالناشئين وإحاطتهم بكل الوسائل التي تمكنهم من شق طريقهم في الحياة آمين مطمئنين ، قادرين بعون هذا المجتمع على أن يحققوا لأنفسهم ومجتمعهم بالتالي أكبر قدر من العمران والتقدم .

وإن معنى ذلك أن جميع المؤسسات في المجتمع وبخاصة التربوية منها والإعلامية ، يجب أن تركز جهودها فيما تقدمه وما تقوم به من عمل لرعاية الناشئين ، ذلك هو الأصل في هاتين المؤسستين وفي كل مؤسسة في المجتمع ، ما يجادل في ذلك إلا كل ختال كفور .

وكل مؤسسة في المجتمع لا تجعل رعاية الناشئين هدفاً لها ، ولا تجعل تنميتهم في كل مناشط الحياة من بين أهم أهدافها ، مؤسسة تتنكر لأهم وظائفها ، وتسيء إلى المجتمع الذي أنشأها وحملها مسئوليتها ، بل تعمل واعية أو غافلة ضد مستقبل الأمة كلها .

وربما كان ذلك التقصير أوضح وأشد عندما تكون المؤسسة تربوية أو إعلامية ، لخطر هاتين المؤسستين في تكوين الناشئين ومداهم بالقيم التي تصلحهم وتصلح بهم ، إن هاتين المؤسستين لهما من الخطر والأهمية في حياة المجتمع ما يجعل تخريبهما هدفاً هاماً لأعداء المجتمع قبل أن يخربوا الجسور والطرق والمرافق العامة .

إن إفساد التربية والإعلام يرتبط أشد أنواع الارتباط بهبوط الإنتاج في المجتمع من حيث كميته ونوعه ، ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بفقر المجتمع أو اكتفائه وبنمو المجتمع أو تدهوره ، وبأخلاق المجتمع وعاداته وتقاليده ، ومن أجل هذا غانى العالم الإسلامى فى القرن الرابع عشر الهجرى العشرين الميلادى وما قبل ذلك بقليل ، من عدو استضعاع أن يستوى على بلاد المسلمين محتلاً غازياً ، وأن يترك فيهم من وسائل التدمير والتخريب ما لا يستطيعون معه النهوض من كبوة الاحتلال ، والسيطرة الفكرية والاجتماعية والسياسية والأقتصادية ، فكان كل هم الأعداء أن يخربوا مؤسسات التعليم والإعلام ، فنجحوا فى ذلك نجاحاً أى نجاح .

وإذا فتشت عن المدرسة اليوم وماذا تقدم للناشئين ، وعن أجهزة الإعلام وماذا تقدم للناشئين ، استطعت أن تعرف على وجه اليقين ماذا يمكن أن يكون مستقبل هؤلاء الناشئين . إن المجتمع إذا كان مجتمعاً مسلماً فإن درجة الاستنفار فيه لخدمة هؤلاء الناشئين تكون أعمق وأقوى ، لأنه بحكم إسلاميته مجتمع مسئول بين يدي الله تعالى عن الناشئين مسئولية مباشرة ، بل هو مسئول عن الناس جميعاً ، إنه مجتمع - كما سبق أن أوضحنا فى سماته وخصائصه فى الفصل الأول من الباب الأول من هذا الكتاب - مطالب بأن يحقق للناس كل الناس مصالحهم الدينية والدنيوية فى تجاوب بين الفطرة والعقل ، وتوازن بين حاجات الإنسان وتكامل وانضباط وتكافل ، وإلا ما وصف بأنه مجتمع مسلم ، إن المجتمع المسلم مجتمع يحسن جلب المصلحة للناس كما يحسن دفع المضرة عنهم فى دينهم وديارهم .

وإن الناشئين فى المجتمع من أهم طبقات الناس ، إذ هم مستقبل هذا المجتمع وعناصر الإنتاج فيه ، فحظهم من العناية والرعاية يجب أن يتناسب فى المجتمع مع خطر مكانهم ومكانتهم^(١) .

وإن ضبط السلوك الاجتماعى للناس مع أخلاق الإسلام ، وضبط حركتهم الاجتماعية مع التوجه الإسلامى فيما أحل الله وما حرم هو عمل من صميم واجبات المجتمع المسلم ، وليس هناك أسلوب أكثر فائدة وفعالية فى ضبط سلوك الناشئين من الالتزام بأخلاق الإسلام وتوجهاته .

والمجتمع المسلم المنضبط هو الذى يطبع الناشئين على الانضباط مع الإسلام فى

(١) سنوضح فى نقطة : « دواعى الدين الإسلامى » - الآتية بعد - أن رعاية الناشئين من دواعى دين الإسلام .

أقوالهم وأعمالهم ، ولن ينضبط المجتمع إلا إذا انضبطت كل مؤسساته وجميع مرافقه مع الإسلام ، بل انضبط كل أفراد مع توجهات الإسلام ، إن ذلك هو الذى يكفل للناشئين جوا نقيا يشبون فيه ، وقد عصمت حواسهم من أن تتعامل مع أى شىء يسىء إلى تطبعهم بطابع الإسلام .

وإن المجتمع أى مجتمع إنسانى - كما قلنا آنفا - لا بد أن يكون من بين أهم ما يجب أن يعنى به إحاطة الناشئين - وهم مستقبلة - بكل ما يتيح لهم النشأة الطيبة الكريمة اللائقة بكرامة الإنسان .

وإن المجتمع المسلم بالتحديد أكثر المجتمعات - بحكم مخاطبة الإسلام له - عناية بهؤلاء الناشئين ذات أصالة ؛ لأنها من صميم الدين لا يملك المجتمع أن يتخلص منها أو يستبدلها بسواها .

هـ - الإقليم أو القطر - الوطن - :

الوطن بيئة أوسع وهو مكان الإنسان ومقره وإليه انتماؤه وُلِدَ به أو لم يولد ، وحب هذا الوطن فطرى فى الإنسان ، وهو حُب محمود دعا إليه الدين .

والذى نقصده بالوطن هنا المكان وأهل المكان ، وإذا كانت الأسرة تهتم بناشئها وكذلك العائلة والقرية والمجتمع ، فإن الوطن كذلك لا بد أن يهتم بشئون الناشئين فيه ليقوى بذلك انتماءهم إليه ، فإذا قوى هذا الانتماء عمل هؤلاء المنتمون لصالح وطنهم الذى ينتمون إليه ، فكان التأثير والتأثر الذى نتحدث عنه والذى نقول إنه من دواعى البيئة .

إن الوطن بهذا المفهوم الواسع له مطالب عديدة إذا حرم منها فقد كثيرا من الميزات ، ودخل بفقدتها فى كثير من المشكلات والمتاعب بل ربما وقع فريسة فى يد عدو غاصب يستغل خيراته لغير أهله ويستولى على مافيه وربما نقله لوطنه هو - كما حدث ذلك فى التاريخ غير مرة (١) .

وإن مطالب الوطن العديدة يمكن أن نشير منها إلى مايلى :

(١) تأمل ما صنع الصليبيون فى الأوطان الإسلامية التى احتلوها ، حيث نقلوا الكتب والتحف والآثار ، حتى الضحى منها ، وانظر إلى المكتبات والمتاحف والمبادين فى الغرب وتأمل كيف وصل إليها ما هو غريب عنها وعن ماضيها وحاضرها وحضارتها .

١ - أن يكون حراً من أن تدنسه يد عدوٍ غاصب ، وتستولى عليه أو على أفراد منه ، ولو كان شبراً من أرضه .

٢ - وأن يكون متقدماً في مجالات العلوم والفنون ، وكل مامن شأنه أن يجعل الحياة الإنسانية أكثر يسراً وملاءمة لتكريم الله سبحانه للإنسان .

٣ - وأن يكون الوطن قادراً على تحقيق اكتفائه الذاتى من أسباب العيش الإنسانى الكريم ، ولا يكون ذلك إلا بمضاعفة الجهد وتقديم العلم والإخلاص فى العمل .

٤ - وأن يكون آمناً من عدو يترصد ويتحين فرصة الانقضاض ، وإنما يأمن الوطن على نفسه إذا كان قويا ومستعداً لرد أى عدوان وكف أى أذى ، وطريق ذلك التقدم العلمى كذلك .

٥ - وأن يكون شاعراً بالاستقرار والأمن فى داخله ، لما يسوده من نظام حكم عادل يقدر مكانه الإنسان ويحترم المواطنين ولا ينتقص شيئاً من حقوقهم ، ولا يفتات عليهم فى أمر من أمور وطنهم ، وإنما يستشير ويستأذن حتى يؤذن له ، وذلك هو نظام الحكم الرائد ، ولقد مضى إلى غير رجعة نظام الحكم الذى يقوم على رأسه حاكم مستبد يفعل ما يريد دون أن يراجع المواطنين ، ولفظته الإنسانية كلها فى معظم بلدان العالم ، ووشيكاً ماتلفظه فى كل أوطان العالم .

وكل هذه المطالب لن تسقط على الوطن من السماء ، وإنما هى فى الحقيقة جهود المواطنين وعملهم وإخلاصهم فيه ، وإيثارهم أو طانهم على غيرها من الأوطان .

ولن يستطيع المواطنون أن يؤدوا هذه المطالب للوطن إلا إذا كان الوطن قد شملهم بالرعاية وأحاطهم بالاهتمام ، ويسر لهم من الوسائل والأسباب ما يمكنهم من هذا الأداء .

فرعاية الناشئين إذن داعية من دواعى البيئة ، تنبارى فيها الأسر والعائلات والقرى والمجتمعات والأوطان ، ليس منطقياً أن يهمل وطن ناشئيه وليس مقبولاً أن يهمل وطن ناشئيه ، وليس مقبولاً أن يهمل الناشئون مطالب أوطانهم .

و - العالم العربى :

وهو بيئة ترتبط باللغة واللسان ، كما ورد فى سنة النبى ﷺ : « ألا إن العربية

اللسان ، إلا إن العربية اللسان » ، والعربية تميزت بأن اختارها الله سبحانه لغة أنزل بها آخر كتبه السماوية ، وبأنها لغة خاتم أنبيائه عليهم الصلاة والسلام ، غير أن ذلك لا يعطى للعرب فضلا على إخوانهم المسلمين من غير العرب ، لأن التفاضل في الإسلام بالتقوى وليس بشيء آخر .

غير أن العالم العربي - الذي يعيش فيه العرب - لا بد أن يكون عالما واحدا ، لا بقرار من قادة العالم العربي ، وإنما انبعاثا من أن هذا العالم العربي لن تقوم له قائمة سياسية أو اقتصادية إلا إن توحّد ، مما يساعده على هذا التوحد لغته الواحدة وآماله الواحدة وتراثه ، وأنه مهبط الأديان السماوية كلها ، وأنه مشرق الإسلام بالذات .

ولندع جانبا هذه التكتلات التي لا أتشك في أن الذي أوحى بها إلينا هم أعداؤنا ليزيدوا في فرقنا ، فمجلس التعاون الخليجي ومن ورائه مجلس التعاون المغاربي ومن بعده مجلس التعاون العربي ، كل تلك الخدع لم تمنع العرب من التشرذم والفرقة ، ولم تمنع بلدا عربيا عضوا في مجلس التعاون العربي من أن يعتدى بل يلتهم دولة عربية عضوا في مجلس التعاون الخليجي !!! كما فعلت العراق بالكويت في الثاني من أغسطس ١٩٩٠ م ، ولم تُجد هذه المجالس في أن تكف المعتدى عن عدوانه ولا أن تنصر المعتدى عليه فترد عنه العدوان !!! .

إن توحيد العالم العربي لن يكون بقرار سياسي يتخذه قائد عربي ، يحركه الطمع وتوسيع النفوذ ، لأن ذلك مصيره الفشل ، كما حدث في الجمهورية العربية المتحدة بين مصر وسوريا ، أو بينهما وبين العراق حينما وبين ليبيا حينما ، كل ذلك كان باطلا ولا يزال ، ولا يمكن أن يكون طريق التوحيد بين بلدان العالم العربي .

وإنما الطريق إلى توحيد العالم العربي يبدأ من الناشئين إذا ربوا تربية إسلامية .

إن العالم العربي بيئة كبيرة للناشئين ، وإن عليه أن يوليهم من الاهتمام ما يؤلّد فيهم الإحساس بالانتماء إلى هذا العالم العربي .

إن المثقفين في العالم العربي عليهم واجب كبير وجليل نحو هؤلاء الناشئين ، فإن الملاحظ على هؤلاء المثقفين أنهم حتى الآن لم يستطيعوا أن يعبروا عن احتياجات العالم العربي من ناشئيه ولا عن احتياج الناشئين من العالم العربي بمقدار ما نجحوا معظمهم في التعبير عن الأنظمة الحاكمة وأهواء الحكام ، وبخاصة المستبدون من الحكام .

وإن المثقفين عموماً والإسلاميين منهم على وجه الخصوص ، لم يولوا الناشئين ما يستحقون من رعاية عبر ما يملكون من وسائل تعبير ووسائل إعلام ، بقدر ما أولوا سياسات الحكام - مهما كانت متجنبة على حقوق الإنسان - أهمية بلغت حد التبرير لهذه التجاوزات .

وإن المؤسسات العلمية والثقافية - كالجوامع والأزهر ومراكز البحوث والدراسات - لم تهتم بما يجب أن يكون عليه الناشئون من قيم وأخلاق وما ينبغي أن يحصلوه من علم ومعرفة ، وما يجب أن يرتادوه من مجالات البحث ، بقدر ما عبرت هذه المؤسسات عن رغبات أنظمة الحكم في توجيه التعليم والاهتمام بالكم على حساب الكيف من أجل ترديد شعارات جوفاء .

وإن المؤسسات الإعلامية والتربوية في العالم العربي لم تستوعب أهمية الناشئين ومكانتهم ومكانهم في العالم العربي ، وبالتالي لم تعطهم من الاهتمام ما يستحقون ، وتجاهلت احتياجاتهم التربوية والإعلامية التي يتطلبها عالمهم العربي وما يسوده من قيم وآداب ، وأخذت تردد دون وعي ما ترده المؤسسات التربوية والإعلامية الغربية بغض النظر عن الفروق الحادة بين العرب والغرب ، وبخاصة فيما يتصل بالقيم الأخلاقية والأدبية .

وإن نظرة إلى مناهج التعليم دون الجامعي في العالم العربي ، لتؤكد لنا روح تقليد الغرب السارية في المقررات الدراسية معظمها ، مما يصيب ناشئة العالم العربي بالتمزق وفقد الانتماء لعالمهم الذي يعيشون فيه .

كما أن نظرة إلى المادة الإعلامية التي تبثها أو تنشرها وسائل الإعلام وأجهزته في العالم العربي ، تصيب القارئ أو المشاهد أو المتابع بالشك في المكان الذي يعيش فيه أهو العالم العربي أم العالم الغربي ؟

إن أجهزة الإعلام عندنا أعجز من أن تبتكر ما يلائم دعم قيمنا وأخلاقنا في مادتها الإعلامية ، ولعل ذلك راجع إلى أسباب ، منها : أن المثقف العربي أو صفوة المثقفين العرب قد اكتفوا بأن يكونوا أبواباً للحكام يرددون ما يقولون ويررون ما يفعلون ، ومن هنا لم نجد فيهم من "يتفزع" لإجادة المادة الإعلامية مع التوجه العربي والقيم السائدة في العالم العربي .

وعندما يفارق العجز أحد الكتاب فيكتب مادة إعلامية نجده مُقرباً لعمل غربي أو مقتبساً منه أو محاكياً له مع تغيير الأسماء فقط ، أو مقلداً من حيث الهدف لأي عمل غربي ، بمعنى أن مادة إعلامية غربية تستهدف الزاوية بقيمة أخلاقية بعينها تجد لها نظيراً في مادة إعلامية عربية تستهدف الزاوية بنفس القيمة ، وحسبى هذه الإشارات فإن الحديث في الإعلام وأجهزته ذو شجون .

وحسبى أن أقول مع بالغ الأسى والحسرة : إن الأقسام العربية في إذاعات « لندن وصوت أمريكا » تنطق العربية أفصح وأصح من كل إذاعات الإعلام في العالم العربي !!! وما أدري مادلالة أن تكون اللغة العربية غريبة مجهولة لا تعرف طريقها الصحيح في أوطانها ؟

أيدل ذلك على فساد المؤسسات التربوية والتعليمية ، وعلى تخبط المؤسسات الإعلامية ؟

أم يدل على فساد أنظمة الحكم بتحويل العلماء والمثقفين إلى أبواق تردد ، وتبرّر جهل كثير من الحكام ؟

أم يدل على هوان الشخصية العربية لدى أنظمة الحكم التي لم تستطع حتى الآن أن ترتفع إلى مستوى المحافظة على حقوق الإنسان ؟ ، وذلك أمر يؤكّد غربة الشخصية العربية في بلادها وهوانها على حكامها ، ومن هنا تضيع اللغة وتضيع القومية وتضيع العروبة مهما طنطن المطنطون وبحث حناجر أصحاب الأصوات العالية من العاملين في أجهزة الإعلام ووسائله ، يبشرون بالعروبة والقومية العربية ويرتكسون وينتكسون في كل حين .

ز - العالم الإسلامي :

هو بيئة كبرى للناشئ المسلم في أي وطن ، وهو مشغول عن الاهتمام بالناشئين ، فهم نسيجه الحقيقي مهما تباعدت أقطارهم ، بل هم حراس قيمه والذادة عن آدابه وأخلاقه ، وهم الذين يناط بهم دائماً تحقيق آماله ، بل إن العالم الإسلامي بغير الناشئين حاضر لا مستقبل له .

إن في العالم الإسلامي على وجه الحقيقة قيماً فاضلة ومعاني نبيلة ، تعبر عن نفسها في أوطان عديدة ، وفي الوقت نفسه فيه مقدرات اقتصادية في أرضه قادرة على أن تحقق

الاكتفاء الذاتي للمسلمين جميعا ، ومالم يشب الناشئون في العالم الإسلامى على التنبيه لهذه الحقائق والعمل على جعلها فى مجال التنفيذ والتطبيق ، فليست هناك مفاهيم صحيحة لكون العالم الإسلامى بيعة كبرى للمسلمين عموما وللناشئين على وجه الخصوص .

وإن الإسلام الذى يدين به هذا العالم الموصوف بأنه إسلامى ، ليس كمثله نظام يمد كل قطر من أقطاره بما يحتاج إليه فى حياته الدنيا والآخرة من معنويات وماديات ، إن أحكام الإسلام جامعة - وهى ما كلف الله به الناس - بحيث لم تدع خيرا لهم فى دينهم ودنياهم إلا أمرتهم به ، ولم تدع شرا يضر بدينهم ودنياهم إلا نهتهم عنه ، وإن قوانين الشريعة الإسلامية - الأحكام الفقهية - لقادرة دائما على أن توالى مدّ الناس بما يحتاجون إليه ليدفعوا عن أنفسهم كل ضرر فى دينهم أو دنياهم ، أى أن الإسلام نصوص ثابتة واجتهادات متجددة ، النصوص الثابتة التى لا يجوز الاجتهاد معها هى التى تنظم أمور العقيدة والعبادة والأخلاق والأسس التى يجب أن تقوم عليها المعاملات ، والاجتهادات فى غير ما جاءت به النصوص هى التى يواجه بها المسلمون المتغيرات ، وهذه وتلك مما لا يوجد فى نظام عرفته البشرية من قبل ولا من بعد .

إن كل المعانى النبيلة والأخلاق الفاضلة التى جاء بها الإسلام ، يجب أن تتضافر جهود المسلمين فى العالم الإسلامى كله لتكون هى الأساس الذى تعتمد عليه تربية الناشئين المسلمين ، وأن تزيل كل دولة من دوله ما يعترض ذلك من مناهجها الدراسية ومن جامعاتها ومن موادها الإعلامية ، إنهم بذلك يحمون الناشئين المسلمين من خطر كبير سيفسد عليهم حياتهم الحاضرة والمستقبل .

وإن كل الأحكام والقوانين التى جاء بها الإسلام ، يجب أن يعتز بها الناشئون ، وأن يحرصوا على الالتزام بها فى حياتهم ، وإلا ضاعوا واختل انتمائهم ، وأصبحوا حربا على دينهم لا عوناً له ، كما هو مشاهد اليوم من كثير من المسلمين الذين انتموا إلى غير الإسلام ، فما كان منهم إلا أن تحلوا عن أدب الإسلام وخلقه وأحكامه إلى ما انتموا إليه من ضلال غربى أو شرقى . إن الغلطة الأولى التى ترتبت عليها سائر أغلاط هؤلاء هى أنهم منذ نشأتهم لم ينسبوا على الانتماء إلى الإسلام والاعتزاز بهذا الانتماء ، والالتزام بمطالباته .

وإن العالم الإسلامى قادر على الاهتمام بالناشئين فى هذا المجال عن طريق التواصى

بين دوله ، وعن طريق الملحقين التعليميين والثقافيين الموجودين فعلا فى دوله .

ثم هو قادر على ذلك بالروابط الموجودة فعلا كرابطة العالم الإسلامى ، والمؤتمر الإسلامى وغيرهما ، فإن هذه الروابط تمثل دول العالم الإسلامى كله ، ولها أن تصدر من المقررات والتوصيات والبيانات ماتنير به طريق الدول الإسلاميه وهى تخطط للناشئين فيها ، إن ذلك أول ما ينبغى أن تقوم به هذه الروابط .

إن اهتمام العالم الإسلامى بالناشئين أمر لا ينكره إلا مكابر ، وإن هذا الاهتمام فطرى تمليه على العالم الإسلامى كله معرفته التى لا شك فيها بأن مستقبل هذا العالم الإسلامى هو التوحد والتكامل ، ولا وصول إلى هذه الأهداف بقرارات سياسيه يصدرها حكام مسلمون ذوو غيرة - لأن تجربتنا العربية التى أصدرها بعض الحكام فشلت فشلا ذريعا مخزيا - وإنما الأصل فى تحقيق هذه الأهداف أن تناط بمن سيكونون مستقبل العالم الإسلامى وهم الناشئون ، فلو ربي الناشئون على هذه المفاهيم وفطنوا بهذه الأهداف ، فإنهم سوف يسعون فى طريق واضحة المعالم معروفة البداية والنهاية ، بينة المراحل ، محدودة الأهداف ، فيكونون أجدد أن يحققوا النجاح والفلاح .

إن الملاحظ فى مناهج الدراسة قبل الجامعية ، أن الاهتمام بجغرافية العالم الإسلامى أو تاريخه أو مقدراته الاقتصادية ضعيلة جدا فى بعض بلاد المسلمين ، ومنعدمة فى بعضها الآخر !!!

إن الناشئين المسلمين لن يهتموا بالعالم الإسلامى وقضاياها إلا إذا اهتم العالم الإسلامى بالناشئين ، ودقق فيما يجب أن يتعلموه وما يجب أن يقرءوه ويسمعوه ويشاهدوه ، وأد يكون له فى هذا المجال جهد وجهاد .

ح - المجتمع العالمى مسلمه وغير مسلمه :

وهو أكبر بيئة للناشئ مسلم وغير مسلم ، وربما نجح هذا المجتمع العالمى فى الاهتمام بالناشئين من خلال ما يقدمه لهم فى مناسبات بعينها كيووم الطفولة أو غيره ، ولكننا نأمل فيما هو أكثر من ذلك ؛ لأن القضية عندنا أكبر وأهم من أن يفرح الأطفال فى يوم بعينه من أيام سنة كاملة ، وإنما المهم أن تتضافر جهود القادرين من المجتمع العالمى فى التغلب على مشكلات طاحنة تودى بالناشئين فى كثير من أقطار الأرض التى تعارفوا على أنها أقطار العالم النامى أو العالم الثالث أو العالم الجنوبى أو عالم الفقراء فى الحقيقة .

إن جهود القادرين من المجتمع العالمى لو استطاعت أن تتغلب على بعض المشكلات التالية لكان فى ذلك خير كبير للناشئين فى العالم كله ، وهذه المشكلات هى :

- ١ - مشكلة الجفاف فى كثير من أقطار العالم النامى التعس .
- ٢ - ومشكلة الجوع فى كثير من أقطاره أيضا .
- ٣ - ومشكلة الفقر وهو الحرمان من ضروريات الحياة كالمأكل والمسكن والملبس .
- ٤ - ومشكلة الجهل بالحرمان من التعليم «أى الأمية» .

إن تضافر الجهود لحل هذه المشكلات أو التغلب عليها هو العمل الإيجابى الناجح ، الذى يعود على الناشئين بالفائدة الحقيقية بغض النظر عن أنظارهم وأديانهم ولغاتهم ، وكونهم تَعَسُوا بمولدهم فى إحدى بلدان العالم الثالث .

إن عجز المجتمع العالمى عن حل هذه المشكلات - وهو بالقطع قادر على حلها - وصمة عار فى جبينه ، وتأكيد لتوحشه على الرغم من دعواه التحضر .

وإننا لنعلم علم اليقين أن بعض بلدان العالم الأول أو عالم الأغنياء ، ترمى القمح والزبد فى المحيطات محافظة على أسعارها من أن يكثر عرضها فترخص !!! .

ونؤكّد أن ما خفى علينا فى هذا الشأن أكثر مما نعلم ، فأى وحش يسكن فى إهاب ذلك الإنسان ؟

إن الناشئين مهما كانوا فهم مستقبل هذا المجتمع العالمى كله ، وعلى قدر ما يهتم بهم فإنه يجنى منهم - على الأقل - ثمرة عدم الثورة عليه .

وبعد : فإن البيعة فى إطارها الأصغر وهو الأسرة أو إطارها الأكبر وهو العالم الإسلامى أو المجتمع الإنسانى ، تدعوها فطرتها إلى الاهتمام بالناشئين ، وتؤكدها مكانة هؤلاء الناشئين من نسيج هذه البيعة الإنسانية .

وإن الإسلام من بين الأديان والنظم جميعا قد أولى هؤلاء الناشئين رعاية خاصة ، وجعل الاهتمام بهم داعية من دواعى الدين نفسه ، كما سنوضح هذا فى الصفحات التالية بإذن الله تعالى .

٣ - دواعى الدين الإسلامى

الدين أى دين - مادام من عند الله سبحانه - لا بد أن يقوم على احترام الإنسان وتكريمه وإحاطته بكل الأسباب التى تحقق له سعادة الدنيا والآخرة ، بل إن هذا التكريم للإنسان ليدل على أن هذا النظام الذى يكفله من عند الله سبحانه ؛ لأن الله تبارك وتعالى كرم بنى آدم جميعا وحملهم فى البر والبحر بما سخر لهم ، وفضلهم على كثير ممن خلق تفضيلا واضحا ، قال تعالى : ﴿ ولقد كرمنا بنى آدم وحملناهم فى البر والبحر ورزقناهم من الطيبات وفضلناهم على كثير ممن خلقنا تفضيلا ﴾ (١) .

بل إن بعض الأديان التى دخل كُتُبها تحريف ، لا تستطيع أن تنكر ضرورة تكريم الإنسان وضرورة احترامه والمحافظة على حقوقه .

بل إن بعض النظم والحضارات تنص فى دساتيرها وقوانينها الوضعية على ضرورة احترام حقوق الإنسان ، وتباهى بذلك وتضعه فى مقدمة أهدافها .

هكذا كان ذلك شأن الدين أى دين ، وشأن النظم والقوانين الوضعية أيا كان أصحابها ومهما كان واضعها فى احترام الإنسان .

وإن احترام الإنسان وتكريمه فى ترجمته العملية وتحليله الدقيق يعنى إحاطته بكل الظروف التى تحقق له صفاء الروح وصحة النفس والعقل والبدن ، وتمده بالثقافة فى مجالاتها المتعددة .

وكل إنسان فى مختلف مراحل عمره هو بحاجة ملحة إلى مثل هذه الظروف ، غير أن الحاجة إلى تلك الظروف تكون أمس وأشد فى طور النشأة والشباب ؛ لأنه طور النمو والتشكل ، والتطبيع على ما يصلحه فى دينه ودنياه ، وتوضيح ما لا يصلح له فى دينه ودنياه .

وإذا كان هذا شأن الدين أى دين ، فإن الدين الإسلامى بوصفه خاتم الأديان وأتمها وأكملها وأرضاها لله سبحانه وتعالى لا بد أن يكون به مزيد من الرعاية والاهتمام بالناشئين .

(١) سورة الإسراء : ٧٠ .

وليس من المبالغة فى شىء القول بأن دين الإسلام يعطى الناس كل الناس ناشئين وكبارا ، من الاهتمام والرعاية قدرا كبيرا يمكن المجتمع كله من إقامة حضارة إنسانية راتدة .

ومن البديهى - بالنسبة لمن يعرفون الإسلام - أن تكون عناية الإسلام بالناشئين أكبر وأعمق وأدعى إلى أن يشب هؤلاء الناشئون فى بيئة نقيه صالحة ، تتيح لهم منذ زمن باكر أن يكونوا رجالا ونساءً قادرين على تكوين بيوت مسلمة ، وعلى أن يقيموا هذه البيوت على الأسس والمبادئ التى ربوا عليها وهم ناشئون وناشئات ، وهى تلك الأسس والمبادئ التى يقيم عليها الإسلام المجتمع الإسلامى ، والدولة الإسلامية ، فالأمة الإسلامية الموحدة القادرة على تحقيق سعادة الدارين .

وإن الإسلام وهو يرسم منهجه للناس فى الحياة فى مختلف مجالاتها الروحية الإيمانية ، والعقلية والثقافية ، والاجتماعية والبدنية ، والسياسية والاقتصادية ، لا يمكن تصور منهجه ذلك إلا وفى رأس قائمة اهتماماته ، اهتمامه بالناشئين .

وإن كتابنا هذا « تربية الناشئ المسلم » فى جميع فصوله وأبوابه ليس له من هدف أهم من أن يبرز هذه الحقيقة ، ويقيم عليها الأدلة والبراهين من العقل والمنطق والتاريخ ، ومن النقل - أى النصوص الإسلامية فى القرآن الكريم والسنة النبوية وحياة الرسول ﷺ .

إن الإسلام - كما سنوضح فى الأبواب الآتية من الكتاب - يؤكد على الاهتمام بالناشئين حتى قبل أن يولدوا - أى فى اختيار الزوج لزوجته وأم أبنائه كما أوضحنا - ثم يبدو الاهتمام بهم بمجرد أن يولدوا فى حسن اختيارهم الاسم وحسن العناية والرعاية والحضانة ، وكفالة العيش والتعليم والتزويج عندما يبلغ سن الزواج .

إن هذا هو ما سوف نحشد له النصوص الإسلامية حشدا فى الفصل الثانى من هذا الباب .

ولابد لنا أن نؤكد أن مكانة الناشئين فى الإسلام نابعة من صميم الدين نفسه فى مجالين :

الأول : خطاب الإسلام للآباء والأمهات والأقارب ، الذى يلزمهم بهذه الرعاية وذاك الاهتمام .

والآخر : فيما أحاط به الناشئين من نظم وأحكام وآداب تكفل لهم حسن الرعاية وحسين التربية ، تلك النظم التي أشرنا إليها فى الفصل الثانى من الباب الأول من هذا الكتاب ، وهى : الحضانة ، والنفقات ، والولاية على النفس ، والولاية على المال ، والوصايا والميراث .

-إن هذه النظم أحكام إسلامية لا يستطيع أحد من المسلمين أن يخالفها أو يتخلى عن شىء منها ، فإن خالف أو تخلى ألزمه القضاء وألزمه المجتمع وربما عوقب عقاباً دنيوياً على التقصير فى أحدها ، فضلاً عن العقاب الأخرى ، وما هذا وذاك إلا تأكيد لاهتمام النظم الإسلامية بالناشئين .

وإن خطاب الإسلام للناس بهذه الرعاية للناشئين موجه إلى المجتمع كله كما هو موجه إلى الآباء والأقربين ، وموجه إلى القائمين على الحكم فى المجتمع ، بحيث يلتزمون جميعاً بهذا الخطاب ، فلا يملك مجتمع مسلم ولا نظام حكم مسلم أن يتخلى عن هذا الواجب نحو الناشئين ، وإلا دخل حد الإثم والمعصية أمام الله ، ثم أصبح إطلاق لفظ مجتمع مسلم أو نظام حكم مسلم عليه من قبيل التجاوزات التي تخالف الواقع .

وإن الخطاب الإسلامى بهذه الرعاية يتوجه كذلك إلى كل مؤسسة فى المجتمع أياً كان نوع العمل الذى تؤديه ، ليطالبها بضرورة رعاية الناشئين ، وذلك أن كل مؤسسات المجتمع تربوية كانت أو ثقافية أو إعلامية أو غيرها ، لها نوع ارتباط بالناشئين ، ولأهدافها ارتباط بشكل ما بظروف الناشئين ، ثم إن الناشئين أنفسهم هم أسباب الإنتاج فى المستقبل ، فكلما لقوا عناية أشد كان ذلك أجدى على المجتمع كله ، بمختلف مؤسساته .

بل إن الخطاب الإسلامى يتسع مداه ليتجه إلى بلدان العالم الإسلامى كلها ، إذ على هذه البلدان أن تتكافل فيما بينها فى توجيه أكبر أنواع الاهتمام بناشئيهما ، بمعنى أن بلداً إسلامياً ما أنه قدرة حيدة على رعاية ناشئيه وله ظروف جيدة وإمكانات طيبة ، يجب عليه أن يمتد مظلة الرعاية للناشئين من المسلمين فى أى بلد إسلامى قريب منه ، أو بعيد عنه مادام يستطيع ذلك ، وذلك أن المسلمين أمة واحدة تتكافأ دماً وهم - لا مجرد التكافل المادى أو المعنوى - ويسعى بذمتهم أدناهم ، وهم يد على من سواهم .

وإن الأخوة التي أوجبها الإسلام بين المسلمين ، وطبقها النبي ﷺ عملياً غداة وصوله إلى المدينة المنورة واستقراره فيها ، وأشارت إليها الآية الكريمة ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ ﴾^(١) ،

(١) سورة الحجرات : ١٣ .

إن هذه الأخوة لها من الحقوق وعليها من الواجبات ما يدعم فكرة التكافل بين بلدان المسلمين جميعاً في كل زمان .

إن هذا المفهوم لأخوة الإيمان هذه ، هو الذى فجر طاقات الأمة الإسلامية لتتكافل وتتعاقد إزاء كل متطلباتها ، وإن أول هذه المتطلبات وأولها هو العناية بالناشئين .

وهكذا - وبعد هذا التصفح - ندرك أن الخطاب الإسلامى المتضمن ضرورة رعاية الناشئين والاهتمام بهم ، وإعطائهم فى الحياة المكانة اللائقة بهم ، بدأ بالأفراد ، وطفق ينمو ويتعاضد حتى اتجه إلى الأمة الإسلامية كلها ، إن هذا فى حد ذاته دليل قوى على أن دواعى الدين الإسلامى نفسه ، تلزم الأفراد والجماعات والمجتمع والمؤسسات والدولة - الحكم والحكام - والأمة الإسلامية كلها برعاية الناشئين ، وتربيتهم ، وإحسان إعدادهم للحياة .

ولابد لى هنا من أن تؤكد حقيقة - قد لا يختلف عليها اثنان - هى أن مستقبل الأمة الإسلامية كلها مرهون تماماً بمدى نجاح هذه الأمة فى رعاية ناشئها والاهتمام بهم ، إذ على قدر ماتكون هذه العناية بالناشئين على قدر ما تكون العناية بمستقبل الأمة نفسها .. فلتنظر الأمة الإسلامية إلى ما تحب أن يكون عليه مستقبلها .

وإذا كان الواقع الذى تعيشه الأمة الإسلامية اليوم هو تراجع حضارى ، لا ينكره إلا مكابر أو مغالط ، وذلك أن الأمة الإسلامية فى وضعها الحضارى يجب أن تشغل مكان الصدارة والذروة من كل حضارات البشر ، لأنها حضارة يرسم خطوطها وحى الله ويحدد أبعادها ، بينما هى اليوم تعيش فى الذيل تابعة ، تستورد العلم وهى أمة العلم ، وتستهلك ولا تنتج ما يكفيها ، إن الأمة الإسلامية فى الماضى كانت أمة الحضارة ، وأمة المكتشفات العلمية ، وهى اليوم على النحو الذى تستورد فيه الغذاء والسلاح من أمم بنت أمجادها على حضارة الأمة الإسلامية ، إن ذلك ليس تباهاً ولا تباكياً وإنما نذكر والذكرى تنفع المؤمنين .

إن هذا الواقع السيئ الذى تعيشه الأمة الإسلامية فى مستهل القرن الخامس عشر الهجرى ، إنما هو نتيجة لأسباب كثيرة من أبرزها سوء الاهتمام بالناشئين ، والتقصير فى رعايتهم ، وبغض النظر عن الأسباب التى أدت إلى هذا الإهمال فى تربية الناشئين إن كانت داخلية ترجع إلى قصور نظام الحكم أو قصور المؤسسات التربوية والإعلامية أو

قصور المجتمع نفسه ، أو كانت أسباب الإهمال راجعة إلى ظروف خارجية كسيطرة عدو ، أو تبعية منظورة أو غير منظورة لنظام سياسى معين ، أو كانت الأسباب راجعة إلى بعد الأمة الإسلامية عن دينها ومنهجها واتباعها سبيل غير المؤمنين ، بغض النظر عن كل هذه الأسباب ، فإن العناية بالناشئين تظل واجبة لا ينبغى أن تحول بينها أسباب ، طالما أن هذا التقصير فى العناية بهم يؤدي إلى أضرار بالغة بمستقبل الأمة الإسلامية ، وتراجع حضارى من أقصى العالم الإسلامى إلى أقصاه .

وإن تحليل هذا التراجع الحضارى الراهن وتعليقه ، يفضى بنا إلى أن نجد أحد الأسباب هو إهمال حاضر الناشئين ، الذى أدى - ومن شأنه دائما أن يؤدي - إلى ضياع مستقبلهم ، أى مستقبل الأمة الإسلامية .

وإن محاولة النهوض من هذه الكبوة أو الخروج من هذه الورطة لن يكون إلا بالبداية المنطقية ، وهى إعطاء الناشئين حظهم من الرعاية والاهتمام ، حظهم الذى حدده لهم الدين الإسلامى الحنيف .

إن الناشئ المسلم اليوم أحيط به من جميع أقطاره الروحية والخلقية والفكرية والثقافية والاجتماعية ، أحيط به من كل تلك الجوانب بتيارات معادية تستهدف صرفه عن دينه وتقديم بديل له عن الدين يوهمه أن الدين قيود وهذا البديل حرية ، وأن الدين زهادة وهذا البديل استمتاع ، وأن هذا الدين رجعية ونكوص وأن هذا البديل تقدم ورقى ، وأن هذا الدين معنويات وغيبيات لا تقوم عليها أدلة محسوسة وأن هذا البديل مادة محسوسة ... إلى غير ذلك من الأوهام !!!

ولئن جاز وصف دين بهذه الأوصاف لأنه حُرِّفَ وبُدِّلَ عما أنزله الله ، فإن الدين الإسلامى لا يمكن أن يوصف بذلك ، لأنه لم يحرف ولم يبدل ، وإنما تكفل الله سبحانه بحفظه إلى يوم يقوم الناس لرب العالمين .

إن هذا البديل الذى تقدمه التيارات المعادية للإسلام ، بديل خادع براق ، مناقض لما جاء فى الإسلام من أحكام وأخلاق ، ولكنه يأخذ على الناشئ أقطار حياته كلها ، فما يسعه إلا أن ينخدع ويتبنى هذا البديل الشائى الذى لا يتناسب مع قيمه وأخلاقه الإسلامية .

وفى غفلة أو وعى من أنظمة الحكم ومؤسسات التربية والإعلام والمجتمع نفسه ، يقتنص هذا الناشئ ويقع فريسة فى أيدي هؤلاء الأعداء ، بل ربما لم تكن غفلة فى بعض

البلدان وإنما كان انحرافاً عن الحق ، وإيثاراً لما عند الناس على ما عند الله .

إن هذا الناشئ في ظل هذه الظروف يتحول عن دينه ومنهجه في الحياة إلى نظام آخر ومنهج آخر ، فيعيش عالة على أعدائه الحقيقيين في فكره وثقافته وأخلاقه وآدابه ونظمه الاجتماعية ، وعاداته وتقاليده ، فإذا هو مسخ شائه من الناس ، ترك أصله وأصالته ولم يستطع أن يبارى هؤلاء في انعتاقهم من كل أخلاق فاضلة ، إن ناشئنا في ظل هذه الظروف الضاغطة المحيطة به يتدرب على الإعراض عن الحق وعن المنهج الصحيح ، والإقبال على الباطل والمناهج الزائفة الخادعة .

وهكذا تستمر انتكاسة الناشئين المسلمين ، وتتوالى حلقات هذا الانتكاس في سلسلة متصلة من إهمال الناشئين المؤدى إلى ضياعهم في حاضرهم ومستقبلهم فيضيع تبعاً لذلك مستقبل الأمة الإسلامية ؛ لأن حاضرها قد ضيع وهكذا تتوالى حلقات الضياع .

ذاك أمر يدركه من كان له أدنى حظ من التأمل ولا يمارى فيه عاقل ... فإذا قامت حركة إسلامية هنا أو هناك تنادى بضرورة التمسك بمنهج الإسلام في الحياة ، والخضوع لأحكام الشريعة الإسلامية وأخلاقها ، والتحاكم إليها فيما يتصل بحياة الناس ، والاستجابة لدواعى الدين في ضرورة الاهتمام بالناشئين ، أخذ أنصار التيارات المعادية للإسلام وأتباعها الغارقون في شهواتها يكيلون التهم جزافاً لهذه الحركة الإسلامية ، وهى تهم من كثرة ماردودها حفظت ، وهى فى مجملها لا تعدو مايلى :

أ – اتهامها بالرجعية والعودة بالناس إلى عصور سحيقة البعد عنهم ، مظلمة كالحلة لا يليق بالناس أن يعودوا إليها ، وإنما عليهم أن يعيشوا عصرهم ، وأن يعبوا من مفاصده ومبازله ماشاءوا ، حتى يكونوا على مستوى الزمن الذى يعيشون فيه!!!

ب – واتهامها بتحدى التقدم والتطور والتجاوب مع متطلبات الحياة المعاصرة ، وبرفضها الفنون والآداب ، وتحديها لمن يمارسون الفن والأدب ووقوفها لهم بكل مرصد ، وحرمان الناس من هذه الفنون الرفيعة كالرقص والغناء وغيرهما!!!

ج – واتهامها بأنها تستعمل العنف والاعتتيال ، ولا أدرى كيف توصف بذلك وهى حركة إسلامية ؟ من ذلك الذى يقول إن الإسلام يبيح العنف والاعتتيال ؟

د – واتهامها بأنها تحمل إلى الناس منهجا كان سائدا فى عصور غابرة ، وأن أحكام هذا المنهج لم تعد ملائمة اليوم ، ذاهلين فى اتهامهم هذا عن أن أحكام الإسلام وأخلاقه

وعقيدته وعبادته صالحة لكل زمان ومكان ، وأن ما وراء ذلك خاضع للاجتهاد ، ولما يرى المسلمون فيه ما يصلح لهم فيحل أو يفسدهم فيحرّم .

س - واتهامها بتحدى السلطة الزمنية ومناوأة الأنظمة الحاكمة، مع أن أى حركة إسلامية نرسى بن يسعدها أن تكون ردة لأى حاكم أو نصم حكم يظن سرح لله غنى عباد الله ، ولا قضية لها إلا هذه القضية حتى ولو كان هذا الحاكم ممن اضطهدوا الحركة الإسلامية ؛ لأن تطبيق هذا الحاكم لشرع الله حسنة كبرى فى ميزانه وألبداً الإسلامى الذى لا يرفضه مسلم هو أن الحسنات يذهبن السيئات وأن خواتيم الأعمال هى المعبرة فى الأعمال .

هذه التهم - وغيرها كثير - لا تعدو أن تكون شبةا فى أذهان من يرددونها إذا أحسنا بهم الظن ، لكنها عند بعض الأنظمة مبررات لضرب الحركة الإسلامية وتصفيتها سياسياً واقتصادياً وفكرياً وثقافياً ، وأحياناً تصفية أفرادها جسدياً كما حدث فى كثير من أقطار العالم الإسلامى .

وهذا الضرب وهذا التضيق على الحركة الإسلامية لا تخسر فيه الحركة نفسها بمقدار ما يحسر المجتمع الذى توجد فيه ؛ لأن معنى التضيق على الحركة الإسلامية هو اتوسعه على تيارات الإلحاد والفساد والانحلال وشيوع الجريمة ، وانتشار المخدرات ، وشيوع الفواحش ، وممارسة الكذب والغش والنفاق وغير ذلك ، لأن كل قوانين الأرض لا تستطيع أن تقيم الإنسان على جادة الحق ، ولا تستطيع أن تلزمه بالأخلاق الفاضلة بمقدار ما يستطيع ذلك إيمانه وإسلامه ومراقبته لله تبارك وتعالى .

إن العجب كل العجب فى عالمنا الإسلامى أن الشيوعيين أو اليساريين - على الرغم من إفلاس الشيوعية وتراجعها وتحطيم تماثيل قادتها باعترافها هى - يجدون فرصة للتعبير عن آرائهم وتكوين أحزاب سياسية وممارسة الحياة السياسية بغير قيود ، ومن عجب أن كل من هبّ ودبّ ووضع برنامجاً لحزب سياسى سمح له بتشكيل الحزب والتعبير عن نفسه من خلاله !!!

ولكن الإسلاميين يجدون نصوصاً فى دساتير البلاد التى يعيشون فيها تنص على عدم جواز تكوين أحزاب على أساس دينى ، كأن الدين عندهم مفسد لا مصلح ، ولئن صدق ذلك فى أوربا أيام عدوان الكنيسة على النابس واستغلالهم باسم الدين ، فإن ذلك لم

يصدق على الإسلام فى أى عصر ولا فى أى مكان ، فإن تجاوز حاكم مسلم حدود ما أنزل الله واعتسف وظلم فليس هذا باسم الدين لأن الدين يحرمه ، وإنما هو باسم الحاكم الذى خالف عن أمر ربه ، ولكنهم هكذا يقولون ... !!!

والقضية متداخلة متشابكة ، ولا أبرئ الأصابع الحركة لتحدى الحركات الإسلامية من أن تكون ذات توجه صهيونى ، أو غير ذلك من التيارات المعادية للإسلام وإن باشرها ونفذها حكام مسلمون !!! .

إن طرح قضية الحركات الإسلامية فى بلدان العالم الإسلامى يحكمها فقدُ الثقة بين أنظمة الحكم والحركات الإسلامية :

– أنظمة الحكم تضيق على الحركة الإسلامية وتمنعها من التعبير عن نفسها ، ثم تتحداها بناء على هذا التصنيف ، وتلصق بها من التهم ما يبرر هذا التحدى .

– والحركات الإسلامية تجرد نفسها فى الواقع الذى تعائشه عاجزة عن التعبير عن نفسها وعن طرح برنامجها ، وتشعر أن السبب فى ذلك هو تحدى الحكومة لها بغير مبرر أو بمبرر مغلوط .

– والحكومات لا تقف بعد ذلك مكتوفة الأيدى وإنما تضطهد وتعقل وتسن قوانين الطوارئ وتنتهك حقوق الإنسان مع كل منتم لحركة إسلامية .

– والحركة الإسلامية لا تجد ردا على هذا إلا بالتحدى لأنظمة الحكم فيما تستطيع أن تتحداها فيه ، وهكذا ، ثم تعود أنظمة الحكم لترد على هذا التحدى بتحد أكبر منه لأنها تملك السلطة ، وهكذا وهكذا كما يقول المناطقة - يلزم الدور والتسلسل - والشعوب هى التى تعاني من بعد ذلك بإبعادها عن شريعة الله ، والحكومات تخسر النصيحة والرأى الرشيد الذى كان يمكن أن تقدمه الحركات الإسلامية لو أنه سمح لها بالتعبير عن نفسها ، والحركة الإسلامية تخسر كذلك خلو الساحة منها ومن منهجها المتكامل النافع حقا للناس لأنه منهج الله ونظامه .

وهكذا تتوالى الصراعات وتتنامى التحديات ، والأمة فى عمومها هى الخاسرة ؛ لأن الملاحظ أن الأمة الإسلامية فى أى قطر من أقطارها لم تحرز تقدما سياسيا أو اقتصاديا أو اجتماعيا ، بدليل أنها مُصنَّفة من دول العالم الثالث أو المتخلف أو الفقير ، وهذا خسران للحاضر ، ولأنها لم تأخذ بمنهج الله فى نظامها فلا بد أن تخسر فى المستقبل .

غير أن هذه الصورة على سؤنها ليست هي آخر المطاف ، وأن هذه المعادلة ليست مستعصية على الحل ، وإنما حلها على طرف التمام - كما يقولون .

إن هذا الحل الذى ينهى الصراع - الذى أصبح تقليدياً من كثرة ما تكرر - ويزيل أسباب التحدى من جذورها هو :

أن تعطى الحركات الإسلامية حق التعبير عن نفسها وعن برامجها الإصلاحية : لأن هذا فوق أنه حق أصيل للناس جميعاً لا يجوز لأحد أو نظام أن يحرم منه أحداً أو جماعة ، فإنه أمر لا أتصور أن تسكت عليه الحركات الإسلامية بحال ، فإن بدا أنها ساكتة أو راصية فلا بد أنها تسكت وترضى إلى حين ، وأنها تبحث دائماً عن فرص تمكنها من التعبير عن نفسها ، وممارسة هذا الحق الأصيل من حقوق الإنسان فى ظل أى نظام حكم يقوم على الحرية والعدل .

ومما يدخل فى حل هذه المعادلة أن تتأنى الحركات الإسلامية المُضَيِّقَ عليها فى إصدار الأحكام على الحكام بالكفر والضلال ، وأن تباعد عن المبالغات والتشنجات ؛ لأنها فى هذا وذاك تخالف خلق الإسلام وأدبه .

وعليها أن تبحث ولا تمل البحث عن قنوات تمكنها من التعبير عن نفسها وبرامجها ، لأن ذلك خلق الإسلام ، إذ لا يجوز رمى الناس بالكفر ، كما لا يجوز ترك الحكمة والموعظة الحسنة والجدال بالتي هي أحسن .

وإذا كان الإسلام يعامل أهل الكتاب - وهم ليسوا مسلمين - أحسن معاملة وأقربها للمحافظة على كرامة الإنسان وحقوقه ، فكيف لا تتعامل نظم الحكم والحركات الإسلامية على نفس المستوى - مع أنهم فى الغالب مسلمون - ؟ إن المطلوب أن يكون التعامل أكرم وأحسن !!!

إن خدعة عدم السماح بقيام أحزاب على أساس ديني ، كما تمنعها كثير من الأنظمة فى العالم الإسلامى ، تنكراً لأبسط حقوق الإنسان وهى فى الوقت نفسه كيل بمكيايين ، وظلم بالغ ، إذ كيف يحق للملحدين والشيعيين والعلمانيين وغيرهم فى ظل هذه النظم أن يعبروا عن أنفسهم وبرامجهم ، فى حين يمنع من ذلك الإسلاميون ؟

إن هذا الظلم لا يمكن السكوت عليه طويلا .

ولقد فات هؤلاء المتشدقون والمتفيهقون القائمون على أنظمة الحكم والقائلون بمنع قيام أحزاب على أساس ديني أن الأمم التي يقلدونها ويحذون حذوها في هذا الاتجاه يوجد في كثير منها أحزاب دينية مثل : الحزب المسيحي الديمقراطي في أكثر من بلد غربي ، ومثل الحزب الديني اليهودي في إسرائيل .

ولكن الأمر في كثير من بلدان العالم الإسلامي مختلف ؛ إذ يتوهم القائمون على الأمر في كثير من بلدان العالم الإسلامي أن قيام حزب على أساس ديني أشبه ما يكون بالعار الذي لا يمكن قبوله ، تخوفا من التعصب والتطرف وباقي هذه المنظومة التي يوصف بها الإسلاميون وحدهم .

إن حزبا إسلاميا يتخذ من الإسلام منهجاً له ، يستحيل عليه أن يتعصب ضد اليهود أو المسيحيين ؛ لأن الإسلام نفسه نهى عن ذلك ، بل وضع منهجاً عادلاً للتعامل مع أولئك وهؤلاء ، بل مع كل قبيل من الناس .

إن أي حركة إسلامية لا تستحق أن توصف بأنها إسلامية ، إلا أن تكون ملتزمة بكل ما أمر به الإسلام في التعامل مع الناس ، حاكمين أو محكومين ، مسلمين أو غير مسلمين ، وما يقبل الإسلام بحال أن يكون تعامل المسلمين مع غيرهم منطوياً على ظلم أو تحيف ، أو إيقاع ظلم على أحد .

وإذا كان بعض الناس لا يرون هذه العدالة الإسلامية ماثلة متاهدة اليوم فليس ذلك بسبب قبول الإسلام لغير العدالة مع غير المسلمين ، وإنما سبب ذلك أن المسلمين اليوم في تراجع حضارى ، وأنه لا توجد حكومة إسلامية تطبق كل ما جاءت به الشريعة الإسلامية .

ولكن المؤكد أن تلك العدالة الإسلامية في التعامل مع غير المسلمين منصوص عليها في الكتاب والسنة النبوية المطهرة ومؤيدة بمشاهد التاريخ يوم كان المسلمون دولة تطبق شريعة الله وتلتزم بكل ما فيها .

وإن كل من يزعم أن المسلمين قد أساءوا معاملة غير المسلمين وهم في ظل دولة إسلامية أو ظلموهم أو حملوهم ما لا يطبقون ، من يزعم هذا عليه أن يفرق بين أمرين شديدي الاختلاف بعضهما عن بعض

الأول : هو موقف بعض الحكام المسلمين من هذه القضية .

والثاني : موقف الإسلام نفسه منها .

إذ المقرر السائع أن أخطاء الحاكم أو الرجال فى تجاوز ما جاء به الدين، لا تحسب بحال على الدين نفسه، وإنما تحسب على المتجاوزين الذين خالفوا المنهج، وتنكروا لأنظمتهم وأخلاقه وآدابه (١) .

وإذا لم يكن ذلك كذلك ، فإن لمسلم أن يقول :

إن الحروب الصليبية وما صاحبها من وحشية وضراوة فى قتل المسلمين أطفالاً ونساء ، وما مارسته هذه الحروب من نهب وسلب على أيدي معظم ملوك أوروبا وأمرائها ، تحسب على الديانة المسيحية نفسها لا على هؤلاء الملوك والأمراء المغامرين !!!

وما أظن ذلك سائغاً فى عقول العقلاء ، فكيف يسوغ ذلك ؟

وإن أى إنسان يستطيع - كذلك - أن يقول : إن تحالف قوى الشرق والغرب مع اليهود أو الصهاينة ليحتلوا فلسطين ويطردوا منها أهلها هى أخطاء تحسب على الديانتين اليهودية والمسيحية ، لا على هؤلاء المؤيدين من ملوك ورؤساء !!!

ولا قائل بذلك بين العقلاء من الناس ، فما بال أخطاء بعض الحكام المسلمين وحدهم تحسب على الإسلام ، وكأن الإسلام قد أمر بها ؟ !!!

أعود فأقول :

إن الأمة الإسلامية تعيش اليوم واقعا سيئاً مصحوباً بتراجع حضارى لا تستطيع أن تخلع نفسها منه ، وليس أمامها من وسيلة أيسر - للخروج من هذه المأزق - سوى الاهتمام بالناشئين وإعطائهم من الرعاية والعناية وحسن التربية والتعهد ، ما أمر به الإسلام وجعله من صميم الواجبات ، وأعطى على القيام به أجرل المثوبات .

وفى الصفحات التالية نذكر النصوص القرآنية والنصوص التى وردت فى سنة النبى ﷺ ، والتى توجب هذه العناية بالناشئين على الآباء والأمهات والأقارب ، والمجتمع كله والله المستعان .

(١) ناقشنا ذلك بتوسع فى كتابنا : « مع العقيدة والحركة والمنهج فى خير أمة أخرجت للناس » ط جامعة الإمام محمد

ابن سعود الإسلامية بالرياض ١٣٩٨ هـ - ١٩٧٨ م .

الفصل الثاني رعاية الإسلام للناشئين ١ - واجبات الآباء والأمهات

يكاد يكون هذا الفصل موقوفاً على جمع النصوص الإسلامية التي وردت في القرآن والسنة والسير النبوية التي تؤكد رعاية الإسلام للناشئين .

وسوف يكون سرد هذه النصوص الإسلامية هو الدلالة على حسن رعاية الإسلام للناشئين ، وسأدع النص يؤكد ذلك بألفاظه ، ولا أعلق عليه إلا إذا كان في حاجة إلى تعليق .

وإن هذا الذي أحاوله هو تأصيل إسلامي لرعاية الإسلام للناشئين ، ووجوب هذه الرعاية على الآباء والأمهات والأقارب والمجتمع كله ، وليس كالإسلام في هذا الاهتمام بالناشئين منهج أو نظام .

لقد أوجب الإسلام على الآباء والأمهات رعاية الأبناء وحسن تربيتهم وإعدادهم للحياة ، بل جعل هذه الرعاية واجبة عليهم حتى قبل أن يولد الأبناء ، بل أوجب على الرجل أن يحسن اختيار الزوجة الصالحة ذات الدين التي تحسن الأمومة ، وتستأمن على رعاية أبنائها وبيتها وزوجها .

إن الإسلام أوجب على الأب أن يرعى أبنائه ، وأن يحسن تربيتهم ، وأن يحسن الإنفاق عليهم ، وحذره أن يكون مع الإنفاق من ، أو اعتقاد أنه يرزق أبنائه ، وجعل عدم المنّ صبراً يحمد للأب ويؤجر عليه ، قال الله تعالى : ﴿ ولا تقتلوا أولادكم من إملاق نحن نرزقكم وإياهم ﴾ ^(١) ، وقال سبحانه : ﴿ ولا تقتلوا أولادكم خشية إملاق نحن نرزقهم وإياكم إن قتلهم كان خطئاً كبيراً ﴾ ^(٢) .

وقتل الأولاد في الآيتين الكريميتين يلجأ الناس إليه لأحد سببين :

الأول : خشية الفقر الموجود فعلاً أثناء ولادة المولود - من إملاق - ولذلك طمأنهم

(٢) سورة الإسراء : ٣١ .

(١) سورة الأنعام . ١٥١ .

بأن الله يرزق الآباء والأولاد .

والثاني : خشية الفقر المتوقع بمواجهة مطالب المولود - خشية إملاق - ولذلك طمأنهم بأن الله يرزق الأولاد والآباء .

وبعض الأمهات كن يقتلن أولادهن كذلك ، إما بالوَأد أو بإسقاط الأجنة ، فنهى الله تبارك وتعالى عن ذلك .

قال جل شأنه : ﴿ يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ إِذَا جَاءَكَ الْمُؤْمِنَاتُ يَبَايِعْنَكَ عَلَى أَنْ لَا يُشْرِكْنَ بِاللَّهِ شَيْئًا وَلَا يَسْرِقْنَ وَلَا يَزْنِينَ وَلَا يَقْتُلْنَ أَوْلَادَهُنَّ وَلَا يَأْتِينَ بِبَهْتَانٍ يَفْتَرِينَهُ بَيْنَ أَيْدِيهِنَّ وَأَرْجُلِهِنَّ وَلَا يَعْصِيَنَّ فِي مَعْرُوفٍ فَبَايِعْنَهُنَّ وَاسْتَغْفِرْ لَهُنَّ اللَّهُ إِنْ اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴾ (١) .

والبهتان بين الأيدي : هو ما تمارسه الألسنة من نعمة .

والبهتان بين الأرجل : هو أن تلحق المرأة بزوجها ولدا ليس منه .

ولا يعصينك في معروف : أى لا ينحن (٢) ، ولا تخلو امرأة منهن إلا بذي محرم .

وقال سبحانه : ﴿ وَالْوَالِدَاتُ يُرْضَعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَوْلِينَ كَامِلِينَ لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يُتِمَّ الرَّضَاعَةَ وَعَلَى الْمَوْلُودِ لَهُ رِزْقُهُنَّ وَكِسْوَتُهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ لَا تُكَلَّفُ نَفْسٌ إِلَّا وُسْعَهَا لَا تُضَارُّ وَالِدَةُ بَوْلِدِهَا وَلَا مَوْلُودٌ لَهُ بِوَلَدِهِ .. ﴾ (٣) .

وقال تعالى : ﴿ يَوْصِيكُمْ اللَّهُ فِي أَوْلَادِكُمْ لِلذَّكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثِيَّاتِ ﴾ (٤) .

فهذه الآيات الكريمة تشير إلى أهمية اعتناء الوالدين بأولادهم ، والحرص عليهم ، وتنهى أولئك الذين يقتلون أولادهم من أجل الفقر أو خشية الفقر . مؤكدة لهم أن رزق الآباء والأبناء جميعا على الله .

وتعطى الآيات الأولاد حقهم فى الرضاعة والرعاية وتجعل للرضاعة حداً أقصى هو عامان كاملان لمن أراد أن يتم الرضاعة ...

وتنظم الآيات حق الأولاد فيما يرثون عن الآباء ، حتى يستطيعوا استئناف حياتهم فى ظل هذه العدالة فى قسمة الموارث ، وقد جاء فى السنة النبوية نهى عن أن ينفق المسلم ماله

(١) سورة الممتحنة : ١٢ .

(٢) وهى البياحة على الميت ، وما يترتب عليها من أعمال الخزع والجاهلية ، كلطم الحدود وحمتها ، وتنق الجيوب ، ووضع الطين على الرأس ونحو ذلك .

(٤) سورة النساء : ١١ .

(٣) سورة البقرة : ٢٣٣ .

كله ولو كان فى أوجه الخير تاركاً ورثته عالة يتكففون الناس .

وأما السنة النبوية فقد ورد فيها أحاديث كثيرة فى إيجاب الرعاية والعناية بالأبناء جميعاً منذ مولدهم وإلى أن يزوجوا ، بل بعد ذلك كالبر ونحوه ، وسوف نذكر من هذه الأحاديث النبوية الكثيرة بعضها الذى تؤيد به وجوب هذه الرعاية على الآباء والأمهات .

روى الديلمى فى مسنده بسنده عن أبى هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « إن فى الجنة درجة لا يبلغها إلا ثلاثة : إمام عادل ، أو ذو رحم ووصول ، أو ذو عيال صبور » ، فقال على بن أبى طالب رضى الله عنه : ما صبر ذى عيال ؟ قال : « لأيمن على أهله بما ينفق عليهم » .

وروى الديلمى فى الفردوس بسنده عن جبير بن مطعم رضى الله عنه ، قال : قال رسول الله ﷺ : « ليس منا من وسع الله عليه ، ثم قتر على عياله » . وروى ابن عساكر بسنده عن النبى ﷺ : « إن من كان فى مصر من الأمصار يسعى على عياله فى عسرة أو يسرة ، جاء يوم القيامة مع النبيين ، أما إنى لا أقول : يمشى معهم ولكن فى منزلتهم » .

وروى عند الله بن أحمد بن حنبل فى زوائده بسنده عن الحسن مرسلًا قال : قال رسول الله ﷺ : « أحب العباد إلى الله أنفعهم لعياله » .

وروى ابن عساكر بسنده عن ابن مسعود رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « يؤتى الرجل من أمته يوم القيامة وما له من حسنة ترجى له الجنة ، فيقول الرب تبارك وتعالى : أدخلوه الجنة فإنه كان يرحم عياله » .

وروى الحاكم بسنده عن عبد الله بن عمر رضى الله عنهما قال : قال رسول الله ﷺ : « زوجوا أبناءكم وبناتكم ، حلوهن الذهب والفضة وأجيدوا لهن الكسوة ، وأحسنوا إليهن بالنحلة ليرغب فيهن » .

وروى الخرائطى فى كتابه « مكارم الأخلاق » بسنده عن أبى هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « أنا وامرأة سعاء ذات منصب وجمال ، حبست نفسها على بناتها حتى بانوا أو ماتوا فى الجنة كهاتين » (١) .

(١) وذكره الهنذى فى موسوعته الحديثية : « كنز العمال فى سنن الأقوال والأفعال » ج ١٦ ص ٤٥٩ ، ط دار الرسالة ، بيروت ، دون تاريخ .

وروى ابن عساكر بسنده عن معاوية رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « من كان له صسى فليتصاب له » .

وروى الديلمي فى الفردوس بسنده عن على بن أبى طالب رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « أدبوا أولادكم على ثلاث خصال : حب نبيكم ، وحب أهل بيته ، وقراءة القرآن ، فإن حملة القرآن فى ظل الله يوم لا ظل إلا ظله ، مع أنبيائه وأصفيائه » (١) .

وروى الطبرانى فى الأوسط بسنده عن أنس رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « مامن أمتى أحد يكون له ثلاث بنات أو ثلاث أخوات يعولهن حتى يبين (أى ينفصلن عنه بالزواج) أو يمتن ، إلا كان معى فى الجنة هكذا » وجمع بين إصبعيه السبابة والوسطى .

وروى الديلمي بسنده عن أنس رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « البنات هن المشفقات المجهرات المباركات ، من كانت له ابنة واحدة جعلها الله له سترا من النار ، ومن كانت عنده ابنتان أدخل الجنة بهما ، ومن كانت عنده ثلاث بنات أو مثلها من الأخوات وضع عنه الجهاد والصدقة » .

وروى الطبرانى فى معجمه الكبير بسنده عن عقبه بن عامر رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « لا تكرهوا البنات ، فإنهن المؤنسات الغاليات » .

وروى الطبرانى فى معجمه الأوسط بسنده عن أنس بن مالك رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « إذا ولدت الجارية بعث الله عز وجل إليها ملكا يرف البركة زفًا يقول : ضعيفة خرجت من ضعيفة ، القيم عليها معان إلى يوم القيامة ، وإذا ولد الغلام بعث الله إليه ملكان من السماء فقبل بين عينيه وقال : الله يقرئك السلام » .

وروى الطبرانى فى الكبير بسنده عن ابن عباس رضى الله عنهما قال : قال رسول الله ﷺ : « ساووا بين أولادكم فى العطية ، فلو كنت مفضلا أحدا لفضلت النساء » .

وروى الطبرانى فى الكبير أيضا بسنده عن النعمان بن بشير رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « اعدلوا بين أولادكم فى النحل ، كما تحبون أن يعدلوا بينكم فى الر واللفظ » .

(١) ورواه الشيرازى فى : فوائده .

وروى الطبراني في الصغير بسنده عن أبي رافع رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « كيف بك يا أبا رافع إذا افتقرت ؟ » قال : أفلا أتقدم فى ذلك ؟ قال : بلى ، ما مالك ؟ » قال : أربعون ألفا وهى لله ، قال : « لا ، أعط بعضا وأمسك بعضا وأصحب بهى ولدك » ، قال : أولهم علينا حق كما لنا عليهم ؟ قال : « نعم ، حق الولد على الوالد أن يعلمه كتاب الله والرمى والسباحة وأن يورثه طيبا » .

وروى البيهقى فى شعب الإيمان بسنده عن عمر بن الخطاب رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « علموا أبناءكم السباحة والرمى ، والمرأة المغزل » .

وروى الديلمى فى الفردوس بسنده عن أبى هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « حق الولد على الوالد أن يحسن اسمه ويزوجه إذا أدرك ، ويعلمه الكتاب » (١) .

وروى ابن السنى فى كتابه : « عمل اليوم والليلة » بسنده عن أنس رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « اضربوا على الصلاة لسبع ، واعزلوا فراشه لتسع ، وزوجوه لسبع عشرة إن كان ، فإذا فعل ذلك فليجلسه بين يديه ثم ليقل : لاجعلك الله على فتنة فى الدنيا ولا فى الآخرة » .

(١) ورواه عبد الرزاق فى : « المصنف » بسنده عن أبى هريرة رضى الله عنه .

٢ - واجبات الأقارب

الأقارب جمع قريب ، والقريب مشتق من القرب ، والقرب يستعمل فى المكان والزمان والنسب والخطوة والرعاية والقدرة ، بكل هذه المعانى وردت آيات فى القرآن الكريم .

والذى يعيننا هنا هو قرب النسب ، لما يترتب عليه من وجوب رعاية الأقارب وبرهم والاهتمام بهم ، وسوف نكتفى بذكر الآيات التى ورد فيها هذا المعنى وما أوجبه هذه الآيات من الرعاية والاهتمام بالأقارب .

قال الله تعالى : ﴿ واعبدوا الله ولا تشركوا به شيئا وبالوالدين إحسانا وبذى القربى واليتامى والمساكين والجار ذى القربى والجار الجنب والصاحب بالجنب وابن السبيل وما ملكت أيمانكم إن الله لا يحب من كان مختالا فخورا ﴾ (١) .

وقال سبحانه : ﴿ ولكن البر من آمن بالله واليوم الآخر والملائكة والكتاب والنبين وآتى المال على حبه ذوى القربى واليتامى والمساكين وابن السبيل والسائلين ... ﴾ (٢) .

وقال جل شأنه : ﴿ وإذا حضر القسمة أولو القربى واليتامى والمساكين فارزقوهم منه وقولوا لهم قولا معروفا ﴾ (٣) .

وقال عز من قائل : ﴿ وآت ذا القربى حقه والمسكين وابن السبيل ﴾ (٤) .

وقال جل وعلا : ﴿ يأيها الناس اتقوا ربكم الذى خلقكم من نفس واحدة وخلق منها زوجها وبث منهما رجالا كثيرا ونساء واتقوا الله الذى تساءلون به والأرحام إن الله كان عليكم رقيبا ﴾ (٥) .

وقال سبحانه وتعالى : ﴿ النبى أولى بالمؤمنين من أنفسهم وأزواجه أمهاتهم وأولو الأرحام بعضهم أولى ببعض فى كتاب الله من المؤمنين والمهاجرين إلا أن تفعلوا إلى أوليائكم معروفا كان ذلك فى الكتاب مسطورا ﴾ (٦) .

(٣) سورة النساء : ٨ .

(٢) سورة البقرة : ١٧٧ .

(١) سورة النساء : ٣٦ .

(٦) سورة الأحراب : ٦ .

(٥) سورة النساء : ١ .

(٤) سورة الإسراء : ٢٦ .

وهذه الآيات الكريمة التي ذكرنا توجب على الأقارب والأرحام واجبات كثيرة ، سواء أكانوا صغارا أم كبارا ، وهذه الواجبات في حقيقتها رعاية وعناية واهتمام وقد تكون نفقة أو ولاية على النفس أو المال .

وإنما أوجب الإسلام ذلك لأنه دين يقوم على توثيق الروابط بين الناس عموما - وقد خلقهم ليتعارفوا : ﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۗ ﴾ - فإن كان الناس أقباء كانت العادة أن يسيروا من كراهة الصغار . فكانت الرعاية أكثر وأشد؛ لأن الروابط في هذه الحالة يجب أن تكون أوثق وأكثر .

إن هذه الآيات التي ذكرنا تؤكد رعاية القريب للغريب وبوجوبها ؛ إذ تضعها في الترتيب بعد عبادة الله وحده والإحسان إلى الوالدين : ﴿ وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تَشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ ﴾ .

والآية الثانية تجعل البر أصنافا وأنواعا من الأعمال لا يكتمل إلا بها جميعا ، وتحصيتها الآية إحصاء ، ومن أبرزها : الإيمان بالله واليوم الآخر والملائكة والكتاب والنبين ، وإيتاء المال المحبوب لذوى القربى : ﴿ وَلَكِنَّ الْبِرَّ مِنْ آمَنَ بِاللَّهِ ... وَآتَى الْمَالَ عَلَىٰ حُبِّهِ ذَوَى الْقُرْبَى ﴾ .

والآية الثالثة توجب على ذوى القربى رعاية قرباهم بمنحهم رزقا إذا حضروا الفسمة - وهؤلاء غير أصحاب الفروض - ولا تكتفى بمجرد المنع وهو بالقطع عمل طيب وإحسان ، وإنما توجب أن يقال لهؤلاء الأقرباء قول معروف ، (قال سعيد بن جبیر يقال لهم : خذوا بورك لكم ...)^(١) ﴿ وَإِذَا حَضَرَ الْقِسْمَةَ أُولُو الْقُرْبَىٰ ... ﴾ .

والآية الرابعة توجب إعطاء ذوى القربى حقوقهم ، وبالتالي فهي تقر لهم حقا في أموال القريب ، وهذا الحق هو كما قال العلماء : (صلة الرحم ، وسد الخلة ، والمواساة عند الحاجة بالمال ، والمعونة بكل وجه)^(٢) ﴿ وَآتِ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ ... ﴾ .

وهناك آيات قرآنية كريمة حذرت من أن يكون برُّ ذوى القربى مؤديا إلى مجاملتهم على حساب الحق والعدل ، فهذا قد حرمه الإسلام لما فيه من فساد وإفساد للمجتمع ، ولما فيه من ضياع حقوق الناس وظلمهم ، وذلك كقول الله تبارك وتعالى : ﴿ وَآتِ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمَسْكِينِ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا تَبْذُرْ تَبْذِيرًا ﴾^(٣) .

(١) القرطبي : الجامع لأحكام القرآن الكريم : ٥/٥٠ ط ٥٠٠٠ وزارة الثقافة المصرية ١٣٨٧هـ - ١٩٦٧م .

(٢) السابق : ٢٤٧/١٠ . (٣) سورة الإسراء : ٢٦ .

وهناك آيات كريمة تحذر المسلم أن يرتكب معصية لله من أجل أن يبّررحما أو قريبا أو ولدا ؛ لأن المعصية عليها عقاب يوم القيامة ، ويومها لا ينفع ولد والدا ولا قريب قريبا ، قال الله تعالى : ﴿لن تنفعكم أرحامكم ولا أولادكم يوم القيامة يفصل بينكم والله بما تعملون بصير﴾^(١) ، وهو مبدأ عام ، وإن كان المفسرون قالوا : لما اعتذر حاطب بن أبي بلتعة عن إخباره كفار قريش عن فتح مكة - بأن له أولادا وأرحاما في أهل مكة ، بين الله تبارك وتعالى أن الأهل والأولاد لا ينفعون شيئا يوم القيامة إن عصى الله من أجل ذلك .

وهناك آيات قرآنية تضمنت وجوب قطع موالاة الكفار حيّهم وميتّهم ، فإن الله تبارك وتعالى لم يجعل للمؤمنين أن يستغفروا للمشركين ، فطلب الغفران للمشرك مما لا يجوز ، كقوله تعالى : ﴿ما كان للنبي والذين آمنوا أن يستغفروا للمشركين ولو كانوا أولى قرى من بعد ما تبين لهم أنهم أصحاب الجحيم﴾^(٢) .

قال عطاء بن أبي رباح في هذه الآية : (الآية في النهي عن الصلاة على المشركين ، والاستغفار هنا يراد به الصلاة .

وقال بعض العلماء : الاستغفار للأحياء جائز ؛ لأنه مرجو إيمانهم ، ويمكن تألفهم بالقول الجميل وترغيبهم في الدين .

وقال بعض العلماء : لا بأس أن يدعو الرجل لأبويه الكافرين ويستغفر لهما ماداماً حيّين ، فأما من مات فقد انقطع عنه الرجاء فلا يدعى له .

قال ابن عباس رضي الله عنه : كانوا يستغفرون لموتاهم فزلت فأمسكوا عن الاستغفار ولم ينههم أن يستغفروا للأحياء حتى يموتوا^(٣) .

وأما ما حاء في السنة النبوية مما يوجب رعاية الأقارب لأقاربهم ، وبخاصة إذا كانوا ناشئين ، إذ يحتاجون إلى الرعاية أكثر من غيرهم ، فمنه ما يأتي :

روى الإمام أحمد بسنده عن مالك بن ربيعة الساعدي رضي الله عنه قال : بينما أنا جالس عند رسول الله ﷺ إذ جاء رجل من الأنصار فقال : يا رسول الله ، هل بقي على من برّ أبوى شيء بعد موتهما أبرهما به ؟ قال : « نعم ، خصال أربع : الصلاة عليهما ،

(١) سورة الممتحنة : ٣ .

(٢) سورة النوة : ١١٣ .

(٣) القرطبي : الجامع لأحكام القرآن . ٨ ٢٧٣ . وقال اهل المعالي : « ما كان » في القرآن يأتي على وجهين : أحدهما . النعي نحو قوله تعالى : ﴿وما كان لنفس أن تموت إلا بإذن الله﴾ ، والثاني : النهي كهذه الآية الكريمة : ﴿وما كان للنبي والذين آمنوا أن يستغفروا للمشركين...﴾

والاستغفار لهما ، وإنفاذ عهدهما ، وإكرام صديقيهما ، وصلة الرحم التي لا رحم لك إلا من قبلهما ، فهو الذى بقى عليك من برهما بعد موتهما .»

وروى الإمام أحمد بسنده عن المقدم بن معد يكرب رضى الله عنه ، قال : قال رسول الله ﷺ : « إن الله يوصيكم بآبائكم ، إن الله يوصيكم بأمهاتكم ، إن الله يوصيكم بالأقرب فالأقرب » .

وروى الإمام أحمد بسنده عن رجل من بنى يربوع قال : أتيت النبي ﷺ فسمعته وهو يكلم الناس يقول : « يد المعطى العليا ، أمك وأباك وأختك وأحاك ، ثم أدناك فأدناك » .

وروى الإمام أحمد بسنده عن أنس بن مالك رضى الله عنه قال : أتى رجل من بنى تميم إلى رسول الله ﷺ فقال : يا رسول الله ، إنى ذو مال كثير ، وذو أهل وولد وحاضرة ، فأخبرنى كيف أنفق وكيف أصنع ؟ فقال رسول الله ﷺ : « تخرج الزكاة من مالك إن كان ، فإنه طهرة تطهرك ، وتصل أقرباءك ، وتعرف حق السائل ، والجار والمسكين » ، فقال : يا رسول الله ، أقلل لى ، قال : ﴿ قَاتِ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمَسْكِينِ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا تَبْذُرْ تَبْذِيرًا ﴾ ، فقال : حسبى يا رسول الله إذا أدت الزكاة إلى رسولك فقد برئت منها إلى الله وإلى رسوله ، فقال رسول الله ﷺ : « نعم ، إذا أديتها إلى رسولى فقد برئت منها ، ذلك أجرها ، وإثمها على من بدلها » .

والقراة والأرحام سواء فى البر والرعاية ، وبخاصة إذا كان من تتوجه إليهم الرعاية صغاراً أو ناشئين ولقد عرفنا القراة أنفاً أما الرحم فلها معنيان :

(رحم عامة : وهى رحم الدين وتجب مواصلتها بملازمة الإيمان والمحبة لأهله ونصرتهم ، والنصيحة لهم وترك مضارتهم ، والعدل بينهم والنصفة فى معاملتهم والقيام بحقوقهم الواجبة ، كتمريض المريض وحقوق الموتى من غسلهم والصلاة عليهم ودفنهم وغير ذلك من الحقوق المرتبة لهم فى ذمة المسلم .

ورحم خاصة : وهى رحم القراة من طرفى الرجل أبيه وأمه ، فتجب لهم الحقوق الخاصة وزيادة كالنفقة ، وتفقد أحوالهم ، وترك التغافل عن تعاهدهم فى أوقات ضرورتهم .

وتتأكد فى حقوقهم حقوق الرحم العامة ، حتى إذا تراحمت الحقوق بدئاً بالأقرب

فالأقرب) (١) .

وروى الطيالسي فى مسنده عن أبى هريرة رضى الله عنه قال : سمعت رسول الله ﷺ يقول : « إن للرحم لسانا يوم القيامة تحت العرش ، يقول : يارب قُطعت ، يارب ظلمت ، يارب أسىء إلى ، فيجيبها ربها : ألا ترضين أن أصل من وصلك ، وأقطع من قطعك » .

وروى الإمام مسلم بسنده عن معاوية بن أبى مزرء مولى بنى هاشم عن أبى هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « إن الله خلق الخلق حتى إذا فرغ منهم قامت له الرحم ، فقالت : هذا مقام العائذ بك من القطيعة ، قال : نعم ، أما ترضين أن أصل من وصلك ، وأقطع من قطعك ، قالت : بلى ، قال : فذلك لك » ، ثم قال رسول الله ﷺ : « اقرءوا إن شئتم : ﴿ فهل عسيتم إن توليتم أن تفسدوا فى الأرض وتقطعوا أرحامكم . أولئك الذين لعنهم الله فأصمهم وأعمى أبصارهم . أفلا يتدبرون القرآن أم على قلوب أقفالها ﴾ (٢) » .

وروى الإمام مسلم بسنده عن أبى هريرة رضى الله عنه قال : إن رجلا قال : يارسول الله ، إن لى قرابة أصلهم ويقطعونى ، وأحسن إليهم ويسئون إلى ، وأحلم عنهم ويجهلون عى ، فقال ﷺ : « لكن كنت كما قلت فكأنما تسفهم المل ، ولا يزال معك من الله ضمير عليهم ما دمت على ذلك » .

وروى الإمام مسلم بسنده عن أنس بن مالك رضى الله عنه قال : سمعت رسول الله ﷺ يقول : « من سره أن يبسط عليه رزقه ، أو ينسأ فى أثره فيصل رحمه » .

وروى الإمام أحمد بسنده عن أبى بكرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « ما من ذنب أحرى أن يعجل الله تعالى عقوبته فى الدنيا مع ما يدخره لصاحبه فى الآخرة من البغى وقطيعة الرحم » .

ويعد : فتلك هى مكانة القرابة والرحم ، وهذه واجباتهما فى الإسلام ، كما تحدثت عنها آيات القرآن الكريم وأحاديث النبى ﷺ .

وإن الإسلام ليمد مظلة رعاية الناشئين خصوصا والناس عموما حتى تشمل المجتمع كله ، وهذا ما ستحدث عنه فى الصفحات التالية إن شاء الله .

(٢) سورة محمد : ٢٢ - ٢٤ .

(١) القرطبي : الجامع لأحكام القرآن : ١٦ / ٢٤٨ ، مرجع سابق .

٣ - واجبات المجتمع المسلم

إن المجتمع المسلم يتمثل أولاً في حكومته والقائمين عليها ، ثم في كل مسئول عن مرفق من مرفق المجتمع ، ثم في الشخصيات العامة من علماء ومفكرين وكتاب ومرين وإعلاميين ، ومؤلفين للمسرح والسينما وغيرهما ، ثم في كل فرد في المجتمع من خلال انتمائه لهذا المجتمع ، وما يمليه عليه هذا الانتماء من واجب نحو المجتمع عموماً ونحو الناشئين على وجه الخصوص .

إن المجتمع وحدة متكاملة - أو هكذا يجب أن يكون - في مجال ما ينبغي أن يوجهه من عناية ورعاية لأفراده وللمبادئ والقيم التي يجب أن تسود هؤلاء الأفراد .

وإن المجتمع من بين المجتمعات الأخرى ، لهو أجدر بأن يبذل ما وسعه من جهد لكي يساعد في غرس قيم الإسلام وأخلاقه في الناس ، من منطلق أنها مبادئ وأخلاقيات تحقق للناس مصالحهم في الدنيا والآخرة ، وتدفع عنهم المضرة في الدنيا والآخرة كذلك .

وإن التأمل في واجبات رأس المجتمع وهو الهيئة الحاكمة أو الخليفة أو الراعي - كما سمي بذلك في السنة النبوية - لتؤكد لنا أن هذا المسئول ، أو أولئك المسئولون إنما ينحملون هذه المسئولية أمام الناس في الدنيا ، وهم عنها مسئولون ومحاسبون في الآخرة .

إن الراعي والمسئول عن عمل في الإسلام أياً كان مستوى هذا العمل ، إنما يمارس عمله بين حدّي الحقوق والواجبات ، إذ لا يعرف الإسلام حاكماً تطلق يده ليتخذ وحده القرار ، أو يشعر أنه وحده المعبر عن المحكومين أو ذلك الحاكم الذي ينسب إليه المحكومون ، وإنما هي في الإسلام شورى في البداية وفي الوسط وفي النهاية من أجل اتخاذ القرار بعد أن تكون الشورى قد أفرزت هذا القرار ، بل حددت مساره وحكمت اتجاهه .

وإن تمتع المسئول بالسلطة أو المكانة ، أو حقه في أن يسمع له الناس ويطيعوا ، لا يكتمل ولا يستمر إلا إذا أدى واجباته كاملة ، وكلما أنقص من واجباته أنقص الناس حقوقه ، حتى إذا أهمل فيها أو استبد بها دون شورى ، أو غير من اتجاهها انكششت حقوقه إلى حد أن تنزع منه المسئولية ، معزولاً بإرادة من اختاروه إذا أبى أن يؤدي واجباته .

إن المسئول أو الوالى أو الخليفة لا يملك أن يخرج عن دين الله وأحكامه وتشريعاته ، ولا عن منهج الإسلام ونظامه فى الحياة ؛ لأنه ملزم باتباع ذلك وموالاته الله ورسوله ، بحكم عمله ومسئوليته ، بل هو ملزم بأن يستشير المؤمنين ، ويتخذهم أولياء له فى عمله يناصرونه وينصحونه ، وتلك هى الأسس الركينة فى ممارسة الولاية والمسئولية ، قال الله تعالى : ﴿ إِنَّمَا وَلِيكُمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَهُمْ رَاكِعُونَ . وَمَن يَتَوَلَّ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا فَإِنَّ حِزْبَ اللَّهِ هُمُ الْغَالِبُونَ ﴾ (١) .

وفى هذه الآية دليل على أن المسلم حاكما أو محكوما ، لا يحل له أن يوالى غير المسلمين ، وإنما عليه أن يفوض أمره إلى الله ، ويمثل أمر رسول الله ﷺ ، ويوالى المسلمين ؛ ليكون بذلك من حزب الله ، وحزب الله هم المؤمنون الذين يناصرون الله تبارك وتعالى .

إن المسئول فى ظل المنهج الإسلامى مطالب بأن يحقق العدل بين الناس ، بل عليه أن يرتفع من مستوى العدل إلى مستوى الإحسان ، كما أن عليه أن ينهى عن الفحشاء والمنكر والبغى ، قال الله تعالى : ﴿ إِنِ اللَّهُ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَاءِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴾ (٢) .

ومضمون هذه الآية الكريمة هو فعل كل خير واجتناب كل شر ، (قال ابن مسعود رضى الله عنه : هذه أجمع آية فى القرآن لخير يمثل ولشر يجتنب . وحكى النقاش قال : يقال : زكاة العدل الإحسان ، وزكاة القدرة العفو ، وزكاة الغنى المعروف ، وزكاة الجاه كُتِبَ الرجل إلى إخوانه) (٣) .

ومضمون هذه الآية مطالب به كل مسلم من رجل وامرأة ، وحاكم ومحكوم ، وراع ورعية .

هذه مسئولية الراعى أو الحاكم أو المسئول أو أفراد الناس عن رعاية الناس ، صغارا وكبارا .

وإن مسئولية المجتمع كله من رعاية الناشئين مسئولية أوضاعها الإسلام وهو يوضح

(٢) سورة النحل ٩٠ .

(١) سورة المائدة : ٥٥ - ٥٦ .

(٣) الجامع لأحكام القرآن - مرجع سابق ١٦٥/١٠ .

وظيفة كل مسئول عن أى مرفق من مرافق المجتمع أو مؤسسة من مؤسساته ، فضلا عن وزارة من وزاراته ، فضلا عن الخليفة أو الأمير ، وقد فصل ذلك تفصيلا شديدا يلتمس في كتب الفقه الإسلامى ، وكتب الأحكام السلطانية ، وكتب السياسة الشرعية .

ونحن هنا نكتفى بالإشارات الدالة ، تاركين التوسع فى ذلك لمطانته من البحوث والدراسات .

وأجمع ما فى السنة النبوية مما يحدد لكل واحد فى المجتمع مسئوليته هو حديث « كلكم راع ... » .

فقد روى الإمام مسلم بسنده عن عبد الله بن عمر رضى الله عنهما قال : قال رسول الله ﷺ : « ألا كلكم راع ومسؤل عن رعيته ، فالأمر الذى على الناس راع وهو مسئول عن رعيته .

والرجل راع فى أهل بيته وهو مسئول عنهم .

والمرأة راعية على بيت بعلمها وولده وهى مسئولة عنهم .

والعبد راع فى مال سيده وهو مسئول عنه .

ألا فكلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته » .

إن الحديث النبوى الجامع لم يدع أحدا فى المجتمع دون أن يحمله مسؤولية من يليه أو ما يليه من خلال هذا التعميم وتلك الكلية : « كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته » .

والمجتمع المسلم مطالب برعاية الأطفال والناشئين وحبهم والإشفاق عليهم والعمل على كل ما يصلحهم ، والعمل على رفع أى أذى أو ضرر يلحق بهم ، من باب أنهم أولى بالرعاية من غيرهم لظروف تنشئتهم .

وللمجتمع المسلم فى رسول الله أسوة حسنة ، فقد كان ﷺ أرحم الناس بالعيال .

روى الإمام مسلم بسنده عن أنس بن مالك رضى الله عنه قال : ما رأيت أحدا كان أرحم بالعيال من رسول الله ﷺ - قال : - كان إبراهيم - ابن النبى ﷺ - مسترضعا فى عوالى المدينة ، فكان ينطلق ونحن معه ، فيدخل البيت وإنه ليدخن - وكان ظفره قينا - أى زوج مرضعة ولده حدادا - فيأخذه فيقبله ثم يرجع .

وروى مسلم بسنده عن جابر بن سمرة رضى الله عنه قال : صليت مع رسول الله ﷺ صلاة الأولى - أى الظهر - ثم خرج إلى أهله وخرجت معه ، فاستقبله ولدان ، فجعل يمسح خدى أحدهم واحدا واحدا . قال : وأما أنا فمسح خدى . قال : فوجدت ليده بردا أو ريحا كأنما أخرجها من جُونة عطار (١) .

وروى الطبرانى فى الكبير بسنده عن ابن عمر رضى الله عنهما قال : رأيت رسول الله ﷺ على المنبر يخطب الناس ، فخرج الحسن فعثر فسقط على وجهه ، فنزل عن المنبر يريد أخذه ، فأخذه الناس فأتوا به فقال : « قاتل الله الشيطان ، إن الولد فتنة ، والله ما علمت أنى نزلت من المنبر حتى أُتيتُ به » .

وروى البخارى بسنده عن النعمان بن بشير رضى الله عنه عن النبى ﷺ أنه قال : « إن الله يحب أن تعدلوا بين أولادكم حتى فى القبل » .

والإسلام ينادى على المجتمع المسلم كله حكاما ومحكومين أن يحسنوا رعاية الأبناء ، وأن يعنوا بهم وبتربيتهم ، وقد وردت فى ذلك أحاديث نبوية كثيرة ، نذكر منها :

ما رواه الطبرانى فى الأوسط بسنده عن عائشة أم المؤمنين رضى الله عنها قالت : قال رسول الله ﷺ : « من ربى صغيرا حتى يقول لا إله إلا الله لم يحاسبه الله » .

وما رواه ابن ماجه بسنده عن أنس رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « أكرموا أولادكم وأحسنوا أدبهم » .

وما روى الترمذى بسنده عن عمرو بن سعيد بن العاص رضى الله عنه عن النبى ﷺ قال : « ما نحل والد ولده أفضل من أدب حسن » (٢) .

وروى الطبرانى فى الأوسط بسنده عن أبى هريرة رضى الله عنه عن النبى ﷺ : « أعينوا أولادكم على البر ، من شاء استخرج العقوق من ولده » .

وروى أبو يعلى فى مسنده بسنده عن أنس رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « مهنة إحدان فى بيتها تدرك جهاد المجاهدين إن شاء الله » .

وروى ابن السنى فى : « عمل اليوم والليلة » بسنده عن عبد الله بن عمرو رضى الله عنهما قال : قال النبى ﷺ : « إذا أفصح أولادكم فعلموهم لا إله إلا الله ، ثم لا تبالوا متى

(١) الجونة : سلية مستديرة مغطاة بالجلد يحفظ فيها العطار الطيب .

(٢) نحل أى أعطى ، والنحل : العطاء .

ماتوا ، وإذا أثغروا فمروهم بالصلاة » .

وروى البيهقي فى شعب الإيمان بسنده عن ابن عباس رضى الله عنهما قال : قال رسول الله ﷺ : « افتحوا على صبيانكم أول كلمة : لا إله إلا الله ، ولقنوههم عند الموت : لا إله إلا الله ، فإنه من كان أول كلامه : لا إله إلا الله ، وآخر كلامه : لا إله إلا الله ، ثم عاش ألف سنة ما سئل عن ذنب واحد » .

وروى البيهقي فى شعب الإيمان بسنده عن أبى رافع رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « حق الولد على الوالد أن يعلمه الكتاب والسباحة والرماية ، وألا يرزقه إلا طيبا » .

وروى البيهقي فى شعب الإيمان بسنده عن مجاهد رضى الله عنه مرسلا : « علموا رجالكم سورة المائدة ، وعلموا نساءكم سورة النور » .

وروى أبو داود بسنده عن ابن عباس رضى الله عنهما قال : قال رسول الله ﷺ : « من كانت له أنثى فلم يقدها ، ولم يهنها ، ولم يؤثر ولده عليها ، أدخله الله الجنة » (١) .

وروى البيهقي فى شعب الإيمان بسنده عن عائشة أم المؤمنين رضى الله عنها قالت : قال رسول الله ﷺ : « ليس أحد من أمتى يعول ثلاث بنات أو ثلاث أخوات فيحسن إليهن ، إلا كنَّ له سترا من النار » .

وروى الإمام أحمد بسنده عن جابر رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « من كنَّ له ثلاث بنات يموهن ويرحمهن ، ويكفلهن ، وجبت له الجنة البتة » ، قيل : يا رسول الله ، وإن كن اثنتين ؟ قال : « وإن كن اثنتين » .

وروى الخرائطى فى مكارم الأخلاق بسنده عن أبى هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « من كانت له ثلاث بنات أو أخوات فصر على لأوائهن أو ضرائهن وسرائهن ، أدخله الله الجنة بفضل رحمته إياهن » ، قيل : وثنتين ؟ قال : « وثنتين » ، قيل : وواحدة ؟ قال : « وواحدة » .

وبعد : فهذه هى بعض النصوص الإسلامية التى تؤكد ضرورة عناية المجتمع المسلم بالناشئين ، وتجعل ذلك عليه — على كل مستوى من مستوياته — واجبالا يستطيع الفكاك منه ما دام راغبا فى إرضاء الله تبارك وتعالى .

(١) يؤثر ولده عليها : أى الذكور منهم ، وتفضيل الذكور على الإناث من الأب ظاهرة متفشية ، نسأل الله منها العافية ؛ إذ فيها طلم بهى عنه الإسلام .

الباب الثالث

تربية الناشئ المسلم

ويتناول :

التمهيد

الفصل الأول : التربية الروحية .

الفصل الثاني : التربية الأخلاقية .

الفصل الثالث : التربية العقلية .

الفصل الرابع : التربية الجسمية .

الفصل الخامس : التربية الجمالية .

الفصل السادس : التربية الاجتماعية .

الفصل السابع : التربية السياسية .

التمهيد

نحاول في هذا الباب أن نستوعب أنواع التربية الإسلامية للناشئين حيث يعمد الإسلام إلى تربيتهم تربية متكاملة ؛ ليكونوا كما أراد الله لهم خير أمة أخرجت للناس إن هم استجابوا لهذه التربية ، فأمنوا بالله ، وأمروا بالمعروف ، ونهوا عن المنكر ، قال الله تعالى : ﴿ كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ ﴾ (١) ، ولقد أراد الله لهذه الأمة الإسلامية - كذلك - أن تكون الأمة الوسط بين الأمم ، قال الله تعالى : ﴿ وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا ﴾ (٢) .

وهذه الوسطية للأمة إنما تعنى العدل والخيرية ، لما رواه الترمذى بسنده عن أبي سعيد الخدرى رضى الله عنه عن النبي ﷺ فى قوله تعالى : ﴿ وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا ﴾ قال : « عدلا » .

وقال العلماء : معنى الوسطية للأمة أنها لم تغل غلوّ النصارى فى أنبيائهم ، ولا قصروا تقصير اليهود فى أنبيائهم .

ومعنى ﴿ لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا ﴾ يفهم مما رواه الترمذى فى نوادر الأصول بسنده عن عبادة بن الصامت رضى الله عنه قال : سمعت رسول الله ﷺ يقول : « أُعْطِيتُ أُمَّتِي ثَلَاثًا لَمْ تُعْطَ إِلَّا الْأَنْبِيَاءُ : كَانَ اللَّهُ إِذَا بَعَثَ نَبِيًّا قَالَ لَهُ : ادْعُنِي أَسْتَجِبْ لَكَ ، وَقَالَ لَهُذِهِ الْأُمَّةُ : ﴿ ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ ﴾ ، وَكَانَ اللَّهُ إِذَا بَعَثَ النَّبِيَّ قَالَ لَهُ : مَا جَعَلَ عَلَيْكَ فِي الدِّينِ مِنْ حَرَجٍ ، وَقَالَ لَهُذِهِ الْأُمَّةُ : ﴿ مَا جَعَلَ عَلَيْكُمْ فِي الدِّينِ مِنْ حَرَجٍ ﴾ ، وَكَانَ اللَّهُ إِذَا بَعَثَ النَّبِيَّ جَعَلَهُ شَهِيدًا عَلَى قَوْمِهِ ، وَجَعَلَ هَذِهِ الْأُمَّةَ ﴿ شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ ﴾ . » .

وهذه الخيرية أو هذه الوسطية ليست شاقة على المسلمين ؛ لأن الله تبارك وتعالى : لم يشرع للمسلمين ما يشق عليهم بحال ، قال تعالى : ﴿ هُوَ اجْتَبَاكُمْ وَمَا جَعَلَ عَلَيْكُمْ فِي الدِّينِ مِنْ حَرَجٍ ﴾ (٣) .

(٣) سورة الحج : ٧٨ .

(٢) سورة البقرة : ١٤٣ .

(١) سورة آل عمران : ١١٠ .

وإن اختيار الله سبحانه للأمة الإسلامية لكي تكون أمة وسطا ، ليس تمييزا لها لجنس أو عرق ، وإنما بسبب ما حملها من أعباء الرسالة الخاتمة التامة الكاملة ، وبسبب ما أنعم الله به عليها من الإيمان والإسلام والعدل والإحسان والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، إنها بذلك أصبحت وسطا في كل شيء :

* فهي وسط في العقيدة : لا تغلو في دين الله ولا تفرط فيه ، ولا تقبل أن تكون بعيدة عن المعتقد السليم في الله وفي ملائكته وكتبه ورسوله واليوم الآخر والقدر خيره وشره .

* وكذلك هي وسط في العمل : الذي يترجم الإيمان ، فهي لا تغلو في العمل حتى تزهد فيما أحل الله لعباده ، ولا تُقبل على الم لذات والشهوات حتى تنسى ما أوجب الله على عباده من الاتزان والاعتدال .

* وهي وسط في التعامل مع الفرد ومع المجتمع : فلا هي تُغلب مصلحة الفرد على المجتمع فتصيبه بالغرور والفسوق عن أمر ربه بالانكباب على شهواته ، ولا هي تغلب عليه مصلحة المجتمع فتسحقه بعد أن تُضيع حقوقه وتصيره ترسا في آلة لا إرادة لها ولا حرية ، أى لا حياة إنسانية كريمة .

* ثم هي وسط في الانضباط وفق منهج الله سبحانه : فهي أمة العلم والثقافة وهي أمة التشريع والنظام ، وهي أمة الخلق والمبدأ ، وهي أمة الدعوة والحركة والجهاد في سبيل الله لتكون كلمة الله هي العليا .

إننا نحاول في هذا الباب أن نُجمع أطراف التربية الإسلامية للناشئين في الجوانب التربوية الهامة في حياة الإنسان ، وهي عند التفصيل :

التربية الروحية ، والتربية الأخلاقية ، والتربية العقلية ، والتربية الجسمية ، والتربية الحمالية ، والتربية الاجتماعية ، والتربية السياسية .

إن الناشئ المسلم إذا رُبي في هذه الجوانب كلها ، فقد تكاملت شخصيته ، وأصبح قادرا على أن يوجد طاقاته وإمكاناته لخدمة نفسه ، وأسرته ، ومجتمعه ، وأمته الإسلامية كلها .

هذا ما سنحاول أن نفضله في هذا الباب من الكتاب الذي يعد لب الكتاب وأوسع أبوابه وأشملها ، سائلين الله تعالى التوفيق والسداد .

الفصل الأول

التربية الروحية للناشئين

١ - مكانة الروح من الإنسان

نود أن نؤكد في البداية أن خلق الله سبحانه للإنسان قد تم على صورة لم تشبهها صورة خلقه سبحانه لمخلوقاته الأخرى ، من ملائكة وجن وشياطين ومخلوقات أخرى كثيرة ، وهذا تكريم للإنسان وتشريف له على نحو ما سنبين الآن .

الله سبحانه خلق الإنسان على طبيعة متفردة تخصه وحده ، فهو وإن اشترك مع الأحياء الأخرى من مخلوقات الله في التركيب العضوى والحوى ، فإنه انفرد وحده دون سواه بأن الله سبحانه أودع فيه من روحه سبحانه نفخة ، وتلك النفخة من روح الله هى التى جعلت الإنسان حلقة متفردا ومكرما عند الله على كثير من خلقه سبحانه .

كما أحب أن أؤكد أن هذه الروح ليست طورا من أطوار حياة الإنسان - كما يزعم القائلون بتطور حياة الإنسان عن غيره من المخلوقات - وإنما هذه الروح قد صاحبت خلق الإنسان ونشأته الأولى من الطين ، وليست طورا من أطوار حياته ، أو وضحت ذلك الآية الكريمة التالية :

﴿ ولقد خلقنا الإنسان من صلصال من حمأ مسنون . والجان خلقناه من قبل من نار السموم . وإذ قال ربك للملائكة إني خالق بشرا من صلصال من حمأ مسنون . فإذا سويته ونفخت فيه من روحي فقعوا له ساجدين ﴾ (١) .

وإن التأمل فى قوله تعالى : ﴿ فإذا سويته ونفخت فيه من روحي ﴾ ليؤكد لنا أن الإنسان من نشأته الأولى خلق من طين أو صلصال ، ثم نفخ فيه من روح الله فكانت له حياة ، أى أنه لم تكن له حياة بلا روح فى طور من أطوار حياته ، ثم أدخلت عليه هذه الروح ليصبح خلقا آخر غير ما كان ، إن هذه النفخة من روح الله كانت منذ خلق الإنسان .

(١) سورة الحجر : ٢٦ - ٢٩ .

أما نظرية : التطور أو « الدارونية» فإنها تخضع لنظرية الانتخاب الطبيعي وأصل الأنواع التي تدعى أن الأشكال الحية جميعا بما فيها الإنسان قد تطورت من أصل واحد مشترك ، وأن الكفاح من أجل البقاء بين أفراد النوع الواحد هو الذى أعطى لبعض أفراد النوع ذوى التغيير الأكثر ملاءمة حقا أوفر من البقاء - وهو مبدأ الانتخاب الطبيعي - أى البقاء للأصلح ، فإن هذه النظرية لقيت من النقد والاعتراض شيئا كثيرا ...

فعلماء الوراثة أكدوا أن هذه النظرية لم تفرق بين التغيير المكتسب الذى لا يورث ، والصفات « الجينية » التي تورث ولا تكتسب ، وعدم التفرقة بين هذه وتلك ، وبالتالي فإن ما وصلت إليه النظرية من نتائج غير صحيح لأنه بنى على مقدمات خاطئة .

وعلماء الاجتماع نظروا إلى ادعاء نظرية التطور أن الحياة الاجتماعية تتحكم فيها قوانين المنافسة والصراع والانتخاب الطبيعي - أى البقاء للأصلح - وأن الحياة الاجتماعية على هذا النحو هي النموذج للتفاعل الاجتماعى ؛ نظر علماء الاجتماع إلى ذلك على أنه لا يتماشى مع النظريات الحديثة لعلم الاجتماع .

إن الإنسان في حقيقة خلقته وطبيعته طاقات ثلاثة : جسد وروح وعقل ، وإن كل طاقة من هذه الطاقات الثلاثة تعبر عن حاجاتها تعبيرا فطريا يحقق للإنسان التوازن المطلوب فى حياته ، فإن عبرت واحدة من هذه الطاقات عن حاجتها تعبيرا يخالف الفطرة التي فطر الله الناس عليها أصيب الإنسان بالاضطراب ، ولو عبرت إحدى هذه الطاقات عن حاجاتها ومنعت غيرها من التعبير عن حاجاتها أصيب الإنسان بالاضطراب أيضا ، وذلك بسبب أنه فى الحالتين يفقد التوازن الذى تستقيم به حياة الإنسان .

وإن الإسلام وهو دين الله خالق الإنسان ، يعترف لهذه الطاقات الثلاثة بحقها فى التعبير عن نفسها ، ويقر لها مطالبها الخاصة ولا يسمح بتجاهلها أو التقليل من شأنها .

فإذا احتاج الجسد إلى مطالبه من طعام وشراب وملبس ومسكن وزوجية وتكاثر ، فإن الإسلام يسمح له بتحقيق هذه المطالب فى ظل الشريعة ، ولا يعيبه على شىء منها ، بل أحيانا يطالبه بممارستها ويستنكر تماما على أولئك الذين يحرمونه من هذه المطالب الجسدية تحت مسميات خادعة وغير طبيعية كالرهبانية والزهد ولبس المرقعات وغيرها .

وعندما تحتاج روح الإنسان إلى مطالبها - وهى أصلا نفخة من روح الله - فهى دائبة فى محاولة الاهتمام إليه والاستئناس بالإحساس بوجوده والاستمداد منه والاطمئنان

إليه ، فإن الإسلام يفتح لهذه الروح باب العبادة على مصراعيه فيما فرض الله وفيما ندب إليه ، إذ العبادة هي باب تحقيق الروح لمطالبها .

وإذا احتاج العقل إلى تحقيق مطالبه من العلم والمعرفة والنظر والتأمل والتحليل والتركيب والاستنتاج ، ومساعدة الروح والجسد على تحقيق مطالبهما ، فإن الإسلام يعطيه الحق في تحقيق هذه المطالب بل يطالبه بالنظر والتأمل والسعى في الأرض وتدبر مخلوقات الله سبحانه وفي مقدمتها الإنسان نفسه ، ولكنه يرسم لذلك حدودا وأبعادا ، ويعينه الله على ذلك بإرسال الرسل عليهم الصلاة والسلام ، ويحملهم إلى هذا الإنسان مناهج صحيحة في الحياة .

الروح في الإنسان طاقة هامة من طاقاته الثلاثة ، لا يكون الإنسان إنسانا إلا بها ، بل هي أشرف ما في الإنسان من تلك الطاقات ؛ لأنها - كما قلنا - نفخة من روح الله سبحانه أضافها إلى نفسه وهو يشرف بها الإنسان ، فقال تعالى : ﴿ وَنَفَخْتُ فِيهِ مِنْ رُوْحِي ﴾ في حين أن الله تبارك وتعالى عندما تحدث عن الجسم والعقل لم يصف واحدا منهما إلى نفسه سبحانه ، وهذا مناط لتشريف الإنسان .

إن هذه الروح بهذا الوصف هي التي تهدي الإنسان إلى خالقه كما يهتدى إليه كل شيء خلقه ، وإنها لتساعد الإنسان على أن يحس بوجود الله ويحس بمراقبته له في كل عمل يقوم به ، وهي التي تجعله يحب الله ويرضى بقضائه وقدره ، تفعل كل ذلك إذا كانت على الفطرة التي فطرها الله عليها .

فإذا غشّى الروح ما يغشيها من ظلمات الضلال ، وعمّات الحيرة والتخبیط ، فخرجت بذلك عن فطرتها السوية ، فإنها عندئذ لا تهتدى إلى الله ولا تأتس بالإحساس بوجوده على الرغم من أنها نفخة منه ؛ لأن الضلال والحيرة والتخبیط يحول بينها وبين الله ، لكنها على الرغم من كل ذلك تدرك وجود الله .

إن هذه الروح حتى مع إشراك صاحبها واتخاذها إلها أو آلهة غير الله فإنها في داخلها مؤمنة بوجود الله ، كان ذلك شأن الناس دائما ، وقد حكى القرآن الكريم ذلك في قوله تعالى : ﴿ أَلَا لِلّٰهِ الدِّينُ الْخَالِصُ وَالَّذِينَ اتَّخَذُوا مِنْ دُونِهِ أَوْلِيَاءَ مَا نَعْبُدُهُمْ إِلَّا لِيُقَرِّبُونَا إِلَى اللّٰهِ زُلْفَىٰ ﴾ (١) (قال قتادة : كانوا إذا قيل لهم من ربكم وخالقكم ؟ ومن خلق السموات والأرض وأنزل من السماء ماء ؟ قالوا : الله ، فيقال لهم : ما معنى عبادتكم الأصنام ؟ قالوا :

(١) سورة الزمر : ٣ .

ليقربونا إلى الله زلفى ويشفعوا لنا عنده (١) وكقوله تعالى : ﴿ ولئن سألتهم من خلق السموات والأرض ليقولن الله قل أفرأيتم ما تدعون من دون الله ... ﴾ (٢) .

إن الروح تدرك مهما ضل صاحبها أن الله سبحانه هو الموجود المعبود وحده الخالق الرازق الذى بيده كل أمر ، بل إن تلك هى مهمة الروح الأساسية التى يكون بها الإنسان إنسانا .

وإن مما يميز الروح من بين طاقات الإنسان أنها وحدها بمنأى عن القيود والحواجز ، سواء أكانت قيود مادة أم زمان أم مكان ، فى حين أن الجسم والعقل كلاهما مقيد بهذه القيود .

فالجسم خاضع لقيود المادة التى خلق منها لا يستطيع أن يتخلص منها ، وخاضع لقيود مدركاته الحسية مع ما فى حواسه من قصور فطرى ، لا تستطيع معه أن تجتاز قيودا من هذه القيود .

والعقل خاضع كذلك لقيود الزمان وقيود المكان وقيود قدرته فى الإدراك ، فإن هناك من الأمور وبخاصة الغيبية وما يكون فى المستقبل لا يدركها العقل كذلك .

أما الروح فقد خلقها الله متحررة من هذه القيود كلها ، فهى ليست مادة حتى تخضع لقيود المادة ، وليست عقلا حتى تخضع لما خضع له العقل من قيود ، إنها لا تنقيد بالزمان ولا بالمكان ولا بما لا يمكن إدراكه بالحواس ، وإنما هى حرة طليقة من كل هذه القيود قادرة على تخطى الزمان والمكان ومدركات الحواس ؛ لأنها تملك الاتصال بما لا يدركه العقل ، كما تملك القدرة على الاهتمام إلى الله سبحانه ، كما تملك الاتصال بالوجود كله ، دون اعتراض الزمان والمكان والعقل .

إن الروح بما منحها الله من قدرة ، هى وحدها القادرة على أن تحس بالله ، بوجوده ، بقدرته ، بحكمته ، برحمته ، بقوته ، بعذبه . تحس بذلك وبغيره من صفات الله وأفعاله كأنها ترى الله ، وما يتأتى لها ذلك إلا عن طريق عبادة الله وفق ما تسرع ، والإقبال عليه ، وإحسان هذه العبادة حتى كأن العابد لله يرى الله ، كما أوضح ذلك محمد عليه الصلاة والسلام لجبريل عليه السلام عندما سأله عن الإحسان فأجاب بأن : « الإحسان أن تعبد الله كأنك تراه ، فإن لم تكن تراه فإنه يراك » (٣) .

(١) القسط الجامع لأحكام القرآن ١٥ : ٢٣٣ مصر : ١٣٨١ هـ - ١٩٦٧ م .

(٢) سورة الزمر : ٣٨ .

(٣) رواه البخارى ومسلم وغيرهما فى أبواب الإيمان .

إن الله سبحانه يهذد الذنائب . تلك الخصائص كانت موضع عناية واهتمام من سائر الأديان التي جاءت من عند الله، بل إن العناية بها ووضع منهج لتربيتها دليل على أن الدين الذي يوجد فيه هذا الاهتمام هو دين من عند الله تبارك وتعالى .

وإذا كان خاتم الأديان وهو دين الإسلام كالاديان التي سبقته في إخفاء أمر الروح بين حيث حقيقتها وكنهها كما يفهم ذلك من قوله تعالى : ﴿ وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا ﴾ (٢) فإنه وجه الناس إلى الانشغال بما يجدى والسؤال عما يفيد ، فجاءت هذه الآية الكريمة توجه العقل البشرى إلى التطلع إلى ما يقدر عليه وما يفيد ، إذ لا جدوى من التحبط والمجادلة التي تبوء بالفشل بسبب أن العقل البشرى لم يهيئه الله لمعرفة كنه الروح .

وقد أكدت الآية الكريمة أن الروح وعلمها من الغيب الذي استأثر به الله وحده ، وجعله محجوبا عن الإنسان لصالح الإنسان ، كما أن الآية توحى بأن محاولة الإنسان التعرف على الروح مقضى عليها بالضلال والعجز عن الوصول إلى الغاية إذ مهما أوتى الإنسان من علم فإن هذا العلم قليل جدا إذا قورن بالعلم الذي يمكنه من معرفة الروح ، إذ العلم إنما يأتي عن طريق العقل البشرى وهو عقل محدود ، لا يحتاج إلا إلى العلم الذي يمكنه من أداء وظيفته على الأرض وهي :

– الخلافة عليها وعبادة الله وفق ما شرع ، وإعمار هذه الأرض بكل وسيلة ممكنة ومشروعة لإعمارها .

– والتعارف بين الناس جميعا .

– والتعاون والتأحي والتكافل بين المؤمنين .

– والتواصي بالحق والتواصي بالصبر .

إن الله تبارك وتعالى أرحم بالناس من الناس ، وأدرى بما يصلحهم في أمر دينهم ودنياهم ، ولو رأى الله سبحانه فائدة لهم في إقذارهم على معرفة حقيقة الروح وكنهها ما حرّمهم من هذه القدرة ، وكيف يحرمهم وهو أرحم بهم من رحمتهم بأنفسهم ؟

وقد ذكر علماء التفسير والتأويل في هذه الآية : ﴿ وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ ... ﴾ أقوالا من أشهرها :

(١) سورة الإسراء : ٨٥

أن السائلين هم يهود؛ لإحراج النبي ﷺ، وإظهاره بمظهر العاجز عن الإجابة تنفيراً للناس عنه .

وقيل : السائلون هم قريش الذين سألوا يهود عن النبي ﷺ، فقالت لهم يهود : سلوه عن الروح ، وعن فتيةٍ فقدوا في أول الزمان ، وعن رجل بلغ شرق الأرض وغربها .

روى الواحدى - فى كتابه أسباب النزول - بسنده (عن علقمة بن عبد الله رضى الله عنه قال : إني مع النبي ﷺ فى حرث بالمدينة وهو متكئ على عسيب ، فمر بنا ناس من اليهود فقالوا : سلوه عن الروح ، فقال بعضهم : لا تسألوه فيستقبلكم بما تكرهون ، فأتاه نمر مبهم فقالوا : يا أبا القاسم ، ما تقول فى الروح ؟ فسكت ثم ماج ، فأمسكت بيدي على جبهته فعرفت أنه ينزل عليه ، فأنزل الله عليه : ﴿ ويسألونك عن الروح قل الروح من أمر ربي وما أوتيتم من العلم إلا قليلاً ﴾ رواه البخارى ومسلم جميعاً عن عمر ابن حفص بن غياث عن أبيه عن الأعمش (١) .

وقال عكرمة عن ابن عباس رضى الله عنهما قال : قالت قريش لليهود : أعطونا شيئاً نسأل عنه هذا الرجل ، فقالوا : سلوه عن الروح فنزلت هذه الآية .

وقال المفسرون : (إن اليهود اجتمعوا فقالوا لقريش حين سألوهم عن شأن محمد ﷺ وحاله : سلوا محمداً عن الروح ، وعن فتية فقدوا فى أول الزمان ، وعن رجل بلغ شرق الأرض وغربها ، فإن أجاب فى ذلك كله فليس بنبي ، وإن لم يجب فى ذلك فليس بنبي ، وإن أجاب عن بعض ذلك وأمسك عن بعضه فهو نبي .

فسألوه عنها ، فأنزل الله فى شأن الفتية : ﴿ أم حسبت أن أصحاب الكهف والرقيم كانوا من آياتنا عجباً ﴾ إلى آخر القصة ، ونزل فى الروح قوله تعالى : ﴿ ويسألونك عن الروح ﴾ ... (٢) .

وذكر المهدوى وغيره من المفسرين (عن ابن عباس رضى الله عنهما قال : إن السائلين عن الروح هم قريش ، قالت لهم اليهود : سلوه عن أصحاب الكهف وعن ذى القرنين وعن الروح ؛ فإن أخبركم عن اثنين وأمسك عن واحدة فهو نبي ، فأخبرهم خبر أصحاب الكهف ، وخبر ذى القرنين على ما يأتى ، وقال فى الروح : ﴿ قل الروح من

(١) الواحدى : أسباب النزول : ١٦٨ ط الحلبي مصر ١٣٨٧ هـ - ١٩٦٨ م .

(٢) السابق : ١٦٨ .

أمر ربي ﴿﴾ أى من الأمر الذى لا يعلمه إلا الله (١) .

وقال بكر بن مضر فى رواية ابن وهب عنه : إن اليهود قالوا : سلوه عن الروح ، فإن أخبركم فليس بنبي ، وإن لم يخبركم فهو نبي ، فسأله فنزلت هذه الآية .
وإنما ذكرنا هذه الروايات كلها ولم نكتف ببعضها دون بعض ، لأن كل رواية منها تعلقت بغرض ، وتميزت بشىء .

قال ابن العربي : (ومعنى هذا أن الأنبياء لا يتكلمون مع الخلق فى المتشابهات ، ولا يفيضون معهم فى المشكلات ، وإنما يأخذون فى البين من الأمور المعقولات ، والروح خلق من خلق الله تعالى جعله الله فى الأجسام فأحيها به ، وعلمها وأقدرها ، وبنى عليها الصفات الشريفة والأخلاق الكريمة وقابلها بأضدادها لنقصان الآدمية ، وإذا أراد معرفتها وهى بين جنبيه لم يستطع ، لأنه قصر وقصر به دونها .

وقال أكثر العلماء : إنه سبحانه ركب فيه ذلك عبرة ، كما قال سبحانه : ﴿﴾ وفى أنفسكم أفلا تبصرون ﴿﴾ (٢) ، ليرى هذا الإنسان أن البارئ تعالى لا يقدر على جحده لظهور آياته فى أفعاله .

ففى كل شىء له آية تدل على أنه الواحد

ولا يحيط به سبحانه أحد من الناس ، لكبريائه وعظمته ، فإذا وقف الإنسان متفكرا فى هذا ناداه الاعتبار : لا ترتب ففيك من ذلك آثار ، انظر إلى موجود فى إهابك ، لا تقدر على إنكاره لظهور آثاره ، ولا تحيط بمقداره لقصورك عنه ، فأخذ الدليل ، وتقوم لله الحجة البالغة عليه (٣) .

وبعد : فهذا هو ما يمكن أن يعرفه المسلم عن الروح ، وتجاوز ذلك حيرة وضلال وضياع .

هذه الروح التى هى نفخة من روح الله طاقة من طاقات الإنسان لها مطالبها وحاجاتها ، ولها أسلوب فى تربيتها جاء به الإسلام ، وهو ما نتحدث عنه فى الصفحات التالية بإذن الله تعالى .

(١) القرطبي : الجامع لأحكام القرآن : ١٠ / ٣٢٥ مرجع سابق .

(٢) سورة الذاريات : ٢١ .

(٣) ابن العربي : أحكام القرآن : ٣ / ١٢٢٤ - ١٢٢٥ ، تحقيق على البجاوى ، ط دار الفكر ١٣٩٤ هـ - ١٩٧٤ م .

٢ - كيف يربى الإسلام الروح؟

إن دين الإسلام بوصفه الدين الخاتم ، وبوصفه صاحب المنهج المتكامل ، قد أعد لتربية الإنسان أحسن الإعداد ، ووضع لهذه التربية أفضل نظام ، وجعل لها من الشمول والتكامل ما من شأنه أن يربى الناشئ بل الكبير أفضل تربية وأكملها وأقدرها على الاستجابة لحاجات الإنسان المشروعة .

وقد سبق أن قلنا : إن الإنسان فيه طاقات ثلاثة يحتاج كل منها إلى أن يعبر عن نفسه في إطار الشرعية وتحقيق المصلحة أو دفع المفسدة ، ليحقق بذلك التوازن في حياته الدنيا بالتوازن بين تحقيق حاجاته ، كما يحقق رضا الله باتباع منهجه فيحظى كذلك بسعادة الآخرة .

ولكل طاقة من هذه الطاقات الثلاثة أسلوب في التربية جاء به الإسلام ، وجعل أتباعه هو وحده القادر على تحقيق النجاح في الحياة الدنيا والفلاح في الحياة الآخرة .

وأول هذه الطاقات الروح ، وللإسلام أسلوبه في تربيتها ، ونستطيع أن نتلمس هذا الأسلوب في نصوص الإسلام من القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة ، والتماس التربية الإسلامية من هذين المصدرين - الكتاب والسنة - هو التأصيل لهذه التربية ، بل هو الدليل على أن منهج الإسلام جعل تربية الروح وتركيتها من أهم أهداف التربية الإسلامية للإنسان عموماً .

إن القرآن الكريم وتفسيره أو تفصيله والسنة النبوية بمعناها العام الذى يشمل سيرة المصطفى ﷺ ، إن هذين المصدرين العظيمين قد اعتمدا أسلوباً لتربية الروح يجعلها دائماً قادرة على التعبير عن حاجاتها وسعيدة بهذا التعبير ، وقادرة كذلك على الارتفاع بإحسان إلى مراتب عالية من الصفاء والسمو ، والاتصال بالله سبحانه ، والشعور بوجوده وبنعمه وبمراقبته ، وبرعايته للإنسان وتسديد خطاه في كل أمره ليحظى بسعادة الدارين ، كما تمكنها هذه التربية من الإقبال على الله ووجهه والرضى بقضائه وقدره .

وعلى وجه الإجمال فإن التربية الإسلامية للروح توصل إلى الإيمان بالله وملائكته

وكتبه ورسله واليوم الآخر والقضاء والقدر ، كما تؤدي إلى الإسلام والتقيد بمنهجه وأداء الصلاة والزكاة وصوم رمضان وحج البيت لمن استطاع إليه سبيلا ، كما تلزم بممارسة العدل والإحسان والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر والجهاد في سبيل الله لتكون كلمة الله هي العليا ، كل ذلك من نتائج التربية الإسلامية للروح .

وإن أسلوب الإسلام في تربية الروح يمكن أن نشير إليه في خطين عريضين واضحين هما :

١ - عبادة الله سبحانه بالفرائض والنوافل وفق ما شرع .

٢ - والنظر والتأمل فيما خلق ؛ لأخذ الاعتبار والوقوف على الحق .

ونحاول فيما يلي من الصفحات أن نتحدث عن كل خط منهما والله الموفق .

١ - عبادة الله سبحانه بالفرائض والنوافل وفق ما شرع :

يربى الإسلام الروح عن طريق عبادة الله وحده ، والتقرب إليه بأداء الفرائض والنوافل وفق شريعته ومنهجه ونظامه .

والعبادة : هي غاية التذلل ، ولا يستحقها إلا من له غاية الإفضال على الإنسان وهو الله سبحانه وتعالى .

وهذه العبادة نوعان :

عبادة بالاختيار ، وليس هذا الاختيار لأحد من مخلوقات الله إلا للإنسان ، وبه يستحق الإنسان الثواب ، يأمر الله الإنسان بعبادته بقوله تعالى : ﴿ ولقد بعثنا في كل أمة رسولا أن اعبدوا الله واجتنبوا الطاغوت فمنهم من هدى الله ومنهم من حقت عليه الضلالة فسيروا في الأرض فانظروا كيف كان عاقبة المكذبين . إن تحرص على هداهم فإن الله لا يهدي من يضل وما لهم من ناصرين ﴾ (١) .

فالآية الكريمة فيها أمر بعبادة الله واجتناب عبادة غيره من الطواغيب ولكن الإنسان مخير في الاستجابة للأمر ، فمنه من اهتدى فعبد ، ومنه من أبى فحقت عليه الضلالة ...

وعبادة الله مطلب لكل نبي بعثه الله ، وردت على ألسنتهم جميعا ، كما قال الله تعالى في هذه الآية : ﴿ ولقد بعثنا في كل أمة رسولا أن اعبدوا الله ... ﴾ .

(١) سورة النحل : ٣٦ - ٣٧ .

وعبادة بالتسخير لا التخيير ، وهي للإنسان والحيوان والنبات وكل شيء ، وقد جاء في هذا النوع من العبادة قوله تعالى : ﴿ وَلِلّٰهِ يَسْجُدُ مِنَ السَّمٰوٰتِ وَالْاَرْضِ طَوْعًا وَكَرْهًا وَظُلُمًا لِّهٖم بِالْغُدُوِّ وَالْاَصَالِ ۗ ۙ ﴾ (١) ، فهذه هي عبادة التسخير ، ولها دلالتها الصامتة الناطقة المنبهة على كون أصحابها مخلوقين لخالق عظيم فاعل حكيم .

والعبادة في الإسلام فرائض كالصلاة والزكاة والصوم والحج وغيرها ، ونوافل من جنس ما فرض الله على عباده من أقوال وأفعال .

والفرائض والنوافل جميعا تسهم في تربية الروح وصقلها وصفائها من خلال ممارستها لهذه الطاعات ، وإقدارها على مواجهة الحياة وما فيها من مضطربات تفرض نفسها على حياة الناس .

إن هذه العبادات قادرة على تزويد الإنسان بشحنة روحية ، تمكنه من التعامل مع الحياة تعاملًا يحقق مصالحه الدنيوية والأخروية .

وإن العبادات في الإسلام تبدأ بالطهارة والتطهير ، طهارة الروح وتطهيرها من الصدأ الذى يحول بينها وبين الصفاء والإشراق ، وطهارة البدن وتطهيره من كل ما يحول بينه وبين الوقوف بين يدي الله فى الصلاة ، والصلاة عماد الدين أو عموده ، وقد ورد فى السنة النبوية ما رواه الإمام مسلم بسنده عن أبى مالك الأشعري رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « الطهور شطر الإيمان ، والحمد لله تملأ الميزان ، وسبحان الله والحمد لله تملآن . أو تملأ ما بين السماء والأرض ، والصلاة نور ، والصدقة برهان ، والصبر ضياء ، والقرآن حجة لك أو عليك ، كل الناس يغدو ، فبائع نفسه فمعتقها أو موبقها » .

وحسبنا من هذا الحديث الشريف فى هذا المقام قوله ﷺ : « الطهور شطر الإيمان ... » لنؤكد بها أن الطهارة نصف الإيمان ، وأن هذه الطهارة حسية ، تتم بغسل الأعضاء الواجب غسلها ، ومعنوية يقصد بها طهارة الروح وتطهيرها مما يحول بينها وبين الصفاء والنقاء والإقبال على الله سبحانه وتعالى ، أى تطهيرها من الشرك والنفاق والظلم والفسق عن كل ما أمر الله به ، وعن كل ما جاء به محمد خاتم الأنبياء والمرسلين ﷺ .

ومن الحكم الرفيعة فى الإسلام أن فريضة الصلاة - وهى أهم الفرائض وأكثرها

(١) سورة الرعد : ١٥ .

تكررا في اليوم والليلة - لا تقبل بغير تطهر ؛ إذ لا يجوز لأحد أن يقف بين يدي الله في صلاة إلا إذا كان على طهارة حسية ، ومعنى ذلك أن الإسلام يطالبنا بهذه الطهارة الحسية خمس مرات في اليوم والليلة ، بالإضافة إلى ما يلحق ذلك من الطهارة المعنوية ، روى الإمام مسلم بسنده عن عبد الله بن عمر رضی الله عنهما قال : سمعت رسول الله ﷺ يقول : « لا تقبل صلاة بغير طهور ، ولا صدقة من غلول » .

إن المسلم وهو يتوضأ للصلاة فيغسل أعضاء الوضوء ، فيسمى الله سبحانه ويستغفره عن كل ما جنت يده وعيناه وأذناه ولسانه وقدماه ، فإنه سوف يكرر ذلك خمس مرات في اليوم والليلة ، وهو جدير أن يقبل منه هذا الاستغفار ، فتتاح له فرصة التوبة والإقلاع عن الذنوب بإذن الله ، وهذه طهارة لحواسه وروحه معا .

وإن الصلاة وحدها من بين الفرائض مدرسة تتعلم فيها الروح كما تتعلم فيها الحوارح ، والله سبحانه يصف الصلاة بقوله جل شأنه : ﴿ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ ﴾ (١) ، فالصلاة إذا أدبت بإخلاص تمنع صاحبها أن يمارس أى قول أو عمل قبيح فاحش ، كما تحول بينه وبين كل ما يستقبحه العقل أو يستقبحه الشرع - عندما يعجز العقل عن تقبيحه - وهو المنكر لدى العقل والشرع ، ومن نهته صلواته عن الفحشاء والمنكر فقد كفر بها ذنوبه أو كفرت الصلوات الخمس ما بينها من الذنوب ، روى الترمذى بسنده عن أبى هريرة رضی الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « أرايتم لو أن نهرا بباب أحدكم يغتسل فيه كل يوم خمس مرات ، هل يبقى من درنه شيء ؟ » قالوا : لا يبقى من درنه شيء ، قال : « فذلك مثل الصلوات الخمس يمحو الله بهن الخطايا » .

وَلَذِكْرُ اللَّهِ لِلْمُصَلِّينَ بِالثَّوَابِ وَالْمَغْفِرَةِ وَالثَّنَاءِ عَلَيْهِمْ أَكْبَرُ مِنْ ذِكْرِ الْمُصَلِّينَ لَهُ سُبْحَانَهُ فِي عِبَادَتِهِمْ وَصَلَوَاتِهِمْ ، والمعنى أن المصلى على ذكر من ربه ، ومن ذكر ربه ذكره ربه ، بل ذكر الله له أكبر ، وذكر الله بهذا المعنى أعظم أثرا وثوابا ، ولهذا وصف الرسول ﷺ الصلاة بأنها نور في الحديث الذى ذكرناه آنفا ، فهي تنير لصاحبها الطريق إلى الله إلى رضا ، والروح التى تنتهى عن الفحشاء والمنكر وتذكر الله هى الروح النقية الصافية ، فما بالناس إذن بأثر الصلاة فى هذه الروح إذا كان المصلى يصلى فى اليوم والليلة سبع عشرة ركعة ، غير الوتر والنوافل المؤكدة والنوافل التى يرتبها هو على نفسه ؟

(١) سورة العنكبوت : ٤٥ .

وإذا كان ذلك شأن الصلاة فإن سائر العبادات - مفروضة وغير مفروضة - تربي الروح تربية مماثلة ، وعلى سبيل الشاهد والمثال ، نقول:

إن الزكاة احتبار للمسلم ذى المال الذى تجب فيه الزكاة ، بأن ينزل عن بعض هذا المال الذى يحبه إلى الفقراء والمساكين وغيرهم استجابة لأمر الله تعالى ، وهى تطهير للنفس من صفة البخل ؛ لأنها صفة مهلكة كما ورد فى الحديث الشريف : « ثلاث مهلكات : تسخ مطاع ، وهوى متبع ، وإعجاب المرء بنفسه » وروى الإمام مسلم بسنده عن جابر بن عبد الله رضى الله عنه أن رسول الله ﷺ قال : « اتقوا الظلم ؛ فإن الظلم ظلمات يوم القيامة ، واتقوا الشح ، فإن الشح أهلك من كان قبلكم ، حملهم على أن سفكوا دماءهم واستحلوا محارمهم » ، كما أن الزكاة شكر لنعمة المال واليسار التى أنعم الله بها على من تجب عليه الزكاة .

وفى هذه المعانى وردت آيات وأحاديث شريفة ، نذكر منها ما له صلة بأن الزكاة تطهير للنفس وللمال وتزكية للروح ، قال الله تعالى : ﴿ خذ من أموالهم صدقة تطهرهم وتزكيهم بها ﴾ (١) .

والتطهير هنا هو تطهير الروح من الشح والأثرة ، ونجاهل حاجة المحتاجين من المسلمين ، فقد روى الإمام مسلم بسنده عن أبى ذر رضى الله عنه قال : انتهيت إلى النبى ﷺ وهو جالس فى ظل الكعبة فلما رآنى قال : « هم الأخسرون ورب الكعبة » قال : فجئت حتى جلست فلم أتقار أن قمت فقلت : يا رسول الله ، فذاك أبى وأمى من هم ؟ قال : « هم الأكترون أموالا إلا من قال هكذا وهكذا وهكذا - من بين يديه ومن خلفه وعن يمينه وعن شماله - وقليل ما هم ، ما من صاحب إبل ولا بقرة ولا غنم لا يؤدى زكاتها إلا جاءت يوم القيامة أعظم ما كانت وأسمنه ، تنطحه بقرونها وتطؤه بأظلافها ، كلما نفدت أخرها عادت عليه أولاها حتى يقضى بين الناس » .

وإن الصيام كذلك ، فقد فرضه الله على المسلمين بقوله تعالى : ﴿ يا أيها الذين آمنوا كتب عليكم الصيام كما كتب على الذين من قبلكم لعلكم تتقون ﴾ (٢) ومن المعروف فى الإسلام أن الصوم ربيع الإيمان ، لما ثبت فى السنة الصحيحة من قول الرسول ﷺ فيما رواه الترمذى بسنده عن أبى هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « الصوم نصف الصبر » ولما رواه الخطيب البغدادي فى تاريخه بسنده عن ابن مسعود رضى الله

(٢) سورة البقرة : ١٨٣ .

(١) سورة التوبة ١٠٣ .

عنه أن النبي ﷺ قال : « الصبر نصف الإيمان » .

وروى الإمام مسلم بسنده عن أبي هريرة قال : قال رسول الله ﷺ : « كل عمل ابن آدم يضاعف ، الحسنة بعشر أمثالها إلى سبعمائة ضعف ، قال الله عز وجل : إلا الصوم فإنه لي وأنا أجزي به ، يدع شهوته وطعامه من أجلي ، للصائم فرحتان ، فرحة عند فطره وفرحة عند لقاء ربه ، ولخلاف فم الصائم أطيب عند الله من ريح المسك » .

فأى تطهير للروح من سهوات البطن والفرج كالصوم ؟ وأى جزاء للمسلم أعظم من جزاء الصوم ؟ .

والحج كالصلاة والزكاة والصوم تطهير للروح كذلك ، فهو عبادة العمر وتام الإسلام وكمال الدين ، ففيه ^(١) أنزل الله تعالى قوله سبحانه : ﴿ اليوم أكملت لكم دينكم وأتممت عليكم نعمتي ورضيت لكم الإسلام ديناً ﴾ ^(٢) وروى ابن عدى فى الكامل بسنده عن على بن أبى طالب رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « من مات ولم يحج فليمت إن شاء يهوديا وإن شاء نصرانيا » .

إن الحج فى الإسلام إجابة لنداء الله لكل من ملك الزاد والراحلة ، ولذلك كان شعاره : لبيك اللهم لبيك ، وقال الله تعالى : ﴿ وأذن فى الناس بالحج يأتوك رجالا وعلى كل ضامر يأتين من كل فج عميق . ليشهدوا منافع لهم ويذكروا اسم الله على ما رزقهم من بهيمة الأنعام فكلوا منها وأطعموا البائس الفقير . ثم ليقتضوا تفثهم وليوفوا نذورهم وليطوفوا بالبيت العتيق ﴾ ^(٣) . وروى ابن ماجة بسنده عن أنى هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « من حج هذا البيت فلم يرفث ولم يفسق رجع كما ولدته أمه » .

أى أن من أدى فريضة الحج مراعبا لشروطها وآدابها وأخلص لله فيها عاد من أداء حجه وقد غفر الله له صغائر ذنوبه وكبائرها ، على هذا المعنى اتفقت كلمة العلماء .

فأى تطهير للروح أعظم وأكبر من هذا التطهير ؟

إن العبادات التى فرضها الله ببارك وتعالى من صلاة وزكاة وصيام وحج ، وتسرع لها

(١) أى فى وقته ، إذ الثابت أن هذه الآية الكريمة : ﴿ اليوم أكملت لكم دينكم ﴾ . حوت برلت يوم الجمعة وكان يوم عرفة بعد العصر فى حجة الوداع سنة عشر والنبي ﷺ بعرفات على بافته القصواء . الواحدى : أساب الروال .

(٢) - سرور - حج . ٢٧ - ٢٩ .

(٣) سورة المائدة : ٣ .

حدودا وبين شروطها وآدابها ، تسهم فى تربية الروح كما بينا آنفا ، لكن عبادات أخرى لم ترتفع إلى درجة الفرض وإنما ندب إليها الإسلام أو حُبِّبَ فيها ، لا تقل شأنًا عن الفرائض فى تربية الروح وهى :

أ - تلاوة القرآن الكريم .

ب - وذكر الله تبارك وتعالى .

ج - والأذعية المأثورة ..

د - وسائر النواهل التى جاء بها الإسلام .

إن كل هذه العبادات تربي الروح فتقربها إلى الله تبارك وتعالى ، وتعقد بينها وبين الله أوثق الصلات ، وتشعر الإنسان بوجود الله ومراقبته وحبه ، والرضى بقضائه وقدره خيره وشره ، على النحو الذى سنتسیر إليه فيما يلى :

أ - تلاوة القرآن الكريم :

تلاوة القرآن الكريم طريق لاجب آمن للاعتبار بما فيه من القصص والأخبار ، وما فيه من الأحكام وبيان الحلال والحرام ، ووضوح منهج الصراط المستقيم ، هذه التلاوة مع التدبر والتأمل فيما جاء فيه ومع الاعتاظ والاعتبار ، هى مدرسة كاملة لتربية الروح .

روى الطبرانى بسنده عن عبد الله بن عمر رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « من قرأ القرآن ثم رأى أن أحدا أوتى أفضل مما أوتى فقد استصغر ما عظمه الله تعالى » .

وروى البخارى بسنده عن عثمان بن عفان رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « خيركم من تعلم القرآن وعلمه » .

وروى الدارمى بسنده عن أبى هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « إن الله عز وجل قرأ (طه ويس) قبل أن يخلق الخلق بألف عام ، فلما سمعت الملائكة القرآن قالت : طوبى لأمة ينزل عليهم هذا ، وطوبى لأجواف تحمل هذا ، وطوبى لألسنة تنطق بهذا » .

وروى البيهقي بسنده - فى الشعب - عن ابن عمر رضى الله عنهما ، قال : قال رسول الله ﷺ : « إن القلوب تصدأ كما يصدأ الحديد » ، فقيل : يارسول الله ، وما

جلاؤها؟ فقال: « تلاوة القرآن وذكر الموت » .

ب - ذكر الله تبارك وتعالى :

قال أسلافنا من العلماء : ليس بعد تلاوة كتاب الله عز وجل عبادة تؤدي باللسان أفضل من ذكر الله تبارك وتعالى ، قال الله تعالى : ﴿ فاذكروني أذكركم ﴾ (١) .

قال القرطبي : قوله تعالى : ﴿ اذكروني أذكركم ﴾ أمر وجوابه ... وأصل الذكر التنبيه بالقلب للمذكور والتهيؤ له ، وسمى الذكر باللسان ذكرا ؛ لأنه دلالة على الذكر القلبي ، غير أنه لما كثر إطلاق الذكر على القولى اللسانى صار هو السابق لفهم .

وقال سعيد بن جبیر : الذكر طاعة الله ، فمن لم يطعه لم يذكره وإن أكثر التسبيح والتهليل وقراءة القرآن ، وروى عن النبي ﷺ أنه قال : « من أطاع الله فقد ذكر الله وإن أقل صلاته وصومه وصنيعه للخير ، ومن عصى الله فقد نسى الله وإن كثر صلاته وصومه وصنيعه للخير » .

وقال أبو عثمان الهندي : إني لأعلم الساعة التي يذكرنا الله فيها ، قيل له : من أين تعلمها؟ قال : يقول الله عز وجل : ﴿ فاذكروني أذكركم ﴾ (٢) .

وروى الحاكم في مستدرکه بسنده عن أبي الدرداء رضی الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « يقول الله عز وجل : أنا مع عبدي ما ذكرني وتحركت شفتاه بي » .

وروى الطبراني بسنده عن معاذ بن جبل رضی الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « ما عمل ابن آدم من عمل أنجى له من عذاب الله من ذكر الله عز وجل » ، قالوا : يا رسول الله ، ولا الجهاد في سبيل الله؟ قال : « ولا الجهاد في سبيل الله ، إلا أن تضرب بسيفك حتى ينقطع ، ثم تضرب به حتى ينقطع ، ثم تضرب حتى ينقطع » .

وروى الترمذی بسنده عن أبي الدرداء رضی الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « ألا أنبئكم بخير أعمالكم ، وأزكاها عند مليككم ، وأرفعها في درجاتكم ، وخير لكم من إنفاق الذهب والورق ، وخير لكم من أن تلقوا عدوكم فتضربوا أعناقهم ويضربوا أعناقكم؟ » ، قالوا : بلى ، قال : « ذكر الله عز وجل » .

(١) سورة البقرة : ١٥٢ . (٢) القرطبي : الجامع لأحكام القرآن : ١٧١/٢ مرجع سابق .

جـ - الأدعية المأثورة :

رَغِبَ اللهُ سبحانه وتعالى عباده في السؤال والدعاء فأمر بذلك في قوله تعالى :
﴿ ادعوني أستجب لكم ﴾^(١) .

روى الترمذى بسنده عن النعمان بن بشير رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ :
« الدعاء هو العبادة » ، ثم قرأ : ﴿ وقال ربكم ادعوني أستجب لكم إن الذين يستكبرون
عن عبادتي سيدخلون جهنم داخرين ﴾ .

وروى الترمذى في نوادر الأصول بسنده عن عبادة بن الصامت رضى الله عنه قال :
سمعت رسول الله ﷺ يقول : « أُعْطِيَتْ أُمَّتِي ثَلَاثًا لَمْ تَعْطَ إِلَّا لِلْأَنْبِيَاءِ ، كَانَ اللهُ تَعَالَى إِذَا
بَعَثَ النَّبِيَّ قَالَ : ادْعُنِي أُسْتَجِبْ لَكَ ، وَقَالَ لِهَذِهِ الْأُمَّةِ : ﴿ ادْعُونِي أُسْتَجِبْ لَكُمْ ﴾ ،
وَكَانَ اللهُ إِذَا بَعَثَ النَّبِيَّ قَالَ : مَا جُعِلَ عَلَيْكَ فِي الدِّينِ مِنْ حَرْجٍ ، وَقَالَ لِهَذِهِ الْأُمَّةِ :
﴿ وَمَا جُعِلَ عَلَيْكُمْ فِي الدِّينِ مِنْ حَرْجٍ ﴾^(٢) ، وَكَانَ اللهُ إِذَا بَعَثَ النَّبِيَّ جَعَلَهُ شَهِيدًا
عَلَى قَوْمِهِ ، وَجَعَلَ هَذِهِ الْأُمَّةَ ﴿ شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ ﴾^(٣) .

ولدعاء الله سبحانه وتعالى آداب كثيرة مثل :

- تخيير أشرف الأوقات ، كيوم عرفة وشهر رمضان ويوم الجمعة ووقت السحر .
- وتخيير الأحوال الشريفة كالدعاء بين الأذان والإقامة ، وعند زحف الصفوف في سبيل الله .
- واستقبال القبلة عند الدعاء .
- وخفض الصوت بين الخافتة والجهر .
- وألا يتكاف السجع في دعائه .
- والتضرع والخسوع والرغبة والرغبة .
- وأن يجزم في الدعاء ، وأن يوقن بالإجابة .
- وأن يلح في الدعاء ويكرره .
- وأن يفتتح الدعاء بذكر الله عز وجل فلا يبدأ بالسؤال .

(٣) سورة البقرة : ١٤٣ .

(٢) سورة الحج : ٧٨ .

(١) سورة غافر : ٦٠ .

— وأن تسبق الدعاء توبة ، ورد المظالم ، وإقبال على الله .

بكل هذا الآداب وردت أحاديث نبوية كثيرة ، وأفضل الدعاء ما كان مأثورا عن النبي ﷺ .

والدعاء صلة قوية بالله ، ويقين من العبد بأن الله سوف يحيب دعاءه ، وهذه تربية للروح وصقل لها آناء الليل وأطراف النهار .

د - سائر النوافل التي حُب فيها الإسلام :

والنوافل هي : الزيادة على الواجب ، قال تعالى : ﴿ وَمَنْ اللَّيْلُ فَتَهَجَّدْ بِهِ نَافِلَةً لَكَ ﴾ (١) والتهجد : الصلاة بعد رقدة ثم الصلاة بعد رقدة ، ونافلة أى زيادة على الفريضة ، وكما تكون النافلة بالصلاة تكون بالزكاة والصوم وغيرها .

والتقرب إلى الله بأداء الفرائض أصل أصيل فى الشريعة الإسلامية ، كما أن التقرب إليه بالنوافل مدعاة لحب الله لعبده المتفضل ، ومن أحبه الله حُب فيه الملائكة والناس وأعانه فى كل أمره ، وجعله من الموفقين .

روى البخارى عن أبى هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « إن الله تعالى قال : من عادى لي وليا فقد آذنته بالحرب ، وما تقرب إلى عبدى بشئ أحب إلى مما افترضته عليه ، وما يزال عبدى يتقرب إلى بالنوافل حتى أحبه ، فإذا أحببته كنت سمعه الذى يسمع به ، وبصره الذى يبصر به ، ويده التى يبطش بها ، ورجله التى يمشى عليها ، وإن سألتني لأعطينه ، ولئن استعاذنى لأعيدنه ، وما ترددت عن شئ أنا فاعله ترددى عن نفس المؤمن ، يكره الموت وأنا أكره مساءته » .

إن تربية الروح بالنوافل والعبادة عموما ، تجعل الإنسان فى هذه المنزلة الرفيعة من حب الله له وتوفيقه وإعانتة ، وهذا حسب أى إنسان يريد خير الدنيا والآخرة .

٢ - النظر والتأمل فيما خلق الله لأخذ الاعتبار والوقوف على الحق :

والمراد بالنظر : تغليب البصر والبصيرة لإدراك الشئ ورؤيته .

وقد يراد بالنظر التأمل والفحص .

وقد يراد المعرفة الحاصلة بعد الفحص وهو الروية .

(١) سورة الإسراء : ٧٩ .

والتأمل : التلبث في النظر أو في الأمر وتدبره وإعادة النظر فيه .

وقد ورد النظر في القرآن الكريم بمعنى التأمل قال الله تعالى : ﴿ قُلْ انظروا ماذا في السموات والأرض وما تغني الآيات والنذر عن قوم لا يؤمنون ﴾ (١) أى تأملوا ماذا في السموات والأرض .

والنظر والتأمل كلاهما أسلوب قرآنى فى تربية الروح وصقلها وإزالة ما يمكن أن يعلق بها من أسباب التبلد والخمود ؛ لتصح شفافة صافية تستطيع أن تتلقى عن الله سبحانه ما أمر به وما نهى عنه لتستجيب لهذا وذلك فتحظى برضا الله سبحانه .

ولقد دعا القرآن الكريم الناس إلى السير فى الأرض أى المضى فيها والتأمل فى مخلوقات الله التى يبرون عليها مصبحين وممسين ، والنظر فيها للوصول من خلال هذا النظر إلى الإيمان والاطمئنان إلى عظمة خلق الله وجليل صنعه ؛ لتشرف أرواحهم ، ويزدادوا إيماناً بالله .

وتلك تربية ذاتية ليس كمثلها تربية ؛ إذ يسير الإنسان وينظر ويتأمل فيتعلم ويؤمن ويوقن ، ويتخذ من هذا النظر والتأمل زاداً له فى موكب الإيمان الذى يسير فيه .

وسوف نذكر هنا بعض الآيات القرآنية الكريمة التى تطالب الناس بالسير فى الأرض والنظر فى سنة الله ، مع الذين لا يقبلون الحق أو يعاندون الرسل عليهم الصلاة والسلام ، وكيف كان عاقبة هؤلاء الظالمين لأنفسهم بالكفر ، أو المعتدين بقوتهم على الحق ، ومع ظلمهم وتجبرهم وقوتهم لم يستطيعوا أن يعجزوا الله فى أن يعاقبهم فى الدنيا فضلاً عن عقاب الآخرة ، وكيف كان عاقبة المذنبين والمغرورين بما لديهم من علم أو مال أو جاه ، والكافرين والجاحدين والمجرمين والمشركين - كما وصفهم القرآن الكريم ؟

إن السير فى الأرض والنظر فى آثار هؤلاء لهم التربية الحقيقية المتأملية فى حكمة الله سبحانه وسنته ، إنها تفيد هذه الروح حتى لا تقع فى الأخطاء التى وقع فيها الأولون ممن كذبوا رسل الله ، وما نتيجة ذلك إلا القرب من الحق بل التشبث به ، وتلك طريق الإيمان بالله والأنس بطاعته .

(١) سورة يونس : ١٠١ .

ومن هذا الآيات الكريمة :

قوله تعالى : ﴿ أو لم يسيروا في الأرض فينظروا كيف كان عاقبة الذين من قبلهم كانوا أشد منهم قوة وآثاروا الأرض وعمروها أكثر مما عمروها وجاءتهم رسلهم بالبينات فما كان الله ليظلمهم ولكن كانوا أنفسهم يظلمون ﴾ (١) ، والاستفهام في هذه الآية : ﴿ أو لم يسيروا .. ﴾ لتقرير توبيخهم على عدم السير في الأرض والنظر والتأمل وأخذ العبرة ؛ لأن ذلك هو الأصل لدى كل عاقل .

وقال جل شأنه : ﴿ أو لم يسيروا في الأرض فينظروا كيف كان عاقبة الذين من قبلهم وكانوا أشد منهم قوة وما كان الله ليعجزه من شيء في السموات ولا في الأرض إنه كان عليما قديرا ﴾ (٢) .

وقال سبحانه وتعالى : ﴿ أو لم يسيروا في الأرض فينظروا كيف كان عاقبة الذين كانوا من قبلهم كانوا هم أشد منهم قوة وآثارا في الأرض فأخذهم الله بذنوبهم وما كان لهم من الله من واق . ذلك بأنهم كانت تأتيهم رسلهم بالبينات فكفروا فأخذهم الله إنه قوى شديد العقاب ﴾ (٣) .

وقال جل شأنه : ﴿ أفلم يسيروا في الأرض فينظروا كيف كان عاقبة الذين من قبلهم كانوا أكثر منهم وأشد قوة وآثارا في الأرض فما أغنى عنهم ما كانوا يكسبون . فلما جاءتهم رسلهم بالبينات فرحوا بما عندهم من العلم وحق بهم ما كانوا به يستهزئون . فلما رأوا بأسنا قالوا آمنا بالله وحده وكفرنا بما كنا به مشركين فلم يك ينفعهم إيمانهم لم رأوا بأسنا سنة الله التي قد دخلت في عباده وخسر هنالك الكافرون ﴾ (٤) .

وقال عز من قائل : ﴿ أفلم يسيروا في الأرض فينظروا كيف كان عاقبة الذين من قبلهم دمر الله عليهم وللكافرين أمثالها . ذلك بأن الله مولى الذين آمنوا وأن الكافرين لا مولى لهم ﴾ (٥) .

وقال سبحانه : ﴿ قد دخلت من قبلكم سنن فسيروا في الأرض فانظروا كيف كان عاقبة المكذبين . هذا بيان للناس وهدى وموعظة للمتقين ﴾ (٦) .

(١) سورة الروم : ٩ . (٢) سورة فاطر : ٤٤ . (٣) سورة غافر : ٢١ - ٢٢ .
(٤) سورة غافر : ٨٢ - ٨٥ . (٥) سورة محمد : ١٠ - ١١ . (٦) سورة آل عمران : ١٣٧ - ١٣٨ .

وقال جل وعز : ﴿ قل سيروا فى الأرض ثم انظروا كيف كان عاقبة
المكذبين ﴾ (١) .

وقال تعالى : ﴿ ولقد بعثنا فى كل أمة رسولاً أن اعبدوا الله واجتنبوا الطاغوت
فمنهم من هدى الله ومنهم من حقت عليه الضلالة فسيروا فى الأرض فانظروا كيف
كان عاقبة المكذبين ﴾ (٢) .

وقال تبارك وتعالى : ﴿ قل سيروا فى الأرض فانظروا كيف كان عاقبة
المجرمين ﴾ (٣) .

وقال تقدست أسماؤه : ﴿ قل سيروا فى الأرض فانظروا كيف كان عاقبة الذين من
قبل كان أكثرهم مشركين ﴾ (٤) .

وقال سبحانه : ﴿ أفلم يسيروا فى الأرض فينظروا كيف كان عاقبة الذين من قبلهم
ولدار الآخرة خير للذين اتقوا أفلا تعقلون ﴾ (٥) .

كل تلك الآيات وغيرها فى القرآن الكريم كثير ، دعت إلى السير فى الأرض والنظر
والتأمل لأخذ العبرة .

وهناك آيات قرآنية كريمة تدعو إلى التفكير فى خلق الله سبحانه من الناس وما فى
السموات وما فى الأرض وما بينهما . وما ذاك إلا للتفكر الذى بولد الاتعاظ والاعتبار .
وتقوية الإيمان وصقل الروح ، بعد تصنيفيتها من الشوائب والعوائق التى تحول بينها وبين
الاهتداء إلى الله والاتصال به ، وحبه والإقبال عليه والرضا بقضائه وقدره .

قال تعالى : ﴿ أولم يتفكروا فى أنفسهم ما خلق الله السموات والأرض وما بينهما
إلا بالحق وأجل مسمى وإن كثيرا من الناس بلقاء ربهم لكافرون ﴾ (٦) .

وقال سبحانه : ﴿ الذين يذكرون الله قياما وقعودا وعلى جنوبهم ويتفكرون فى
خلق السموات والأرض ربنا ما خلقت هذا باطلا سبحانه فقلنا عذاب النار ﴾ (٧) .

وقال جل شأنه : ﴿ وهو الذى مَدَّ الأرض وجعل فيها رواسى وأنهارا ومن
كل الثمرات جعل فيها زوجين اثنين يغشى الليل النهار إن فى ذلك لآيات لقوم
يتفكرون ﴾ (٨) .

(٣) سورة النمل : ٦٩ .

(٢) سورة النحل : ٣٦ .

(١) سورة الأنعام : ١١ .

(٦) سورة الروم : ٨ .

(٥) سورة يوسف : ١٠٩ .

(٤) سورة الروم : ٤٢ .

(٨) سورة الرعد : ٣ .

(٧) سورة آل عمران : ٩ .

وقال تعالى : ﴿ وما نرسل المرسلين إلا مبشرين ومنذرين فمن آمن وأصلح فلا خوف عليهم ولا هم يحزنون . والذين كفروا وكذبوا بآياتنا يمسهم العذاب بما كانوا يفسقون . قل لا أقول لكم عندى خزائن الله ولا أعلم الغيب ولا أقول لكم إني ملك إن أتبع إلا ما يوحى إلى قل هل يستوى الأعمى والبصير أفلا تتفكرون ﴾ (١) .

وقال سبحانه : ﴿ هو الذى أنزل من السماء ماء لكم منه شراب ومنه شجر فيه تسمية . نبت لكم به الزرع والزيتون والنخيل والأعناب ومن كل الثمرات إن فى ذلك لآية لقوم يتفكرون ﴾ (٢) .

وقال سبحانه : ﴿ وأنزلنا إليك الذكر بتبين للناس . ما ينزل إليهم ولعلمهم يتفكرون ﴾ (٣) .

وقال تبارك وتعالى : ﴿ واتل عليهم نبأ الذى آتيناه آياتنا فانسلخ منها فأتبعه الشيطان فكان من الغاوين . ولو شئنا لرفعناه بها ولكنه أخلد إلى الأرض واتبع هواه فمثله كمثل الكلب إن تحمل عليه يلهث أو تتركه يلهث ذلك مثل القوم الذين كذبوا بآياتنا فاقصص القصص لعلهم يتفكرون ﴾ (٤) .

وقال تعالى : ﴿ قل إنما أعظكم بواحدة أن تقوموا لله مثنى وفرادى ثم تتفكروا ما بصاحبكم من جنة إن هو إلا نذير لكم بين يدي عذاب شديد ﴾ (٥) .

وقال جل شأنه : ﴿ الله الذى سخر لكم البحر ليجرى الفلك فيه بأمره ولتبتغوا من فضله ولعلكم تشكرون . وسخر لكم ما فى السموات وما فى الأرض جميعا منه إن فى ذلك لآيات لقوم يتفكرون ﴾ (٦) .

وقال سبحانه وتعالى : ﴿ لو أنزلنا هذا القرآن على جبل لرأيته خاشعا متصدعا من خشية الله وتلك الأمثال نضربها للناس لعلهم يتفكرون ﴾ (٧) .

فهذه الآيات الكريمة وغيرها كثير ، قد جاءت لتدعو الناس إلى التفكير والتأمل ، وهذه الدعوة تسهم إسهاما كبيرا فى تربية الروح وحفزها إلى إطالة النظر وعميق الفكر فى مخلوقات الله تبارك وتعالى ؛ لتحيا هذه الروح بهذا التفكير ، ولتستيقظ وتطلق من

(١) سورة الأنعام : ٤٨ - ٥٠ . (٢) سورة الحل : ١١ . (٣) سورة النحل : ٤٤ .
(٤) سورة الأعراف : ١٧٦ . (٥) سورة سبأ : ٤٦ .
(٦) سورة المجاثية : ١٢ ، ١٣ . (٧) سورة الحشر : ٢١ .

إسارها وتحلق في ملكوت الله لتزداد إيماناً ، ولتتجدد هذه الروح وتنجلي بهذا الفكر وذلك التأمل ، إن كل ذلك هو من تربية الروح ، بطى المسافات بينها وبين خالقها ، لتعيش في القرب منه والأنس به ، وتلقى رحماته ونفحاته لكي تنمو وترتقى في مجال العبودية لله تعالى وتتركى وتتطهر من كل ما يحول بينها وبين الله .

وهناك آيات قرآنية عديدة دعت إلى النظر والتأمل كل الناس أفراداً وجماعات ، وما ذلك إلا دعم لما نقول من أن تربية الروح عن طريق النظر والتأمل مساوية لتربية الروح عن طريق العبادة ، إذ النظر والتأمل بهذا المعنى الذى ذكرنا نوع من العبادة .

ومن ذلك :

قال الله تعالى : ﴿ فلينظر الإنسان إلى طعامه . أنا صببنا الماء صبا . ثم شققنا الأرض شقاً . فأنبتنا فيها حباً . وعنباً وقضباً . وزيتوناً ونخلاً . وحدائق غلباً . وفاكهة وأبا . متاعاً لكم ولأنعامكم ﴾ (١) وقال سبحانه : ﴿ فلينظر الإنسان مِمَّ خُلِقَ . خلق من ماء دافق . يخرج من بين الصلب والترائب . إنه على رجعه لقادر . يوم تبلى السرائر . فما له من قوة ولا ناصر ﴾ (٢) .

وقال جل شأنه : ﴿ ألقم ينظروا إلى السماء فوقهم كيف بنيناها وزيناها وما لها من فروج . والأرض مددناها وألقينا فيها رواسي وأنبتنا فيها من كل زوج بهيج . تبصرة وذكرى لكل عبد منيب . ونزلنا من السماء ماء مباركا فأنبتنا به جنات وحب الحصيد . والنخل باسقات لها طلع نضيد . رزقا للعباد وأحيينا به بلدة ميتا كذلك الخروج ﴾ (٣) .

وقال تعالى : ﴿ أو لم ينظروا فى ملكوت السموات والأرض وما خلق الله من شىء وأن عسى أن يكون قد اقترب أجلهم فبأى حديث بعده يؤمنون ﴾ (٤) .

وقال عز من قائل : ﴿ وما كان جواب قومه إلا أن قالوا أخرج جوههم من قريبتكم إنهم أناس يتطهرون . فأنجيناها وأهلها إلا امرأتها كانت من الغابرين . وأمطرنا عليهم مطرا فانظر كيف كان عاقبة المجرمين ﴾ (٥) .

وقال سبحانه : ﴿ ولا تقعدوا بكل صراط توعدون وتصدون عن سبيل الله من آمن به وتبغونها عوجا واذكروا إذ كنتم قليلا فكثركم وانظروا كيف كان عاقبة المفسدين ﴾ (٦) ،

(٣) سورة ق . ٦ - ١١ .

(٢) سورة الطارق . ٥ - ١٠ .

(١) سورة عبس : ٢٤ - ٣٢ .

(٦) سورة الأعراف . ٨٦ .

(٥) سورة الأعراف : ٨٢ - ٨٤ .

(٤) سورة الأعراف : ١٨٥ .

وقال جل شأنه : ﴿ ثم بعثنا من بعدهم موسى بآياتنا إلى فرعون وملئه فظلموا بها فانظر كيف كان عاقبة المفسدين ﴾ (١) .

وقال سبحانه : ﴿ ولو شاء ربك لآمن من في الأرض كلهم جميعا أفأنت تكره الناس حتى يكونوا مؤمنين . وما كان لنفس أن تؤمن إلا بإذن الله ويجعل الرجس على الذين لا يعقلون . قل انظروا ماذا في السموات والأرض وما تغني الآيات والنذر عن قوم لا يؤمنون ﴾ (٢) .

وقال تبارك وتعالى : ﴿ بل كذبوا بما لم يحيطوا بعلمه ولما يأتهم تأويله كذلك كذب الذين من قبلهم فانظر كيف كان عاقبة الظالمين ﴾ (٣) .

وقال سبحانه : ﴿ فكذبوه فنجيناه ومن معه في الفلك وجعلناهم خلائف وأغرقنا الذين كذبوا بآياتنا فانظر كيف كان عاقبة المنذرين ﴾ (٤) .

وهذه الآيات الكريمة تدعو كسابقتها إلى تأمل الفكر في هذه الأمور التي دعا القرآن الكريم إلى التفكير فيها ، ليكون من وراء ذلك تركية للروح وتنمية لمعاني الخير والهدى فيها ، وهذا بعينه هو تربية الروح وإعدادها لتلقى الحق والخير والهدى والجمال عن خالق الكون ، المنعم على عباده بما يحيط بهم من نعم ظاهرة وباطنة .

وبعد : فإذا كانت تلك هي تربية الروح في الإسلام ، فلا بد لنا من رصد بعض نتائج هذه التربية ، لتكون على بينة من الأمر ، ولنقيس على ذلك كل ما نمارسه من أساليب تربية الروح .

أولى نتائج التربية الإسلامية للروح هي :

تقوية صلة الإنسان بالله سبحانه ، بحيث يكون الإحساس بوجود الله قد ملأ على هذه الروح جميع أقطارها ، مع الشعور بمراقبة الله سبحانه ، وحبه والإقبال عليه بالتعبد له وفق ما شرع ، وذلك يولد اطمئنانا في الروح ورضا بقضاء الله سبحانه وقدره والتسليم له سبحانه في كل شيء .

وثاني هذه النتائج هي :

مترتبة على الأولى ، فما دامت الروح قد أحسنت الاتصال بالله سبحانه ، فلا بد أن

(١) سورة الأعراف : ١٠٣ . (٢) سورة يونس : ٩٩ - ١٠١ .

(٣) سورة يونس : ٣٩ . (٤) سورة يونس : ٧٣ .

تتعامل مع مخلوقات الله من ناس وأشياء وفق ما شرع الله وما اقتضى منهجه في الحياة الإنسانية .

ومظاهر هذه الصلة الحسنة بالله ، أن تعرف هذه الروح أن تكون علاقات حسنة وحميمة ومبنية على الحب والتقدير لجميع الناس الذين يلتزمون بمنهج الله في الحياة ، علاقة رغبة في هداية أولئك الذين يضلون عن هذا المنهج ، ولا مانع من أن تصل هذه الرغبة إلى حد كراهية هؤلاء الضالين في الله حتى يهديهم الله .

وكذلك الشأن مع سائر مخلوقات الله سبحانه من حيوان ونبات وجماد وماء وهواء ، كل ذلك تنظر إليه الروح التي رباها الإسلام على أنها مخلوقات لله تسبح بحمده وإن كان الناس لا يفقهون تسيبهم ، وبالتالي فإن العلاقة بهذه المخلوقات يجب أن تكون علاقة وثام لا صراع ، علاقة استفادة من هذه المخلوقات لا علاقة تحد لها وصراع معها .

ومن هنا فإن من ربيت روحه تربية إسلامية لا بد أن يرفض مقوله : إن الإنسان مع الطبيعة في صراع ، وأن يؤمن بأن الإنسان مع الطبيعة في حوار وتفاهم : لأن الله سبحانه قد سخر كل مخلوقاته للإنسان ، إذ الإنسان أكرم عليه وأفضل عنده من كسر من خلق .

وثالث هذه النتائج هي :

مرتبة كذلك على ما سبقها ، وهي أن تكون تلك الروح التي ربيت تربية إسلامية محبة للخير بإذن الله تعالى ، باذلة في سبيل هذا الخير للناس جميعا مؤمنهم وكافرهم ، المؤمن تعطيه وتعينه ، والكافر والمشرک تحاول أن تنقلهما إلى رحاب الطاعة لله ونعيم الدخول في دينه ومنهجه ونظامه ، إذ ليس لأحد من الناس خير أحسن ولا أنفع من أن يعان على إرضاء الله سبحانه ، فإن ذلك هي ربح الدنيا والآخرة .

ورابع هذه النتائج هي :

الإحسان ؛ لأن الروح التي تربي تربية إسلامية تحرص دائما على أن تعبد الله كأنها تراه ، فإن لم تكن تراه فإنه يراها .

وإن هذا الشعور يوظف هذه الروح دائما ويسدد خطاها باستمرار ، ويحجب إليها هذا الإحسان في كل عمل تقوم به ؛ لأن الله تبارك وتعالى كتب الإحسان على كل شيء ،

كما هو وارد في السنة النبوية المطهرة .

روى الإمام مسلم بسنده عن شداد بن أوس رضى الله عنه قال : ثنتان حفظتهما عن رسول الله ﷺ قال : « إن الله كتب الإحسان على كل شيء ، فإذا قتلتم فأحسوا القتلة ، وإذا ذبحتم فأحسنوا الذبح ، وليحد أحدكم شفرته وليرح ذبيحته » (١) .

فالإحسان المطلوب هو النوعان معا : مراقبة الله تعالى وإجادة أى عمل وإتقانه .

وخامس هذه النتائج هي :

أن تلك الروح وقد اتخذت الإحسان خلقا وأدبا ومنهجاً ، تستطيع دائما أن توازن بعدايتها وإنصاف بين مطالبها ومطالب البدن الذى تعيش فيه ، فلا تطغى مطالب على مطالب ، وإنما يكون التوازن والعدل والانسجام والوثام والرضى .

(١) الإمام مسلم : صحيحه : كتاب الصيد والذبائح ، باب الإحسان بالذبح والقتل ... ٢٥٤/٣ ط الجلبى مصر

الفصل الثانى

التربية الأخلاقية للناشئين

١ - مفهوم الأخلاق فى الإسلام

للأخلاق فى الإسلام مفهوم نابع من القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة ، ولكنه ليس ببعيد عن المعنى اللغوى للكلمة .

فالمخلق فى اللغة هو : ما يأخذ الإنسان به نفسه من الأدب ؛ لأنه يصير كالمخلقة فيه والسجية ، والأخلاق هى السَّجَايا المدركة بالبصيرة .

قال الله تعالى فى وصف خلق النبى ﷺ : ﴿ وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خَلْقٍ عَظِيمٍ ﴾ (١) وقد قالت أم الميمون عائشة رضى الله عنها ، لما سئلت عن خلق رسول الله ﷺ : كان خلقه القرآن ، ثم قرأت : ﴿ قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ . الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ . وَالَّذِينَ هُمْ عَنِ اللَّغْوِ مُعْرِضُونَ . وَالَّذِينَ هُمْ لِلزَّكَاةِ فَاعِلُونَ . وَالَّذِينَ هُمْ لِفُرُوجِهِمْ حَافِظُونَ . إِلَّا عَلَىٰ أَزْوَاجِهِمْ أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُمْ فَإِنَّهُمْ غَيْرُ مَلُومِينَ . فَمَنْ ابْتَغَىٰ وَرَاءَ ذَلِكَ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْعَادُونَ . وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمَانَاتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رَاعُونَ . وَالَّذِينَ هُمْ عَلَىٰ صَلَوَاتِهِمْ يُحَافِظُونَ . أُولَٰئِكَ هُمُ الْوَارِثُونَ . الَّذِينَ يَرِثُونَ الْفِرْدَوْسَ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ ﴾ (٢) ، وقالت : ما كان أحد أحسن خلقاً من رسول ﷺ ما دعاه أحد من الصحابة ولا أهل بيته إلا قال : لبيك ، ولذلك قال تعالى : ﴿ وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خَلْقٍ عَظِيمٍ ﴾ .

وقيل : سُمى عظيماً لاجتماع مكارم الأخلاق فيه ، يدل عليه قوله ﷺ : « إن الله بعثنى لأتيمهم بمكارم الأخلاق » .

وقيل : لأنه امتثل تأديب الله تعالى إياه بقوله تعالى : ﴿ خذ العفو وأمر بالعرف وأعرض عن الجاهلِينَ ﴾ (٣) .

وقد روى عنه أنه ﷺ قال : « أدبى ربى تأديباً حسناً إذ قال : ﴿ خذ العفو وأمر بالعرف وأعرض عن الجاهلِينَ ﴾ فلما قبلت ذلك منه قال : ﴿ وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خَلْقٍ عَظِيمٍ ﴾ (٤) » .

(١) سورة القلم : ٤ . (٢) سورة المؤمنون : ١ - ١١ . (٣) سورة الاعراف : ١٩٩ .

(٤) القرطبي : الجامع لأحكام القرآن : ٢٢٧/١٨ - ٢٢٨ مرجع سابق .

ولأهمية الجانب الأخلاقي في المسلم وردت أحاديث نبوية كثيرة تثنى على الخلق الحسن .

فقد روى الترمذى بسنده عن أبي ذر الغفارى رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « اتق الله حيثما كنت ، وأتبع السيئة الحسنة تمحها ، وخالق الناس بخلق حسن » .

وروى الترمذى بسنده عن أبي الدرداء رضى الله عنه أن النبى ﷺ قال : « ما من شىء أثقل فى ميزان المؤمن يوم القيامة من خلق حسن ، وإن الله ليبغض الفاحش البذىء » .

وروى الإمام مسلم بسنده عن النواس بن سمعان رضى الله عنه قال : سألت رسول الله ﷺ عن البر والإثم فقال : « البر حسن الخلق ، والإثم ما حاك فى صدرك وكرهت أن يطلع عليه الناس » .

وروى الترمذى بسنده عن أبي هريرة رضى الله عنه قال : سئل رسول الله ﷺ عن أكثر ما يدخل الناس الجنة فقال : « تقوى الله وحسن الخلق » ، وسئل عن أكثر ما يدخل الناس النار فقال : « الفم والفرج » .

وروى الترمذى بسنده عن أبي هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « أكمل المؤمنين إيمانا أحسنهم خلقا ، وخياركم خياركم لنسائهم » .

وروى أبو داود بسنده عن عائشة رضى الله عنها قالت : سمعت رسول الله ﷺ يقول : « إن المؤمن ليدرك بحسن خلقه درجة الصائم القائم » .

وروى أبو داود بسنده عن أبي أمامة الباهلى رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « أنا زعيم بيت فى ربض الجنة لمن ترك المراء وإن كان محقا ، وبيت فى وسط الجنة لمن ترك الكذب وإن كان مازحا ، وبيت فى أعلى الجنة لمن حسن خلقه » .

وروى الترمذى بسنده عن جابر رضى الله عنه أن النبى ﷺ قال : « إن من أحبكم إلى وأقربكم منى مجلسا يوم القيامة أحاسنكم أخلاقا ، وإن من أبغضكم إلى وأبعدكم منى مجلسا يوم القيامة الثرثارون والمتشدقون والمتفيهقون » ، قالوا : يا رسول الله ، قد علمنا الثرثارون والمتشدقون ، فما المتفيهقون ؟ قال : « المتكبرون » .

والثرثار : الذى يكثر الكلام ويتكلف فيه .

والمتشدد : الذى يتناول على الناس بكلامه

والمفتيهق : الذى يُغربُ فى كلامه تكبرا على الناس وإظهاراً للفضل عليهم .
وقد ذكر الترمذى عن عبد الله بن المبارك رحمه الله فى تفسير حسن الخلق أنه قال :
هو طلاقة الوجه ، وبذل المعروف وكف الأذى .

والقرآن الكريم لم يترك شيئا من فضائل الأخلاق إلا تحدث عنها فى آياته وحث على
التحلى بها ، كما أنه لم يترك شيئا من رذائل الأخلاق إلا تحدث عنها ونفّر منها .
وباستقراء الآيات القرآنية الكريمة التالية - وهى بعض ما ورد فى الأخلاق ربيعها
ووضيعها - نستطيع أن نتعرف على كثير من مفردات هذه الأخلاق .

وهذه الآيات الكريمة منها :

﴿ قال الله تعالى : ﴿ قل تعالوا أتلى ما حرم ربكم عليكم :

- ألا تشركونا به شيئا

- وبالوالدين إحسانا

- ولا تقتلوا أولادكم من إملاق نحن نرزقكم وإياهم

- ولا تقربوا الفواحش ما ظهر منها وما بطن

- ولا تقتلوا النفس التى حرم الله إلا بالحق

ذلكم وصاكم به لعلكم تعقلون .

- ولا تقربوا مال اليتيم إلا بالتى هى أحسن حتى يبلغ أشده

- وأوفوا الكيل والميزان بالقسط لا نكلف نفسا إلا وسعها

- وإذا قتلتم فاعدلوا ولو كان ذا قربى

- وبعهد الله أوفوا

ذلكم وصاكم به لعلكم تذكرون .

- وأن هذا صراطى مستقيما فاتبعوه ولا تتبعوا السبل فتفرق بكم عن سبيله

ذلكم وصاكم به لعلكم تتقون ﴿ (١) .

(١) سورة الأنعام : ١٥١ - ١٥٣ .

.. وقال تعالى : ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ

— ألا تعبدوا إلا إياه

— وبالوالدين إحسانا إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أفّ ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما . واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا . ربكم أعلم بما فى نفوسكم إن تكونوا صالحين فإنه كان للأوابين غفورا .

— وآت ذا القربى حقه والمسكين وابن السبيل

— ولا تبذر تبذيرا . إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين وكان الشيطان لربه كفورا .

— وإما تعرض عنهم ابتغاء رحمة من ربك ترجوها فقل لهم قولا ميسورا .

— ولا تجعل يدك مغلولة إلى عنقك

— ولا تبسطها كل البسط فتقعد ملوما محسورا . إن ربك ييسر الرزق لمن يشاء ويقدر إنه كان بعباده خبيرا بصيرا .

— ولا تقتلوا أولادكم خشية إملاق نحن نرزقهم وإياكم إن قتلهم كان خطئا كبيرا .

— ولا تقربوا الزنا إنه كان فاحشة وساء سبيلا .

— ولا تقتلوا النفس التى حرم الله إلا بالحق ومن قتل مظلوما فقد جعلنا لوليه سلطانا فلا يسرف فى القتل إنه كان منصورا .

— ولا تقربوا مال اليتيم إلا بالتى هى أحسن حتى يبلغ أشده

— وأوفوا بالعهد إن العهد كان مسئولا .

— وأوفوا الكيل إذا كلتم وزنوا بالقسطاس المستقيم ذلك خير وأحسن تأويلا .

— ولا تقف ما ليس لك به علم إن السمع والبصر والفؤاد كل أولئك كان عنه مسئولا .

— ولا تمش فى الأرض مرحا إنك لن تخرق الأرض ولن تبلغ الجبال طولا .

كل ذلك كان سيئه عند ربك مكروها . ذلك مما أوحى إليك ربك من الحكمة

- ولا تجعل مع الله إلها آخر فتلقى في جهنم ملوما مدحورا ﴿١﴾ .
* وقال تعالى :

- ﴿واعبدوا الله ولا تشركوا به شيئا

- وبالوالدين إحسانا

- وبذى القربى

- واليتامى والمساكين

- والجار ذى القربى

- والجار الجنب

- والصاحب بالجنب

- وابن السبيل

- وما ملكت أيمانكم إن الله لا يحب من كان مختالا فخورا .

- الذين يدخلون

- ويأمرون الناس بالبخل

- ويكتمون ما آتاهم الله من فضله واعتدنا للكافرين عذابا مهينا .

- والذين ينفقون أموالهم رياء الناس

- ولا يؤمنون بالله ولا باليوم الآخر

- ومن يكن الشيطان له قرينا فساء قرينا ﴿٢﴾ .

* وقال سبحانه وتعالى :

- ﴿أفمن يعلم أنما أنزل إليك من ربك الحق كمن هو أعمى إنما يتذكر أولو

الألباب .

- الذين يوفون بعهد الله ولا ينقضون الميثاق .

(٢) سورة النساء : ٣٦ - ٣٨ .

(١) سورة الإسراء : ٢٣ - ٣٩ .

- والذين يصلون ما أمر الله به أن يوصل
- ويخشون ربهم
- ويخافون سوء الحساب .
- والذين صبروا ابتغاء وجه ربهم
- وأقاموا الصلاة
- وأنفقوا مما رزقناهم سرا وعلانية
- ويدروا أن بالحسنة السيئة أولئك لهم عقبى الدار . جنات عدن يدخلونها ومن صلح من آبائهم وأزواجهم وذرياتهم والملائكة يدخلون عليهم من كل باب سلام عليكم بما صبرتم فنعم عقبى الدار .
- والذين ينقضون عهد الله من بعد ميثاقه
- ويقطعون ما أمر الله به أن يوصل
- ويفسدون فى الأرض أولئك لهم اللعنة ولهم سوء الدار ﴿١﴾ .
- ﴿ وقال جل شأنه : ﴿ إن الله يأمر
- بالعدل
- والإحسان
- وإيتاء ذى القربى
- وينهى عن الفحشاء
- والمنكر
- والبغى يعظكم لعلكم تذكرون .
- وأوفوا بعهد الله إذا عاهدتم
- ولا تنقضوا الأيمان بعد توكيدها وقد جعلتم الله عليكم كفيلا إن الله يعلم ما تفعلون .

(١) سورة الرعد : ١٩ - ٢٥ .

- ولا تكونوا كالتى نقضت غزلها من بعد قوة أنكاثا تتخذون أيمانكم دخلا بينكم أن تكون أمة هي أربى من أمة إنما ييلوكم الله به وليبين لكم يوم القيامة ما كنتم فيه تختلفون . ولو شاء الله لجعلكم أمة واحدة ولكن يضل من يشاء ويهدى من يشاء ولتسألن عما كنتم تعملون .

- ولا تتخذوا أيمانكم دخلا بينكم فتزل قدم بعد ثبوتها وتذوقوا السوء بما صددتم عن سبيل الله ولكم عذاب عظيم .

- ولا تشتروا بعهد الله ثمنا قليلا إنما عند الله هو خير لكم إن كنتم تعلمون . ما عندكم ينفد وما عند الله باق ولنجزين الذين صبروا أجرهم بأحسن ما كانوا يعملون .

- من عمل صالحا من ذكر أو أنثى وهو مؤمن فلنحيينه حياة طيبة ولنجزينهم أجرهم بأحسن ما كانوا يعملون ﴿١﴾ .

« وقال سبحانه وتعالى : ﴿فما أوتيتم من شىء فمتاع الحياة الدنيا وما عند الله خير وأبقى

- للذين آمنوا

- وعلى ربهم يتوكلون

- والذين يجتنبون كبائر الإثم والفواحش

- وإذا ما غضبوا هم يغفرون .

- والذين استجابوا لربهم

- وأقاموا الصلاة

- وأمرهم شورى بينهم

- ومما رزقناهم ينفقون .

- والذين إذا أصابهم البغي هم ينتصرون وجزاء سيئة سيئة مثلها

- فمن عفا وأصلح فأجره على الله إنه لا يحب الظالمين .

- ولمن انتصر بعد ظلمه فأولئك ما عليهم من سبيل . إنما السبيل على الذين

(١) سورة النحل : ٩٠-٩٧ .

يظلمون الناس ويغيثون في الأرض بغير الحق أولئك لهم عذاب أليم .

- ولن صبر

- وغفر إن ذلك لمن عزم الأمور ﴿١﴾ .

﴿ وقال جل ذكره : ﴿ قد أفلح المؤمنون

- الذين هم في صلاتهم خاشعون .

- والذين هم عن اللغو معرضون .

- والذين هم للزكاة فاعلون .

- والذين هم لفروجهم حافظون . إلا على أزواجهم أو ما ملكت أيمانهم فإنهم غير ملومين . فمن ابتغى وراء ذلك فأولئك هم العادون .

- والذين هم لأماناتهم

- وعهدهم راعون .

- والذين هم على صلواتهم يحافظون . أولئك هم الوارثون . الذين يرثون الفردوس هم فيها خالدون ﴿٢﴾ .

﴿ وقال تعالى ذكره : ﴿ وعباد الرحمن

- الذين يمشون على الأرض هونا

- وإذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاما .

- والذين يبیتون لربهم سجداً وقياماً

- والذين يقولون ربنا اصرف عنا عذاب جهنم إن عذابها كان غراما . إنها ساءت مستقراً ومقاما .

- والذين إذا أنفقوا لم يسرفوا

- ولم يقتروا وكان بين ذلك قواما .

(٢) سورة المؤمنون : ١ - ١١ .

(١) سورة الشورى : ٣٦ - ٤٣ .

- والذين لا يدعون مع الله إلهاً آخر .

- ولا يقتلون النفس التي حرم الله إلا بالحق

- ولا يزنون ومن يفعل ذلك يلقَ أثاماً . يضاعف له العذاب يوم القيامة ويخلد فيه مهاناً . إلا من تاب وآمن وعمل عملاً صالحاً فأُولئك يبدل الله سيئاتهم حسنات وكان الله غفوراً رحيماً . ومن تاب وعمل صالحاً فإنه يتوب إلى الله متاباً .

- والذين لا يشهدون الزور

- وإذا مروا باللغو مروا كراماً .

- والذين إذا ذكروا بآيات ربهم لم يخروا عليها صماً وعمياناً .

- والذين يقولون ربنا هب لنا من أزواجنا وذرياتنا قررة أعين واجعلنا للمتقين إماماً . أولئك يجزون الغرفة بما صبروا ويلقون فيها تحية وسلاماً . خالدين فيها حسنت مستقراً ومقاماً ﴿١﴾ .

إننا نستطيع عند النظر في هذه الآيات الكريمة - وهي قليل من كثير - أن نتعرف على عدد من الصفات الفاضلة نذكر منها :

البر ، والصبر ، والصدق ، والوفاء ، والأمانة ، والتواضع ، والإخلاص ، والرفق ، واللين ، والعفو ، والصفح ، والتسامح ، والإحسان ، والعفة ، والاعتدال ، والكرم ، والتضحية ، وقول الحق والتواصي به ، وممارسة الحق والتواصي به ، ونصرة الحق ، ونصرة الضعيف ، والصدقة ، والإحسان ، وإيثار الحسنى على غيرها ، ودفع السيئة بالحسنة ، والعدل ، والتعاون على البر والتقوى ، والدعوة إلى الله وإلى الخير والحق ، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، والجهاد في سبيل الله لتكون كلمة الله هي العليا ، والاستمتاع بما أحل الله من طيب الطعام والشراب واللباس في غير إسراف ولا مخيلة ، والمداومة على طهارة البدن والثوب والمكان والتمسك بسنن الفطرة ، واحترام آراء الآخرين ، واحترام حقوقهم وأموالهم وأعراضهم ودمائهم ، والتأسي بمحمد ﷺ في أقواله وأعماله ، وتمثل صفات الله سبحانه في حدود ما تطيقه بشرية الإنسان ... إلخ .

(١) سورة الفرقان : ٦٣ - ٧٦ .

كما نستطيع أن نجد فيها مما نَفَر الله منه من ذميم الأخلاق صفات كثيرة ، نذكر منها :

الإثم ، والمعصية ، والجزع ، والكذب ، والغدر ، والخيانة ، والتكبر ، والنفاق ، والعنف ، والغلظة ، والتشدد ، والقسوة ، والإهمال ، والخسة ، والعهر ، والبخل ، والأنانية ، وكتمان الحق ، والظلم ، والسلبية وغيرها من الصفات الرديئة .

ولو ذهبنا نستقصى هذه الصفات وتلك ، ما وسعنا هذا الجانب من الكتاب ولكن يمكن أن نضع للأخلاق في الإسلام معيارا دقيقا نلجأ إليه عند الرغبة في التعرف على الصفات الفاضلة أو الهابطة فنقول :

جماع الأخلاق الفاضلة في الإسلام هي تلك الصفات التي وصف الله تعالى بها نفسه في أسمائه الحسنی ؛ إذ كلها مما يحمد للإنسان أن يتحلى بها ، وأن يروض نفسه عليها ، وأن يحاول أن يأخذ منها بالقدر الذي تطيقه بشريته ، مع استثناء الصفات التي خص الله سبحانه بها نفسه ولا يستطيعها أحد من خلقه .

هذه الصفات من أهم الصفات التي يجب أن يتحلى بها المسلم ويأخذ منها بما تتيحه له بشريته ، وأن يقضى عمره كله ينشد التحلى بأكبر قدر من كل منها ، وأكبر عدد منها كذلك .

وهي في جملتها صفات تتعلق بما في الإنسان مما فطره الله عليه من صفات حب الجمال والشوق إلى الكمال ، وليست كما ذهبت إليه بعض المذاهب الأخلاقية متعلقة بالمنفعة أو بالسلطان والقانون أو باستطاعة القوة ، وإنما هي الصفات الأخلاقية الفطرية التي دعا إليها الإسلام ، وجعل في التحلى بها للفرد دليلا على صحة نفسية وبدنية وعقلية ؛ لأن النفس الصحيحة تصدر عنها أخلاق صحيحة ، وكذلك الشأن في البدن ، ولا صحة للنفس أو البدن أو العقل بغير ضابط ، وكل ضابط إنما يعنى القدرة على الامتناع عن الأمر حيثما يكون الامتناع هو الأحسن ، والإقبال عليه حينما تكون ممارسته هي الأحسن كذلك .

وهذه القدرة على الامتناع أحيانا والقدرة على العمل والممارسة أحيانا هي مصدر الجمال في الأخلاق ؛ لأن جمال الخلق إنما يتجلى في ممارسة العمل اللائق بكرامة الإنسان والامتناع عما سواه مما لا يليق بكرامة الإنسان وتكريم الله تعالى له ، إن الإنسان وهو يتصف

بصفات لا تليق بكرامة الإنسان ، إنما يدنو من الحيوانية المنعقدة بحكم فطرتها من التقيد بما يليق وما لا يليق .

كما أن مصدر الجمال فى الأخلاق يعود إلى أن يكون للإنسان حرية إرادة العمل ، يريد فيعمل أو لا يريد فيتوقف ، وما أجمل أن تكون الإرادة متفقة مع ما يليق بكرامة الإنسان وتكريم الله له .

وإن الدوافع على التحلى بالأخلاق الحميدة مهما تكن قوية أو مؤثرة أو مخوفة كالقانون والسلطان وغيرهما ، لن تبلغ فى قوتها وتأثيرها على الإنسان ما تبلغه إرادته الحرة فى أن يفعل أو لا يفعل ؛ لأن هذه الحرية هى - كما قلنا آنفا - مصدر جمال الخلق .

وإن الإسلام يقف فى هذه القضية وقفة تحرر الإنسان مما قد يشتمل عليه القانون من خطأ أو قصور أو ميل عن الحق ؛ لأن القانون يضعه الناس والناس جميعا معرضون للخطأ والقصور ، وكثير منهم من أهل الميل والهوى ، كما أن الإسلام بمعايير الأخلاقية يححر الإنسان مما يفرضه عليه المجتمع من أنماط سلوكية معينة ؛ لاحتمال أن يكون المجتمع قد لجأ إلى هذه الأنماط لما يشعر به من أنانية أو استعلاء على مجتمعات أخرى ، أو رغبة فى امتلاك أسباب القوة التى تشعره بتميزه وتفوقه ونيله من الرفاهية قدرا كبيرا ، وكل مجتمع معرض لأن يسلك هذه السبيل ما دام الناس هم الذين يضعون أنماط السلوك الاجتماعية ، وهم بالضرورة ليسوا معصومين عن الأخطاء .

إن الإسلام يححر الإنسان ويححر أخلاقه من هذه الضغوط الخارجية ، ويجعله حر الإرادة أولا ، فإن خضع لقانون فإنه يخضع لقانون لا يعتريه الخطأ ولا القصور ولا الهوى ؛ لأنه ليس من صنع الناس ولا المجتمع وإنما هو من صنع رب الناس سبحانه وتعالى ، وإذا كان الإنسان فى الإسلام يخضع لما يفرضه المجتمع من قيم ونظم ، فإنما يخضع لمجتمع يؤمن بأن الناس سواسية ، وألا استعلاء لمجتمع على آخر ولا استغلال لمجتمع من آخر ؛ لأن الإسلام هو الذى يضع قيم المجتمع ونظمه ويعلن فى المجتمعات البشرية كلها أن الناس لآدم وأن تفاضل الناس جميعاً إنما يكون بالتقوى والالتزام بمنهج الله ونظامه .

ونحب هنا أن نقارن بين الأخلاق التى يلزم بها الإنسان نفسه بإرادته الحرة ، أو الأخلاق التى فرضها القانون أو فرضها المجتمع أو جاء بها الدين ؛ لأن هذه المقارنة جدرة بأن تزيد الأمر وضوحاً .

إن الغالب على الأخلاق التي يفرضها القانون أن تحقق للإنسان سلامة آنيةً ، ولكنها لا تستطيع أن تتعرف على الأمور الأكثر سلامة والتي هي قادرة على تحقيق السلامة في الحال والمستقبل ؛ لأن البشر الذين يضعون هذه القوانين لا يستطيعون علم الغيب ولا كشف ما في المستقبل ، وإنما علم ذلك عند الله وحده .

كما أن القانون الذي يضعه الناس لا يحترمه الناس إلا إذا حقق لهم جميعاً - صالحهم وطالحهم - مصالح مادية في حياتهم ، ولن يكون هذا إلا إذا احترم الناس المجتمع واحترموا العلاقات التي تربط بين الناس ، بل احترموا انتماءهم لهذا المجتمع ، واحترموا لقانونه .

وإن الغالب على الأخلاق التي يفرضها المجتمع أن تؤكد الحرص على قيم المجتمع ، والمحافظة على ما يسوده من عادات يراها المجتمع نافعة ، ولكن المجتمع أى مجتمع لا يستطيع أن يؤكد هذه النفعية تأكيداً مطلقاً ؛ لأن ما ينفع مجتمعاً قد يضر سواه ، ولا يستطيع أن يؤكد نفع هذه الأخلاق في المستقبل ؛ لأنه - كالقانون - لا يملك شيئاً من علم الغيب ولا علم المستقبل ، بل إن هذه الأخلاق إنما يلتزمها الإنسان إذا اقتنع من داخله بأنه فرد من أفراد هذا النوع الإنسانى الذى تسوده قيم بعينها ، ولا يحترم الإنسان هذه الأخلاق إلا إذا شعر بعمق أنه ينتمى إلى الإنسانية المكرمة بتكريم الله ، الإنسانية التى تنفعها هذه الأخلاق .

ذلك شأن القانون وشأن المجتمع فى فرض أخلاق معينة على الناس ، أما ما جاء به الإسلام فهو أخلاق شاملة كاملة متكاملة تحبب بإرادة الإنسان وشعوره ، وظاهره وباطنه شمولاً لا يعتريه خطأ أو قصور أو نظرية استعلاء أو استغلال ، وترسم له الطريق الواضحة الآمنة التى تحقق للسالك فيها بهذه الأخلاق سعادة الدنيا والآخرة ، وذلك أن الإسلام يهتم فى أخلاقه بالمعاش والمعاد معاً ، على حين سائر الأخلاق النابعة من قوانين الناس أو نظمهم الاجتماعية إنما همها كله أن تحقق للناس سعادة الدنيا إن استطاعت وقلما تستطيع ، ثم إنها متجاهلة أو جاهلة أن حياة الإنسان الآخرة أهم وأطول وأبقى من حياته الدنيا ، وبإلئى هذه القوانين وتلك النظم استطاعت يوماً أن تحقق للناس سعادة للدنيا وحدها ، فضلاً عن أن تسمو إلى التفكير فى الآخرة .

إن هذه القوانين وتلك النظم قد اعترأها - على مدى تاريخ البشرية كله - من الخطأ والقصور والتعالى والغرور ، واستغلال الضعفاء أسوأ أسواع الاستغلال ، إلى درجة

(١) سورة الحل : ٣٦ - ٣٧ :

أن أصبح الضعفاء من الناس يباعون كما تباع السلع ، ثم استعبدوا وصاروا متاعا من المتاع .

لقد هان أمر الإنسان في ظل هذه الأخلاق التي جاءت بها القوانين والظلم حتى كانت نظم الإقطاع في الغرب ، فأصبحت الإنسانية طبقات يأكل غنيها فقيرها ونبيلها حقيرها ، ولم يكن الشرق مختلفا في ذلك عن الغرب ، وإنما أصبح فيه في ظل هذه الأخلاق طائفة من الناس يسمون المبوذيين في شبه القارة الهندية ، وتمكن الرجل الغربي من أن يذهب إلى إفريقيا ويصيد أخاه الإنسان كما يصاد الحيوان ويحمله إلى الغرب أو الغرب الأقصى أمريكا ليكون عبدا لا لشيء إلا لأنه عاجز عن الدفاع عن نفسه أمام غربي سلحه عصر النهضة !!!

أما الأخلاق التي جاء بها الدين فلا تسمح بهذا الامتهان للإنسان ، بل تحرص على أن تكون الإنسانية كلها ناعمة في ظل الأخوة والمحبة وأداء الواجبات وممارسة الحقوق ، وإن هذا ليؤكد أن التدين جزء من طبيعة الإنسان وفطرته التي فطره الله عليها ، فإن وجد إنسان غير متدين يسيء معاملة أخيه الإنسان فهو ظاهرة تستحق الدراسة والبحث عن أسباب انحرافه عن فطرته .

وإن الإسلام بوصفه خاتم الأديان وأكملها وأتمها والناسخ لما سبقه منها وبما يتضمنه من قيم أخلاقية صحيحة عادلة منصفة ، لهو الدين الذي سوف تصير إليه البشرية كلها في يوم من الأيام ، لن يكون بعيدا إذا وجد من أبنائه من يحرصون على تطبيق ما جاء به .

٢ - كيف يربي الإسلام الأخلاق ؟

إن دين الإسلام بوصفه الدين التام الخاتم ، وبوصف منهجه أنه أكمل المناهج وأقدرها على تحقيق سعادة الإنسان في دنياه وآخرته ، إن الإسلام بوصفه هذا لقادر على أن يضع لتربية الأخلاق منهجا متكاملا ، لا يستطيع أحد أن يجد فيه ثغرة من الثغرات ، وهذا هو ما كان .

إن الإسلام يربي خلق الإنسان بطرق عديدة متكاملة لا يستغنى بعضها عن بعض وهذه التكاملية في تربية الإسلام للأخلاق تعتمد على أسس وركائز هي وحدها التي يقوم عليها صرح الأخلاق الفاضلة ، القدرة على أن تحقق للمتحملي بها سعادة الدنيا والآخرة . وسوف نحاول في هذا الجزء من هذا الفصل أن نشير إلى مجمل هذه الركائز ، ثم نفضل منها ما تسمح به ظروف هذا الكتاب ، تاركين التفصيل المطلق إلى كتاب آحر لنا^(١) ، والله ولي التوفيق .

هذه الركائز التي تقوم عليها تربية الإسلام للخلق هي :

أ - العلم .

ب - والعقيدة .

ج - والعبادة .

د - والحلال والحرام .

هـ - وتخاذ النبي ﷺ قدوة .

و - والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .

ز - والجهاد في سبيل الله .

مع التزام أدب الإسلام في كل ذلك .

(١) هو كتاب « التربية الإسلامية » الذي نوشك على الانتهاء من إعداده إذا أذن الله تعالى .

وهى ركائز تقوم عليها الأخلاق الفاضلة ، بل تقوم عليها الحياة الإنسانية الكريمة التي تليق بتكريم الله سبحانه للإنسان ، ويستطيع بها أي مجتمع أن يحقق أقصى درجات الأمن والرخاء .

إن الإسلام بهذا يضع أكمل منهج في تربية الأخلاق ، وهو بهذا يؤكد بالدليل والبرهان أن اتباعه والأخذ بما فيه يحقق للبشرية كلها سعادة الدنيا والآخرة .

ولنشرع في بيان هذه الركائز وتفصيل الحديث فيما يحتاج منها إلى تفصيل في هذا الكتاب ، والله المستعان .

الركيزة الأولى : العلم :

من المقرر لدى العقلاء أن الأخلاق المستقيمة الصحيحة إنما تقوم على العلم ، والعلم في المكانة عند الله قرين الإيمان ، وأصحاب العلم كأصحاب الإيمان يرفع الله قدرهم درجات دون سائر الناس ، قال الله تعالى : ﴿ يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات والله بما تعملون خبير ﴾^(١) .

وأهل العلم هم أهل العقل والتدبر والقدرة على الفهم الصحيح والتحليل والاستنتاج ، وفهم الأهداف والمرامى ، قال الله تعالى : ﴿ وتلك الأمثال نضربها للناس وما يعقلها إلا العالمون ﴾^(٢) .

وأهل العلم هم أجدر الناس بعبادة الله ومعرفة حقوقه عليهم ، ولذلك فهم يخشون الآخرة ويرجون رحمة الله على كل حال ، وليسوا كأولئك الذين لا يذكرون الله إلا في الضراء لأنهم يهملون النظر في الأدلة كما نظر إليها أهل العلم فهدهم ودلتهم على الخير ، قال تعالى : ﴿ قل هل يستوى الذين يعلمون والذين لا يعلمون إنما يتذكر أولو الأبواب ﴾^(٣) .

وأهل العلم هم الذين لا تفتنهم البهارج عن الحق ، ولا تصرفهم الخدع عن التمسك به ، ولا يشغلون بأعراض الدنيا عن الآخرة ، بل يدركون أن ما عند الله هو خير وأبقى لمن آمن وعمل صالحا ، ويوجهون نصائحهم للناس ولكن كثيرا من الناس لا يعلمون ، قال الله

(١) سورة المحادلة : ١١ .

(٢) سورة العنكبوت : ٢٣ .

(٣) سورة الزمر : ٩ .

تعالى : ﴿ وقال الذين أوتوا العلم ويلكم ثواب الله خير لمن آمن وعمل صالحا ولا يلقاها إلا الصابرون ﴾ (١) .

هذه بعض آيات من القرآن الكريم تبين مكانة العلم وأهميته للإنسان ، وهناك بعض الأحاديث النبوية الشريفة التي تؤكد ذلك ، ومنها : ما رواه أبو نعيم بسنده عن ابن عباس رضى الله عنهما قال : قال رسول الله ﷺ : « أقرب الناس درجة من النبوة أهل العلم والجهاد ، أما أهل العلم فذلوا الناس على ما جاءت به الرسل ، وأما أهل الجهاد فجاهدوا بأسيا فهم على ما جاءت به الرسل » .

وما رواه الحاكم فى تاريخ نيسابور بسنده عن أبى الدرداء رضى الله عنه أن رسول الله ﷺ قال : « الإيمان عريان ، ولباسه التقوى ، وزينته الحياء ، وثمرته العلم » .

وما رواه الدارمى بسنده عن عبد الله بن عمرو رضى الله عنهما ، قال : مرَّ رسول الله ﷺ بمجلسين فى مسجده فقال : « كلاهما على خير ، وأحدهما أفضل من صاحبه ، أما هؤلاء فيدعون الله ويرغبون إليه ، فإن شاء أعطاهم وإن شاء منعهم ، وأما هؤلاء فيتعلمون الفقه والعلم ويعلمون الجاهل فهم أفضل ، وإنما بعثت معلما » قال : ثم جلس فيهم .

وما رواه الدارمى بسنده عن ابن مسعود رضى الله عنه قال : قال لى رسول الله ﷺ : « تعلموا العلم وعلموه الناس ، تعلموا الفرائض وعلموه الناس ، تعلموا القرآن وعلموه الناس ، فإنى امرؤ مقبوض ، والعلم سيقبض وتظهر الفتن حتى يختلف اثنان فى فريضة لا يجدان أحدا يفصل بينهما » .

والعلم لا يكون إلا بالتعلم ، فكما شرف الإسلام العلم ورفع من قدر العلماء ، حثَّ على التعلم والتعليم ، فقال تعالى : ﴿ فلولا نفر من كل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا فى الدين ولينذروا قومهم إذا رجعوا إليهم لعلهم يحذرون ﴾ (٢) .

وروى الدارمى بسنده عن أبى الدرداء رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « من سلك طريقا يلتمس به علما سهل الله له طريقا من طرق الجنة ، فإن الملائكة لتضع أجنحتها رضا لطالب العلم ، وإن طالب العلم ليستغفر له من فى السماء والأرض حتى الحيتان فى الماء ، وإن فضل العالم على العابد كفضل القمر على سائر النجوم ، إن العلماء

(٢) سورة التوبة : ١٢٤ .

(١) سورة القصص : ٨٠ .

هم ورثة الأنبياء ، إن الأنبياء لم يورثوا دينارا ولا درهما ، وإنما ورثوا العلم ، فمن أخذ به أخذ بحظه - أو بحظ - وافر .

وروى ابن ماجة بسنده عن عثمان بن عفان رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « أفضلكم من تعلم القرآن وعلمه » .

وروى ابن ماجة بسنده عن أبي ذر رضى الله عنه قال : قال لى رسول الله ﷺ : « يا أبا ذر ، لأن تغدو فتعلم آية من كتاب الله خير لك من أن تصلى مائة ركعة ، ولأن تغدو فتعلم بابا من العلم عمل به أو لم يعمل خير لك من أن تصلى ألف ركعة » .

وروى ابن ماجة عن أبي هريرة رضى الله عنه قال : سمعت رسول الله ﷺ يقول : « من جاء مسجدي هذا لم يأته إلا لخير يتعلمه أو يعلمه فهو بمنزلة المجاهد فى سبيل الله ، ومن جاءه لغير ذلك فهو بمنزلة الرجل ينظر إلى متاع غيره » .

ولا تكمل فضيلة المتعلم حتى يعلم سواه ، لذلك أثنى الإسلام على من يعلم سواه ، وعلى من يبلغ الناس ما تعلم ، وأوضح أن له أعظم الأجر وأحسن الجزاء ، ومعنى ذلك استمرارية العلم وتنقله من جيل إلى جيل حتى يرث الله الأرض ومن عليها ، وهذا تقدير لأهمية العلم ليس كمثله تقدير .

وروى ابن ماجة بسنده عن زيد بن ثابت رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « نضر الله امرأ سمع مقالتي فبلغها ، فرب حامل فقه غير فقيه ، ورب حامل فقه إلى من هو أفقه منه - زاد فيه على بن محمد أح - راوى حديث - ثلاث لا يغفل عليهن قلب امرئ مسلم : إخلاص العمل لله ، والنصح لأئمة المسلمين ، ولزوم جماعتهم » .

وروى ابن ماجة بسنده عن أنس رضى الله عنه أن النبى ﷺ قال : « من علم علما فله أجر من عمل به ، لا ينقص من أجر العامل » .

وروى ابن ماجة بسنده عن أبي هريرة رضى الله عنه أن النبى ﷺ قال : « أفضل الصدقة أن يتعلم المرء المسلم علما ، ثم يعلمه أخاه المسلم » .

وروى ابن ماجة بسنده عن أبي هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « إن مما يلحق المؤمن من عمله وحسناته بعد موته : علما علمه ونشره ، وولدا صالحا تركه ، ومصحفا ورثه ، أو مسجدا بناه ، أو بيتا لابن السبيل بناه ، أو نهرا أجراه ، أو صدقة أخرجها من ماله فى صحته وحياته ، يلحقه من بعد موته » .

والعلم والتعليم والتعلم كلها أمور تقوم وتستقيم على الأخلاق ، كما أنها أمور تزكى الأخلاق وتطهرها من الجهل والأنانية ، فلا أخلاق فاعلة عارفة طريق الحق والصواب إلا إن قامت على العلم واستقامت به .

وإن الضبط الأخلاقي الذي يؤدي إلى الضبط الاجتماعي لا يؤتى ثماره إلا إذا كان له من العلم نصيب ؛ إذ العلم هذا الذي يقنع كل إنسان بأن كذا واجب وكذا نافع وكذا ضار ، وكذا ممنوع ، بل إن حشية الله تبارك وتعالى لا تتمكن من أحد فتوجه سلوكه إلا إذا كان من أهل العلم : ﴿ إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ ﴾ (١) والانضباط مع ما جاء به الإسلام من فضائل ومع ما نهى عنه من رذائل إنما يحتاج من المسلم إلى علم يملأ عقله وقلبه اقتناعاً وينعكس على جوارحه أعمالاً وسلوكاً .

وإذا كانت مقاصد الناس ومصالحهم في الدين والدنيا معاً ، فإن من المسلم به أن الدين والدنيا هما قوام حياة الإنسان ؛ لأن الدنيا كما نعرف مزرعة للآخرة . ولا يمكن فصل الدنيا عن الدين وإلتعادى الناس وتصارعوا ، إذا كان ذلك كذلك فإن الأخلاق التي جاء بها الإسلام هي التي تذهب هذا التعادى وذلك الصراع ، وهذه الأخلاق الإسلامية لا بد أن تقوم على العلم تعلماً وتعليماً وهذا هو الذي يؤدي بنا إلى رضا الله تبارك وتعالى .

الركيزة الثانية : العقيدة :

والعقيدة هي ما يضم عليه الإنسان قلبه ، ولا يقبل الشك فيه في عمومها ، وأما العقيدة في الدين فهي ما يقصد به الاعتقاد دون العمل كعقيدة وجود الله سبحانه وإرساله الرسل .

وعقيدة المسلم تقوم على ما يقتضيه العقل والنقل ، أي على ما يقتضيه العقل السليم ، والشرع الحكيم ، وعمود هذه العقيدة أو عمادها هي : « لا إله إلا الله محمد رسول الله » فهذه الشهادة تتضمن أصابن عظيمين في عقيدة المسلم هما :

الأول : إثبات ذات الله سبحانه وإثبات صفاته وإثبات أفعاله .

والثاني : إثبات صدق رسول الله ﷺ فيما بلغه عن ربه .

وهذه العقيدة الصحيحة في هذين الأصلين العظيمين هي صميم الإسلام المنبعث عن

(١) سورة فاطر : ٢٨ .

الإيمان ، وهذا الإيمان له أركان أساسية يقوم عليها ولا يكون إيماناً إلا بها ، وهى :

أ - الإيمان بالله تعالى ومعرفة ذاته وصفاته وأفعاله .

ب - والإيمان بأن لله ملائكة يأمرهم الله تعالى بتبليغ رسله عنه كل ما يريد أن يبلغهم إياه ...

ج - والإيمان بأن لله تعالى كتباً أنزلها وأوحى بها إلى بعض رسله عليهم السلام .

د - الإيمان بأن الله سبحانه أرسل رسلاً وأن خاتمهم محمد ﷺ .

هـ - والإيمان باليوم الآخر وما فيه من بعث وحشر وحساب وجزاء .

و - والإيمان بقضاء الله وقدره خيره وشره .

والإيمان بالله سبحانه يقتضى معرفة ذاته سبحانه ، ووجوده ، وأصح ما يستدل به على وجود الله سبحانه العقل السليم والشرع الحكيم ، فقد قال الله تعالى : ﴿ إِنْ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفَلَكَ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَع النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيَّاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴾ (١) .

والعلم بأن الله تعالى قديم ليس له أول بل هو أول كل شىء ، وقبل كل مستوحى ، إذ لو كان حادثاً غير قديم لاحتاج إلى محدث واحتاج محدثه إلى محدث وتسلسل ذلك الاحتياج إلى ما لا نهاية له .

والعلم بأنه تعالى - مع كونه أزلياً ليس له أول - أبدى ليس له آخر ؛ لأن ما ثبت قدمه استحالة عدمه ، ولو كان له آخر أى نهاية وعدم لترتب على ذلك باطل ومحال عقلاً ، إذ لو انعدم لكان إما منعداً بنفسه أو بمضاد له ، ولو جاز أن ينعدم شىء يتصور دوامه بنفسه لجاز أن يوجد شىء يتصور عدمه بنفسه وهذا باطل ، ولو انعدم بمضاد له ، وكان هذا المضاد هو القديم الأزلى ، لما تُصور الوجود معه فضلاً عن القدم الذي دللنا عليه آنفاً ، إذ كيف يوجد فى القدم ويوجد معه ضده ، ولو كان هذا الضد حادثاً لأدى ذلك إلى المحال ، إذ ليس الحادث فى مضادته للقديم حتى يقطع وجوده بأولى من القديم فى مضادته للحادث حتى يدفع وجوده .

(١) سورة البقرة : ١٦٤ .

والعلم بأنه تعالى ليس متحيزا بمكان ؛ لأن التحيز بالمكان من صفة الحوادث والله سبحانه قديم أول كل شيء - كما أوضحنا آنفا .

والعلم بأنه تعالى ليس بجسم مؤلف من أجزاء ؛ إذ لو كان كذلك لكان متحيزا بمكان ؛ إذ تلك طبيعة الأجسام .

والعلم بأنه تعالى ليس عرضا قائما بجسم أو حالا فيه ؛ لأن الجسم حادث ومتحيز بمكان ، والله سبحانه وتعالى قديم ، وليس جسما متحيزا بمكان - كما قدمنا .

والعلم بأنه سبحانه متنزه عن الاختصاص بالجهات ، وهذه الجهات كلها : الفوق والأسفل واليمين والشمال والقدام والخلف هي من خلقه سبحانه ، إذ خلق الإنسان ، فرأس الإنسان فوق ، ورجلاه أسفل ، ويمينه يمين ، وشماله شمال ، وكذلك القدام والخلف ، فلو ارتبط الله بالجهات أو اختص بها لكان حادثا كالإنسان .

والعلم بأنه تعالى مستو على عرشه استواءً لا ينافى وصف الكبرياء ، ولا يتطرق إليه شيء من صفات الحدوث والفناء .

والعلم بأن الله تعالى مع تنزهه عن الجسم والجهة سوف يراه المؤمنون يوم القيامة ، لقوله تعالى : ﴿ وجوه يومئذ ناضرة . إلى ربها ناظرة ﴾ (١) .

أما في الدنيا فلا يستطيع أحد رؤيته لقوله : ﴿ لا تدركه الأبصار وهو يدرك الأبصار وهو اللطيف الخبير ﴾ (٢) .

والعلم بأنه سبحانه أحد لا تسريك له ، فرد لا ند له ، انفرد بالخلق والإبداع ، ولا مثيل له يساويه ولا ضد له ينازعه ، لقوله تعالى : ﴿ لو كان فيهما آلهة إلا الله لفسدتا ﴾ (٣) .

كما أن الإيمان بالله تعالى يقتضى معرفة صفاته سبحانه وتعالى ، أى معرفة أنه صانع هذا العالم ، وأنه قادر ، صنعه أحكم صنعة بدليل عقلى هو هذا التوازن فيه ، الذى لو اختل لانهار ، وكان الله سبحانه على ذلك قديرا ، كما قال تعالى : ﴿ وهو على كل شيء قدير ﴾ (٤) .

والعلم بأنه تعالى عالم بجميع الموجودات ومحيط بكل شيء علما ، ولا يعزب عنه

(٣) سورة الأنبياء : ٢٢ .

(٢) سورة الأنعام : ١٠٣ .

(١) سورة القيامة : ٢٢ - ٢٣ .

(٤) سورة التغاين : ١ .

مثقال ذرة فى الأرض ولا فى السماء لقوله سبحانه : ﴿ وهو بكل شىء عليم ﴾ (١) ،
وقوله سبحانه : ﴿ ألا يعلم من خلق وهو اللطيف الخبير ﴾ (٢) .

والعلم بأنه سبحانه حى ؛ لأن الخالق العالم المحيط بكل شىء علما لا بد أن يكون
حياً ، ولو تصوّر أنه قادر عالم غير حى لأدخل ذلك التصور صاحبه فى المحال ، قال
تعالى : ﴿ الله لا إله إلا هو الحى القيوم لا تأخذه سنة ولا نوم ﴾ (٣) .

والعلم بأنه سبحانه مرید لأفعاله ، فكل الموجودات صادرة عن مشيئته وإرادته فهو
المبدئ المعيد الفعال لما يريد ، قال تعالى : ﴿ إن ربك فعال لما يريد ﴾ (٤) .

والعلم بأنه سبحانه سمیع بصير لا يعزب عن رؤيته شىء حتى هو اجس الضمير
وخفايا التفكير ، ولا يغيب عن سمعه حتى دبيب النمل ، قال تعالى : ﴿ إن الله سمیع
بصير ﴾ (٥) .

والعلم بأنه سبحانه متكلم بكلام ليس صوتا ولا حرفا ولا يشبه كلام غيره ، وأن هذا
الكلام القائم بنفسه سبحانه قديم ، وكذلك جميع صفاته قديمة ، وما لم يكن كذلك كان
حادثا ، قال تعالى : ﴿ وكلم الله موسى تكليما ﴾ (٦) .

والعلم بأن علم الله قديم ، فلم يزل عالما بذاته وصفاته ، وما يخلقه من مخلوقات
سواء كان ذلك الخلق فى الماضى أو الحاضر أو المستقبل ، قال الله تعالى : ﴿ إن الله كان
بكل شىء عليما ﴾ (٧) .

والعلم بأنه تعالى له إرادة قديمة قدم ذاته ، وأن هذه الإرادة متعلقة بخلق المخلوقات
فى أوقاتها اللائقة بها على وفق سبق علمه سبحانه وتعالى ، قال الله تعالى : ﴿ إنما أمره إذا
أراد شيئا أن يقول له كن فيكون ﴾ (٨) .

والعلم بأنه تعالى عالم بعلم وحى بحياة وقادر بقدره ومرید بإرادة ومتكلم بكلام
وسمیع بسمع وبصير ببصر ، وأن له هذه الأوصاف من هذه الصفات القديمة ، وأن قول
القائل : عالم بلا علم كقول القائل غنى بلا مال ، فالعلم والعالم والمعلوم متلازمة فى العقل
لا ينفك بعضها عن بعض .

(٣) سورة البقرة : ٢٥٥ .

(٢) سورة الملك : ١٤ .

(١) سورة الأنعام : ١٠١ .

(٦) سورة النساء : ٦٤ .

(٥) سورة الحج : ٧٥ .

(٤) سورة هود : ١٠٧ .

(٨) سورة يس : ٨٢ .

(٧) سورة النساء : ٣٢ .

كما أن الإيمان بالله تعالى يقتضى معرفة أفعاله سبحانه وتعالى ، ولا تعرف أفعاله سبحانه إلا بالعلم بأن كل حادث فى العالم هو من فعله وخلقه إذ لا خالق سواه ، فكل ما فى العالم من ناس وأشياء هو من خلقه سبحانه ، وكل أفعال العباد مخلوقة له وملتقمة بقدرته ، فقد قال تعالى : ﴿ الله خالق كل شىء ﴾ ^(١) وقال جل شأنه : ﴿ والله خلقكم وما تعملون ۝ ﴾ ^(٢) .

والعلم بأن الله سبحانه وقد انفرد بخلق أفعال العباد لا يخرج تلك الأفعال عن كونها مقدورة للعباد على سبيل الاكتساب ، بل إن الله تبارك وتعالى خلق القدرة والمقدور جميعا ، وخلق الاختيار والمختار جميعا ، فالقدرة وصف للعبد وخلق للرب سبحانه وتعالى ، وليست بكسب العبد ، أما الحركة فخلق للرب ووصف للعبد وكسب له أيضا .

والعلم بأن فعل العبد وإن كان كسبا للعبد فلا يخرج عن كونه مراداً لله تعالى ، إذ لا يجرى فى الملك والملكوت طرفة عين ولا لفنة خاطر ولا فلتة ناظر إلا أن يكون ذلك بقضاء الله وقدرته وإرادته ومشيئته ، ومنه الخير والشر ، والنفع والضرر ، والإسلام والكفر ...

ودليل ذلك قوله تعالى : ﴿ أفلم ييأس الذين آمنوا أن لو يشاء الله لهدى الناس جميعا ﴾ ^(٣) وقوله سبحانه : ﴿ ولو شئنا لآتينا كل نفس هداها ﴾ ^(٤) وهذا دليل من النقل .

أما الدليل العقلى على ذلك فهو : أن المعاصى إن كان الله تعالى يكرهها ولا يريد بها وإنما هى جارية على وفق إرادة الشيطان لعنه الله ، فقد وقع فى ملكه ما لا يريد ، أى قد أكره من أحد من خلقه بل من أفسد خلقه وأفسقهم ، ولا قائل بذلك من العقلاء ، فالله سبحانه يريد أن تقع الشرور والمعاصى ولكنه سبحانه لا يأمر بها .

والعلم بأن الله تعالى متفضل بالخلق والاختراع ، وليس ذلك واجبا عليه سبحانه ؛ إذ لا يجب عليه شىء ؛ لأنه لو وجب عليه شىء لكان الموجب عليه هذا الشىء أقدر وأقوى إرادة منه سبحانه ، وهذا من المستحيلات .

والعلم بأن معرفة الله سبحانه وطاعته واجبة بإيجاب الله تعالى وبشرعه ، وليس هذا

(٢) سورة الصافات : ٩٦ .

(٤) سورة السجدة : ١٣ .

(١) سورة الزمر : ٦٢ .

(٣) سورة الرعد : ٣١ .

بواجب من جهة العقل .

والعلم بأن إرساله الرسل جائز من أجل هداية البشر ؛ لأن العقل وحده ليس كافيا لأن يهدى للأعمال الصالحة المقبولة في الآخرة .

والعلم بأن الله سبحانه قد أرسل محمدا ﷺ خاتما للأنبياء والمرسلين ، وناسخا لما قبله من شرائع اليهود والنصارى والصابئة ، وأن الله تعالى أيده بالمعجزات الكثيرة كانشقاق القمر وتسبيح الحصى وإنطاق العجماء ونبع الماء من بين أصابعه ، والقرآن الكريم المعجز فى لفظه ، المعجز فى معناه ، المعجز فيما أخبر به .

كما أن الإيمان بالله تعالى يقتضى الإيمان بما أخبر به محمد ﷺ فى كل ما يتصل باليوم الآخر من : حشر ونشر ، وسؤال منكر ونكير للميت فى قبره ، وعذاب القبر ، والميزان والصراط ، والجنة والنار ، والشفاعة والحوض ، وغيرها ، فضلا عن الإيمان والتصديق بكل ما جاء به من منهج ونظام لحياة الناس فى هذه الدنيا .

والإيمان بأن الله تعالى أنزل كتبا على بعض أنبيائه عليهم الصلاة والسلام ، ومن هذه الكتب ما ورد ذكره فى القرآن الكريم مثل : صحف إبراهيم . والتوراة ، والزبور ، والإنجيل ، وأن آخر هذه الكتب وأجمعها والذى تكفل الله بحفظه من التحريف بالزيادة أو النقص ، والتصحيح هو القرآن الكريم .

والإيمان بقضاء الله وقدره والرضا به ، سواء كان خيرا أم شرا ؛ لأن الإيمان بالقضاء والقدر هو الذى يُجَنَّبُ الإنسان الوقوع فى السخط والتذمر والإحباط والكبت والاكتاب وغير ذلك من الأمراض التى تدل على ضعف الإيمان بقضاء الله وقدره .

وبعد : فإن هذه العقيدة بهذه المفردات التى أجمالنا القول فيها (١) أساس ركين تقوم عليه الأخلاق ، وكل أخلاق لا تحركها بالفعل أو بالترك عقيدة صحيحة فهى أخلاق مضطربة غير جديرة بأن تحقق لصاحبها سعادة الدنيا ، فضلا عن سعادة الآخرة ، وبالتالي فلن يتحقق للمجتمع شىء من الاستقرار والأمن .

ولأجل هذا قامت التربية الخلقية فى الإسلام على العقيدة كما قامت على العلم ،

(١) لا يسعنا أن نتوسع فى الحديث عن العقيدة بأكثر من ذلك بسبب منهج هذا الكتاب ، ولأننا أوليناها الاهتمام الحدير فى كتاب لنا هو : « فقه العقيدة الإسلامية » لم يطبع بعد .

وكما ستقوم على غير ذلك من الركائز .

الركيزة الثالثة : العبادة :

العبادة تكون لله وحده دون سواه ؛ إذ هي غاية التذلل ، ولا يستحق غاية التذلل إلا من له غاية الإفضال وهو الله سبحانه وتعالى ، قال الله تعالى : ﴿ وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه ... ﴾ (١) .

والعبادة نوعان :

عبادة بالتسخير : وهي للحيوان والنبات والجماد وكل شيء في ملكوت الله سبحانه كما هو واضح في قول الله تبارك وتعالى : ﴿ ولله يسجد من في السموات والأرض طوعا وكرها وظلالهم بالغدو والآصال ﴾ (٢) ، والسجود في هذه الآية هو العبادة ؛ إذ هو التذلل والخضوع والتطامن وكل ذلك سخرت له هذه الموجودات .

وعبادة بالاختيار : وهي للإنسان وحده من بين مخلوقات الله سبحانه ، وبهذه العبادة الاختيارية يستحق الإنسان الثواب ، وقد أمر الله الناس بهذه العبادة في قوله تعالى : ﴿ يا أيها الناس اعبدوا ربكم الذى خلقكم والذين من قبلكم لعلكم تتقون ﴾ (٣) ، وقوله سبحانه وتعالى : ﴿ واعبدوا الله ولا تشركوا به شيئا ... ﴾ (٤) .

والعبادات في الإسلام كثيرة ، بعضها فرضها الله سبحانه ، وبعضها سننها النبي ﷺ ، لكنها جميعا تستهدف توثيق صلة الإنسان بخالقه سبحانه وتعالى للإقبال عليه ووجهه والرضى بقضائه وقدره .

وسوف نتناول هنا من هذه العبادات الطهارة والشهادتين والصلاة والزكاة والصوم والحج ، وتلاوة القرآن الكريم ، والأذكار ، والأوراد ، فننتحدث عنها في إيجاز يقتضيه هذا المقام والله المستعان .

من العبادات في الإسلام : الطهارة :

والطهارة في الإسلام نوعان : طهارة جسم وطهارة نفس ، وقد حمل على هذين المعنيين عامة الآيات القرآنية الكريمة التي ورد فيها لفظ الطهارة في صيغته المختلفة .

(٢) سورة الرعد : ١٥ .

(١) سورة الإسراء : ٢٣ .

(٤) سورة النساء : ٣٦ .

(٣) سورة البقرة : ٢١ .

قال الله تعالى : ﴿ لمسجد أسس على التقوى من أول يوم أحق أن تقوم فيه فيه رجال يحبون أن يتطهروا والله يحب المطهرين ﴾ (١) .

وروى الإمام مسلم بسنده عن أبي مالك الأشعري رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « الطهور شطر الإيمان » ، والطهور هنا يعنى طهارة الجسم والنفس أى الظاهر والباطن ، فالظاهر يَطْهُرُ من الأحداث والأخبار والفضلات مع الأخذ بسنن الفطرة (٢) ، والباطن يقتضى تطهير الجوارح من الآثام والمعاصي ، وتطهير القلب من الأخلاق الذميمة والرزائل والعقائد الفاسدة .

ومن العبادات : الشهاداتتان :

أى شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله ، أى النطق بهما ، والعمل بمقتضاهما ، بل هما أول درجة فى الإيمان والدخول فى الإسلام ، فقد شرح ذلك النبى ﷺ عندما سأله جبريل عليه السلام إذ قال : « الإسلام أن تشهد أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله و ... » (٣) وليست العبارة بمجرد اللفظ ولكن أن يصحب ذلك العمل والتطبيق ، بل إن الشهاداتتين يكونان وحدهما منهج حياة كاملا .

ومن العبادات : الصلاة :

والصلاة عماد الدين وأعموده ، وهى على المؤمنين كتاب موقوت ، قال الله تعالى : ﴿ إن الصلاة كانت على المؤمنين كتابا موقوتا ﴾ (٤) وقال جل ذكره : ﴿ إن الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر ﴾ (٥) .

وروى الإمام مسلم بسنده عن أبى هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « مثل الصلوات الخمس كمثل نهر عذب يباب أحدكم ، يقتحم فيه كل يوم

(١) سورة التوبة : ١٠٨ .

(٢) وسنن الفطرة هى :

١ - الحتات . ٢ - وحلق العانة . ٣ - ونف الإبط .

٤ - وتقليم الأظافر . ٥ - وقص الشارب أو إحتافه . ٦ - وإعفاء اللحية .

٧ - وإكرام الشعر . ٨ - وترك الشيب فى الرأس أو فى اللحية للرجل والمرأة .

٩ - وتغيير الشيب بالحناء والحمرة والصفرة . ١٠ - والتطيب بالمسك ونحوه .

(٣) رواه مسلم بسنده عن عبد الله بن عمر رضى الله عنهما « كتاب الإيمان » .

(٤) سورة النساء : ١٠٣ . (٥) سورة العنكبوت : ٤٥ .

خمس مرات ، فما ترون ذلك يبقى من درنه ؟ » ، قالوا : لا شيء ، قال : « فإن الصلوات الخمس تذهب الذنوب كما يذهب الماء الدرن » .

وروى الطبراني في الأوسط بسنده عن أنس رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « من لقي الله وهو مضيع للصلاة لم يعبأ الله بشيء من حسناته » .

وهذان الحديثان الشريفان في الصلوات الخمس المكتوبة .
وهناك صلوات النوافل وهي السنن ، سواء أكانت راتبة وهي ما شرع تبعاً للفرائض أو كان راتباً بوقت كصلاة الضحى والتراويح وقد واظب عليها النبي ﷺ ، أم غير راتبة وهي التطوع المطلق ولم يواظب عليها النبي ﷺ .

والنوافل من الصلوات عموماً كثيرة منها :

النوافل عقب الصلوات المكتوبة أو قبلها .

وصلاة الضحى ، والوتر ، والتهجد وغيرها .

وصلوات الأيام والليالي في الأسبوع .

وصلوات السنين كالعيدين والتراويح .

وصلوات الكسوف والخسوف والحاجة .

وصلوات الاستسقاء .

وتحية المسجد ، وركعتي الوضوء ، وركعتي ما بين الأذان والإقامة ، وهناك نوافل أخرى يتطوع بها العبد لربه غير ذلك كله .

ومن العبادات : الزكاة :

وهي إحدى أركان الإسلام ، قال الله تعالى : ﴿ وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ ﴾ (١) ، وقال سبحانه وتعالى : ﴿ وَالَّذِينَ يَكْنِزُونَ الذَّهَبَ وَالْفِضَّةَ وَلَا يَنْفِقُونَهَا فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَبِشْرِهِمْ بِعَذَابٍ أَلِيمٍ ﴾ (٢) .

قال العلماء : إن معنى الإنفاق في سبيل الله في هذه الآية هو إخراج الزكاة .

وروى البخارى ومسلم بسنديهما عن أبى ذر رضى الله عنه قال : انتهيت إلى رسول

(٢) سورة التوبة : ٣٤ .

(١) سورة البقرة : ٤٣ .

الله ﷻ وهو جالس في ظل الكعبة ، فلما رأى قال : « هم الأخسرون ورب الكعبة » ، فقلت : ومن هم ؟ قال : « الأكثرون أموالا ، إلا من قال هكذا وهكذا - من بين يديه ومن خلفه وعن يمينه وعن شماله - وقليل ما هم ، ما من صاحب إبل ولا بقرة ولا غنم لا يؤدي زكاتها إلا جاءت يوم القيامة أعظم ما كانت وأسمه تنطحه بقرونها ، وتطؤه بأظلافها ، كلما نفدت أخرها عادت عليه أولاها حتى يقضى بين الناس » .

ومن الزكاة : زكاة الفطر ، وهي واجبة على كل مسلم له فضل عن قوته وقوت من يقوته يوم الفطر وليلته ، صاع مما يقتات ، يخرج من جنس قوته .

والزكاة بنوعيتها : زكاة المال وزكاة الفطر ، تطهير للنفس من داء الشح ، وإيثار لما عند الله يوم القيامة من جزيل الثواب لمن آمن به والتزم بشريعته .

وللزكاة آداب ، منها :

التعجيل بوقتها ، والإسرار بها ؛ لقوله سبحانه : ﴿ وَإِنْ تَخَفُوا وَتَوْتُوا الْفُقَرَاءَ فَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ ... ﴾ (١) ، وله أن يظهرها إن كان في إظهارها ترغيب للناس في الإقتداء . قال تعالى : ﴿ إِنْ تَبَدُّوا الصَّدَقَاتِ فَنِعِمَّا هِيَ وَإِنْ تُخَفُّوهُا ... ﴾ (٢) ، وألا يمن بها على أحد ؛ لقوله سبحانه وتعالى : ﴿ لَا تَبْطُلُوا صَدَقَاتِكُمْ بِالْمَنِّ وَالْأَذَى ﴾ (٣) ، وأن يستصغرها ؛ لأنه أو استعظمها أعجب بها وأعجب من المنهكات ويقال : إن الضاعة كلما استصغرت عظمت عند الله ، وأن المعصية كلما استعظمت صغرت عند الله .

وقد قيل : لا يتم المعروف إلا بثلاث : استصغاره وتعجيله وستره .

ومن أدب الزكاة : أن ينتقى لها من ماله أجوده وأحبه إلى نفسه ، وأن يتجه بها إلى الأتقياء المعرضين عن الدنيا الذين لا يسألون .

وارتباط الزكاة بالأخلاق واضح لا يحتاج إلى تفسير فضلا عن تعليل ؛ فإن من يجود بما له اتباعا لأمر الله ويدفع بهذا المال حاجة المحتاج إنما هو صاحب خلق رضى ، وأجدر أن يكون موضع رضى الله سبحانه .

ومن العبادات : الصوم :

وقد فرضه الله على المسلمين كما فرضه على المؤمنين من قبلهم ، قال الله تعالى :

(٢) سورة البقرة : ٢٦٤ .

(٣) سورة البقرة : ٢٧١ .

(١) سورة البقرة : ٢٧١ .

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ... ﴾ (١).

والصوم ربع الإيمان كله ، فقد روى الترمذى بسنده قال : قال رسول الله ﷺ :
« ... والصوم نصف الصبر » (٢) .

وروى أبو نعيم فى الخلية بسنده قال : قال رسول الله ﷺ : « ... الصبر نصف الإيمان » والحديثان معا يؤكدان أن الصوم ربع الإيمان .

وقد قال الأسلاف من العلماء رضوان الله عليهم : الصوم درجات ثلاثة :

١ - صوم العموم : وهو كف البطن والفرج عن قضاء الشهوة .

٢ - وصوم الخصوص : وهو كف السمع والبصر واللسان واليد والرجل وسائر الجوارح عن الآثام .

٣ - وصوم خصوص الخصوص : وهو صوم القلب عن الهمم الدنية والأفكار الدنيوية ، وكفه عما سوى الله عز وجل .

وصوم الفريضة هو صوم شهر رمضان .

وصوم النافلة هو صوم يوم وإفطار آخر ، أو صوم يوم وإفطار يومين ، أو صوم الاثنين والخميس من كل أسبوع ، أو صوم ثلاثة أيام من كل شهر ليكون موافقا لسنة النبى ﷺ .

وصلة الصوم بالأخلاق صلة وثيقة لا تخفى على أحد ، فالصوم انضباط وكف للبطن والفرج عن شهواتهما ، كما أنه انضباط للجوارح وكف لها عن الآثام ، والأخلاق فى تفسيرها الصحيح ليست إلا انضباطا فى السلوك وضيباطا وتهديبا للشهوات .

ومن العبادات : الحج .

والحج أحد أركان الإسلام ، وهو عبادة العمر ، وتمام الإسلام ، وكمال الدين ، قال الله تعالى : ﴿ الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتْمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا ﴾ (٣) ، وقال سبحانه : ﴿ وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا ﴾ (٤) .

(٢) الترمذى : صحيحه باب الدعاء .

(٤) سورة آل عمران : ٩٧ .

(١) سورة البقرة : ١٨٣ .

(٣) سورة المائدة : ٣ .

وروى الترمذى بسنده عن أبي هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ :
« من مات ولم يحج فليمت إن شاء يهوديا وإن شاء نصرانيا » .

وروى البخارى ومسلم بسنديهما عن أبي هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « من حج البيت فلم يرفث ولم يفسق خرج من ذنوبه كيوم ولدته أمه » .
وللحج آداب كثيرة بعد استيفاء شروطه وأركانه .

ومن أهم أعمال الحج الظاهرة أن يبدأ من نوى الحج بالتوبة ، ورد المظالم ، وقضاء الديون ، وإعداد النفقة لكل من تلزمه نفقته إلى حين رجوعه من حجه ، ورد الودائع واستصحاب المال الطيب الذي يكفيه في رحلته دون تقتير ، بل عليه أن يتوسع حتى يواسى الفقراء ، وعليه أن يلتمس الرفيق في الحج ، وأن يصلى ركعتين إذا هم بالخروج إلى الحج .

ولكل ركن من أركان الحج آدابه ، والأسوة في الحج شروطه وأركانه وآدابه هو ما كان من النبي ﷺ في حجة الوداع ، ولذلك تفصيلات جيدة تلتبس في كتب الفقه .

والعمرة حج أصغر ، ولها شروطها وأركانها وآدابها ، ولكنها تختلف عن الحج من أمور كثيرة ، من أهمها : أن الحج موقوف بأشهر الحج ولكن العمرة جائزة في أى وقت من أوقات العام ، وتفصيل ما للعمرة من شروط وآداب مبسوط في كتب الفقه كذلك .

وصلة الحج والعمرة بالأخلاق صلة واضحة ، فالحاج الذى يقصد بيت الله ، ويؤدى المناسك ، ويرد المظالم ، ويقضى الديون ، رجل يقدم للمجتمع الذى يعيش فيه خدمات جليلة ، فإذا أتم الحج بهذه النية وبهذه الآداب عاد بريئا من ذنوبه كيوم ولدته أمه ، فبعد بذلك بين نفسه وبين الآثام والمعاصى ، وهذا تطهير للمجتمع من الإثم والمعصية ، وحسبنا بذلك من عمل أخلاقى جليل .

ومن العبادة : تلاوة القرآن :

قال الله تبارك وتعالى عن القرآن الكريم : ﴿ إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون ﴾ (١) .

قال الأسلاف من العلماء فى هذه الآية : ومن أسباب حفظه فى القلوب والمصاحف

(١) سورة الحجر : ٩ .

استدامة تلاوته والمواظبة على دراسته مع القيام بأدابه وشروطه .

روى الطبراني بسنده في الكبير عن عبد الله بن عمرو رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « من قرأ القرآن ثم رأى أن أحدا أوتى أفضل مما أوتى فقد استصغر ما عظمه الله » .

وروى الترمذى بسنده عن أبي سعيد رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « من شغله قراءة القرآن عن دعائى ومسألتى أعطيته أفضل ثواب الشاكرين » .

ولتلاوة القرآن الكريم آداب كثيرة نذكرها ما يلي :

- أن يكون القارئ على وضوء ، وقورا ، مستقبل القبلة .
- وأن يختم القرآن كله فى مدة أقصاها شهر وأقلها ثلاثة أيام .
- والتوسط أولى وهو ختمه فى أسبوع على سبعة أحزاب ؛ كما كان يفعل الصحابة رضوان الله عليهم .
- وأن يرتله ترتيبا ، وأن يبكى وهو يقرأ .
- وأن يراعى حق الآيات كسجدة التلاوة .
- وأن يستعيذ بالله السميع العليم من الشيطان الرجيم فى ابتداء تلاوته .
- وأن يجهر بالقراءة بحيث يسمع نفسه .
- وأن يحسن القراءة ما وسعه .

ومن المعروف عند المسلمين أن قارئ القرآن فى مأدبة الله سبحانه وتعالى ، وأن ما فى القرآن الكريم من الحث على فضائل الأخلاق والنهى عن مساوئها ما يجعل قارئ القرآن لو استجاب - لهذا وذاك - على أحسن مستوى أخلاقى ، ويجعله أرضى ما يكون لله تعالى .

ومن العبادة : الأذكار والدعاء :

وكلاهما ذكر لله تبارك وتعالى ، وقد أجمعت الأمة الإسلامية على أنه ليس بعد تلاوة القرآن الكريم عبادة تؤدى باللسان أفضل من ذكر الله تعالى ، ورفع الحاجات إليه

بالأدعية الخالصة له سبحانه . قال انه تعالى : ﴿ فاذكروني أذكركم ﴾ ^(١) وقال :
 « اذكروا الله ذكرا كثيرا » ^(٢) وقال سبحانه : ﴿ الذين يذكرون الله قياما وقعودا
 وعلى جنوبهم ﴾ ^(٣) وقال عز وجل : ﴿ فإذا قضيتم الصلاة فاذكروا الله قياما وقعودا
 وعلى جنوبكم ﴾ ^(٤) .

وفي الدعاء جاء قوله تعالى : ﴿ وإذا سألك عبادي عني فإني قريب أجيب دعوة
 الداع إذا دعان ﴾ ^(٥) وقال عز وجل : ﴿ وقال ربكم ادعوني استجب لكم ﴾ ^(٦) .

وقد ورد في الذكر أحاديث نبوية كثيرة منها ما يلي :

ما رواه الطبراني بسنده عن معاذ بن جبل رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ :
 « ما عمل ابن آدم من عمل أنجى له من عذاب الله من ذكر الله عز وجل » ، قالوا :
 يا رسول الله ، ولا الجهاد في سبيل الله ؟ قال : « ولا الجهاد في سبيل الله إلا أن تضرب
 بسيفك حتى ينقطع ، ثم تضرب حتى ينقطع ، ثم تضرب به حتى ينقطع » .

وروى البخارى ومسلم بسنديهما عن أبى هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله
 ﷺ : « يقول الله تبارك وتعالى : إذا ذكرنى عبدى فى نفسه ذكرته فى نفسى ، وإذا
 ذكرنى فى ملاء ذكرته فى ملاء خير من ملئه ، وإذا تقرب منى شبرا تقربت منه ذراعا ، وإذا
 تقرب منى ذراعا تقربت منه باعا ، وإذا مشى إلى هرولت إليه » . يعنى بالهرولة سرعة
 الإجابة .

والأذكار كثيرة منها :

التهليل : أى قول : لا إله إلا الله .

فقد روى الشيخان بسنديهما عن أبى هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله
 ﷺ : « من قال لا إله إلا الله وحده لا شريك له ، له الملك وله الحمد وهو على كل شىء
 قدير ، كل يوم مائة مرة كانت عدل عشر رقاب ، وكتبت له مائة حسنة ، ومحيت عنه مائة
 سيئة ، وكانت له حرزا من الشيطان يومه ذلك حتى يمسى ، ولم يأت أحد بأفضل مما جاء
 به إلا أحد عمل أكثر من ذلك » .

(٣) سورة آل عمران : ١٩١ .

(٢) سورة الأحراب : ٤١ .

(١) سورة البقرة : ١٥٢ .

(٦) سورة عافر : ٦٠ .

(٥) سورة البقرة : ١٨٦ .

(٤) سورة النساء : ١٠٣ .

ومنها التسبيح : أى قول : سبحان الله .

فقد روى الشيخان بسنديهما عن أبى هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « من قال سبحان الله وبحمده فى اليوم مائة مرة ، حطت عنه خطاياہ وإن كانت مثل زبد البحر » .

وروى مسلم بسنده عن سمرة بن جندب رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « أحب الكلام إلى الله أربع : سبحان الله ، والحمد لله ، ولا إله إلا الله ، والله أكبر ، لا يضرك بأيهن بدأت » .

وروى مسلم بسنده عن مصعب بن سعد عن أبیه رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « أيعجز أحدكم أن يكسب كل يوم ألف حسنة ؟ » ، فقيل : كيف ذلك يا رسول الله ؟ فقال ﷺ : « يسبح الله مائة تسبيحة فيكتب له ألف حسنة ، أو يحط عنه ألف سيئة » .

ومن الأذكار : التحميد : أى قول : الحمد لله .

فقد روى الإمام مسلم بسنده عن أبى مالك الأشعري رضى الله عنه قال : إن رسول الله ﷺ كان يقول : « الظهور شطر الإيمان ، والحمد لله تملأ الميزان ، وسبحان الله والحمد لله تملآن - أو تملأ - ما بين السماء والأرض ، والصلاة نور ، والصدقة برهان ، والضبر ضياء ، والقرآن حجة لك أو عليك ، كل الناس يغدو ، فبائع نفسه فمعتقها أو موبقها » .

وروى الإمام مسلم بسنده عن أبى ذر رضى الله عنه قال : قال الفقراء لرسول الله ﷺ : ذهب أهل الدثور بالأجور ، يصلون كما نصلى ، ويصومون كما نصوم ، ويتصدقون بفضول أموالهم ، فقال : « أو ليس قد جعل الله لكم ما تصدقون به ؟ إن لكم بكل تسبيحة صدقة ، و تحميدة وتهليلة صدقة ، وتكبيرة صدقة ، وأمر بمعروف صدقة ، ونهى عن منكر صدقة ، ويضع أحدكم اللقمة فى فى أهله فهى له صدقة ، وفى بضع أحدكم صدقة » ، قالوا : يا رسول الله ، يأتى أحدنا شهوته ويكون له فيها أجر ؟ فإن ﷺ : « أرأيتم لو وضعها فى حرام أكان عليه وزر ؟ » ، قالوا : نعم ، قال : « كذلك إن وضعها فى الحلال كان له فيها أجر » .

وأما الدعاء : فقد وردت فيه أحاديث نبوية شريفة كثيرة نذكر منها ما يلى :

روى أصحاب السنن بأسانيدهم عن النعمان بن بشير رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « إن الدعاء هو العبادة » ، ثم قرأ : ﴿ ادعوني استجب لكم .. ﴾ الآية .

وروى الترمذى بسنده عن أبي هريرة رضى الله عنه أن النبي ﷺ قال : « ليس شيء أكرم على الله عز وجل من الدعاء » .

وروى البخارى فى الأدب المفرد بسنده عن أبي هريرة رضى الله عنه أن النبي ﷺ قال : « إن العبد لا يخطئه من الدعاء إحدى ثلاث :

إما أن تُعجل له دعوته .

وإما أن يدخر له فى الآخرة .

وإما أن يدفع عنه من سوء يمثلها » .

وللدعاء آداب كثيرة ، نذكر منها ما يلى :

-- أن يتخير لدعائه الأوقات الشريفة ، كيوم عرفة وشهر رمضان ، ويوم الجمعة ، ووقت السحر من ساعات الليل .

-- وأن يهتم لدعائه الأحوال الشريفة ، لما روى أن أبواب السماء تفتح عند زحف الصفوف فى سبيل الله ، وعند نزول الغيث ، وعند إقامة الصلاة المكتوبة ، وقد روى الترمذى بسنده عن أنس رضى الله عنه أن رسول الله ﷺ قال : « الدعاء بين الأذان والإقامة لا يرد » .

-- ومن أدب الدعاء أن يدعو وهو مستقبل القبلة ، يرفع يديه بحيث يرى بياض إبطيه .

-- وأن يخفض صوته بين المخافتة والجهر .

-- وألا يتكلف السجع والدعاء ، مع التضرع والخشوع والرغبة والرغبة .

-- وأن يجزم الدعاء ويوقن بالإجابة .

-- وأن يلح فى الدعاء ويكرره ثلاثاً .

-- وأن يفتح الدعاء بذكر الله عز وجل .

– ولا يبدأ بالسؤال .

– وأن يكون تائباً ، مقبلاً على الله ، راداً للمظالم .

ومن الدعاء : الصلاة والتسليم على النبي ﷺ .

ومن الدعاء : الاستغفار .

ومنه : كل دعاء مأثور عن النبي ﷺ .

ومنه : كل دعاء مأثور عن الصحابة رضوان الله عليهم .

ومن العبادة : الأوراد :

والأوراد جمع ورد ، والورد له معان عديدة ، نذكر منها :

أ – النصيب من القرآن الكريم أو الذكر .

ب – والجزء من الليل يكون على الرجل أن يصليه .

ج – والوظيفة من قراءة ونحوها .

وقد ورد في الأوراد أحاديث نبوية كثيرة ، نذكر منها ما يلي :

روى الطبراني في الكبير بسنده أن رسول الله ﷺ قال : « أحب عباد الله إلى الله الذين يراعون الشمس والقمر والأهلة لذكر الله تعالى » .

وقد قال الله تعالى : ﴿ الشمس والقمر بحسبان ﴾^(١) ، وقال سبحانه : ﴿ ألم تر إلى ربك كيف مد الظل ولو شاء لجعله ساكناً ثم جعلنا الشمس عليه ذليلاً . ثم قبضناه إلينا قبضاً يسيراً ﴾^(٢) ، وقال عز وجل : ﴿ وهو الذي جعل لكم النجوم لتهتدوا بها في ظلمات البر والبحر ﴾^(٣) .

والأوراد المأثورة نوعان :

الأول : أوراد النهار ، وهي سبعة :

١ – ما بين طلوع الصبح إلى طلوع قرص الشمس .

(٣) سورة الأنعام : ٩٧ .

(٢) سورة الفرقان : ٤٥ ، ٤٦ .

(١) سورة الرحمن : ٥ .

٢ - وما بين طلوع الشمس إلى الزوال .

٣ - وكسابقه ما بين طلوع الشمس إلى الزوال .

٤ - وما بين الزوال إلى وقت العصر .

٥ - وكسابقه ما بين الزوال إلى وقت العصر .

٦ - وما بين العصر إلى المغرب .

٧ - وكسابقه ما بين العصر إلى المغرب .

والثاني : أوراد الليل ، وهي خمسة :

١ - من المغرب إلى وقت نوم الناس .

٢ - وكسابقه من المغرب إلى وقت نوم الناس .

٣ - ومن النصف الأخير من الليل إلى طلوع الفجر .

٤ - وكسابقه من النصف الأخير من الليل إلى طلوع الفجر .

٥ - وكسابقه من النصف الأخير من الليل إلى طلوع الفجر .

ولكل ورد من هذه الأوراد النهارية والليلية فضيلته ، ووظيفته كما تحدثت بذلك أحاديث نبوية كثيرة ، نلتمس نصوص هذه الأحاديث التشريفية في كتب الأذكار والأوراد وهي كثيرة^(١) .

وبعد : فهذه العبادات كلها تصل المؤمن بربه ، وتعمر بالإيمان قلبه ، وتمسك عن الشر جوارحه ، وتعبئه على أن يفعل الخير وأن ينفع الناس ، وتلك في جملتها وتفصيلها هي الأخلاق ، والعبادة ركيزة من ركائزها ، وتلك هي تربية الإسلام للأخلاق .

هذه التربية الأخلاقية للناشئين والكبار على السواء ، تنم هنا عن طريق العبادات من طهارة وشهادتين وصلاة وزكاة وصوم وحج وذكر وأوراد في النهار وأخرى في الليل ، وكل ذلك يهيئ للمتربى من خلال هذه العبادات جوا نقياً خالياً من الإثم والمعصية

(١) من أحسن هذه الكتب كتاب « حلية الأوراد وتسعار الأخيار في تلخيص الدعوات والأذكار » للإمام البووي المتوفى ٦٧٦هـ وقد طبع الكتاب مراراً .

والهوى ، ويرسم له طريقا واضحة المعالم للحق والخير والهدى .

وهكذا تتكاتف ركائز العلم مع العقيدة مع العبادة فى بناء أخلاق الفرد المسلم ناشئا وكبيرا ، وإلى أن يلقى الله تبارك وتعالى .

ولست أبالغ فى شىء ، إن قلت : إن استقامة الأخلاق على الصراط المستقيم ، صراط الله الذى لا يأتیه باطل من بين يديه ولا من خلفه ، هى التى تضمن للمجتمع استقرارا وأمانا ورفاهية ورضا لله سبحانه وتعالى .

ولقد ذاق المجتمع الإسلامى عبر قرون ليست بالقليلة حلاوة التمسك بأخلاق الإسلام ، وأفاض من ذلك على من حوله من المجتمعات التى لم تكن تدين بدين الإسلام . ولا تكتمل الصورة للأخلاق الإسلامية إلا بباقى الركائز التى أشرنا إليها آنفا ، والتى نتحدث عنها واحدة واحدة الآن .

الركيزة الرابعة : الحلال والحرام :

الحلال : هو الأمر أو الشىء الذى أباحه الله أو أباح فعله ، وأصله من : حلَّ العقد أى فكها ، واستعير من ذلك قولهم : حلَّ الشىء أى صار حلالاً أو حلالا ، قال تعالى : ﴿ واكلوا مما رزقكم الله حلالا طيبا ﴾ (١) .

والحرام : هو الشىء الذى منع الشرع من فعله ، وأصله من : حرّم الشىء أى امتنع هو أو امتنع فعله ، والحرام ما لا يحل انتهاكه من ذمة أو حق أو صحبة أو نحو ذلك .

وللعلماء فى تعريف الحرام تنويع ، فقد قالوا :

الحرام : الممنوع منه بتسخير إلهى ، كقوله تعالى : ﴿ وحرمنا عليه المراضع من قبل ﴾ (٢) .

— أو الممنوع بمنع قهرى ، كقوله تعالى : ﴿ إنه من يشرك بالله فقد حرم الله عليه الجنة ﴾ (٣) .

— أو الممنوع بمنع من جهة العقل ؛ لأن فى فعله ما يضر أو يزرى بكرامة الإنسان .

(٣) سورة المائدة : ٧٢ .

(٢) سورة القصص : ١٢ .

(١) المائدة : ٨٨ .

– أو الممنوع بمنع من جهة الشرع ، كقوله تعالى : ﴿ قل إنما حرم ربي الفواحش ما ظهر منها وما بطن ﴾ (١) .

وتربية الأخلاق في الإسلام عن طريق معرفة الحلال وممارسته ومعرفة الحرام والامتناع عنه أو عن فعله ، مع تأكيد فضيلة الحلال وردية الحرام ، إن ذلك ليؤكد أن القيم الأخلاقية في الإسلام لا تدع مجالاً من مجالات الحياة الإنسانية فعلاً أو تركاً إلا أثبتت أن لها وجوداً من خلاله .

إن تربية الأخلاق عن طريق ممارسة الحلال واجتناب الحرام ، لهي إسهام جيد في تطهير النفس والمجتمع من كل ما يعود عليها بالضرر أو الشر ، غير أن ذلك متوقف على معرفة الحلال والحرام ، ولذلك كانت هذه المعرفة مطلباً شرعياً لا مناص منه .

روى ابن ماجة بسنده عن أنس بن مالك رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « طلب العلم فريضة على كل مسلم » قال بعض العلماء : أراد به طلب علم الحلال والحرام .

وفي رواية عن ابن مسعود رضى الله عنه أن النبي ﷺ قال : « طلب الحلال فريضة على كل مسلم » .

وقد اعتبر عدد من العلماء أن المراد بالحديثين واحد .

وروى الإمام مسلم بسنده عن أبي هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « يا أيها الناس ، إن الله طيب لا يقبل إلا طيباً ، وإن الله أمر المؤمنين بما أمر به المرسلين فقال : ﴿ يا أيها الرسل كلوا من الطيبات واعملوا صالحاً إني بما تعملون عليم ﴾ (٢) وقال : ﴿ يا أيها الذين آمنوا كلوا من طيبات ما رزقناكم ﴾ (٣) ، ثم ذكر : « الرجل يطيل السفر أشعث أغبر ، يمد يديه إلى السماء : يارب يارب ، ومطعمه حرام ، ومشربه حرام ، وملبسه حرام ، وغذى بالحرام ، فأني يستجاب له » .

والتماس معرفة الحلال والحرام على وجه التفصيل إنما يلتبس في كتب الفقه ، غير أننا هنا نشير إلى مجمل في هذا المجال ، نراه ضرورياً ولا بد منه في هذا السياق .

(١) سورة الأعراف : ٣٣ . (٢) سورة المؤمنون : ٥١ . (٣) سورة البقرة : ١٧٢ .

فالحرام : هو ما كان حراما لصفة فى عينه كالحمر والخنزير وأمثالهما ، فهذه يحرم أكلها وشربها لذاتها أولا ، ولما تحدثه من ضرر فى أكلها أو شاربها بعد ذلك ، والأصل فى المأكولات والمشروبات أنها أنواع ثلاثة :

الأول : ما كان من معادن الأرض كالمالح والطين ونحوها ، وهذه لا يحرم منها إلا ما كان ضارا بالآكل .

والثانى : ما كان من نبات الأرض ، ولا يحرم منه إلا ما يزيل العقل كالبنج والنسكرات ، وما يزيل الحياة كالسم ، وكذلك ما يؤدى إلى ضعف الصحة من هذه النباتات فيحرم .

والثالث : ما كان حيوانا وهو نوعان :

أ - ما يؤكل وهو ما يحل ذبحه أو ما يخرج من البحر .

ب - وما لا يؤكل وهو السباع وأمثالها من آكلة اللحم وكل ذى مخلب وباب .

ومن الحرام ما كان حراما لأن أكله أو شاربها لم يكسبه من جلال كالمسروق والمغصوب وأمثالهما .

وهذا الحرام درجات وإن كان كله خبيثا ؛ إذ أن بعضه أخبث من بعض ، كما أن الحلال درجات وإن كان طيبا ؛ لأن بعضه أطيب من بعض .

والتزام المسلم بممارسة الحلال أو ترك بعضه خشية الوقوع فى الحرام - أى الورع - والتزامه باجتنب الحرام ، هو التربية الصحيحة لأخلاقه .

وليس بمقبول من مسلم أن يحرم على نفسه ما أحل الله له من الطيبات والزينة فضلا عن أن يحرم ذلك على غيره من الناس ؛ لأن الله تبارك وتعالى يقول : ﴿ قل من حرم زينة الله التى أخرج لعباده والطيبات من الرزق قل هى للذين آمنوا فى الحياة الدنيا خالصة يوم القيامة ﴾ (١) .

فليس لأحد أن يحرم على نفسه أو على الناس شيئا مما أحل الله لهم من الطيبات والزينة ؛ لأن الله وحده هو الذى يحرم .

(١) سورة الأعراف : ٣٢ .

ولقد حرم الله تعالى على الناس كل ما فيه ضرر بهم على أى حال ، سواء أكان هذا الضرر أخلاقيا أم أعم من أن يكون أخلاقيا ، قال الله تعالى : ﴿ قُلْ إِنَّمَا حَرَّمَ رَبِّي الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطْنَ وَالْإِثْمَ وَالْبَغْيَ بِغَيْرِ الْحَقِّ وَأَنْ تُشْرِكُوا بِاللَّهِ مَا لَمْ يَنْزِلْ بِهِ سُلْطَانًا وَأَنْ تَقُولُوا عَلَى اللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴾ (١) .

وقال سبحانه وتعالى : ﴿ إِنَّمَا حَرَّمَ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةَ وَالدَّمَ وَلَحْمَ الْخِنْزِيرِ وَمَا أُهْلَ لِغَيْرِ اللَّهِ بِهِ فَمَنْ اضْطُرَّ غَيْرَ بَاغٍ وَلَا عَادٍ فَلَا إِثْمَ عَلَيْهِ إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴾ (٢) .

وقال سبحانه وتعالى : ﴿ إِنَّمَا حَرَّمَ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةَ وَالدَّمَ وَلَحْمَ الْخِنْزِيرِ وَمَا أُهْلَ بِهِ لِغَيْرِ اللَّهِ فَمَنْ اضْطُرَّ غَيْرَ بَاغٍ وَلَا عَادٍ فَلَا إِثْمَ عَلَيْهِ إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴾ (٣) .

وبعد : فتلك أصول عامة فى الحلال والحرام أجملتها فى هذه الوجيزة ، ناركين تفصيلها لمن أراد هذا التفصيل فى كتب الفقه الإسلامى عموما وفى أبواب الأطعمة والأشربة والحظر والإباحة من هذه الكتب على وجه الخصوص .

وهدفنا هنا أن نركز على تأكيد حقيقة عظمية ، هى أن الإسلام يربى الأخلاق من خلال الالتزام بممارسة ما أحل الله ، واجتناب ما حرم سبحانه مع الأخذ بعين الاعتبار مقولة أسلافنا من العلماء : « إن العبرة فى الحرام هو ما حرمه الله ، أما ما حرمه الناس فليس بشيء » (٤) .

ونعتبر فقه الحلال والحرام والعمل بما يجب فيهما ، هو ركيزة هامة من الركائز التى يقيم عليها الإسلام التربية الأخلاقية للمسلمين ، ناشئين وكبارا .

الركيزة الخامسة : اتخاذ النبى ﷺ قدوة :

وهذه ركيزة هامة وعملية من الركائز التى تقوم عليها الأخلاق فى شريعة الإسلام ؛ لأن الناس إذا اتخذوا النبى ﷺ قدوة عصموا أنفسهم من الوقوع فيما يغضب الله سبحانه ، وأصبحوا بهذه القدوة أقرب ما يكونون إلى رضاه سبحانه وتعالى .

وقد كانت أخلاق رسول الله ﷺ - التى يجب أن يقتدى بها المسلمون - خير أخلاق وأعظم أخلاق ، وبحسبها فى هذا الشرف قول الله تبارك وتعالى فى وصف

(١) سورة الأعراف : ٣٣ . (٢) سورة البقرة : ١٧٣ . (٣) سورة الأعام : ١١٩ .

(٤) الإمام الغزالي : إحياء علوم الدين : ناب الحلال والحرام .

أخلاق رسول الله ﷺ : ﴿ وإنك لعلی خلق عظیم ﴾ (١) .

ولقد وصفت أم المؤمنين عائشة رضی الله عنها خلق النبی ﷺ بأنه كان القرآن الكريم ، فقد روى الإمام مسلم بسنده عن سعد بن هشام بن عامر قال : دخلت على عائشة رضی الله عنها فقلت : يا أم المؤمنين ، ما كان خلق رسول الله ﷺ ؟ قالت : كان خلق رسول الله ﷺ القرآن ، ثم قالت : أتقرأون سورة المؤمنين ؟ قلنا : نعم . قالت : اقرأ ، فقرأت : ﴿ قد أفلح المؤمنون . الذين هم في صلاتهم خاشعون . والذين هم عن اللغو معرضون . والذين هم للزكاة فاعلون . والذين هم لفروجهم حافظون ... ﴾ فقالت : هكذا كان خلق رسول الله ﷺ .

ولقد تضمن القرآن الكريم كل خلق فاضل ، وكثرت فيه الآيات الكريمة التي عدت وفصلت مكارم الأخلاق ، مثل قوله تعالى : ﴿ إن الله يأمر بالعدل والإحسان وإيتاء ذی القربى وينهى عن الفحشاء والمنكر والبغی ﴾ (٢) .

وكقوله عز وجل : ﴿ خذ العفو وأمر بالعرف وأعرض عن الجاهلین ﴾ (٣) ، وقوله سبحانه وتعالى : ﴿ ادفع بالتي هي أحسن فإذا الذي بينك وبينه عداوة كأنه ولي حمیم ﴾ (٤) .

وكقوله جل شأنه : ﴿ يا أيها الذين آمنوا اجتنبوا كثيرا من الظن إن بعض الظن إثم ولا تجسسوا ولا يغتب بعضكم بعضا ﴾ (٥) .

وقوله تعالى : ﴿ واصبر على ما أصابك إن ذلك من عزم الأمور ﴾ (٦) .

ولما رواه الإمام أحمد بسنده عن أبي هريرة رضی الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « بعثت لأتمم مكارم الأخلاق » .

تلك كانت عظمة أخلاق النبی ﷺ ، ولا عجب في ذلك ، فقد أده به سبحانه فأحسن تأديبه ، واصطفاه وعلمه الكتاب والحكمة ، وعلمه ما لم يكن يعلم وكان فضل الله عليه عظيما ، ولقد كان من دعاء رسول الله ﷺ ما رواه أحمد بسنده عن عائشة رضی الله عنها أن النبی ﷺ كان يدعو : « اللهم أحسن خلقي فأحسن خلقي » .

(٣) سورة الأعراف : ١٩٩ .

(٢) سورة النحل : ٩٠ .

(١) سورة القلم : ٤ .

(٦) سورة لقمان : ١٧ .

(٥) سورة الحجرات : ١٢ .

(٤) سورة فصلت : ٣٤ .

وروى الترمذى بسنده عن قطبة بن مالك رضى الله عنه أن رسول الله ﷺ كان يدعو : « اللهم إني أعوذ بك من منكرات الأخلاق » .

ولقد أخبر الله تبارك وتعالى المسلمين بأن يتخذوا من النبي ﷺ وأخلاقه قدوة فقال تعالى : ﴿ لقد كان لكم فى رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر وذكر الله كثيرا ﴾ (١) .

وهذه الآية - كما قال المفسرون - أصل كبير وعظيم فى التأسى برسول الله ﷺ فى أقواله وأفعاله وأحواله .

روى أبو الشيخ الأصبهاني (٢) فى كتابه « أخلاق النبى » بسنده : (عن الحسن بن على بن أبى طالب رضى الله عنهما قال : سألت أبى عن دخول النبى ﷺ ، قال :

كان دخوله لنفسه مآذونا له فى ذلك ، وكان إذا أتى إلى منزله جزءاً دخوله ثلاثة أجزاء : جزء لله وجزء لأهله وجزء لنفسه ، ثم يجعل جزءه بين الناس ، فيرد ذلك على العامة بالخاصة ولا يدخر عنهم شيئاً .

فكان من سيرته فى جزء الأمة إثارة أهل الفضل بإذنه وقسمته على قدر فضلهم فى الدين ، منهم ذو الحاجة ، ومنهم ذو الحاجتين ، ومنهم ذو الحوائج ، فيتشاعل بهم ، ويشغلهم فيما يصلحهم والأمة من مسألته عنهم وإخبارهم بالذى ينبغى لهم ، ويقول : « ليلغ الشاهد منكم الغائب ، وأبلغونى حاجة من لا يستطيع إبلاغى حاجته ، فإنه من أبلغ سلطانا حاجة من لا يستطيع إبلاغها ، ثبت الله قدميه يوم القيامة ، لا يذكر عنده إلا ذلك ، ولا يقبل من أحد غيره » .

- قلت : فأخبرنى عن مخرجه كيف كان يضمن فيه ؟

- قال : كان رسول الله ﷺ يحزن لسانه إلا مما يعينهم ويؤلفهم ولا يفرقهم ، يكرم كريم كل قوم ، ويؤليه عليهم ، ويحذر الناس ويحترس عنهم من غير أن يطوى عن أحد بشره وخلقه ، ويتفقده أصحابه ويسأل الناس عما فى الناس ، ويحسن الحسن ويصوبه ، ويقبح القبيح ويوهنه ، معتدل الأمر غير مختلف ، لا يغفل مخافة أن يغفلوا أو يملوا ، لكل حال عنده عتاد ، لا يقصر عن الحق ، ولا يجاوزه إلى غيره ، الذين يلونه من الناس خيارهم ،

(١) الأحزاب : ٢١ .

(٢) أبو الشيخ الأصبهاني المنوفى عام ٣٦٩ هـ ص ٢٢ ، ط مكتبة النهضة ، القاهرة عام ١٩٧٢ م .

وأفضلهم عنده أعمهم نصيحة ، وأعظمهم عنده منزلة أحسنهم مواساة ومؤازرة .

— وسألته عن مجلسه ؟

— فقال : كان رسول الله ﷺ لا يجلس ولا يقوم إلا على ذكر الله عز وجل ، ولا يوطن الأماكن ، وينهى عن إيطانها ، وإذا جلس إلى قوم جلس حيث ينتهي به المجلس ويأمر بذلك ، ويعطى كل جلسائه بنصيبه ، ولا يحسب أحد من جلسائه أن أحدا أكرم عليه منه ، من جالسه أو قاومه (١) لحاجة صابره حتى يكون هو المنصرف ، ومن سألته حاجة لم ينصرف إلا بها أو بيمسور من القول ، قد وسع الناس منه خلقه فصار لهم أبا ، وصاروا عنده في الحق سواء .

مجلسه مجلس حلم ، وحياء وصدق ، وأمانة ، لا ترفع فيه الأصوات ولا تؤبن (٢) فيه الحرم ، ولا تنثى (٣) — أى تشاع — فلتاته ، معتدلين يتواصلون فيه بالتقوى ، متواضعين ، يوقرون فيه الكبير ، ويرحمون فيه الصغير ، ويؤثرون ذا الحاجة ، ويحفظون الغريب .

— قلت : كيف كانت سيرته في جلساته ؟

— قال : كان رسول الله ﷺ دائم البشر ، سهل الخلق لئى الجانب ، ليس بفظ ولا غليظ ولا صحاب فى الأسواق ، ولا فاحش ولا عيآب ، ولا مداح ، يتغافل عما لا يشتهى ، ولا يؤيس منه راجيه (٤) ولا يخيب فيه ، قد ترك نفسه من ثلاث : المرء والإكثار وما لا يعينه ، وترك الناس من ثلاث : كان لا يذم أحدا ولا يعيره ولا يطلب عوراته ، ولا يتكلم إلا فيما رجا ثوابه .

إذا تكلم أطرق جلساؤه كأنما على رؤوسهم الطير ، وإذا سكت تكلموا ، ولا يتنازعون عنده الحديث ، من تكلم أنصتوا له حتى يفرغ ، حديثهم عنده حديث أولهم ، يضحك مما يضحكون ، ويتعجب مما يتعجبون ، ويصبر للغريب على الجفوة فى منطقه ، ومسألته ، حتى إن كان أصحابه ليستجلبونهم (٥) فيقول : إذا رأيتم طالب الحاجة يطلبها

(١) أى طلب منه أن يقوم لحاجته . (٢) لا تؤبن فيه الحرم : أى لا تذكر فيه بقبیح .

(٣) لا تنثى فلتاته . أى ليس لمحاسنه فلتات فتشاع عنه .

(٤) يؤيس منه : أى أن الأمر الذى لا يستهيه يتعافل عنه ولا يؤيس منه غيره .

(٥) يستجلبونهم : أى يطلعون مجيء الغرباء إلى مجلسه ليستفيدوا من أسئلتهم .

فأرفدوه ، ولا يقبل الثناء إلا من مكاف^(١)، ولا يقطع على أحد حديثه حتى يجوز^(٢) فيقطعه بنهى أوقيام .

ـ فسألت : كيف كان سكوت رسول الله ﷺ ؟

ـ قال : كان سكوت رسول الله ﷺ على أربع : على الحلم ، والحذر ، والتقدير ، والتفكير .

فأما تقديره ففي تسوية النظر ، والاستماع من الناس .

وأما تفكيره ففيما يبقى ولا يفنى . ويجمع له الحلم فى الصبر فكان لا يغضبه شىء ولا يستفزه ، وجمع له الحذر فى أربع : أحذه بالحسن ليقتدى به ، وتركه القبيح ليُنْتَهَى عنه ، واجتهاده الرأى فيما أصلح أمته ، والقيام فيما هو خير لهم ، جمع لهم خير الدنيا والآخرة^(٣) .

هذه أخلاق النبى ﷺ التى يجب أن يقتدى بها المسلمون ، كما تحدث عنها ابن عمه ومن تربي فى حجره ، ومن كان أول من أسلم من الصبيان على بن أبى طالب رضى الله عنه .

وكل مسلم مطالب بأن يتخذ النبى ﷺ أسوة فى كل تلك الأخلاق ؛ لأن القدوة أسلوب فى تربية الخلق لا يعدله أسلوب وبخاصة إذا كانت القدوة بالمعصوم ﷺ .

وأخلاق النبى ﷺ أوضح ما تكون فى كتب السنة والسيرة النبوية المطهرة^(٤) .

وهكذا يقيم الإسلام التربية الأخلاقية على ركيزة راسخة ، هى الاقتداء بمحمد ﷺ .

(١) مكاف : أى مكافئ ، بمعنى أنه لا يقبل الثناء من شخص ابتداء .

(٢) حتى يجوز : أى حتى يجوز حديثه إلى غيره ليجعل المستمع فى حل من الانصراف .

(٣) الأصبهاني : أخلاق النبى ﷺ ص ٢٢ - ٢٦ .

(٤) فى موضوع أخلاق النبى ﷺ مؤلفات كثيرة من أشهرها :

أ - كتاب السمائل النبوية لأبى عيسى الترمذى صاحب الصحيح ، وله شروح عديدة وعليه تعليقات كثيرة ، توفى الترمذى فى ٢٧٩هـ .

ب - حلاق النبى ﷺ للأصبهاني وهو الذى نقلنا عنه .

ج - وكتاب : سمائل النبى ﷺ لأبى العباس المستغفرى ت ٤٣٢هـ .

د - وكتاب : التسما فى تعريف حقوق المصطفى للقاضى عياض ت ٥٤٤هـ .

هـ - وكتاب : التسما بالنور الساطع الكامل لأبى الحسن المقرئ ت ٥٥٢هـ .

الر كيزة السادسة : الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر :

إذا كانت الأخلاق صفة لصاحبها ، وكان صاحبها يجنى منها أطيب الثمر كلما التزم بفاضلها واجتنب رذيلها ، فإن الإسلام وهو يربى خلق المسلم لا يكتفى بهذا وإنما يوجب على المسلم أن يكون ذا أخلاق إيجابية فاعلة فى المجتمع ، بحيث لا يكتفى بأن يكون هو ذا خلق فاضل فى نفسه بل لا بد أن يدعو غيره إلى هذا الخلق الفاضل ، وأن ينهى سواه عن مقارفة أى خلق رذيل ؛ لأن ذلك يتمم الأخلاق الاجتماعية ، ويجعل المجتمع كله يجنى أطيب الثمر من التزامه بفاضل الأخلاق واجتنابه رذيلها ، وهذا هو صميم فلسفة الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر .

إن تربية الأخلاق فى الإسلام تتخذ من وجوب ممارسة الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر ركيزة راسخة تقوم عليها ، ولا تستغنى عنها بحال ، إن الفرد المسلم لكى يكون خلقه إسلاميا ، عليه أن يأمر بكل معروف كل أحد ، وأن ينهى عن كل منكر كل أحد .

والمجتمع المسلم عندما يمارس كل أحد فيه الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر بهذه الحدود التى بيننا ، فإن الأخلاق الفاضلة والخير والبر سوف يسود المجتمع كله ، وبالتالي فإن أنواع المنكر والشر والفساد سوف تنحسر وتنكمش فلا تجد لها ممارسا إلا قلة ضئيلة ممن ساءت نظرهم وعموا وصموا ، وهؤلاء سوف تقوم أحكام الشريعة لهم بالمرصاد حتى تنحسم مادة المنكر والشر والفساد ، وفى الحدود والتعزيرات كفاء ووفاء بحسم هذا كله ، ولذلك شرعها الله سبحانه .

والأمر بالمعروف والنهى عن المنكر - كما قال أسلافنا رضوان الله عليهم من العلماء هو : (القطب الأعظم فى الدين ، وهو المهم الذى ابتعث الله له النبئين أجمعين ، ولو طوى بساطه وأهمل علمه وعمله لتعطلت النبوة ، واضمحلت الديانة ، وعمت الفترة وفتشت الضلالة ، وشاعت الجهالة ، واستشرى الفساد ، واتسع الخرق ، وخربت البلاد ، ولم يشعروا بالهلاك إلا يوم التناد) (١) .

إن الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر قيمة أخلاقية رفيعة أوجبها الإسلام على كل مسلم ومسلمة ، بل جعل الله تبارك وتعالى الأمة الإسلامية خير أمة أخرجت للناس لما ناطها وكلفها به من الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر .

(١) الإمام الغزالي أبو حامد : إحياء علوم الدين : ٢/٣٦٩ ، ط الحلى القاهرة .

وقد كان لنا حديث موسع عن الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في كتاب « فقه الدعوة إلى الله »^(١) نحيل عليه من أراد التوسع ، ونكتفى هنا بالحديث عما يناسب تربية الأخلاق في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، فنقول والله المستعان :

إن ارتباط الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر بتربية الأخلاق . يستدعينا أن نتحدث بإيجاز عن الأمور التالية :

أولا : توضيح مفهوم الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .

ثانيا : تكليف الله سبحانه الأمة الإسلامية بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .

ثالثا : شروط وآداب في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .

أولا : توضيح مفهوم الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر :

المعروف : اسم لكل فعل يعرف بالعقل أو الشرع حسنه .

والمنكر : اسم لكل فعل يعرف بالعقل أو الشرع قبحه وينكر من جهتيهما .

ومن المسلم به بين علماء الإسلام في مختلف العصور أن جماع الدين ولبابه هو الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، وأن كل نبي من أنبياء الله سبحانه إنما أرسله الله ليأمر وينهى مبلغا عن ربه للناس كل ما يصلحهم في دينهم ودنياهم .

ولأن محمدا ﷺ هو خاتم الأنبياء والمرسلين ، فلا بد أن يكون الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في الدين الذي جاء به على أوسع مدى وأشمل مدلول ، وكذلك قد كان ، فما ترك رسول الله ﷺ من خير إلا أمر به ولا ترك من شر إلا نهى عنه ، وجميع الأوامر التي تضمنها منهج الإسلام هي أوامر بالمعروف ، كما أن جميع النواهي التي تضمنها المنهج هي نواهٍ عن المنكرات والشرور ، بل إن كل فرد أو جماعة أو مؤسسة أو ولاية أو حكومة في الإسلام إنما عملها الرئيس هو الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .

وعند التحقيق والتدقيق نجد أن رسالة الله سبحانه إلى الناس في آخر كتبه وأتمها وأكملها وأبعدها عن الضياع والتحريف - وهي القرآن الكريم - في جوهرها هي أمر بمعروف أو نهى عن منكر ، وذلك أن ما جاء في القرآن الكريم - كما قال علماء الإسلام رضوان الله عليهم - :

(١) للمؤلف : « فقه الدعوة إلى الله » ح ١ ص ١٣٣ ، نشر دار الوفاء ، ط تانية ١٩٩٠ م .

إما إخبار .

وإما إنشاء .

فالإخبار : قد يكون عن نفسه سبحانه أو عن صفاته أو أفعاله أو خلقه الخلق وذلك هو التوحيد .

وقد يكون الإخبار عن قصص الأنبياء والمرسلين أو قصص الأولين ، وهذا القصص يتضمن تعليماً ووعداً ووعيداً ، ودعوة إلى الاعتاض والتدبر .

وكل ذلك دعوة إلى الخير وأمر به .

والإنشاء : قد يكون أمراً أو نهياً أو إباحة ، وذلك صريح فى الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر .

وعلى وجه الإجمال نستطيع القول بأن القرآن الكريم هو « توحيد » و « قصص » و « وأمر ونهى » ومن هذه القسمة الثلاثية نفهم الحديث النبوى الشريف الذى رواه مسلم بسنده عن رسول الله ﷺ أنه قال : « أيعجز أحدكم أن يقرأ فى ليلة ثلث القرآن ؟ قالوا : وكيف يقرأ ثلث القرآن ؟ قال : « ﴿ قل هو الله أحد ﴾ تعدل ثلث القرآن » ^١ لتضمنها التوحيد وهو ثلث ما جاء فى القرآن الكريم .

وقد أمر الله سبحانه - على لسان خاتم رسله محمد ﷺ - بكل معروف ونهى عن كل منكر ، وأحل كل طيب وحرم كل خبيث ، قال الله تعالى فى وصف خاتم أنبيائه محمد ﷺ وتحديد وظائفه وعمله فى الناس : ﴿ ورحمتى وسعت كل شىء فسأكتبها للذين يتقون ويؤتون الزكاة والذين هم بآياتنا يؤمنون . الذين يتبعون الرسول النبى الأسمى الذى يجدونه مكتوباً عندهم فى التوراة والإنجيل يأمرهم بالمعروف وينهاهم عن المنكر ويحل لهم الطيبات ويحرم عليهم الخبائث ويضع عنهم إصرهم والأغلال التى كانت عليهم فالذين آمنوا به وعزروه ونصروه واتبعوا النور الذى أنزل معه أولئك هم المفلحون ﴾ ^(١) .

ولهذا قال رسول الله ﷺ يوضح هذه الوظيفة ويؤكد أنها أخلاقية بالدرجة الأولى ، فيما رواه البخارى بسنده : « إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق » ^(٢) .

(٢) الإمام البخارى : الأدب المفرد .

(١) سورة الأعراف : ١٥٦ - ١٥٧ .

والأمة الإسلامية خير أمة أخرجت للناس ؛ لأنها أمرت بكل معروف كل أحد ، ونهت عن كل منكر كل أحد ، ومارست ذلك بالجهاد فى سبيل الله بالوقت والجهد والمال والنفس ، وهذا هو كمال النفع وكمال الأخلاق ، وسائر الأمم التى سبقت الأمة الإسلامية فى الزمان لم يأمرُوا بكل معروف كل أحد ، ولم ينهوا عن كل منكر كل أحد ، وإنما كانوا يأمرُون وينهون فى أقوامهم وأوطانهم فحسب ، أما الأمة الإسلامية فقد تحطت فى أمرها ونهيتها حدود المكان والزمان .

وكما وصف الله تبارك وتعالى نبيه ﷺ بأنه يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر فى الآية الكريمة السابقة ، فإنه كذلك وصف أمته فقال سبحانه وتعالى : ﴿ والمؤمنون والمؤمنات بعضهم أولياء بعض يأمرُون بالمعروف وينهون عن المنكر ويقيمون الصلاة ويؤتون الزكاة ويطيعون الله ورسوله أولئك سيرحمهم الله إن الله عزيز حكيم ﴾ (١) ، فبين سبحانه أن الأمة الإسلامية خير الأمم للناس ، وأنفعها لهم ، وأعظمها إحسانا إليهم ؛ تأمر بالمعروف وتنهى عن المنكر كل أحد ، فأكملت هذه الأمة الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر من جهة الصفة ومن جهة القدر .

ثانيا : تكليف الله سبحانه الأمة الإسلامية بالأمر بالمعروف والنهى عن المنكر :

كلف الله الأمة الإسلامية بأن تأمر بالمعروف وتنهى عن المنكر بالكتاب والسنة والإجماع .

أما الكتاب ففى قوله تعالى : ﴿ كنتم خير أمة أخرجت للناس تأمرون بالمعروف وتنهون عن المنكر وتؤمنون بالله ﴾ (٢) .

وهذه الآية الكريمة تؤكد معانى على جانب كبير من الأهمية هى :

* أن الأمة الإسلامية قد علم الله - فى سابق علمه - أنها أمة الإيمان والأمر بالمعروف والنهى عن المنكر ، فأخرجها للناس لتمارس فيهم هذا الخير الوفير .

* وأن هذه الأمة لم يخرجها الله سبحانه لذلك ولم يخترها له لامتياز عرق أو سكنى إقليم أو لون بشرية ، وإنما لأنها أمة الإيمان والأمر بالمعروف والنهى عن المنكر .

* وأن هذه الأمة تتجه بدعوتها إلى الله أى الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر نحو

(٢) سورة آل عمران : ١١٠ .

(١) سورة التوبة : ٧١ .

البشرية كلها مشركها وكافرها وعاصيها بعد إيمان ؛ لأن الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر يجب أن يتجه إلى كل الناس .

وقال عز وجل : ﴿ والمؤمنون والمؤمنات بعضهم أولياء بعض يأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر ويقيمون الصلاة ويؤتون الزكاة ويطيعون الله ورسوله أولئك سيرحمهم الله إن الله عزيز حكيم ﴾ (١) .

وهذه الآية الكريمة تؤكد أموراً يجب أن نوضحها على النحو التالي :

* تؤكد عموم الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ؛ إذ ورد في الآية دون قيد زماني أو مكاني .

* وتؤكد وجوب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر على النساء كما هو واجب على الرجال ؛ إذ المرأة تمارس ذلك في مجالها (٢) .

* وتؤكد أن المؤمنين والمؤمنات الممارسين للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر إنما يعينهم على ذلك أن يوالى ويناصر بعضهم بعضاً في سبيل ممارسة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، وهذه الموااة تعنى التناصح والتعاون والتواصى بالحق والتواصى بالصبر .

وأما الدليل من السنة النبوية على وجوب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، فهو أحاديث نبوية كثيرة ، نذكر منها ما يلي :

ما رواه الإمام أبو داود بسنده عن عبد الله بن مسعود رضى الله عنه ، قال : قال رسول الله ﷺ : « إن أول ما دخل النقص على بنى إسرائيل أنه كان الرجل يلقي الرجل فيقول : يا هذا ، اتق الله ودع ما تصنع ، فإنه لا يحل لك ، ثم يلقيه من الغد وهو على حاله ، فلا يمنع ذلك أن يكون أكيهه وشريبه وقعيده ، فلما فعلوا ذلك ضرب الله قلوب بعضهم ببعض » ، ثم قرأ : ﴿ لعن الذين كفروا من بنى إسرائيل على لسان داود وعيسى ابن مريم ذلك بما عصوا وكانوا يعتدون . كانوا لا يتناهون عن منكر فعلوه لبئس ما كانوا يفعلون . ترى كثيراً منهم يتولون الذين كفروا لبئس ما قدمت لهم أنفسهم أن سخط الله عليهم وفي العذاب هم خالدون . ولو كانوا يؤمنون بالله والنبي وما أنزل

(١) سورة التوبة : ٧١ .

(٢) للمؤلف : « المرأة المسلمة وفقه الدعوة إلى الله » ص ١٨٨ ، نشر دار الوفاء ١٩٩٠ م .

إليه ما اتخذوهم أولياء ولكن كثيرا منهم فاسقون ﴿١﴾ ، ثم قال : « كلا والله لتأمرن بالمعروف ولتنهون عن المنكر ، ولتأخذن على يد الظالم ، ولتأطرنه على الحق أطرا ، ولتقصرنه على الحق قصرا ، أو يضربن الله بقلوب بعضكم على بعض ، ثم ليعنكم كما لعنهم » ﴿٢﴾ .

وما رواه الإمام أحمد بسنده أن رسول الله ﷺ قال : « إن الله لا يعذب العامة بعمل الخاصة ، حتى يروا المنكر بين ظهرانيهم وهم قادرون على أن ينكروه فلا ينكروه ، فإذا فعلوا ذلك عذب الله الخاصة والعامة » ﴿٣﴾ .

وما رواه مسلم في صحيحه بسنده أن رسول الله ﷺ قال : « من رأى منكم منكرا فليغيره بيده ، فإن لم يستطع فبلسانه ، فإن لم يستطع فبقلبه ، وذلك أضعف الإيمان » ﴿٤﴾ .

وأما دليل الإجماع فهو أن الأمة الإسلامية من لدن عصر الصحابة رضوان الله عليهم والتابعين وتابعيهم إلى يوم الناس هذا ، مجمعة على أن الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر واجب كل مسلم ومسلمة ، ما دام قادرا عليه .

ثالثا : شروط وآداب في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر :

نذكر من هذه الشروط والآداب ما يلي :

أ - شروط وآداب في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وأهمها ما يلي :

- ١ - أن يكون مسلما مكلفا - أي غير كافر ولا مجنون ولا صبي .
- ٢ - وأن يكون قادرا على ممارسة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .
- ٣ - وأن يكون من أهل العدالة - وهذا شرط عند بعض الفقهاء - ولكن جمهور الفقهاء لا يشترطون ذلك .

وفى عدم اشتراط العدالة في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر كلمة لسعيد بن جبير رضى الله عنه يقول فيها : (إن لم يأمر بالمعروف ولم ينه عن المنكر إلا من لا يكون فيه شئ - أي من أهل العدالة - لم يأمر أحد بشئ) فأعجب ذلك مالكا رحمه الله .

(١) سورة المائدة : ٧٧ - ٨٠ .

(٢) ورواه الترمذى بألفاظ مختلفة عن هذه الرواية لأبي داود ولكن المضمون واحد ، ورواه أبو داود في باب الملاحم ،
والترمذى في تفسير سورة المائدة .

(٤) الإمام مسلم : صحيحه : باب الإيمان .

(٣) الإمام أحمد : مسنده : ١٩٣/٤ .

ب - وشروط فى المأمور به والمنهى عنه أهمها :

- ١ - أن يكون المنكر محظورا الوقوع فيه من جهة الشرع .
- ٢ - وأن يكون موجودا فى الحال ، فليس له أن ينهى عن منكر وقع فعلا أو منكر لم يقع بعد ؛ لأن النهى عن منكر وقع غير منطقى ، والنهى عن منكر لم يقع فيه إساءة الظن بالمسلم وهذا منهى عنه .
- ٣ - وأن يكون المنكر ظاهرا من غير تجسس ؛ لأن التجسس منهى عنه شرعا .
- ٤ - وأن يكون المنكر معلوما أنه منكر بغير اجتهاد ، أما ما كان إنكاره عن طريق الاجتهاد فلا نهى فيه .

وللأمر بالمعروف والنهى عن المنكر مراتب خمسة ذكرها العلماء هى :

المرتبة الأولى : التعريف بالمعروف حتى يمارسه الناس ، والتعريف بالمنكر حتى يجتنبه الناس .

والمرتبة الثانية : الوعظ بالكلام اللين اللطيف ، والتذكير بوعيد الله سبحانه لمن يمارس منكرا .

والمرتبة الثالثة : التعنيف بالقول الغليظ الحشن عند عدم فائدة الوعظ اللين والكلام اللطيف .

والمرتبة الرابعة : التغيير باليد بحيث لا يؤدى ذلك إلى منكر أشد مما كان ينهى عنه .

والمرتبة الخامسة : الضرب والعقاب حتى يمتنع ، بشرط ألا يحدث هذا فتنة بين المسلمين^(١) .

وهكذا يتضح لنا أن الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر من أهم الركائز التى تقوم عليها تربية الأخلاق فى الإسلام .

(١) للتوسع فى ذلك : انظر للمؤلف : « فقه الدعوة إلى الله » الفصل الرابع من الباب الأول : ١٣٣/١ وما بعدها ، ط ثانية ١٩٩٠ م ، دار الوفاء .

الركيزة السابعة : الجهاد فى سبيل الله :

لا يُربى خلق الإنسان على النحو الذى يحقق مصالح الفرد والمجتمع فى الدنيا والآخرة شىء مثل ما يربيه تعريفه بالجهاد فى سبيل الله وتشجيعه عليه ، بل إلزامه به فى بعض الأحيان .

وإذا كان الجهاد هو بذل الجهد والوسع والطاقة فى القتال فى سبيل الله لتكون كلمة الله هى العليا ، فلا بد معه من تضحية بالوقت والجهد والمال بل بالنفس ، إذ لا جهاد بغير تضحية .

والإنسان الذى يربى على التضحية والجهاد من أجل العقيدة والمبدأ ، ومن أجل الحق والخير والهدى ، ومن أجل ما يصلح الناس فى دينهم ودنياهم ، وما يدفع عنهم الشر والأذى ، الإنسان الذى يربى على ذلك الخلق هو الإنسان الإيجابى الفاعل المؤثر فى المجتمع الذى يعيش فيه .

والجهاد فى سبيل الإسلام هو ذروة السنام ، وهو أشرف الأعمال وأجلها وأدناها على حسن إسلام المسلم ، وهو فرض فرضه الله على كل مسلم قادر عليه .

وقد جعل الله أجره أجزل الأجور وأعظمها ، وعلى قدر ما وعد الله المجاهدين بأحسن الجزاء كان وعيده للقاعدين والمتخلفين عن هذا العمل العظيم .

ويكاد الإسلام يكون متفردا بين الأديان فى فرض الجهاد على الناس بهذا الحشد الهائل من النصوص الدينية من الكتاب والسنة ، ويتفرد الإسلام وحده من بين الأديان بأن وضع للجهاد آدابا لم يسبق إليها فى دين ولا نظام ، ولا لحقه فيها دين أو نظام .

إن الجهاد فى الإسلام هو الخير كل الخير للمسلمين على الرغم مما فيه من التضحية بالجهاد والوقت والمال والنفس ، وهى تضحية لا تجود بها إلا أنفس المؤمنين حقا .

والجهاد واجب على المسلمين بالكتاب والسنة والإجماع .

أما الكتاب فى قول الله تبارك وتعالى : ﴿ كتب عليكم القتال وهو كره لكم وعسى أن تكرهوا شيئا وهو خير لكم وعسى أن تحبوا شيئا وهو شر لكم والله يعلم وأنتم لا تعلمون ﴾ (١) .

(١) سورة البقرة : ٢١٦ .

وكتب : معناها فرض ، قال القرطبي في شرح هذه الآية الكريمة : (هذا هو فرض الجهاد ، بين سبحانه أن هذا مما امتحن به ، وجعله وصلة إلى الجنة ، والمراد بالقتال قتال الأعداء من الكفار ، وهذا كان معلوما بقرائن الأحوال ، ولم يؤذن للنبي ﷺ في القتال مدة إقامته بمكة ، فلما هاجر أذن له في قتال من يقاتله من المشركين ، فقال تعالى : ﴿ أذن للذين يقاتلون بأنهم ظلموا وإن الله على نصرهم لقدير ﴾ (١) ثم أذن له في قتال المشركين عامة .

واختلفوا في : من المراد بهذه الآية :

فقال عطاء والأوزاعي هم : أصحاب رسول الله ﷺ خاصة ، فكان القتال مع النبي ﷺ فرض عين عليهم ، فلما استقر الشرع صار على الكفاية .

وحكى الماوردي عن سعيد بن المسيب : أن الجهاد فرض على كل مسلم في عينه أبدا .

وقال ابن عطية : والذي استمر عليه الإجماع أن الجهاد على كل أمة محمد ﷺ فرض كفاية فإذا قام به من قام من المسلمين سقط عن الباقيين ، إلا أن ينزل العدو بساحة الإسلام فهو حينئذ فرض عين .

وإنما كان الجهاد كرها - ﴿ وهو كره لكم ﴾ - لأن فيه إخراج المال ومفارقة الوطن والأهل ، والتعرض بالجسد للشجاج والجراح وقطع الأطراف وذهاب النفس ، فكانت كراهيتهم لذلك ، لا أنهم كرهوا فرض الله سبحانه وتعالى .

وعسى أن تكرهوا ما في الجهاد من المشقة ، وهو خير لكم في أنكم تغلبون وتظفرون وتغنمون وتؤجرون ، ومن مات مات شهيدا ، وعسى أن تحبوا الدعة وترك القتال وهو شر لكم في أنكم تغلبون وتذلون ويذهب أمركم (٢) .

وقال الله تعالى : ﴿ فليقاتل في سبيل الله الذين يشرون الحياة الدنيا بالآخرة ومن يقاتل في سبيل الله فيقتل أو يغلب فسوف نؤتيه أجرا عظيما . وما لكم لا تقاتلون في سبيل الله والمستضعفين من الرجال والنساء والولدان الذين يقولون ربنا أخرجنا من هذه القرية الظالم أهلها واجعل لنا من لدنك وليا واجعل لنا من لدنك نصيرا . الذين آمنوا

(١) سورة الحج : ٣٩ . (٢) القرطبي : الجامع لأحكام القرآن . باختصار .

يقاتلون في سبيل الله والذين كفروا يقاتلون في سبيل الطاغوت فقاتلوا أولياء الشيطان إن كيد الشيطان كان ضعيفا . ألم تر إلى الذين قيل لهم كفوا أيديكم وأقيموا الصلاة وآتوا الزكاة فلما كتب عليهم القتال إذا فريق منهم يخشون الناس كخشية الله أو أشد خشية وقالوا ربنا لم كتب علينا القتال لولا أخرتنا إلى أجل قريب قل متاع الدنيا قليل والآخرة خير لمن اتقى ولا تظلمون فتىلا ﴿١﴾ .

وقال الله سبحانه وتعالى : ﴿قاتلوا الذين لا يؤمنون بالله ولا باليوم الآخر ولا يحرمون ما حرم الله ورسوله ولا يدينون دين الحق من الذين أوتوا الكتاب حتى يعطوا الجزية عن يد وهم صاغرون﴾ ﴿٢﴾ .

وأما السنة التي أوجبت الجهاد فهي أحاديث كثيرة نذكر منها ما يلي :

مارواه الترمذى بسنده عن أبي هريرة رضى الله عنه قال : مرَّ رجل من أصحاب رسول الله ﷺ بِشِعْبٍ فِيهِ عَيْنَةٌ مِنْ مَاءٍ عَذْبَةٍ فَأَعَجَبْتَهُ فَقَالَ : لَوْ اعْتَرَلْتُ النَّاسَ فَأَقَمْتُ فِي هَذَا الشَّعْبِ ، فَذَكَرْتُ ذَلِكَ لِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ فَقَالَ : « لَا تَفْعَلْ فَإِنَّ مَقَامَ أَحَدِكُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَفْضَلُ مِنْ صَلَاتِهِ فِي بَيْتِهِ سَبْعِينَ عَامًا ، أَلَا تَحِبُّونَ أَنْ يَغْفِرَ اللَّهُ لَكُمْ وَيَدْخُلَكُمْ الْجَنَّةُ ؟ اغزوا في سبيل الله ، من قاتل في سبيل الله فواق ناقة وجبت له الجنة » .

ومارواه ابن ماجه بسنده عن أبي هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « من لقي الله بغير أثر من جهاد لقي الله وفيه ثلمة » .

وما رواه الإمام أحمد بسنده عن عبد الله بن عمر رضى الله عنهما قال : قال رسول الله ﷺ : « لئن أنتم اتبعتم أذناب البقر ، وتبايعتم بالعينة ، وتركتم الجهاد في سبيل الله ، ليلزمنكم الله مذلة في أعناقكم لا تنزع منكم حتى ترجعون إلى ما كنتم عليه وتتوبون إلى الله » .

وأما الدليل على فرض الجهاد من الإجماع ، فقد أجمع الصحابة والتابعون رضوان الله عليهم وعلماء الأمة على فرضية الجهاد ، ومارسوه وضحووا في سبيل الله بكل مرئخص وغال ، بل قدموا مواكب من الشهداء في ممارستهم الجهاد في سبيل الله لتكون كلمة الله هي العليا .

ومشروعية الجهاد في الإسلام لحماية الدعوة إلى الله وأداء رسالة الإسلام الكبرى ،

(٢) سورة التوبة : ٢٩ .

(١) سورة النساء : ٧٤ - ٧٧ .

وهي نقل الناس من الكفر إلى الإيمان ومن المعصية إلى الطاعة ، ولكونه ضمانا للسلام والأمن وإقرارا للاطمئنان ، وبالضرورة شرع الجهاد دفاعا عن الإسلام وردا للعدوان عليه أو على أى جزء من أرضه .

هذه هي مشروعية الجهاد فى الإسلام ، وليست هى - كما يقال - مجرد الرد على العدوان ، إن المقصد الأسمى للجهاد فى الإسلام هو أن تكون كلمة الله هى العليا ، ولذلك كان من الضروري أيضا الإخلاص لله فى الجهاد ، وتحريم خلط ذلك بأى مقصد آخر كالتوسع والكسب المادى ، أو الرياء والسمعة وظلم الناس .

وللجهاد فى الإسلام أدب رفيع أوضحته سيرة النبى ﷺ وكلماته المطهرة التى نذكر منها ما يلى :

ما رواه الإمام مسلم بسنده عن أبى بردة رضى الله عنه ، قال : كان رسول الله ﷺ إذا أمر الأمير على جيش أو سرية أوصاه فى خاصته بتقوى الله تعالى ومن معه من المسلمين خيرا ، ثم قال : « اعزوا باسم الله فى سبيل الله ، قاتلوا من كفر بالله ، اغزوا ولا تغلوا ولا تغدورا ، ولا تمثلوا ، ولا تقتلوا وليدا » .

وما رواه أبو داود بسنده عن ابن مسعود رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « أعف الناس قتلة أهل الإيمان » .

وما رواه البخارى بسنده عن عبد الله بن يزيد الأنصارى رضى الله عنه قال : نهى رسول الله ﷺ عن النهب والمثلة .

وروى النسائى بسنده عن شداد بن الهادى رضى الله عنه أن رجلا من الأعراب جاء فأمن بالنبى ﷺ ثم قال : أهاجر معك ، فأوصى به النبى ﷺ أصحابه فكانت غزاة غنم فيها النبى ﷺ شيئا ، فقسم وقسم له ، فقال : ما هذا ؟ فقال : « قسمته لك » ، فقال : ما على هذا اتبعتك ، ولكنى اتبعتك على أن أرمى إلى ههنا - وأشار بيده إلى حلقه - بسهم فأموت فأدخل الجنة ، قال : « إن تصدق الله يصدقك » ، فلبثوا قليلا ثم نهضوا فى قتال العدو ، فأتى به النبى ﷺ محمولا قد أصابه سهم حيث أشار ، فقال النبى ﷺ : « أهو هو ؟ » قالوا : نعم ، قال : « صدق الله فصدقه ، ثم كفن فى جبة النبى ﷺ ، ثم قدمه فصلى عليه ، فكان مما ظهر من صلواته : « اللهم إن هذا عبدك خرج مهاجرا فى سبيلك فقتل شهيدا ، وأنا شهيد على ذلك » .

وما رواه الخمسة بأسانيدهم عن أبي موسى رضى الله عنه قال : سئل رسول الله ﷺ عن الرجل يقاتل شجاعة ويقاتل حمية ، ويقاتل رياء ، أى ذلك فى سبيل الله ؟ قال : « من قاتل لتكون كلمة الله هى العليا فهو فى سبيل الله » .

تلك صورة مجملة لآداب الجهاد فى سبيل الله ، رأينا أنها تناسب هذا المقام (١) .

وإذا كان دين الإسلام وهو يربى الخلق على ركيزة الجهاد فى سبيل الله ، فإنما يربى أحسن ما يجب أن يكون فى خلق الإنسان وهو الإخلاص لله فى عمله والتضحية بالجهد والوقت والمال والنفس من أجل أن تكون كلمة الله هى العليا ، فيجيا المجتمع حياة سعيدة آمنة مطمئنة .

وبعد : فهذه هى الركائز السبعة التى يربى الإسلام من خلالها الخلق ويتخذ منها مرتكزات لهذه التربية ، أشرنا إليها فى إجمال ، لنلقى عليها الضوء المناسب لطبيعة هذا الكتاب ، سائلين الله تعالى الأجر والمثوبة .

(١) للتوسع : انظر للمؤلف : « فقه الدعوة إلى الله » ١٥٤/١ مرجع سابق .

الفصل الثالث

التربية العقلية

١ - مفهوم التربية العقلية

التربية العقلية هي التي تهتم بالعقل وتغذيه وتمده بأسباب نشاطه وحيويته ، وتعطيه القدرة على النظر والتأمل والتدبر والتحليل والاستنتاج ، أى تنمية قدراته واستعداداته .
والعقل هو القوة المتهيئة لقبول العلم ، أو العلم نفسه الذى يستفيده الإنسان بتلك القوة .
وتنمية هذه القوة المتهيئة لقبول العلم ، أو تنمية هذا العلم هو مانعنه فى هذا الفصل بقولنا : التربية العقلية .

والأصل فى التربية الإسلامية للعقل أن يسبقها الإيمان فيعمر القلب أو العقل أو الفؤاد - كما قدمنا عند حديثنا عن العلم - ثم يكون الاهتمام بالعلم والمعرفة ، ومن كان الإيمان عنده متأخرا عن العلم والمعرفة فمن النادر أن يستفيد فى العبادة والعمل ، وذلك هو الخسران والعياذ بالله من كل شر .

قال ابن عمر رضى الله عنهما : لقد عشنا برهة من الدهر وإن أحدنا يؤتى الإيمان قبل القرآن^(١) ، وتنزل السورة فيتعلم حلالها وحرامها ، وأوامرها وزواجرها ، وما ينبغى أن يقف عنه منها ، ولقد رأيت رجلا يؤتى أحدهم القرآن قبل الإيمان ، فيقرأ ما بين فاتحة الكتاب إلى خاتمته ، لا يدري ما أمره وما جره ، وما ينبغى أن يقف عنده ينشره نثر الدقل^(٢) .

وروى ابن المحبر بسنده عن أنس بن مالك رضى الله عنه قال : أتنى قوم على رجل عند رسول الله ﷺ حتى بالغوا ، فقال النبي ﷺ : « كيف عقل الرجل ؟ » فقالوا : نخبرك عن اجتهاده فى العبادة وأصناف الخير ، وتسألنا عن عقله ؟ فقال صلى الله عليه وسلم : « إن الأحمق يصيب بجهله أكثر من فجور الفاجر ، وإنما يرفع العباد غدا فى

(١) القرآن هنا رمز للعلم والمعرفة .

(٢) الدقل : أرداء أنواع التمر ، أو أردأ التمر .

الدرجات الزلفى عند ربهم على قدر عقولهم» (١) .

وروى ابن المحبر أيضا بسنده عن أبى سعيد الخدرى رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « لكل شىء دعامة ، ودعامة المؤمن عقله ، فبقدر عقله تكون عبادته ، أما سمعتم قول الفجار فى النار : ﴿ لو كنا نسمع أو نعقل ما كنا فى أصحاب السعير ﴾ ؟ » .

إن الإيمان ينبغى أن يسبق إلى العقل قبل العلم والمعرفة ، وإذا كان العقل هو الذي ميز الله به الإنسان عن الحيوان وجعله مناط التكليف : إذ أسقط التكليف عن غير العاقل ، فلا بد أن تكون للإسلام عناية ، بل عناية فائقة بتربية العقل .

إن الإسلام يربى العقل عن طريق الشرع ، ولا يمكن أن يتضمن الشرع شىئا يناقض العقل ، وذلك أن الشرع دائما فى صالح الإنسان فى دينه ودنياه ، ولا يتصور مع هذا تناقض بين الشرع والعقل .

فماذا يقصد الإسلام بالتربية العقلية للناسى أو الكبير على السواء ؟ إن الإسلام يقيم تربيته للعقل البشرى على أسس ودعائم فى غاية الأهمية هي :

١ - تنقية العقل من الخرافة والوهم ، وادعاء علم الغيب ، كى لا تسيطر على العقل الخرافات والأوهام التي يهذى بها أهل الشعوذة والدجل والسحر والكهانة والعرافة والقيافة والطيرة والطرق وغيرهم ، ولكى لا يتصور أحد من الناس أن أحدا من البشر قادر على أن يعلم من علم الغيب وعالمه شىئا ؛ لأن الله سبحانه قد استأثر بعلمه وحده قال تعالى يقطع الطريق على هؤلاء المضللين : ﴿ عالم الغيب فلا يظهر على غيبه أحدا . إلا من ارتضى من رسول فإنه يسلك من بين يديه ومن خلفه رصدا ﴾ (٢) .

وروى الطبرانى فى المعجم الكبير بسنده عن عبد الله بن مسعود رضى الله عنه أن النبى ﷺ قال : « من أتى عرافا أو ساحرا أو كاهنا يؤمن بما يقول - وفى رواية : فصدقه فيما يقول - فقد كفر بما أنزل على محمد » .

وروى أبو داود بسنده عن قطن بن قبيصة عن أبيه رضى الله عنه قال : سمعت رسول الله ﷺ يقول : « العيافة والطيرة والطرق من الجبت » (٣) .

(١) ورواه الإمام الترمذى فى النوادر مختصرا .

(٢) سورة الجن : ٢٦- ٢٧ .

(٣) أبو داود : سننه : باب الطب ، والعيافة : زجر الطير ، والطيرة : التشاؤم ببعض الأشياء ، والطرق : ضرب الحصى أو الخط فى الرمل ، والجبت : كل ماعبد من دون الله .

وروى البزار بسنده عن عمران بن حصين رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « ليس منا من تطير أو تطير له ، أو تكهن أو تكهن له ، أو سحر أو سحر له ، ومن أتى كاهنا فصدقه بما يقول ، فقد كفر بما أنزل على محمد ﷺ » .

٢ - وتنقية العقل من الأحكام المبنية على الظنون والتخمينات والأهواء ؛ لأن ذلك كله يضر بالعقل ، ويعوده أن يأخذ بما يباعد بينه وبين الحق والحقيقة ، بل يحول بينه وبين العلم ، وكل ذلك يؤدي إلى فساد فى الأرض وإفساد قال الله تعالى : ﴿ وما يتبع أكثرهم إلا ظنا إن الظن لا يغنى من الحق شيئا ﴾ (١) وقال سبحانه وتعالى : ﴿ ولو اتبع الحق أهواءهم لفسدت السموات والأرض ومن فيهن ﴾ (٢) . وقال تعالى : ﴿ ثم جعلناك على شريعة من الأمر فاتبعها ولا تتبع أهواء الذين لا يعلمون . إنهم لن يغفوا عنك من الله شيئا وإن الظالمين بعضهم أولياء بعض والله ولى المتقين ﴾ (٣) .

٣ - وتعويد العقل الاستدلال بعد النظر والتأمل ، وذلك منهج علمى دقيق ، وقد ضرب القرآن الكريم لذلك المثل فى استدلال أبينا إبراهيم عليه الصلاة والسلام على الإيمان بآله واحد ، فقال سبحانه وتعالى : ﴿ وكذلك نرى إبراهيم ملكوت السموات والأرض وليكون من الموقنين . فلما جن عليه الليل رأى كوكبا قال هذا ربي فلما أفل قال لا أحب الآفلين . فلما رأى القمر بازغا قال هذا ربي فلما أفل قال لئن لم يهدنى ربي لأكونن من القوم الضالين . فلما رأى الشمس بازغة قال هذا ربي هذا أكبر فلما أفلت قال يا قوم إنى برىء مما تشركون . إنى وجهت وجهى للذى فطر السموات والأرض حنيفا وما أنا من المشركين . وحاجه قومه قال أتحاجونى فى الله وقد هدان ولا أخاف ما تشركون به إلا أن يشاء ربي شيئا وسع ربي كل شيء علما أفلا تتذكرون ﴾ (٤) .

٤ - والمباعدة بين العقل والتبعية وتعويده رفض التقليد ، وذلك أن كل إنسان يستعمل عقله فى التفكير فيما يحيط به من أمور ، ولا يتبع فى ذلك أحدا ، ولا يقلد فيه سواه ، دون تعقل وتدبر ، حتى إن علماء الإسلام مجمعون على أن التقليد فى الإيمان لا يحقق الإيمان ، قال الله تعالى : ﴿ وإذا قيل لهم اتبعوا ما أنزل الله قالوا بل نتبع ما ألفينا عليه آباءنا أو لو كان آباؤهم لا يعقلون شيئا ولا يهتدون . ومثل الذين كفروا

(١) سورة يونس : ٣٦ .

(٢) سورة المؤمنون : ٧١ .

(٣) سورة الحجرات : ١٧ - ١٨ .

(٤) سورة الأنعام : ٧٥ - ٨٠ .

كمثل الذى ينعق بما لا يسمع إلا دعاء ونداء صم بكم عمى فهم لا يعقلون ﴿١﴾ .

٥ - وتنمية العقل بالعلم والمعرفة : والعلم والمعرفة يزودان العقل وينميانه ، ولكن ليس كل علم ولا كل معرفة ، فإن بعض هذه العلوم والمعارف قد يصيب العقل بالجمود والتحجر ، وإنما العبرة بمصادر هذا العلم وتلك المعرفة ، فكلما كانت هذه المصادر أمينة صحيحة ، كلما أسهمت فى تنمية العقل .

وهذه المصادر فى أعلى مستوياتها فى الإسلام هى : كتاب الله سبحانه ، وسنة نبيه ﷺ وسيرته ، ثم يلى ذلك التأمل والنظر الصحيح فى الكون كله وفى بديع ما خلق الله سبحانه وتعالى .

وقد امتن الله سبحانه على الإنسان بأن منحه وسائل الإدراك للعلم والمعرفة وهى السمع والبصر والفؤاد ، والفؤاد هو محل العقل ، والقلب موضع الفقه لكل ما تدركه الحواس كما يفهم ذلك من قول الله تعالى : ﴿ أفلا يتدبرون القرآن أم على قلوب أقفالها ﴾ (٢) ، وقوله سبحانه : ﴿ أفلم يسيروا فى الأرض فتكون لهم قلوب يعقلون بها أو آذان يسمعون بها فإنها لا تعمى الأبصار ولكن تعمى القلوب التى فى الصدور ﴾ (٣) .

وإذا نما العقل بالعلم والمعرفة والنظر والتأمل فإن الإنسان ترتفع منزلته عند ربه سبحانه وتعالى ، قال الله تعالى : ﴿ يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات والله بما تعملون خبير ﴾ (٤) .

ذلك هو مفهوم التربية للعقل فى الإسلام كما تصورته من خلال ما يستهدفه هذا الفصل من الكتاب ، وهى تربية تمنح العقل منهجا يعصمه عن الزيغ والضلال وييسر له سبل النجاح والفلاح .

(٢) سورة محمد : ٢٤ .

(٤) سورة المجادلة : ١١ .

(١) سورة الققرة : ١٧٠ - ١٧١ .

(٣) سورة الحج : ٤٦ .

٢ - كيف يربى الإسلام العقل؟

إن الإسلام وهو يربى العقل يقرر أن هذا العقل من أكبر نعم الله على الإنسان بعد نعمة الإسلام ، وقد ذكرنا آنفاً قول النبي ﷺ من الحديث الذى رواه أنس رضى الله عنه « . . وإنما يرتفع العباد غداً فى الدرجات الزلفى عند ربهم على قدر عقولهم » .

وإذا كانت هذه منزلة العقل فى الإسلام فلا بد أن يعنى الإسلام بتربية العقل عناية تساوى هذه المنزلة ، وهذا هو الذى قد كان ، فإن الإسلام رسم لتربية العقل طريقاً وحدد لهذه الطريق معالم ، وعند النظر والتأمل فى هذه الطريق وتلك المعالم ، يتبين لنا بفضل من الله وتوفيق أن الإسلام فى مجال تربية العقل قام بأعمال ثلاثة رئيسة ، كل منها مؤيد بالكتاب والسنة النبوية والسيرة المطهرة .

هذه الأعمال هى على وجه الإجمال مايلى :

الأول : تحرير العقل من الخرافة والدجل والتبعية والتقليد ، وتنقيته من كل ذلك .

والثانى : تحديد مسار العقل فى الاتجاه الذى يطبق السير فيه ، وإعفاؤه مما لا يطبق ؛ لأن الله لا يكلف نفساً إلا وسعها .

والثالث : تحديد المنهج الصحيح للنظر العقلى وتسيده فى ذلك .

ولكل واحد من هذه الأعمال الثلاثة تفصيل ومفردات كثيرة ، نكتفى منها بما يلى :

العمل الأول :

تحرير العقل من الخرافة والدجل والتبعية والتقليد :

إن الإسلام قام - منذ نزلت كلماته الأولى وحيا على خاتم الأنبياء محمد ﷺ - على أساس احترام عقل الإنسان وفكره ، واعتبر ذلك أكبر تكريم له ، ولذلك كان أول ما نزل من القرآن الكريم هو قول الله تعالى : ﴿ اقرأ باسم ربك الذى خلق . خلق الإنسان من علق . اقرأ وربك الأكرم . الذى علم بالقلم . علم الإنسان ما لم يعلم ﴾ (١) .

وقد كان من احترام الإسلام للعقل ، أن عرض الله على الإنسان الدين ليتدبر العقلاء

(١) سورة العلق : ١ - ٥ .

آياته فيؤمنوا فيرشدوا ، وليذكر أصحاب هذه العقول مافى الدين من خير فيهدتوا ويسعدوا ، قال تعالى : ﴿ كتاب أنزلناه إليك مبارك ليدبروا آياته وليتذكر أولو الألباب ﴾ (١) .

هذا العقل الذى احترمه الإسلام طالبه بأن يتحرر من الدجل والخرافة ودعوى علم الغيب ، والتبعية والتقليد ، وذلك أن من يصدق شيئاً من دجل الدجاجلة وخرافات الضالين فكأنما فقد عقله ، وكذلك شأن من صدق أن أحداً يعرف الغيب أو يرى مافى المستقبل ، فضلاً عما فى ذلك من ضعف الإيمان وتكذيب الشرع ، والكفر بما أنزل على محمد ﷺ ، كما ذكرنا هذا الحديث آنفاً .

ومن أجل ذلك فإن الإسلام وهو يربى العقل ، حرم على الناس أن يأتوا الكهان والعرافين ، والزاعمين بأنهم يعلمون ما تضره الأيام .

وروى الإمام مسلم بسنده عن معاوية بن الحكم السلمي رضى الله عنه قال : قلت : يارسول الله ، أموراً كنا نصنعها فى الجاهلية ، كنا نأتى الكهان ، قال : « فلاتأتوا الكهان »

قلت : كنا نتطير ، قال : « ذاك شىء يجده أحدكم فى نفسه فلا يصدنكم » .

وروى الإمام مسلم بسنده عن عروة بن الزبير عن أبيه رضى الله عنهما أن أم المؤمنين عائشة رضى الله عنها قالت : سأل أناس رسول الله ﷺ عن الكهان فقال لهم رسول الله ﷺ : « ليسوا بشىء » (٢) ، قالوا : يا رسول الله ، فإنهم يحدثون أحياناً الشىء يكون حقاً ، قال رسول الله ﷺ : « تلك الكلمة من الحق يخطفها الجنى فيقرها فى أذن وليه قر الدجاجة فيخطفون أكثر من مائة كذبة » .

هكذا يحرر الإسلام العقل من الوهم والدجل والخرافة .

كما يحرص الإسلام على تحرير العقل من التبعية والتقليد ، وفى إبطال التبعية والتقليد كلام كثير ومفصل من العلماء المسلمين القدامى منهم بالذات ، وقد أجمعت كلمتهم على إبطال التقليد فى أمور العقيدة والإيمان ، وإن كانت لبعضهم آراء متعددة فى التقليد فى الأمور البعيدة عن قضايا العقيدة ومسائل الإيمان ، وأجاز بعضهم التقليد فى الحق يلجأ إليه من قصر عن النظر فى ذلك ، غير أن الأرجح لدى جمهور العلماء إبطال التقليد

(١) سورة ص : ٢٩٠ .

(٢) قال القسطلانى : قد انقطعت الكهانة بالبعثة المحمدية ، لكن يبقى من يتشبه بهم ، وثبت النهى عن إتيانهم فلا يحل إتيانهم ولا تصديقهم .

عموماً ؛ لأن التقليد إبطال للعقل وتقييد له بالأغلال ، ولا قائل بذلك .

ومن آيات القرآن الكريم الدالة على إبطال التقليد قوله تعالى : ﴿ وَإِذَا قِيلَ لَهُم اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا أَلْفَيْنَا عَلَيْهِ آبَاءَنَا أَوْ لَوْ كَانَ آبَاؤُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ شَيْئًا وَلَا يَهْتَدُونَ ﴾ (١) .

وقال تعالى : ﴿ وَإِذَا قِيلَ لَهُم تَعَالَوْا إِلَىٰ مَا أَنْزَلَ اللَّهُ وَإِلَىٰ الرَّسُولِ قَالُوا حَسْبُنَا مَا وَجَدْنَا عَلَيْهِ آبَاءَنَا أَوْ لَوْ كَانَ آبَاؤُهُمْ لَا يَعْلَمُونَ شَيْئًا وَلَا يَهْتَدُونَ ﴾ (٢) .

قال القرطبي : (قال علماؤنا : ألفاظ هذه الآية - آية سورة البقرة - تعطى إبطال التقليد ، ونظيرها : ﴿ وَإِذَا قِيلَ لَهُم تَعَالَوْا إِلَىٰ مَا أَنْزَلَ اللَّهُ .. ﴾ آية سورة المائدة . . .

التقليد ليس طريقاً للعلم ولا موصلاً له ، لا في الأصول ولا في الفروع ، وهو قول جمهور العقلاء والعلماء ، خلافاً لما يحكى عن جهال الحشوية والثعلبية من أنه طريق إلى معرفة الحق وأن ذلك هو الواجب وأن النظر والبحث حرام ، والاحتجاج عليهم في كتب الأصول (٣) . وقد أوسعهم رداً وأبطل حججهم غير واحد من العلماء ومنهم ابن حزم رحمه الله) .

فالإسلام يحرر العقل من التبعية والتقليد ، وكيف لا يحرره من ذلك وقد جعله مناط التكليف ؟

إن الإسلام يُنقى العقل من كل ذلك ، ليكون على الفطرة التي فطره الله عليها ، نقياً نظيفاً من أى دجل أو خرافة ، ومن كل تبعية أو تقليد ، فما أسوأ أن يمتلئ العقل بالمعلومات والمعارف القائمة على الظنون والأوهام ، فقد قال الله تعالى : ﴿ إِنْ يَتَّبِعُونَ إِلَّا الظَّنَّ وَإِنْ الظَّنُّ لَا يَغْنَىٰ مِنَ الْحَقِّ شَيْئًا ﴾ (٤) .

إن الإسلام يطالب العقل بالألا ترد إليه معلومة فيصدقها إلا بعد تثبت وتأكد ، في قوله تعالى : ﴿ وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَٰئِكَ كَانَ عِنْدَهُ مُسْتَوْلاً ﴾ (٥) .

إن الإنسان في الإسلام مسئول أمام الله عن كل ما عرفه واقتنع به ، بحيث يجب عليه

(٢) سورة المائدة : ١٠٤ .

(١) سورة البقرة : ١٧٠ .

(٣) القرطبي : الجامع لأحكام القرآن : تفسيره بتصرف .

(٥) سورة الإسراء : ٣٦ .

(٤) سورة النجم : ٢٨ .

أن يتثبت منه ، وأن يجد على صحته الدليل والبرهان ، قبل أن يأخذه ويجعله سلوكاً له .
وإن التماس الدليل والبرهان في الإسلام مطلب عام في كل الأمور العقديّة والعباديّة
والأخلاقيّة والعاديّة ، ومالم يجد المسلم الدليل النقلى اتجه إلى الدليل العقلى فإن قام على
الأمر دليلان من العقل والنقل فلن يتعارضاً أبداً .

والقرآن يوجه ويشير إلى ضرورة البحث عن الدليل حتى في العقيدة ، إذ يحكى
لنا موقف أهل الكهف - وهم فتية آمنوا بربهم فزادهم هدى - فيقول على لسانهم : ﴿ ربنا
رب السموات والأرض لن ندعو من دونه إلهاً لقد قلنا إذا شططاً . هؤلاء قومنا
اتخذوا من دونه آلهة لولا يأتون عليهم بسلطان بين . فمن أظلم ممن افترى على الله
كذباً ﴾ (١) .

وفي أبواب كثيرة من أبواب الفقه الإسلامى كأبواب التقاضى والشهادات والحدود
والقصاص والجنائيات وغيرها ، تأكيد على ضرورة التثبت والبحث عن الدليل والبرهان
قبل إدانة متهم فضلاً عن توقيع عقوبة عليه ، ورفض لأى أحكام تنبنى على الظنون
والأوهام .

والعمل الثانى :

تحديد مسار العقل فى الاتجاه الذى يطبق العقل السير فيه ، مع إعفائه مما لا يطبق
وذلك من منطلق أن الله سبحانه لا يكلف نفساً إلا وسعها :

فإن ذلك إنما يتم بتربية العقل تربية واقعية عملية ، تعود على العقل وعلى الإنسان
بالخير والنفع فى دنياه وآخرته .

إن الإسلام - فى سبيل معاونة العقل وتسديده - يحدد له مساره واتجاهه ، ولا يدعه
يشتط ويجنح فيورط نفسه فيما لا يقدر عليه وفيما لم يخلق ميسراً له .

وللإسلام فى ذلك منطق جيد ؛ لأن العقل إذا طفق يفكر فيما لا يستطيع الوصول إليه
وقع فى الأخطاء والسلبيات التالية :

١ - تبديد الجهد والطاقة فى غير فائدة ، وذلك يشبه من يحرث فى بحر أو ينقش على
ماء ؛ إذ لا ثمرة لكل ذلك .

(١) سورة الكهف : ١٤ - ١٥ .

٢ - وإعطاء فرصة للعقل أن يخطئ ويضطرب ويشعر بالعجز والحيرة ، فيدخل بذلك في الضلال .

٣ - وتعويد العقل على الجنوح والاشتطاط ، والدخول في أمور لا طائل من وراء الدخول فيها ، مما يصيبه بالقلق من أجل تعلقه دائماً بالخيال والوهم وما لا وجود له في الواقع .

وعلى سبيل المثال فإن العقل أعجز من أن يتصور لذات الله سبحانه شكلاً أو حيزاً أو بداية أو نهاية ، فماذا يجدى عليه التفكير في ذلك ؟ إنه لم يهياً له ، ولذلك ورد في السنة النبوية الصحيحة ما رواه أبو الشيخ بسنده عن عبد الله بن عباس رضى الله عنهما أن قوماً تفكروا في الله عز وجل فقال النبي ﷺ : « تفكروا في خلق الله ، ولا تفكروا في الله ، فإنكم لن تقدرُوا قدره » .

وكل الذين تكلموا في ذات الله سبحانه من المفكرين وغيرهم لم يصلوا من وراء ذلك إلى شيء ، فكان عملهم هذا سبباً في ضلالهم وفي فتنة من جاءوا بعدهم ممن أخذوا بكلامهم ؛ لأنهم أقحموا عقولهم فيما لم يخلقها الله له ولا هياً لها التفكير فيه ، ولا أعطاها القدرة على الوصول من ذلك إلى طائل .

غير أن ذلك ليس معناه أن الإسلام يحجر على العقل أو الفكر ، وإنما معناه تسديد مسار العقل حتى لا يدخل في متاهات تضره ولا تنفعه ، وإنما فعل الإسلام ذلك عصمة للعقل عن الضلال والضياع وإقناعاً له بأن من الحق أن يتوقف عند حدود ما فطره الله عليه ومكنه منه ، وإن الوقوف عند هذه الحدود هو أدب الصالحين من أسلافنا المسلمين رضى الله عنهم ، فلقد سئل أبو زكريا يحيى بن معاذ الرازى (١) الإمام الزاهد ، فقال له رجل : أخبرنى عن الله عز وجل ، فقال له : إله واحد ، فقيل : كيف هو ؟ فقال : ملك قادر ، فقيل له : أين هو ؟ فقال : هو بالمرصاد ، فقال السائل : لم أسألك عن هذا ، فقال : ما كان غير هذا كان صفة المخلوق ، فأما صفته فهى ما أخبرتك عنه .

إن الإسلام شجع على الفكر والتفكير بل اعتبر ذلك من العبادة مادام التفكير فيما يقدر عليه العقل مما هبى له ، (فقد روى أبو هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله

(١) واعظ زاهد لم يكن له نظير في وقته ، من أهل رأى ، أقام سلج ومات في نيسابور . والنسب يحيى بن معاذ ثلاثة : أحدهم : نيسابورى ، والثانى : رازى ، والثالث : تسترى . انظر طبقات الصوفية ، وصفة الصغرة وغيرهما .

عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : « بينما رجل مستلق على فراشه ، إذ رفع رأسه فنظر إلى النجوم وإلى السماء فقال : أشهد أن لك ربا وخالقا ، اللهم اغفر لي ، فنظر الله إليه فغفر له » (١) .

وقال القرطبي : (قال ابن العربي : اختلفت الناس أى العاملين أفضل ؟ التفكير أم الصلاة ؟ (٢) فذهب الصوفية إلى أن التفكير أفضل ، فإنه يثمر المعرفة ، وهى أفضل المقامات الشرعية ، وذهب الفقهاء إلى أن الصلاة أفضل لما ورد فى الحديث من الحث عليها والدعاء إليها والترغيب فيها) (٣) .

وروى الشيخان بسنديهما (عن ابن عباس رضى الله عنهما أنه بات عند خالته ميمونة بنت الحارث أم المؤمنين - وفيه : . . . فقام رسول الله ﷺ فمسح النوم عن وجهه ، ثم قرأ الآيات العشر الخواتم من سورة آل عمران (٤) ، وقام إلى شئ - قربة ماء صغيرة - معلق فتوضأ وضوءا خفيفا ، ثم صلى ثلاث عشرة ركعة . . . الحديث . فانظروا رحمكم إلى جمعه بين التفكير فى المخلوقات ثم إقباله على صلاته بعده ، وهذه هى السنة التى يعتمد عليها ، فأما طريقة الصوفية أن يكون الشيخ منهم يوما وليلة وشهرا مفكرا لا يفتر ، فطريقة بعيدة عن الصواب غير لائقة بالبشر ولا مستمرة على السنن) (٥) .

إن الإسلام سمح للعقل أن يفكر فى أمور عديدة مما يحيط به ومما تقع عليه حواسه ، ليعرف بل يؤمن بقدرته الله وعظيم خلقه وجليل صنعه ، وأوجب عليه أن يفكر فى أمور الدنيا ليعمر الأرض ، كما طلب منه ذلك فى قوله تعالى : ﴿ هو أنشأكم من الأرض واستعمركم فيها ﴾ (٦) (أى جعلكم عمارها وسكانها . . . ، وقال زيد بن أسلم : أمركم بعمارة ما تحتاجون إليه فيها من بناء مساكن وغرس أشجار . . .

قال ابن العربي : قال بعض علماء الشافعية : الاستعمار طلب العمارة والطلب المطلق من الله على الوجوب) (٧) .

(١) القرطبي : الجامع لأحكام القرآن الكريم : ٣١٤ / ٤ ، مرجع سابق .

(٢) أى النافلة . (٣) القرطبي : الجامع لأحكام القرآن : ٣١٥ / ٤ ، مرجع سابق .

(٤) هى الآيات الكريمة التى تبدأ بقوله تعالى : ﴿ إن فى خلق السموات والأرض واختلاف الليل والنهار لآيات لأولى الألباب . الذين يذكرون الله قياما وقعودا وعلى جنوبهم ويتفكرون فى خلق السموات والأرض ربنا ما خلقت هذا باطلا سبحانه فقنا عذاب النار . . . ﴾ إلى آخر السورة الكريمة . الآيات من الآية : ١٩ إلى الآية ٢٠٠ .

(٥) القرطبي : الجامع لأحكام القرآن الكريم : ٣١٥ / ٤ ، مرجع سابق .

(٦) والآية : ﴿ هو أنشأكم من الأرض واستعمركم فيها ﴾ من سورة هود : ٦١ .

(٧) القرطبي : الجامع لأحكام القرآن الكريم : ٥٦ / ٩ . وفيه آراء أخرى ذكرها العلماء ، ومن هذه المعانى : مكنكم من عمارتها واستعمار ما فيها والانفتاح بحيرها ، ومنها : خلفكم لعمارتها . . . الح .

وإعمار الأرض لا يكون بغير تفكير وتدبر وبحث لتكون هذه الأرض على النحو الذى يليق بتكريم الله للإنسان ، وعلى الوجه الذى يمكنه من عبادة الله وحده وفق ما شرع .

إن المسلم الذى يمتنع عن هذا التفكير وهو قادر عليه آثم عصى الله سبحانه فيما أوجب عليه من إعمار الأرض ، ولو فقه المسلمون اليوم هذا المطلب لما سبقهم أحد من الناس إلى كشف أو اختراع ، كما كانوا كذلك يوم كانوا على هذا الفقه للدين ، فخلفوا للإنسانية فى مجال العلم والكشف والاختراع ما استطاع الغرب أن يقيم على أسسه نهضته العلمية ، ثم زاد عليها .

ومعنى ما قدمنا : أن الإسلام يحترم العقل ويقدره ولا يحجر عليه ، بل لقد بلغ من احترام الإسلام للعقل وتشجيعه على التفكير أن جعل دخول الإنسان فى الإسلام واقتناعه به وبعقيدته وعباداته يجب أن يتم من خلال الفكر والنظر والتأمل .

إن أهم قضايا العقيدة الإسلامية وهى توحيد الله سبحانه أقامها الإسلام على أساس من الاقتناع والحوار العقلى واستخدام الأدلة والبراهين ، بل أوضح الإسلام أن هذا الاستدلال عمل من صميم أعمال العقل حين قدم القرآن الكريم كثيرا من القضايا مصحوبة بالأدلة والبراهين ، وذلك كقوله تعالى : ﴿ أوليس الذى خلق السماوات والأرض بقادر على أن يخلق مثلهم بلى وهو الخلاق العليم ﴾ (١) .

وكقوله عز وجل : ﴿ أم يقولون تقوله بل لا يؤمنون . فليأتوا بحديث مثله إن كانوا صادقين . أم خلقوا من غير شىء أم هم الخالقون . أم خلقوا السموات والأرض بل لا يوقنون . أم عندهم خزائن ربك أم هم المسيطرون . أم لهم سلم يستمعون فيه فليأت مستمعهم بسطان مبين ﴾ (٢) .

وكقوله عز من قائل : ﴿ ما اتخذ الله من ولد وما كان معه من إله إذا لذهب كل إله بما خلق ولعلا بعضهم على بعض سبحانه الله عما يصفون ﴾ (٣) .

وكقوله سبحانه وتعالى : ﴿ ألم تر إلى الذى حاج إبراهيم فى ربه أن آتاه الله الملك إذ قال إبراهيم ربي الذى يحيى ويميت قال أنا أحيى وأميت قال إبراهيم فإن الله يأتي بالشمس من المشرق فأت بها من المغرب فبهت الذى كفر والله لا يهدى القوم الظالمين ﴾ (٤) .

وغير ذلك من الآيات القرآنية الكثيرة التى توجه العقل إلى أن يناقش ويحاور ويستدل ، حتى فى قضية التوحيد ؛ ليكون إيمان الإنسان عن اقتناع ، وبعد جدل فكرى يستهدف

(٢) سورة الطور : ٣٣ - ٣٨ .

(١) سورة يس : ٨١ .

(٤) سورة البقرة : ٢٥٨ .

(٣) سورة المؤمنون : ٩١ .

إيضاح الحق والوصول إليه .

إن الله تبارك وتعالى جعل كل نبي من أنبيائه يجادل عن الحق الذى جاء به ، ويقدم عليه الأدلة والبراهين ، ويطلب من يدعوهم بأن يعملوا عقولهم للاهتمام إلى الحق ، أو تقديم الأدلة والبراهين التى لديهم .

كانت تلك سنة أنبياء الله عليهم الصلاة والسلام ، حتى إن قوم نوح صلى الله عليه وسلم لما ضاقوا بما يقدمه لهم نبيهم من أدلة وبراهين وجدل عقلى قالوا له - كما يحكى القرآن الكريم ذلك - : ﴿ قالوا يا نوح قد جادلتنا فأكثرت جدالنا ﴾ (١) .

وكذلك كان شأن هود وصالح وإبراهيم وموسى وعيسى ومحمد عليهم الصلاة والسلام ، إنهم جميعا جاءوا مع دعوتهم بالآيات والبراهين والمعجزات وما ذلك فى جوهره إلا لإقناع المدعوين ، ولا إقناع إلا بعد فكر وعمل للعقل .

إن معنى ذلك أن الله سبحانه وتعالى لا يقبل الإيمان من أحد من خلقه إلا أن يستعمل عقله ، ويفكر ويجادل عما يعتقد حتى يتبين له الحق .

ومهما ذكرنا من أمثلة وشواهد على تقدير الإسلام للعقل واحترامه له وللعلم الذى يتجه إليه ، فإن ما نقوله وما نحشده من أمثلة وشواهد أقل بكثير مما جاء فى الإسلام وتشريعه عموما ، ومما تضمنه القرآن الكريم على وجه الخصوص .

العمل الثالث :

هو تحديد المنهج الصحيح للنظر العقلى وتسديده :

وذلك بكل الوسائل المشروعة - من وجهة نظر الإسلام - التى تؤدى إلى تحقيق هذا الهدف ، وإنما يكون ذلك بما يلى على وجه الإجمال :

- أ - دعوة العقل إلى الأخذ بأسباب العلم .
- ب - ودعوته إلى التأمل والنظر فى سنن الله فى خلقه .
- ج - ودعوته إلى تدبر حكمة الله فى الخلق ونواميس الكون .
- د - ودعوته إلى تدبر حكمة الله فى التشريع .

(٣) سورة هود : ٣٢ .

وأما تفصيل هذه الدعوات على النحو الملائم لهذا الكتاب فنقول فيه :

أ - دعوة الإسلام العقل إلى الأخذ بأسباب العلم :

إن ذلك يؤكد أن الإسلام يشجع العلم ولا يحاربه كما فعلت بعض الأديان ، والسر في ذلك أن الإسلام لا يخشى أبداً من العلم ولا مما يكشف عنه من مخترعات ، بل يعتبر ذلك تأكيداً له وإيماناً الذي يدعو إليه .

إن الإيمان الذي يدعو إليه الإسلام إيمان يقوم على العلم والمعرفة لا على التسليم الساذج المقلد ؛ لأنه لا يرضى بالتقليد في الإيمان - كما أوضحنا آنفاً .

ويحاول كثير من الناس أن يتهموا الإسلام بما اتهم به غيره من الأديان في محاربة العلم ، وهي تهمة باطلة لا يقوم عليها دليل أو برهان أدنى دليل أو برهان .

وإن أقوى الردود على هؤلاء المتهمين هو التعرف على التاريخ الحضاري للإسلام ، فلقد كانت الحضارة التي أقامها المسلمون باسم الإسلام تضمنت - بغير أدنى مبالغة أو شك - بناء نهضة علمية عميقة وواسعة شملت كل مرافق الحياة الإنسانية ، وهيات للمسلمين ولمن يعيش في ظلهم من غير المسلمين حياة إنسانية أكثر تحضراً ورقياً من كثير من الحضارات الأخرى .

لقد كانت حضارة شهد بها التاريخ الإنساني من المسلمين وغيرهم .

ولم تكن تلك الحضارة الإسلامية - على هذا المستوى الرفيع - داعية للدهشة أو الاستغراب ؛ لأن الإسلام أعطى العلم منزلته اللائقة به وجعله أهم وسائل الإيمان ، وأجدى ما يحرق العقيدة من الأوهام والترهات ، فأى تناقض هذا الذي يزعمون بين الإسلام والعلم ؟

وإذا كان الإسلام يدعو دائماً إلى التوصل إلى الحق والحقيقة - وهذا شأنه دائماً ، ويأمر بالتواصي والتناصر في سبيل ذلك ، بل يأمر بالصبر على ذلك بعد الإيمان والعمل الصالح ، كما جاء في قول الله تعالى : ﴿ وَالْعَصْر . إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خَسْر . إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصُوا بِالحَقِّ وَتَوَّصُوا بِالصَّبْرِ ﴾ (١) ، إذا كان الإسلام كذلك فكيف يعادى العلم أو يقلل من شأنه ، وكيف يتوصل إلى الحق والحقيقة بغير العلم ؟

وإذا كانت طرق التوصل إلى الحقيقة كثيرة ، وكان منها التلقين ومنها إدراك الحواس ،

(١) سورة العصر .

ومنها الإلهام ، ومنها العقل ، فإن العقل لا يمكن التقليل من أثره وعمله في الوصول إلى الحقيقة .

وإذا كانت المعرفة في عمومها ذات طرق متعددة ، فإن منها على سبيل المثال القاطع العقل بل هو أهمها .

وإذا كانت المعرفة من حيث أهدافها ذات هدفين كبيرين هما : الإيمان والعمل ، فإن كلا الهدفين بحاجة إلى العقل والعلم ليكون له الأثر الطيب في حياة الناس .

وقد أسلفنا أن الإيمان الذي يتوصل إليه عن طريق التقليد غير مقبول ، وإذا قبل فهو أضعف الإيمان ، فإن الوصول إلى الإيمان عن طريق العلم هو أعلى مستويات الإيمان وأقواها وأكثرها ثباتاً واستقراراً .

إن القرآن الكريم رفع من شأن العلم والعلماء في توصلهم إلى توحيد الألوهية وتوحيد الربوبية ، فقال الله تعالى في إعلاء شأن العلماء الذين وحدوا الله سبحانه بعد علم : ﴿ شهد الله أنه لا إله إلا هو والملائكة وأولو العلم قائما بالقسط لا إله إلا هو العزيز الحكيم ﴾ (١) .

وفي كثير من آيات القرآن الكريم ربط وثيق بين العلم والإيمان كقوله تعالى : ﴿ يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات والله بما تعملون خبير ﴾ (٢) .

وقوله عز وجل : ﴿ بل هو آيات بينات في صدور الذين أوتوا العلم وما يجحد بآياتنا إلا الظالمون ﴾ (٣) .

وخلاصة ذلك أن الإسلام ينظر إلى العلم - وهو عمل عقلي - على أنه يؤدي إلى الإيمان ، لو أحسن التوجه فيه ، وخضع في مجرياته للمعايير الإسلامية الأخلاقية ، وإن كان العلم وحده لا يغنى - في سبيل وصول الإنسان إلى ما يصلحه في الدنيا والآخرة - عن الإيمان ، كما أن الإيمان بغير علم - أي بالتقليد - لا يصلح في الغالب وفي النادر إذا صلح يكون من أضعف الإيمان .

وإن القرآن الكريم قد دعا إلى الأخذ بأسباب العلم ، ودعا إلى أن يستزيد المسلم من

(١) سورة آل عمران : ١٨ . (٢) سورة المجادلة : ١١ . (٣) سورة العنكبوت : ٤٩ .

العلم ما استطاع ، ودعا إلى أن يلجأ المسلم إلى الأسلوب العلمى فى التعامل مع الدين والدنيا .

ولعل حديثنا عن ذلك يوجب علينا إلقاء بصيص من الضوء على حكمة العلم - كى لا تكون أمام من لا يحققون ولا يدققون مقابلة أو مضادة لكلمة الإيمان - فنقول :

إن معظم المعاجم والموسوعات ودوائر المعارف تقول : إن العلم هو : ابتكار ومنهج وطريقة تحدد بها القواعد الموصلة إلى الكشف عن حقيقة شىء ، أو وصفه بصفة ما ، أو نفى تلك الصفة عنه ، ويدخل فى ذلك الإنسان والمادة ومعظم مفردات الكون .

ومعنى ذلك أن العلم فى جوهره قيمة مادام منهجا وطريقة ، وما دام العلم قيمة فما وجه تعارضه مع الإيمان ؟

وعند التأمل فى التقنية « التكنولوجيا » المتوصل إليها بالعلم نجدها كذلك عملية ابتكار ، أى أنها قيمة من القيم عن طريقها يتوصل الإنسان إلى الآلات والأجهزة التى تمكنه من ممارسة الحياة على نحو أيسر وأفضل ، وأكثر قدرة على تحقيق رغباته بأقل عناء وفى زمن أقل ، ولكنها فى الوقت نفسه قد تصرف بعض الغافلين عن الإيمان كما حدث للناس فى عصرنا هذا ، وهى بهذا المفهوم وحده تناقضت مع الإنسان الذى يرغب فى تنمية حياته بنفسه ، إذ هو جزء أصيل من الكون حينما حرّمته « التكنولوجيا » من ممارسة هذا الحق وأحلت محله الآلات والأجهزة وغيرها من معطيات « التكنولوجيا » ... فليس التناقض إذن بين العلم والدين ، ولا بين « التكنولوجيا » والدين ، وإنما هو بين « التكنولوجيا » والإنسان .

ولعل هذا التناقض يفهم بدقة عند التأمل فى هذه القضية ، قضية أن الإنسان وهو يخترع الآلة لتفى بحاجاته وليسيطر بها على هذا الكون الذى يعيش فيه ، مالبثت هذه الآلة أن سيطرت عليه وأضحت بالنسبة له غاية بعد أن كانت وسيلة .

والمخرج من هذا التناقض هو التنسيق بين الآلة والإنسان ، أى أن تبقى للإنسان إرادته وإيمانه وحرية ، وتبقى للآلة صفة أنها وسيلة لا غاية .

والعلم بوصفه منهجا وطريقة هو قيمة أساسية فى الإسلام^(١) ، أكدها الإسلام فى كثير من آيات القرآن الكريم ، كقوله تعالى : ﴿ قل هل يستوى الذين يعلمون والذين لا

(١) انظر للمؤلف : « نحو منهج بحوث إسلامى » حيث توسع فى الحديث عن ذلك ، نشر دار الوفاء ١٩٨٩ م .

يعلمون ﴿١﴾ .

بل إن الإسلام دعا كل مسلم إلى أن يتزود من العلم بمعناه الواسع الذى يشمل علوم الدين والدنيا معا ، قال الله تبارك وتعالى : ﴿وقل رب زدنى علما﴾ (٢) .

إن الإسلام وهو يدعو إلى التأمل والنظر والاعتبار ، ، إنما يدعو إلى الخطوة الأولى الضرورية النظرية التى تسبق التجريب ، كما جاء فى قول الله تبارك وتعالى : ﴿فاعتبروا يا أولى الأبصار﴾ (٣) .

ولقد تضمن القرآن الكريم كثيرا من الآيات التى تدل أو تشير إلى ضرورة الأخذ بمنهج الاستدلال مثل قوله تعالى : ﴿أو لم ير الإنسان أنا خلقناه من نطفة فإذا هو خصيم مبين . وضرب لنا مثلا ونسى خلقه قال من يحيى العظام وهى رميم . قل يحييها الذى أنشأها أول مرة وهو بكل خلق عليم . الذى جعل لكم من الشجر الأخضر نارا فإذا أنتم منه توقدون . أو ليس الذى خلق السموات والأرض بقادر على أن يخلق مثلهم بلى وهو الخلاق العليم . إنما أمره إذا أراد شيئا أن يقول له كن فيكون﴾ (٤) .

وهذه الآيات الكريمة عند النظر إليها بعين الاعتبار توحى إلينا بكثير من منهج الاستدلال ، نشير إلى بعضه فيما يلى :

– ﴿أو لم ير﴾ : أى ينظر ويعتبر ويتفكر ، وهى رؤية القلب ، كما يقول القرطبي رحمه الله .

– الآيات للرد على من أنكر البعث من المشركين ، وهو رد استدلالى جدلى ، يستهدف أن يصل المنكر إلى حد الاقتناع بوقوع ما أنكر .

– ﴿قال من يحيى العظام . . . قل يحييها الذى . . .﴾ : أى من قدر على البدء والإنشاء من العدم قادر على الإعادة بعد التفرق .

– ﴿وضرب لنا مثلا ونسى خلقه . . .﴾ : أى جوابه من نفسه حاضر ، قال العلماء : وفى هذه الآية دليل على صحة القياس ؛ لأن الله سبحانه احتج على منكرى البعث بالنشأة الأولى .

(٢) سورة طه : ١١٤ .

(٤) سورة يس : ٧٧ – ٨٢ .

(١) سورة الزمر : ٩ .

(٣) سورة الحشر : ٢ .

– ﴿الذى جعل لكم من الشجر الأخضر ناراً . . .﴾ : استدلال على أن الله سبحانه له من كمال القدرة ما يجعله يخرج الضد من ضده .

– ﴿أو ليس الذى خلق السموات والأرض . . .﴾ : استدلال على أن من خلق السموات والأرض - وهما من العظم كما ترون - قادر على أن يخلق مثلهم - أى مثل من أنكروا البعث ويعتهم .

هذه هى عظمة الاستدلال والجدال ليستين الحق .

ومن دعوة الإسلام إلى تحرى المنهج العلمى أنه وجه النقد إلى أولئك الذين يناقشون أمراً لا علم لهم به ، ولم يتحروا جميع مفرداته أو معطياته ، فقد قال الله تبارك وتعالى : ﴿ها أنتم هؤلاء حاجتكم فيما لكم به علم فلم تحاجون فيما ليس لكم به علم﴾ (١) .

ومن التأكيد على أن الإسلام يدعو إلى المنهج العلمى أنه جعل المنهج التجريبي كذلك من مطلوباته ، بل نص على أولئك الذين يتوصلون إلى العلم من غير طريقه الأساسية ، التى أهمها الإدراك الحسى والإدراك العقلى ، نعى عليهم ذلك بل نهاهم عنه ، كما يفهم ذلك من قول الله تبارك وتعالى : ﴿ولا تقف ما ليس لك به علم إن السمع والبصر والفؤاد كل أولئك كان عنه مسئولاً﴾ (٢) ؛ إذ المنهج التجريبي فى جوهره هو الاعتماد على الحواس فى إدراك المحسوسات ، وعلى العقل فى إدراك المعقولات ، ذلك هو الأصل ، وعلى كل إنسان اتباعه ، بل إن الإنسان مسئول بين يدي الله تعالى إذا لم يستخدم أدوات المعرفة التى أتاحتها الله له من سمع وبصر وفؤاد - أى عقل أو قلب - ولو فعل فإنه عندئذ يتصرف من غير علم ، ويقع فى دائرة المؤاخذة .

ب - دعوة الإسلام إلى التأمل والنظر فى سنن الله فى خلقه :

وتلك تربية للعقل المسلم عن طريق اطلاعه على هذه السنن الإلهية فى مخلوقات الله سبحانه ، وهى أحسن الوسائل لكى يتعرف العقل البشرى على التاريخ وما فيه ومن فيه ، فيفيد من ذلك ما يزيده قدرة وينمى فيه الإحساس بهذه السنن ، فيحسن التعامل مع حاضره ، ويحسن التوجه إلى مستقبله .

(٢) سورة الإسراء : ٣٦ .

(١) سورة آل عمران : ٦٦ .

إن الله تعالى وجهٌ إلى ذلك توجيها صريحا واضحا فى قوله تعالى : ﴿ قل سيروا فى الأرض ثم انظروا كيف كان عاقبة المكذبين ﴾ (١) .

وفى قوله تعالى : ﴿ قد خلت من قبلكم سنن فسيروا فى الأرض فانظروا كيف كان عاقبة المكذبين . هذا بيان للناس وهدى وموعظة للمتقين ﴾ (٢) .

إن السير فى الأرض للتعرف على سنن الله فى خلقه ، من أجل أخذ الاعتبار مندوب إليه شرعا ، كما قال بذلك علماء الإسلام .

وإن إقناع العقل بالحق ليس له طريق أحسن من طريق التأمل والنظر فى سنن الله سبحانه مع من كذبوا الحق وعاندوا الرسل مهما كان هؤلاء المعاندون أقوياء ، وسننه مع من صدقوا بالحق وآمنوا بما جاءت به الرسل عليهم الصلاة والسلام مهما كان هؤلاء المصدقون المؤمنون ضعفاء ، والله سبحانه يقرر ذلك لتعتبر العقول وتنتبه الأفهام ، ويضرب لذلك الأمثال على النحو التالى :

أولا : من المعاندين الأقوياء الفراعنة ، والله تعالى يقول فيهم : ﴿ ولقد أخذنا آل فرعون بالسنين ونقص من الثمرات لعلهم يذكرون . فإذا جاءتهم الحسنة قالوا لنا هذه وإن تصبهم سيئة يطيروا بموسى ومن معه ألا إنما طائرهم عند الله ولكن أكثرهم لا يعلمون . وقالوا مهما تأتنا به من آية لتسحرنا بها فما نحن لك بمؤمنين . فأرسلنا عليهم الطوفان والجراد والقمل والضفادع والدم آيات مفصلات فاستكبروا وكانوا قوماً مجرمين . ولما وقع عليهم الرجز قالوا يا موسى ادع لنا ربك بما عهد عندك لئن كشفت عنا الرجز لنؤمنن لك ولنرسلن معك بنى إسرائيل . فلما كشفنا عنهم الرجز إلى أجل هم بالغوه إذا هم ينكثون . فانتقمنا منهم فأغرقناهم فى اليم بأنهم كذبوا بآياتنا وكانوا عنها غافلين ﴾ (٣) .

ثانيا : من المستضعفين الذين صبروا على الشدائد وتحملوا من بطش فرعون بهم ما تحملوا بنو إسرائيل ، قبل أن يضلوا فيطلبوا إليها كما للمشركين آلهة ، وقبل أن يعبدوا العجل ، وقبل أن يعاندوا موسى عليه الصلاة والسلام ، قال الله تعالى : ﴿ وأورثنا القوم الذين كانوا يستضعفون مشارق الأرض ومغاربها التى باركنا فيها وتمت كلمة ربك الحسنى على بنى إسرائيل بما صبروا ودمرنا ما كان يضع فرعون وقومه وما كانوا

(١) سورة الأنعام : ١١ . (٢) سورة آل عمران : ١٣٧ - ١٣٨ . (٣) سورة الأعراف : ١٣٠ - ١٣٦ .

يعرشون ﴿١﴾ ، وكما هو واضح غاية الوضوح فى قوله تعالى : ﴿ وعد الله الذين آمنوا منكم وعملوا الصالحات ليستخلفنهم فى الأرض كما استخلف الذين من قبلهم وليمكن لهم دينهم الذى ارتضى لهم وليبدلنهم من بعد خوفهم آمننا يعبدوننى لا يشركون بى شيئاً ومن كفر بعد ذلك فأولئك هم الفاسقون ﴾ (٢) .

تلك سنة الله فى الذين كذبوا وعصوا ، وفى الذين صدقوا وأطاعوا ، ما تخلفت ولا تغيرت ولا تبدلت : ﴿ سنة الله فى الذين خلوا من قبل ولن تجد لسنة الله تبديلاً ﴾ (٣) .

إن سنة الله سبحانه قد اقتضت أن يكون الناس أمام منهج الله سبحانه الذى جاءت به رسله عليهم السلام صنفين : إما أهل هدى أعمالوا عقولهم ونظروا فاهتدوا ، وإما أهل ضلال عطلوا عقولهم ولم يعتبروا فضلوا وضاعوا .

وإن سنة الله فى الذين يهتدون أن يأتى بعد الهدى الخير فى الدنيا بالتمكين للحق وأهله ، والخير فى الآخرة برضا الله وجزيل ثوابه .

كما أن سنة الله فى الذين يضلون أن يأتى بعد الضلال الشر والفساد والانحلال فى الدنيا ، ثم الخسران فى الآخرة .

ومهما يكن أهل الهدى والحق من الضعف المادى والقللة العددية ، ومهما يكن أهل الباطل والضلال من القوة المادية والكثرة العددية ، فإن هذه سنة الله فى أولئك وهؤلاء لا تتخلف أبداً .

وإن على الناس أن يتعاملوا مع عقولهم ليهتدوا بها إلى هذه السنن الإلهية التى لا تتخلف ولا تتبدل ؛ ليتعظ الضالون ويزداد الذين آمنوا إيماناً ، ولا ينخدع غافل بما يرى عليه أهل الباطل من سطوة وسلطة فى تحدى الحق وأهله .

ومن أجل تأكيد دعوة العقل إلى التأمل والنظر والاستدلال ، فإن الإسلام دعا إلى الاستقراء والفحص الدقيق لحقائق الأشياء ، كيف كانت ؟ وكيف صارت ؟ وكيف تطورت ؟ ومم تركبت ؟ يتضح هذا عند التأمل فى قول الله تبارك وتعالى : ﴿ قل سيروا فى الأرض فانظروا كيف بدأ الخلق ثم الله ينشئ النشأة الآخرة إن الله على كل شىء قدير ﴾ (٤) ، وفى قوله سبحانه وتعالى : ﴿ أفلا ينظرون إلى الإبل كيف خلقت . وإلى السماء كيف

(١) سورة الأعراف : ١٣٧ .

(٢) سورة النور : ٥٥ .

(٣) سورة الأحزاب : ٦٢ .

(٤) سورة العنكبوت : ٢٠ .

رفعت . وإلى الجبال كيف نصبت . وإلى الأرض كيف سطحت ﴿ (١) .

إن هذه الدعوة إعمال للعقل ، وتدريب له على أن يشارك فى إدراك حقائق الأشياء ، وفى هذا ما فيه من تربيته وتعليمه .

وإن مخلوقات الله فى هذا الكون كثيرة وإن على رأس هذه المخلوقات الإنسان نفسه ، وإن الإسلام دعا الإنسان إلى التأمل فى هذه المخلوقات جميعا ليهتدى بذلك إلى الحق ، وليصبح به أقوى إيمانا ، وإن فى قول الله سبحانه : ﴿ وفى الأرض آيات للموقنين . وفى أنفسكم أفلا تبصرون . وفى السماء رزقكم وما توعدون . فو رب السماء والأرض إنه لحق مثل ما أنكم تنطقون ﴾ (٢) لدعوة إلى إعمال العقل والنظر والتأمل .

قال قتادة رحمه الله : إن المعنى أن من سار فى الأرض رأى آيات وعبرا ، ومن تفكر فى نفسه علم أنه خلق ليعبد الله .

إن من تأمل وتدبر فى الأرض وجد فيها دلالات وعلامات على أن الله سبحانه قادر على كل شىء ، وأنه قادر على بعث الناس بعد موتهم وحسابهم على ما قدموا فى الدنيا من خير أو شر .

قال القرطبي : (قال بعض الحكماء : إن كل شىء فى العالم الكبير له نظير فى العالم الصغير الذى هو بدن الإنسان ، ولذلك قال تعالى : ﴿ لقد خلقنا الإنسان فى أحسن تقويم ﴾ (٣) وقال : ﴿ وفى أنفسكم أفلا تبصرون ﴾ فحواس الإنسان أشرف من الكواكب المضيئة ، والسمع والبصر منها بمنزلة الشمس والقمر فى إدراك المدركات بها ، وأعضاؤه تصير عند البلى ترابا من جنس الأرض ، وفيه من جنس الماء العرق وسائر رطوبات الجسم ، ومن جنس الهواء فيه الروح والنفس ، ومن جنس النار فيه المرة الصفراء ، وعروقه بمنزلة الأنهار فى الأرض وكبده بمنزلة العيون التى تستمد منها الأنهار ، لأن العروق تستمد من الكبد ، ومثانته بمنزلة البحر ، وعظامه بمنزلة الجبال التى هى أوتاد الأرض وأعضاؤه كالأشجار ، فكما أن لكل شجر ورقا أو ثمرا فكذلك لكل عضو فعل أو أثر ، والشعر على البدن بمنزلة النبات والحشيش على الأرض ، ثم إن الإنسان يحكى بلسانه كل صوت حيوان ، ويحاكى بأعضائه صنيع كل حيوان ، فهو العالم الصغير

(١) سورة الفاشية : ١٧ - ٢٠ .

مع العالم الكبير ، مخلوق محدث لصانع واحد لا إله إلا هو (١).

إن الإنسان وهو يعمل عقله ويتأمل فى نفسه وفيما حوله ، يقوم بعملية تربية جيدة لعقله ، مما يهيئ لهذا العقل أن يهتدى إلى الحق وإلى الطريق المستقيم .

جـ - وهى الدعوة إلى تدبر حكمة الله فى الخلق ونواميس الكون :

وهى تربية عقلية تطبع بطابع الدقة والنظام ، وذلك أن هذه الحكمة وتلك النواميس تجرى على سنن ثابت ونظام دقيق لا يتخلف ولا يختل ؛ لأنه من سنن الله سبحانه .

إن القرآن الكريم يشير إلى أن خلق الإنسان وخلق الكون وكل شىء فيه ، ما خلق عبثاً ، ولكنه تمّ وفق إرادة الله سبحانه وأمره ، ويؤكد أن كل تلك المخلوقات إنما خلقت بالحق ومن أجل الحق ، وأن عملية الخلق هذه لم تتخللها باطل أو عبث أو لعب ، وإنما خلق بالحق ، ودبر بالحق ، فسبحان الله أحسن الخالقين .

وإن دعوة الإسلام العقل إلى أن يتأمل فى الخلق والتدبير ، ليس المقصود منه مجرد التأمل والتدبر ، وإنما القصد تنوير العقل بهذا التأمل والتدبر ، وإيقاظ القلب ، وتصفية الروح من الشوائب ، ليستطيع الإنسان أن يقيم على هذه الأرض حياة إنسانية كريمة ، تليق بتكريم الله سبحانه للإنسان .

إن آيات القرآن الكريم تؤكد أن خلق هذا الكون لم يكن عبثاً ولا لهواً ولا لعباً وإنما كان بالحق ، قال الله تعالى : ﴿ وما خلقنا السموات والأرض وما بينهما إلا بالحق وإن الساعة لآتية فاصفح الصفح الجميل . إن ربك هو الخلاق العليم ﴾ (٢) .

وقال جل شأنه : ﴿ أفحسبتم أنما خلقناكم عبثاً وأنكم إلينا لا ترجعون . فتعالى الله الملك الحق لا إله إلا هو رب العرش الكريم ﴾ (٣) .

وقال عز وجل : ﴿ وما خلقنا السموات والأرض وما بينهما لاعبين . لو أردنا أن نتخذ لهواً لاتخذناه من لدنا إن كنا فاعلين . بل نقذف بالحق على الباطل فيدمغه فإذا هو زاهق ولكم الويل مما تصفون ﴾ (٤) .

(١) القرطبي : الجامع لأحكام القرآن : ٢ / ٢٠٢ مرجع سابق .

(٢) سورة الحجر : ٨٥ - ٨٦ .

(٣) سورة المؤمنون : ١١٥ - ١١٦ .

(٤) سورة الأنبياء : ١٦ - ١٨ .

والقرآن الكريم الذى تضمن كل ما ينفع الإنسان فى دنياه وآخرفته ، هذا القرآن نزل بالحق وأنزل بالحق ، قال الله تعالى عن القرآن الكريم : ﴿ وبالحق أنزلناه وبالحق نزل وما أرسلناك إلا مبشرا ونذيرا ﴾ (١) .

إن العقل وهو يتأمل ويتدبر فى مخلوقات الله جميعا ، وفى مفردات هذا الكون ، ليرى أن كل ذلك كان بالحق ، وإنما خلق من أجل الحق ، إن العقل وهو يتأمل ذلك إنما يعتاد الحق ويلتزم به فى حياته ، ويستعين به فى ممارسة هذه الحياة على أحسن نحو ممكن يحفظ للإنسان كرامته .

إن هذا هو الذى يجعل الإنسان طالبا للحق محبا له متواصيا فيه صابرا عليه ، يتخذه شعارا ودثارا فيما يأتى وما يدع من الأمور ، فينال بذلك سعادة الدنيا والآخرة .

إن هذا العقل الذى تأمل وتدبر وأحب الحق ، هو القادر على أن ينقى عقيدته من كل زيغ وضلال ، ويصفى روحه من كل غبش ورين ، إنه يصبح ذلك الإنسان المتفكر فى خلق الله ، المهتدى إليه وإلى الحق وإلى الصراط المستقيم ، إنه ذلك الإنسان الذى آمن بربه يوم سمع منادى الإيمان : ﴿ أن آمنوا بربكم ﴾ ، وعرف حلاوة الحق وجماله ، فأخذ يدعو ربه أن يغفر له ما ألم به من ذنب ، وأن يكفر عنه سيئاته ، فاستجاب له ربه فأدخله الجنة ثوابا منه ، والله عنده حسن الثواب ، إن القرآن الكريم يتحدث عن أتباع الحق الذين يتفكرون فى خلق السموات والأرض فيوقنون أنه سبحانه ما خلق ذلك باطلا ، قال الله تعالى : ﴿ إن فى خلق السموات والأرض واختلاف الليل والنهار لآيات لأولى الألباب . الذين يذكرون الله قياما وقعودا وعلى جنوبهم ويتفكرون فى خلق السموات والأرض ربنا ما خلقت هذا باطلا سبحانه فقلنا عذاب النار . ربنا إنك من تدخل النار فقد أخزيته وما للظالمين من أنصار . ربنا إننا سمعنا مناديا ينادى للإيمان أن آمنوا بربكم فآمنا ربنا فاغفر لنا ذنوبنا وكفر عنا سيئاتنا وتوفنا مع الأبرار . ربنا وآتانا ما وعدتنا على رسلك ولا تخزنا يوم القيامة إنك لا تخلف الميعاد . فاستجاب لهم ربهم أنى لا أضيع عمل عامل منكم من ذكر أو أنثى بعضهم من بعض فالذين هاجروا وأخرجوا من ديارهم وأوذوا فى سبيلى وقاتلوا وقتلوا لأكفرن عنهم سيئاتهم ولأدخلنهم جنات تجري من تحتها الأنهار ثوابا من عند الله والله عنده حسن الثواب ﴾ (٢) .

(٢) سورة آل عمران : ١٩٠ - ١٩٥ .

(٢) سورة الإسراء : ١٠٥ .

إن هذا هو التأمل والتدبر المفضى إلى الحق ، المؤدى إلى الإيمان والعمل الصالح ،
الملتزم بكل مفردات الإيمان وكل ما ينتمى إلى العمل الصالح .

إنه الإنسان القادر على أن يمارس الحياة وفق منهج الحق ، الذى اختاره منهجا للناس
إلى أن يقوموا الرب العالمين .

د - دعوة الإسلام العقل إلى تدبر حكمة التشريع :

إن الإسلام يتيح للعقل أن يتفكر ويتأمل ويتدبر حتى فى حكمة التشريع ، مع أن
التشريع صادر عن حكمة إلهية سامية ولكنه يطبق على الناس جميعا ، ومن منطلق أنه
يطبق على الناس فقد اقتضت الحكمة الإلهية أن يتأمل الناس فى حكمة التشريع وأن
يتدبروا ما جاء فيه ، حتى يكون تطبيقهم له بعد علم ومعرفة واقتناع ، فيطبقونه كاملا غير
منقوص وصحيحا غير مشوب بخطأ وعن يقين غير مصحوب بأدنى شك .

إن الآيات القرآنية الكريمة التى دعت العقل البشرى إلى التفكير والتأمل فى حكمة
التشريع كثيرة ، نذكر منها :

قال الله تعالى : ﴿ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ
يَتَفَكَّرُونَ ﴾ (١) .

والذكر هو القرآن الكريم ، وقد نزله الله سبحانه وتعالى مجملا ، وكلف أنبيائه
محمدا ﷺ بتفصيله وتفسيره ، وبيان أحكامه ، ووعدده ووعدده ، وهذا التفصيل والتفسير
والبيان من النبى ﷺ - كما قال القرطبي - (على ضربين :

* بيان لمجمل فى الكتاب :

مثل بيانه للصلوات الخمس فى مواقيتها وسجودها وركوعها وسائر أحكامها .

وكبيانه لمقدار الزكاة ووقتها وما الذى تؤخذ منه من الأموال ، وبيانه لمناسك الحج ،
فقد قال ﷺ إذ حج بالناس : « خذوا عنى مناسككم » وقال : « صلوا كما رأيتمونى
أصلى » كما أخرجه البخارى .

وروى ابن المبارك عن عمران بن حصين رضى الله عنه أنه قال لرجل : إنك رجل
أحمق ، أنجد الظهر فى كتاب الله أربعا لا يجهر فيها بالقراءة ؟ ثم عدد عليه الصلاة

(١) سورة النحل : ٤٤ .

والزكاة ونحو هذا ، ثم قال : أنجد هذا في كتاب الله مُفسراً ؟ إن كتاب الله تعالى أبهم هذا وإن السنة تفسر هذا . . .

* وبيان آخر : وهو زيادة على حكم الكتاب :

كتحريم نكاح المرأة على عمتها وخالتها .

وتحريم الحُمُر الأهلية وكل ذى ناب من السباع .

والقضاء باليمين مع الشاهد .

وغير ذلك (١) .

وقال الله تعالى : ﴿ يسألونك عن الخمر والميسر قل فيهما إثم كبير ومنافع للناس وإثمهما أكبر من نفعهما ويسألونك ماذا ينفقون قل العفو كذلك يبين الله لكم الآيات لعلكم تتفكرون ﴾ (٢) .

وقال سبحانه وتعالى : ﴿ ولكم فى القصاص حياة يا أولى الألباب لعلكم تتقون ﴾ (٣) .

وقال جل شأنه : ﴿ وقد فصل لكم ما حرم عليكم إلا ما اضطررتم إليه وإن كثيرا ليضلون بأهوائهم بغير علم إن ربك هو أعلم بالمعتدين ﴾ (٤) .

وقال عز من قائل : ﴿ الطلاق مرتان فإمساك بمعروف أو تسريح بإحسان ولا يحل لكم أن تأخذوا مما آتيتموهن شيئا إلا أن يخافا ألا يقيما حدود الله فلا تعتدوها ومن يتعد حدود الله فأولئك هم الظالمون . فإن طلقها فلا تحل له من بعد حتى تنكح زوجا غيره فإن طلقها فلا جناح عليهما أن يتراجعا إن ظنا أن يقيما حدود الله وتلك حدود الله يبينها لقوم يعلمون ﴾ (٥) .

وقال جل شأنه : ﴿ يأيتها الذين آمنوا إذا تداينتم بدين إلى أجل مسمى فاكتبوه وليكتب بينكم كاتب بالعدل ولا يأب كاتب أن يكتب كما علمه الله فليكتب وليملل الذى عليه الحق وليتق الله ربه ولا يخس منه شيئا فإن كان الذى عليه الحق سفيها أو ضعيفا أو لا يستطيع أن يمل هو فليملل وليه بالعدل واستشهدوا شهيدين من رجالكم

(١) القرطبي : الجامع لأحكام القرآن : ١ / ٣٨ - ٣٩ .

(٢) سورة البقرة : ٢١٩ .

(٣) سورة البقرة : ٢٢٩ - ٢٣٠ .

(٤) سورة الأنعام : ١١٩ .

(٥) سورة البقرة : ١٧٩ .

فإن لم يكونا رجلين فرجل وامرأتان ممن ترضون من الشهداء أن تضل إحداهما فتذكر إحداهما الأخرى ولا يأب الشهداء إذا ما دعوا ولا تسأموا أن تكتبوه صغيراً أو كبيراً إلى أجله ذلكم أقسط عند الله وأقوم للشهادة وأدنى ألا ترتابوا إلا أن تكون تجارة حاضرة تديرونها بينكم فليس عليكم جناح ألا تكتبوها وأشهدوا إذا تبايعتم ولا يضار كاتب ولا شهيد وإن تفعلوا فإنه فسوق بكم واتقوا الله ويعلمكم الله والله بكل شيء عليم ﴿١﴾ .

وقال تعالى : ﴿ وللمطلقات متاع بالمعروف حقا على المتقين . كذلك بين الله لكم آياته لعلكم تعقلون ﴾ ﴿٢﴾ .

وقال سبحانه في شأن التوارث وتحديد أنصبة الورثة من موريثهم ، وأنواع الورثة ، وعقوبات بعض الجرائم ، وأحكام أخرى كعضل النساء ﴿٣﴾ واستبدالهن بأخريات ، وتوضيح ما لهن من حقوق في هذا وذاك ، وما حرم الله على الرجال من النساء اللاتي لا يجوز لهم التزوج منهن . . . قال في ذلك : ﴿ يوصيكم الله في أولادكم للذكر مثل حظ الأنثيين . . . ﴾ الآية ذات الرقم ١١ إلى الآية التي يقول فيها : ﴿ يريد الله ليبين لكم ويهديكم سنن الذين من قبلكم ويتوب عليكم والله عليم حكيم ﴾ الآية ذات الرقم ٢٦ ﴿٤﴾ .

إن التشريع الإسلامي فيما يتصل بالعقيدة والعبادة ثابت لا يقبل تغييراً ولا تبديلاً ، ولكنه فيما يتصل بالتعامل مع الناس والمتغيرات التي تفتح على الناس حياتهم يقبل الاجتهاد فيما لا نص فيه ، بل يدعو أرباب العقول إلى أن يتدبروا في هذا التشريع ليتعرفوا على أهدافه ، ويستشفوا روحه العام ، ثم يكون لهم بعد ذلك أد يجتهدوا ، يتصرفوا في حدود المحافظة على الهدف والروح ، بحيث يحققون لأنفسهم مصالح في الدين أو في الدنيا ، أو يدفعوا عن أنفسهم أضراراً في الدين أو في الدنيا .

وتاريخ التشريع الإسلامي مشتمل على مثل تلك الأحكام التي اجتهد فيها من لهم حق الاجتهاد فغيروا وبدلوا واقترحوا وأقروا ، وما أخطأوا ولا تعنتوا مع الناس ، وعلى سبيل المثال نذكر طرفاً مما اجتهدوا فيه :

(٢) سورة البقرة : ٢٤١ - ٢٤٢ .

(١) سورة البقرة : ٢٨٢ .

(٣) عضل المرأة ظلماً ومعاملتها بغير الإحسان المطلوب ترعاً . (٤) سورة النساء : ١١ - ٢٦ .

١ - سهم المؤلفة قلوبهم : قد ورد به نص قرآني في آية كريمة هي قوله تعالى : ﴿ إِنَّمَا الصَّدَقَاتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسْكِينِ وَالْعَامِلِينَ عَلَيْهَا وَالْمُؤَلَّفَةَ قُلُوبَهُمْ وَفِي الرِّقَابِ وَالْغَارِمِينَ ﴾ (١) .

هذا السهم ألغاه عمر بن الخطاب رضي الله عنه وهو أمير المؤمنين بعد ما استشار كبار الصحابة في ذلك ، فرأوا أن الإسلام قد قواه الله وأعزه فلم يعد بحاجة إلى أن يُعطى هؤلاء قدرا من المال اتقاءً لشرهم .

٢ - حد السرقة : ورد فيه نص ، ولكن عمر بن الخطاب رضي الله عنه وهو أمير المؤمنين قد استشار الصحابة في تعطيله مؤقتا في ظل ظروف بعينها ، فوافقوه على ذلك .

٣ - فتح الإسلام للقاضي باب « درء الحدود بالشبهات » التي يراها قوية تسقط الحد عن المخالف .

ومعنى ذلك أن العقل البشري إذا تدبر في هدف التشريع وروحه ، فإن له أن يذهب وراء المصلحة أو دفعا للمضرة ، إلى الحد الذي يغير فيه ويبدل ما دام محافظا على هدف التشريع وروحه .

ومعنى ذلك أن العقل البشري تدبر التشريع ودار مع حكمته وجودا وعدما ، وليس أكثر احتراما للعقل البشري من إعطائه هذا الحق .

على أن التشريع الإسلامي بطبيعته يعطى العقل البشري هذا الحق ، حينما يكتفى بإيراد الأسس العامة والمبادئ الشاملة ، ويتوقف عن التفسير والتفصيل - والله قادر على ذلك قطعا - ليعطى أصحاب العقول التي تفكر وتدبر فرصة لتفسير يلائم الزمان والمكان ، ولتفصيل يلائم الظروف ، وتلك مرونة جعلها الله رحمة للمسلمين وتخفيفا عنهم ، وكل ما يطلب من هؤلاء المفسرين أو المفصلين أمران :

الأول : أن يكونوا من أهل الفكر « أولى الأبواب » .

والثاني : أن يحافظوا على الأسس والمبادئ العامة التي جاء بها التشريع .

والأمثلة على ذلك كثيرة نذكر منها ما يلي :

١ - قال الله تعالى : ﴿ وَإِذَا حُكِمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ ﴾ (٢) .

(١) سورة التوبة : ٦٠ . (٢) سورة النساء : ٥٨ .

٢ - وقال جل شأنه : ﴿ وأمرهم شورى بينهم ﴾ (١) .

فهاتان الآيتان الكرمتان وضعتا الأسس والمبادئ العامة للسياسة التي يقوم عليها نظام الحكم في الإسلام ، وهى أمران :

الأول : العدل .

والثانى : الشورى .

ثم سكت عن التفسير الدقيق والتفصيل الذى يجب أن يكون عليه العدل والشورى ، تاركة ذلك للمسلمين يفكرون فيهما على النحو الذى يلائم ظروف الناس والمتغيرات المحيطة بهم فى الزمان والمكان ، ما داموا أهلا للاجتهاد .

ويشبه ذلك فى الناحية الاقتصادية فى إطارها العام قوله تعالى : ﴿ كيلا يكون دولة بين الأغنياء منكم ﴾ (٣) ، حيث وضعت هذه الآية الكريمة المبدأ العام فى تداول المال وسياسته ، ثم تركت التفصيل للمجتهدين من المسلمين فى مختلف الأزمنة والأمكنة ، يتفقون فيما بينهم على أنسب الظروف لتداول المال فيما بينهم ، بحيث لا يمارسون ظلما لأحد .

إن الإسلام أعطى للعقل البشرى حق التفكير والتدبر والاجتهاد حتى فى أمور التشريع ، وما ذاك إلا ليربى هذا العقل تربية صحيحة تمكنه دائما من أن يجلب لنفسه ولغيره مصلحة الدين والدنيا ، ويدفع عن نفسه وغيره أى ضرر يعود عليه فى دينه أو دنياه كذلك .

(٢) سورة الحشر : ٧ .

(١) سورة الشورى : ٣٨ .

الفصل الرابع

التربية الجسمية

١ - مفهوم التربية الجسمية

وقد يطلق عليها التربية البدنية ، نسبة إلى جسم الإنسان أو بدنه ، وهذه التربية تعنى بذل جهود تعليمية تستهدف الاستفادة من ميل الإنسان للنشاط البدنى الحركى ، بتنظيمه ، وتحديد أوجه نشاطه ، ونوع هذا النشاط من حيث هو فردى أو جماعى ، حتى يمارس الجسم هذا النشاط وتلك الحركات بقصد تقويته وتمكينه من أداء وظائفه على نحو أفضل .

كما أن تربية الجسم تعنى إلى جانب ذلك تعويد الفرد على صفات سلوكية نافعة له ، بل ولغيره من الناس كالنظام والنظافة ، والتعاون والاعتماد على النفس ، والرغبة فى القيام بالعمل بتقبل وانسراح ، وذلك يؤدى إلى تكوين الإنسان الصالح القادر على التجاوب مع المجتمع الذى يعيش فيه ، تجاوبا ببناء يحقق له ولغيره الرضى والسعادة فى دينه ودينه .

وقد أسلفنا أن الجسم لا يمكن فصله عن الروح والخلق والعقل ، ولذلك فإن الإسلام ينظر إلى الإنسان على أنه وحدة متكاملة ، روح مع عقل فى بدن ، ومن هنا كان اهتمام الإسلام بتربية هذه الطاقات فى الإنسان .

إن الجسم بوصفه عددا من الأعضاء والأجهزة والقدرات يتأثر بالروح والعقل ويؤثر فيهما بكل تأكيد ، ومن خلال هذا التأثير والتأثر يستطيع الجسم أن يؤدي وظائفه على وجهها فيكون قويا صحيحا ، أو ينحرف عن أداء تلك الوظائف أو يهملها فيكون ضعيفا عاجزا .

وجميع أنواع التربية للإنسان إنما تستهدف أن تحدث توازنا بين مطالب الروح والعقل والجسم فى الإنسان .

ولقد حاولت إحداث هذه التربية كثير من الفلاسفات والمذاهب ومدارس التربية ، وغبرت فى ذلك أزمانا متطاولة منذ كان الإنسان على وجه هذه الأرض ، ومنذ أن عرف الإنسان الحضارة ومنذ كان على وجه الأرض فلسفات ومذاهب وحضارات ، ولكنها

جميعا وعلى مدى قرون عديدة من عمر الزمان لم تستطع أن تحقق هذا التوازن بين طاقات الإنسان الثلاثة – الروح والعقل والبدن – وإنما كان قصاراها ، أو غاية ما تنجح فيه ، أن تعنى بإحدى هذه الطاقات على حساب سواها ، حتى أعرق الحضارات فى العالم مثل الفرعونية واليونانية والرومية لم تستطع أكثر من هذا ، وهو أن تعنى بتربية طاقة على حساب غيرها .

ولقد امتلأ تاريخ الإنسان بنماذج من هؤلاء الذين عنوا بإحدى هذه الطاقات دون غيرها ، فمنهم من اعتنى بالعقل حتى فتن به وتجاهل ما سواه كالحضارة اليونانية ، ومنهم من فتن بالبدن وأهمل غيره كالحضارة الرومية ، ومنهم من فتن بالروح فأهمل سواها كالحضارة الهندية القديمة .

وظلت البشرية تعاني من هذا الاضطراب – حتى فى ظل الأديان التى سبقت ظهور الإسلام لا تستطيع بفعل أهلها أن تحدث هذا التوازن بين طاقات الإنسان – إلى أن من الله على البشرية بخاتم الأديان وأتمها وأكملها .

ولا بد أن نشير إلى أن الإنسان فى ظل هذه النظم والمدارس والحضارات ظلَّ يتمزق بين هذه الاتجاهات ، بحيث يفقد الاهتمام بروحه حينما فيصبح ماديا قاسيا ، أو يفقد الاهتمام بعقله فيقبل من الأوهام والخرافات وكل ما يناقض العقل شيئا كثيرا ، أو يفقد الاهتمام ببدنه فيضعف ويغلب على أمره ويتغلب عليه الأقوياء .

فلما كان آخر الأديان وأتمها وأكملها وهو ما أنزل على محمد ﷺ ، آن للإنسان أن يكون إنسانا بأن يجد من منهج الإسلام ونظامه عناية بروحه وعقله وبدنه جميعا ، فاستقام فى حياته على الفطرة السوية التى فطره الله عليها ، ولم يجنح المنهج الإلهي – وحاشا لله ذلك – إلى تغليب إحدى طاقاته على غيرها ، وإنما غذاها جميعا ونماها كلها فى الاتجاه الصحيح للتنمية ، فكان الوئام بين هذه الطاقات ، وكانت الحياة الإنسانية الكريمة الفاعلة المتوازنة .

إن منهج الإسلام والتربية يقوم دائما على إحداث التوازن بين متطلبات الفطرة التى فطر الله الناس عليها ، فالروح كالعقل كالبدن فى ضرورة الاهتمام بمتطلباتها وتربيتها التربية الصحيحة .

وإن التربية الصحيحة للجسم ينبغى أن تأخذ فى اعتبارها أن لهذا الجسم مطالب

مادية هي من صميم فطرته ، وليس في التعبير عنها ما يوجب لوما أو مؤاخذة فضلا عن تحريم أو تجريم ، غاية ما يجب أن يراعى في هذا التعبير عن هذه الحاجات هو ألا ينحرف الإنسان عن الحدود التي أحلها الله ، ورسم أبعادها المنهج ، وربما حدد لهذا الجسم وسائل التعبير في بعض الأحيان .

إن للجسم - بحكم فطرته - رغباته وشهواته ولا منقصة في ذلك ولا هذا ؛ لأن كل رغبة أو شهوة وراءها حكمة إلهية لخالق هذه الفطرة في الإنسان ، بل حكمة بالغة تترتب عليها استمرارية الحياة وتكاثر الإنسان وممارسته حياته قويا قادرا على العمل والسعى على الرزق ، وإن الإسلام يعتبر التعبير عن هذه الرغبات والشهوات في إطار الشرعية عبادة يتقرب بها الإنسان إلى خالقه سبحانه وتعالى ، فقيم المعاناة التي يهذى بها الذين لا يعلمون ؟

إن المعاناة إنما تأتي من المبالغة أو الإسراف أو الانحراف في ممارسة هذه الرغبات وتلك الشهوات ، كما أنها تأتي كذلك من حرمان الجسد من رعايته وشهواته بدعوى أنها رجس أو هبوط أو زهادة ، وكل ذلك خطأ في فهم الإنسان وفهم وظيفته في الحياة أولا ، ثم هي ثانيا خطيئة في تربية الإنسان .

وإن كلا الاتجاهين إنما يتحرك في دائرة من الجهل أو الهوى .

فمن ذا الذي حرم زينة الله التي أخرج لعباده والطيبات من الرزق أو الميل إلى الجنس الآخر ؟

من ذلك الذى زعم أن التعبير عن الرغبة الجنسية في إطار الشرعية هبوط بإنسانية الإنسان ، فدعا إلى رهبانية ما كتبها الله على أحد من بنى الإنسان ؟

من ذلك الذى زعم أن الزهد هو لبس المرقعات والقوط والكثان والصوف واعتبار ذلك وحده هو اللباس ؟

ما يملك أحد من هؤلاء جميعا أن يقدم على دعواه دليلا أدنى دليل ، ولا برهانا أضعف برهان ، وإنما يجد نفسه مناقضا لنفسه وللفطرة التي فطره الله عليها .

ولأبى الفرج بن الجوزى رحمه الله كلمة في الزهد والمتزهدين ما أحب أن يفوتنى ذكرها (١) يقول فيها : (وأنا أكره لبس القوط والمرقعات لأربعة أوجه :

(١) هو عبد الرحمن بن على بن محمد الجوزى القزوينى المتعبدى أبو الفرج ، محدث ، مؤرخ ، له مؤلفات كثيرة جدا في الحديث الشريف والتاريخ ، وهو مؤلف كتاب . انتظم في تاريخ الملوك ، وكتاب تلبس إبليس ... و ...

أحدها : أنه ليس من لباس السلف ، وإنما كانوا يرقعون ضرورة .

والثاني : أنه يتضمن ادعاء الفقر ، وقد أمر الإنسان أن يظهر أثر نعم الله عليه .

والثالث : إظهار التزهد ، وقد أمرنا بستره .

والرابع : أنه تشبه بهؤلاء المتزحزحين عن الشريعة ، ومن تشبهه بقوم فهو منهم) .

وكذلك الأمر في الطعام والشراب ، فليسوا على صواب أولئك الذين حرموا الجسم من الطعام إلا ما حفظ الحياة ، زاعمين أن ذلك من الزهد ؛ إذ الطعام والشراب الذي تدعو إليه الحاجة في غير سرف أو مخيلة مطلوب شرعا وعقلا ، لما فيه من حفظ النفس وحراسة البدن والحواس ، ولهذا نهى الشرع الحكيم عن الوصال في الصوم ، لما فيه من إضعاف البدن وإماتة الروح والعجز عن العبادة ، وكل ذلك يمنع منه الشرع ، ويرفضه العقل .

كما أن الزيادة عن الحاجة في الطعام والشراب ، إسراف وتبذير منهى عنه شرعا بنصوص إسلامية كثيرة من الكتاب والسنة النبوية المطهرة .

وإنما المطلوب في الطعام والشراب هو الاعتدال والتوسط ؛ لأنه الأصل الذي يحقق صالح الإنسان في دينه ودنياه .

والإسلام قد وضع لذلك نظاما يحقق به للإنسان كل مصلحة ويدفع عنه كل مضرة ، فقد قال الله تعالى : ﴿ يا بني آدم خذوا زينتكم عند كل مسجد وكلوا واشربوا ولا تسرفوا إنه لا يحب المسرفين ﴾ (١) .

قال القرطبي : (قال ابن عباس رضى الله عنهما : أحل الله في هذه الآية الأكل والشرب ما لم يكن سرفا أو مخيلة - أى تكبرا - فأما ما تدعو إليه الحاجة ، وهو ما سد الجوعة وسكّن الظمأ ، فمندوب إليه عقلا وشرعا ...) (٢) .

وروى الإمام الترمذى بسنده عن المقدم بن معد يكرب رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « ما ملأ آدمى وعاء شرا من بطنه ، بحسب ابن آدم لقيمات يقمن صلبه ، فإن كان لا محالة ، فثلث لطعامه ، وثلث لشرابه ، وثلث لنفسه » .

قال القرطبي في التعقيب على هذا الحديث الشريف : (قال علماؤنا : لو سمع بقراط هذه القسمة لعجب من هذه الحكمة . ويذكر أن الرشيد كان له طبيب نصراني

(١) سورة الأعراف : ٣١ . (٢) القرطبي : الجامع لأحكام القرآن : ١٩١/٧ .

حاذق فقال لعلى بن الحسين : ليس فى كتابكم من علم الطب شىء ، والعلم علمان : علم الأديان وعلم الأبدان ، فقال له على : قد جمع الله الطب كله فى نصف آية من كتابنا ، فقال له : ما هى ؟ قال : قوله عز وجل : ﴿ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا ﴾ فقال النصرانى ، ولا يؤثر عن رسولكم شىء من الطب ؟ فقال على : جمع رسول الله ﷺ الطب فى ألفاظ يسيرة قال ما هى ؟ قال : « المعدة بيت الأذى ، والحمية رأس كل دواء ، وأعط كل جسد ما عودته »^(١) فقال النصرانى : ما ترك كتابكم ولا نبيكم لمجالينوس طباً^(٢) .

إن الإسلام وهو يضع هذه الأنظمة ليمكن البدن من التعبير عن حاجاته ، إنما يتساوق مع الفطرة التى فطر الله الناس عليها ، وهو بذلك يؤكد أن التربية الصحيحة للجسم هى أن يعبر عن حاجاته ويحققها من غير إسراف أو مخيلة .

إن تربية الإسلام للجسم على هذا النحو لم تشبهها تربية فى الماضى ولن تلحقها تربية فى المستقبل ؛ لأنها نابعة من منهج الله خالق الإنسان العالم بما يصلحه فى دينه ودنياه العليم بما أودع فيه من طاقات ورغبات ، الذى لم يجعل عليه حرجا فى أمر أمره به ، لا من أمور الدين ولا أمور الدنيا ، وتلك هى التربية الإسلامية للجسم .

وهذا ما سنفصل فيه القول فى الصفحات التالية من الكتاب والله المستعان .

(١) هذا ليس بحديث نبوى وإنما هى حكمة تسبب إلى الحارث بن كلدة الطبيب العربى المشهور ، والقريب من هذا المعنى مما ورد فى السنة مارواه مسلم عن ابن عمر رضى الله عنهما قال : سمعت رسول الله ﷺ يقول : « الكافر يأكل فى سبعة أمعاء والمؤمن يأكل فى مِعَى واحد » فهو دعوة إلى عدم الإسراف فى الطعام .

(٢) القرطبي : الجامع لأحكام القرآن : ١٩٢/٧ .

٢ - كيف يربى الإسلام الجسم؟

سبق التنبيه إلى أن الإسلام وهو يربى الجسم الإنسانى يعترف بأن هذا الجسم له مطالبه التى تملئها عليه فطرته التى فطره الله عليها ، ويعطى لهذا الجسم الحق فى أن يعبر عن هذه الحاجات فى إطار الشرعية التى جاء بها منهج الإسلام .

هذا الجسم بهذه الفطرة وضع له الإسلام خطة لتربيته نابعة من منهجه العام لتربية الإنسان ، فاعتمدت هذه الخطة على أسس هامة أربعة هى :

أ - المعرفة الدقيقه بطبيعة الجسم .

ب - والاعتراف لهذا الجسم بحقه فى التمتع بما أحل الله .

ج - وحمايته بسياج من الأخلاق القويمة .

د - ودعوة الإنسان إلى حماية جسده بالتربية البدنية .

وفى كل أساس من هذه الأسس نصوص إسلامية عديدة من الكتاب والسنة النبوية المطهرة ، ولنفصل القول فى ذلك بعض التفصيل .

أ - المعرفة الدقيقة بطبيعة الجسم البشرى :

وهى معرفة جاءت عن طريق الوحي أوحى بها خالق الناس سبحانه وتعالى العالم بكل ما فيه ، وبكل ما يعتريه من متغيرات ، ومن المنطقى - بناء على ذلك - أن تكون التربية الصحيحة نابعة وتابعة لهذه المعرفة الدقيقة المفصلة .

وتقوم معرفة الإسلام بطبيعة الجسم على أن الله سبحانه قد كرم الإنسان - نعمة منه عليه - كرمه فى خلقته بأن جعله معتدل القوام يمشى على اثنين لا على أربع ، وجعله ناطقا قادرا على التعبير بل حسن التعبير ، وجعله قادرا على تخير الأشياء عن طريق عقله وإرادته ، كما أنعم عليه بأن خلق له الدواب لتحمله وليأكل منها ويلبس من أصوافها وأوبارها وأشعارها ، وخلق له النبات وهياً له أن يتغذى منه ويتفكه ، وخلق له الماء وجعل من هذا الماء كل شىء حى .

وخلق له العقل وجعله به قادرا على أن يصنع من الأشياء والأدوات ما يلبس وما يسكن ، وما يركب وما يجعل به حياته أكثر يسرا ، وأقدر على الاستفادة من كل ما سخر الله له في هذه الدنيا .

ثم رزقه من طيبات الحياة الدنيا كثيرا مما يلزمه وكثيرا مما يتلذذ به ، وكثيرا مما تسره رؤيته أو سماعه أو تسمه أو لمسه ، وسمح له بممارسة كل ذلك في إطار الشرعية والبعد عن الإسراف والمخيلة .

والإنسان بهذه الطبيعة التي خلقه الله عليها متميز على كثير من خلق الله ، قال الله تعالى : ﴿ ولقد كرّمنا بني آدم وحملناهم في البر والبحر ورزقناهم من الطيبات وفضلناهم على كثير ممن خلقنا تفضيلا ﴾ (١) .

ومن طبيعة الإنسان أن الله سبحانه خلقه مهياً لأن يتحمل من الشدائد والصعاب في مكابدة الحياة الدنيا – وهي كثيرة تصاحب كل مرحلة من مراحل حياته – بل جعل من طبيعته كذلك أن يُضَيِّع ما يعنيه ويشتغل بما لا يعنيه كما يقول الإمام الترمذى رحمه الله .
ومن طبيعة هذا الإنسان أنه مغرور ، يظن ألا يقدر عليه أحد ناسيا قدرة الله عليه .

ومن طبيعته أنه في بعض الأحيان يهلك ماله فيما لا يفيد بل ربما فيما يضره متغافلا عن أن الله سبحانه يراه ، وسوف يحاسبه على تبديد نعمه في غير طائل مع أن الله أرسل له الرسل يهدونه إلى ما يفيد ، قال الله تعالى في توضيح هذه الطبيعة البشرية : ﴿ لقد خلقنا الإنسان في كبد . أychسب أن لن يقدر عليه أحد . يقول أهلكت مالا لبدا . أychسب أن لم يره أحد . ألم نجعل له عينين . ولسانا وشفقتين . وهديناها النجدين ﴾ (٢) .

قال القرطبي – رحمه الله – : (قال أبو حازم رضى الله عنه : قال النبي ﷺ : « يا بن آدم ، إن نازعك لسانك فيما حرمتُ عليك فقد أعتك عليه بطبقتين فأطبق ، وإن نازعك بصرك فم حرمتُ عليك فقد أعتك عليه بطبقتين فأطبق ، وإن نازعك فرجك فيما حرمتُ عليك فقد أعتك عليه بطبقتين فأطبق ») .

ومن طبيعة هذا الإنسان أنه يجزع عندما يصيبه الشر ، ويؤدى جزعه إلى تفاقم أخطائه ، وأنه إن أصابه الخير فحصل على المال أو السلطان أو الجاه بخل وشح وامتنع أن يعين الناس ، فأنكر حقوقهم فيما أنعم الله عليه به ، وهي طبيعة في معظم الناس إلا من

(٢) سورة البلد : ٤ – ١٠ .

(١) سورة الإسراء : ٧٠ .

عصم الله منهم بالإيمان والهدى ، قال الله تعالى : ﴿ إن الإنسان خلق هلوعاً . إذا مسّه الشر جزوعاً . وإذا مسّه الخير منوعاً ﴾ (١) .

قال ابن كيسان : خلق الله الإنسان يحب ما يسره ويرضيه ، ويهرب مما يكرهه ويسخطه ، ثم تعبد الله بإنفاق ما يحب ، والصبر على ما يكره .

ومن طبيعة الإنسان أن الله سبحانه خلقه ضعيفا يستميله هواه ، وتستخفه شهواته وغضبه ، فلا يستطيع الصبر على مكروهه ، ومن أجل هذه الطبيعة فإن الله خفف عنه بأن شرع ما هو أيسر عليه وأقدر على تحقيق مصلحته فى دينه ودنياه ؛ لأنه سبحانه ما جعل على أحد فى الدين من حرج ، وما شرع شيئا يعجز الإنسان عن أن يمارسه ، قال الله تعالى : ﴿ يريد الله أن يخفف عنكم وخلق الإنسان ضعيفا ﴾ (٢) .

ومن طبيعة الإنسان أن الله فطره على حب الشهوات التى تتمثل أوضح ما تتمثل فى النساء ، والبنين ، والاستكثار من الذهب والفضة ، والأعيان والأموال ، ومتع الحياة ، ومحاولته الحصول على هذه الأمور من كل سبيل ، وأحيانا من أى سبيل دون تحريم لما أحل الله قال الله تعالى : ﴿ زين للناس حب الشهوات من النساء والبنين والقناطير المقنطرة من الذهب والفضة والخيل المسومة والأنعام والحرث ذلك متاع الحياة الدنيا والله عنده حسن المثاب ﴾ (٣) .

قال القرطبي : (قال العلماء : ذكر الله تعالى أربعة أصناف من المال ، كل نوع من المال يتمول به صنف من الناس :

- أما الذهب والفضة فيتمول به التجار .
- وأما الخيل المسومة فيتمول بها الملوك .
- وأما الأنعام فيتمول بها أهل البوادي .
- وأما الحرث فيتمول به أهل الرساتيق (القرى) .
- فأما النساء والبنون ففتنة للجميع (٤) .

تلك هى طبيعة الإنسان يعرفها الإسلام تمام المعرفة ، ويشرع لها أنسب التشريعات

(٢) سورة النساء : ٢٨ .

(١) سورة الماعز : ١٩ - ٢١ .

(٤) القرطبي : الجامع لأحكام القرآن : ٣٦/١ .

(٣) سورة آل عمران : ١٤ .

وأحسنها .

ومن خلال هذه المعرفة الدقيقة بالإنسان ، تكون المعرفة الدقيقة أيضا لتربية هذا الإنسان وتربية جسمه كما ربيت روحه وعقله .

إن هذه الطبيعة البشرية تستطيع أن تعبر عن نفسها ورغباتها وشهواتها فى حدود ما شرع الله لها وما أباح .

وأما مسألة قمع شهوات الجسد ومحاربة رغباته فهى غير واردة فى الإسلام ، كما أن ترك الجسد يعبر عن شهواته ورغباته دون قيود فهو غير وارد كذلك فى الإسلام ولا فى منهجه التربوى للجسد ؛ لأن الله تعالى لم يفطر الإنسان على حب الشهوات ثم يحرمها عليه أو يحرمه من ممارستها : ﴿ لقد جاءكم رسول من أنفسكم عزيز عليه ما عنتم حريص عليكم بالمؤمنين رءوف رحيم ﴾ (١) .

إن الله تبارك وتعالى تفضل على الإنسان فأحاطه بنعمه ما ظهر منها وما بطن : ﴿ وأسبغ عليكم نعمه ظاهرة وباطنة ﴾ (٢) .

ب - الإسلام يعترف بحق الإنسان فى التمتع بما أحل الله :

إن مخلوقات الله سبحانه التى خلقها للإنسان ينتفع بها ويستمتع كثيرة ، وإن الله تبارك وتعالى ليعتبر ذلك كله من نعمه على الإنسان ، نعمه التى لا يمكن حصرها ولا إحصاؤها ، قال الله تعالى : ﴿ والأنعام خلقها لكم فيها دفاء ومنافع ومنها تأكلون . ولكم فيها جمال حين تريحون وحين تسرحون . وتحمل أثقالكم إلى بلد لم تكونوا بالغيه إلا بشق الأنفس إن ربكم لرءوف رحيم . والخيل والبغال والحمير لتركبوها وزينة ويخلق ما لا تعلمون . وعلى الله قصد السبيل ومنها جائر ولو شاء لهداكم أجمعين . هو الذى أنزل من السماء ماء لكم منه شراب ومنه شجر فيه تسيمون . ينبت لكم به الزرع والزيتون والنخيل والأعناب ومن كل الثمرات إن فى ذلك لآية لقوم يتفكرون . وسخر لكم الليل والنهار والشمس والقمر والنجوم مسخرات بأمره إن فى ذلك لآيات لقوم يعقلون . وما ذراً لكم فى الأرض مختلفا ألوانه إن فى ذلك لآية لقوم يذكرون . وهو الذى سخر البحر لتأكلوا منه لحما طريا وتستخرجوا منه حلية تلبسونها وترى الفلك مواخر فيه ولتبتغوا من فضله ولعلكم تشكرون . وألقى فى الأرض رواسى

(١) سورة لقمان : ٢٠ .

(٢) سورة التوبة : ١٢٨

أن تميد بكم وأنهارا وسبلا لعلكم تهتدون . وعلامات وبالنجم هم يهتدون . أفمن
يخلق كمن لا يخلق أفلا تذكرون . وإن تعدوا نعمة الله لا تحصوها إن الله لغفور
رحيم ﴿١﴾ .

إن من حق الإنسان أن يستمتع بكل ما خلق الله في البر والبحر – كما أوضحت
سورة النحل في تلك الآيات الكريمة التي ذكرنا آنفا – كما أن من حقه أن يستمتع بكل ما
أودع الله في البحار والأنهار ، يأكل منها اللحم الطرى ، ويستخرج اللآلئ والأحجار
الكريمة للزينة ، ويركب مياهاها في الفلك يقطع بها المسافات في تنقلاته وتجارته ، ويحمل
عليها أمتعه ، أباح الله سبحانه له كل ذلك في قوله تعالى : ﴿ وما يستوى البحران هذا
عذب فرات سائغ شرابه وهذا ملح أجاج ومن كل تأكلون لحما طريا وتستخرجون
حلية تلبسونها وترى الفلك فيه مواخر لتبتغوا من فضله وعللکم تشكرون ﴾ (٢) .

والآيات القرآنية التي توضح أن الإنسان من حقه أن يمد جسمه بالغذاء واللباس
والطيبات كثيرة – قدمنا طرفا منها ونحن نتحدث عن مفهوم التربية الجسمية – وكلها
تؤكد حق الإنسان في ذلك ، وبعضها يلوم من يمنع الإنسان من التمتع بذلك ، وهذا هو
عتراف الإسلام بحق الجسد في أن يعبر عن رغباته وشهواته في حدود ما أحل الله له .

ج – حماية الإسلام للجسد بالأخلاق القويمة :

وذلك أن الإسلام في معرفته بطبيعة هذا الجسم واعترافه له بحقه في التعبير عن
رغباته وشهواته في حدود ما شرع الله ، يعمل من جانب آخر على حماية هذا الجسد
– وعاء الروح والعقل – من كل ما يصيبه بالضرر ، ويدعوه إلى ممارسة ما يعود عليه
بالنفع ، كل ذلك في دينه ودنياه معاً .

وإن هذه الحماية لتمثل في خطين رئيسين :

الأول : التخلي عن ذميم الأخلاق .

الثاني : التحلي بحميد الأخلاق .

ومن خلال ممارسة هذا التخلي وذاك التحلي ، تكون استقامة الجسد على شرع الله
ومنهج ، وتكون في ذلك سعادته في الدنيا والآخرة .

(٢) سورة فاطر : ١٢ .

(١) سورة النحل : ٥ – ١٨ .

وإذا كانت الأخلاق الذميمة معروفة للناس ، غير أننا نذكر منها ما نود أن ننبه إلى خطره وضرره على الجسد البشرى – وإن كان كل خلق ذميم ضارا بالإنسان جسده وعقله وروحه – ومن هذه الأخلاق الذميمة الزنا والمسافحة واللواط وشرب الخمر وغيرها مما سنشير إليه .

أما الزنا فهو محرم فى كل دين وكل كتاب ، وقد وصف الإسلام الزنا بأنه فاحشة ، وذلك لسوئه وسوء عاقبته وضرره الشديد على الجسد والنفس والمجتمع والأبناء الذين يولدون من الزنا .

والمسافحة : أن يعاشر الرجل امرأة من غير زواج صحيح وهو نوع من الزنا ولا يقل عنه ضررا وشرا .

واللواط : إتيان الرجل الرجل ، وهو تذوذ عن الفطرة ، وخروج بها عن منزلة الكرامة الإنسانية التى أوجبها الله للإنسان ، وقد حرم اللواط فى كل دين كذلك ، وقد بشع الإسلام هذه الجريمة وتحدث عنها القرآن الكريم فقص قصة قوم لوط ، وأوضح كيف عاقبهم الله على هذه الجريمة البشعة .

ومن الأخلاق الذميمة التى تضر بالإنسان جسده وروحه وعقله خلق الإسراف ، ولذلك حمى الإسلام الإنسان بتحريم الإسراف مطلقا ، فى الطعام والشراب والملبس والمسكن وفى كل عمل يمارسه الإنسان لأن فى الإسراف خروجا على حد التوسط والاعتدال ، وكل خروج عن هذا الحد ضار بالجسم وبالإنسان كله .

وكذلك الشأن فى سائر الأخلاق الذميمة كالخلاعة ، والتخنث ، وتشبه الرجال بالنساء ، أو تشبه النساء بالرجال .

وكذلك الشأن فى تعاطى أم الكبائر وما فى حكمها ، من كل مسكر أو مخدر أو مفتر ، ولو شئنا أن نعدد ذميم الأخلاق لاتسع بنا مجال القول بأكثر مما يتحمل هذا الجانب من الكتاب ، ولكن حسبنا هنا أن نؤكد أن كل محرم حرمه الله فيه ضرر بالغ يلحق بالإنسان جسده أو روحه أو عقله أو المجتمع الذى يعيش فيه ؛ لأن الله سبحانه لا يحرم على الإنسان شيئا إلا ليدفع عنه بهذا التحريم ضررا يعود عليه فى دينه أو دنياه .

وإن التأمّل فى باب الحلال والحرام أو باب الحظر والإباحة فى كتب الفقه الإسلامى ، ليدلنا ويضع أيدينا على قائمة ضخمة من المحرمات أى من الأخلاق المذمومة ، وفى كل

هذه المحرمات وردت آيات قرآنية وأحاديث نبوية شريفة .

وإن الإسلام يحمى الجسم بالتخلي عن هذه الأخلاق الذميمة ، يضم إلى ذلك دعوته إلى التحلى بالأخلاق الحميدة ، ويحثد لهذه الدعوة عددا من آيات القرآن الكريم ، وتأتى السنة النبوية المطهرة لتحشد عددا هائلا من الأحاديث النبوية الشريفة (١) .

وإن من الأخلاق الحميدة التى يجب التحلى بها لحماية الجسم من الأضرار غض البصر ، والعفة ، والاستقامة ، والنظافة ، والطهارة ، والاعتدال ، والتوسط فى تناول أى أمر من أمور الحياة ؛ لأن التحلى بذلك خير ما يحفظ على الإنسان بدنه .

د - الدعوة إلى الرياضة البدنية :

الرياضة البدنية حماية للجسد وتدريب له على الأخذ بأسباب القوة والنشاط ، وهى فى ذات الوقت تعويد على تحمل الشدائد والمصاعب التى قد تواجهه فى حياته ، كما أنها تعطى الجسد القوة والقدرة على ممارسة نصيبه من الاستمتاع بما فى الحياة من طيبات ما أحل الله ؛ لأن الجسد الضعيف يعجز عن هذا كما يعجز عن ممارسة الحياة اليومية التى تؤمن له كسب قوته .

إن الإسلام وهو يربى الجسم يحرض على أن يكون هذا الجسم قويا ، ولا تتوفر له القوة وأسبابها إلا إذا أعطى هذا الجسد حقه من الرعاية والعناية ، والالتزام بكل ما أوجب الله عليه .

روى الإمام مسلم بسنده عن عبد الله بن عمرو بن العاص رضى الله عنهما أن رسول الله ﷺ قال لعبد الله بن عمرو بن العاص : « ... ألم أخبر أنك تصوم الدهر وتقرأ القرآن كل ليلة » ، فقلت : بلى يا نبي الله ، ولم أرد بذلك إلا الخير ، قال : « فإن بحسبك أن تصوم من كل شهر ثلاثة أيام » ، قلت : يا نبي الله ، إنى أطيق أفضل من ذلك ، قال : « فإن لزوجك عليك حقا ، ولزورك عليك حقا ، ولجسدك عليك حقا ... » .

وحق الجسد معروف وهو مده بأسباب القوة من طعام وشراب وتمتع بطيبات الحياة ، ومنعه من أسباب الضعف كالحرمان من هذه الأمور أو الإسراف فيها أو ممارسة شىء مما حرم الله ، كما أن من حق هذا الجسد ترويضه بالفروسية والرمى والسباحة وغيرها من وسائل تقوية الجسم .

(١) ذكرنا هذه الآيات مجتمعة فى كتاب لنا نوشك على الفراغ منه بإذن الله هو : « التربية الإسلامية » .

روى الإمام مسلم بسنده عن عقبة بن عامر رضى الله عنه قال : سمعت رسول الله ﷺ وهو على المنبر يقول : ﴿ وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة ... ﴾ (١) ألا إن القوة الرمي ، ألا إن القوة الرمي ، ألا إن القوة الرمي .

وروى مسلم بسنده عن عقبة بن عامر رضى الله عنه قال : سمعت رسول الله ﷺ يقول : « ستفتح عليكم أرضون ويكفيكم الله ، فلا يعجز أحدكم أن يلهو بأسهمه » .

وروى النسائي بسنده عن خالد بن يزيد الجهني قال : كان عقبة بن عامر رضى الله عنه يمر بى فيقول : يا خالد ، اخرج بنا نرمى ، فلما كان ذات يوم أبطأت عنه ، فقال : ياخالد ، تعال أخبرك بما قال رسول الله ﷺ ، فأتيته ، فقال : قال رسول الله ﷺ : « إن الله يدخل بالسهم الواحد ثلاثة نفر الجنة ، صانعه يحتسب فى صنعه الخير ، والرامي به ، ومُنبله ، وارموا واركبوا ، وأن ترموا أحب إلى من أن تركبوا ، وليس اللهو إلا فى ثلاثة : تأديب الرجل فرسه - الفروسية - وملاعبته امرأته ، ورميه بقوسه ونبله ، ومن ترك الرمي بعد ما علمه رغبة عنه فإنها نعمة كفرها » أو قال : « كفر بها » .

قال القرطبي بعد أن ذكر هذا الحديث : (ذكر هذا الحديث بلفظ : « كل لهو يلهو به الرجل باطل إلا رمية بقوسه وتأديبه فرسه وملاعبته أهله فإنه من الحق » ومعنى هذا ، والله أعلم ، أن كل ما يتلهى به الرجل مما لا يفيد فى العاجل ولا فى الآجل فائدة فهو باطل ، والإعراض عنه أولى ، وهذه الأمور الثلاثة فإنه وإن كان يفعلها على أنه يتلهى بها وينشط فإنها حق لاتصالها بما يفيد ، فإن الرمي بالقوس وتأديب الفرس جميعا من معاون - جمع معونة - القتال ، وملاعبه الأهل قد تؤدى إلى ما يكون عنه ولد يوحد الله ويعبده ، فلهذا كانت هذه الثلاثة من الحق) (٢) .

وروى البخارى بسنده عن يزيد بن أبى عبيد قال : سمعت سلمة بن الأكوع رضى الله عنه قال : مر النبى ﷺ على نفر من أسلم - قبيلة من اليمن - يتناضلون بالسوق ، فقال : « ارموا بنى إسماعيل ، فإن أباكم كان راميا ، وأنا مع بنى فلان - لأحد الفريقين - فأمسكوا بأيديهم ، فقال : « ما لهم ؟ » قالوا : كيف نرمى وأنت مع بنى فلان ؟ قال : « ارموا وأنا معكم كلكم » .

قال القرطبي - بعد ذكره جزءا من الحديث هو : « ارموا فإن أباكم كان راميا .. » - :

(١) سورة الأنفال : ٦٠ .

(٢) القرصى الجامع لاحكام القرآن ٣٥/٨ - ٣٦ .

(وتعلم الفروسية واستعمال الأسلحة فرض كفاية ، وقد يتعين - أى يصير فرض عين-) (١) .

وبعد : فأى اهتمام من الإسلام برياضة الجسم أكبر من أن الرسول ﷺ نفسه كان يتسابق ، وكان يصارع .

فقد سابق عائشة أم المؤمنين فسبقته مرة ، وسبقها أخرى .

وقد صارع ركانة - وهو يجيد المصارعة - فصرعه الرسول ﷺ .

روى أبو داود بسنده عن عائشة رضى الله عنها أنها كانت مع النبي ﷺ فى سفر ، قالت : فسابقته فسبقته على رجلى - أى غير راكبة - فلما حملت اللحم سابقته فسبقتنى ، فقال : « هذه بتلك السبقة » .

وروى أبو داود بسنده عن محمد بن على بن ركانة : أن ركانة رضى الله عنه صارع النبي ﷺ فصرعه النبي ﷺ .

ومن كلمات عمر بن الخطاب رضى الله عنه التى وجه بها إلى الولاة فى الأقطار قوله : أما بعد ، فعلموا أولادكم الرماية والسباحة وركوب الخيل .

تلك تربية الإسلام للجسم واهتمامه به ذلك الاهتمام الذى لا يغيب عنه الهدف أبدا ، والهدف دائما هو التوسط بين طرفى المبالغة فى شأن الجسم بإطلاق الحرية لشهواته ، والتهوين من شأنه إلى درجة قمعه ومقاومة رغباته .

إن الإسلام يمكن الجسم بهذه التربية من أن يؤدي فى الحياة وظيفته ، وهى عبادة الله ، وإعمار هذا الكون ، والتعارف مع الناس والتعاون والتراحم والتواصى بالحق والتواصى بالصبر مع المؤمنين ؛ رغبة فى إرضاء الله تبارك وتعالى .

إن الناشئين عندما يشبون على هذا النحو من العناية بأجسامهم بعد العناية بأرواحهم وعقولهم ، فإنهم يكونون الأمة الإسلامية القادرة على أن تمارس الدعوة إلى الله ، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، والجهاد فى سبيل الله تعالى .

(١) السابق : ٣٦/٨ .

الفصل الخامس

التربية الجمالية

١ - مفهوم التربية الجمالية

الجمال بالنسبة للإنسان هو : حُسن الخلق أو الخلق أو الفعل أو جميع هذه الصفات .

والجمال : صفة تلحظ في الناس والأشياء وتبعث في النفس سرورا ورضا .

وللجمال مقاييس في الخلقة والخلق والفعل ، وهذه المقاييس ، وإن اختلفت عند بعض الناس عن بعض ، أو بعض الأزمنة والأمكنة عن بعض ، إلا أن منها جانبا ثابتا لا يتغير ، ولا يختلف عليه الناس أو الأزمنة أو الأمكنة ، وهو ما يتصل بالأخلاق ؛ إذ الأخلاق الفاضلة متفق عليها عند الجميع ، وكذلك الأخلاق المرذولة ليست محل خلاف عند الناس ، ويلى ذلك في ثبات المقاييس الأفعال ؛ لأنها في الأعم الأغلب نابعة وتابعة للأخلاق .

أما جمال الأجسام عند الناس ، وجمال الأشياء ، فيلحظ فيه في الأعم الأغلب اختلاف في المقاييس بين الناس وفي الأزمنة والأمكنة .

وللفلسفة في هذا المجال باع طويل ، وأحاديث ذات تفاريع ، غير أن الذى يعيننا هنا هو أن نؤكد أن الجمال فى الإسلام - وبخاصة ما يتصل منه بالأخلاق والأفعال - مُسَلَّم به ، وغير قابل للتغيير أو التبديل .

أما جمال الخلق وجمال الأشياء فإن الإسلام علّم الإنسان أن يحاول ما وسعه أن يكون جميلا فى مظهره وجوهره ، ومطعمه ومشربه ، وملبسه ومسكنه ، وأن يجعل ما حوله من الأشياء جميلا أى متناسقا مترتبا نظيفا محببا ، يعث على السرور والرضا .

ولعلماء الإسلام من أسلافنا تعريف وتحديد للجمال ، فقد قالوا : (الجمال يكون فى الصورة وتركيب الخلقة ، ويكون فى الأخلاق والعاطفة ، ويكون فى الأفعال .

فأما جمال الأخلاق : فكونها على الصفات المحمودة من العلم والحكمة والعدل والعفة وكظم الغيظ وإرادة الخير لكل أحد .

وأما جمال الأفعال : فهو وجودها ملائمة لمصالح الخلق ، وقاضية لجلب المنافع فيهم
وصرف الشر عنهم .

وأما جمال الخلق : فهو أمر يدركه البصر ويلقيه إلى القلب متلائماً ، فتعلق به النفس
من غير معرفة بوجه ذلك ، ولا نسبته لأحد من البشر .

وجمال الأنعام والدواب من جمال الخلق وهو مرئى بالأبصار موافق للبصائر (١) .
وقد وردت كلمة « الجمال » و « الجميل » فى القرآن الكريم ، وفى السنة النبوية
المطهرة الصحيحة .

أما ورودهما فى القرآن الكريم فى الآيات الكريمة التالية :

قال تعالى : ﴿ قال بل سولت لكم أنفسكم أمراً فصبر جميلٌ والله المستعان على ما
تصفون ﴾ (٢) .

وقال سبحانه وتعالى : ﴿ قال بل سولت لكم أنفسكم أمراً فصبر جميلٌ عسى الله
أن يأتينى بهم جميعاً إنه هو العليم الحكيم ﴾ (٣) .

ووصف الصبر بأنه جميل فى الآيتين يعنى أنه صبر بلا شكوى ، وقد سئل النبى ﷺ
عن الصبر الجميل فقال : « هو الذى لا شكوى معه » .

وقال عز وجل : ﴿ وما خلقنا السموات والأرض وما بينهما إلا بالحق وإن الساعة
لآتية فاصفح الصفح الجميل . إن ربك هو الخلاق العليم ﴾ (٤) .

أى اعف عنهم ، واصفح صفحا حسنا أى تنازل فيه عن حق نفسك .

وقال الله تعالى : ﴿ يأبها النبى قل لأزواجك إن كنتن تردن الحياة الدنيا وزينتها
فتعالين أمتعن وأسرحكن سراحا جميلا . وإن كنتن تردن الله ورسوله والدار الآخرة
فإن الله أعد للمحسنات منكن أجراً عظيماً ﴾ (٥) .

وقال الله تعالى : ﴿ يأبها الذين آمنوا إذا نكحتم المؤمنات ثم طلقتموهن من قبل أن
تمسوهن فما لكم عليهن من عدة تعتدونها فمتعهوهن وسرحوهن سراحا جميلا ﴾ (٦) .

(١) القرطبي . الجامع لأحكام القرآن : ٧١/١٠ . (٢) سورة يوسف : ١٨ .

(٣) سورة يوسف : ٨٣ . (٤) سورة الحجر : ٨٥ - ٨٦ .

(٥) سورة الأحزاب : ٢٨ - ٢٩ . (٦) سورة الأحزاب : ٥ - ٦ .

والتسريح الجميل فى هاتين الآيتين هو التسريح بإحسان .

وقال عز شأنه : ﴿ سأل سائل بعذاب واقع . للكافرين ليس له دافع . من الله ذى المعارج . تعرج الملائكة والروح إليه فى يوم كان مقداره خمسين ألف سنة . فاصبر صبرا جميلا . إنهم يرونه بعيدا . ونراه قريباً ﴾ (١) .

والصبر الجميل فى هذه الآية هو الصبر الذى لا جزع فيه ولا شكوى .

وقال عز من قائل : ﴿ واصبر على ما يقولون واهجرهم هجرا جميلا ﴾ (٢) .

والصبر الجميل هنا هو الإغضاء عنهم وترك الانتقام منهم ، أى لا تتعرض لهم ولا تشتغل بمكافأتهم ، فإن فى ذلك تركهم إلى الله .

وقال سبحانه وتعالى : ﴿ والأنعام خلقها لكم فيها دفاء ومنافع ومنها تأكلون . ولكم فيها جمال حين تريحون وحين تسرحون ﴾ (٣) .

والجمال هنا : سرور ورضى .

قال القرطبي : (الواجب على كل مسلم إذا أصيب بمكروه فى نفسه أو ولده أو ماله ، أن يتلقى ذلك بالصبر الجميل والرضا والتسليم لجره عليه وهو العليم الحكيم ، ويقتدى بنبى الله يعقوب وسائر النبيين صلوات الله عليهم أجمعين .

وقال سعيد بن أبى عروبة ، عن فتادة عن الحسن قال : ما من جرعتين يتجرعهما العبد أحب إلى الله من جرعة مصيبة يتجرعها العبد بحسن صبر وحسن عزاء ، وجرعة غيظ يتجرعها العبد بحلم وعفو .

وقال ابن جريج عن مجاهد فى قوله تعالى : ﴿ فصبر جميل ﴾ أى لا أشكو ذلك إلى أحد .

وروى مقاتل بن سليمان عن عطاء بن أبى رباح عن أبى هريرة رضى الله عنه عن رسول الله ﷺ قال : « من بثَّ لم يصبر » (٤) .

ذلك معنى « جميل » و « جمال » كما وردت فى القرآن الكريم ، وهذا المعنى لم يخرج فى جملة عن الحسن الخلقى والخلقى والعملى ، والتناسق والنظام ، وكل ما يبعث

(٣) سورة النحل : ٥ - ٦ .

(٢) سورة الرمل : ١٠ .

(١) سورة المعارج : ١ - ٧ .

(٤) القرطبي : الجامع لأحكام القرآن : تفسير الآية ٨٣ سورة يوسف .

فى النفس السرور والرضى .

وأما ورود هذه الكلمة – الجمال والجميل – فى السنة النبوية : ففىما ىلى على وجه الاستشهاد لا الحصر (١) :

روى الإمام مسلم بسنده عن عبد الله بن مسعود رضى الله عنه عن النبى ﷺ : قال : « لا ىدخل الجنة من كان فى قلبه مثقال ذرة من كبر » ، قال رجل : إن الرجل ىحب أن ىكون ثوبه حسنا ونعله حسنة قال : « إن الله جمىل ىحب الجمال ، الكبر بطر الحق وغمط الناس » .

وروى الترمذى بسنده أن النبى ﷺ قال : « لا ىدخل الجنة من كان فى قلبه مثقال ذرة من كبر ، ولا ىدخل النار من كان فى قلبه مثقال ذرة من إيمان » ، قال : فقال رجل : إنه ىعجبنى أن ىكون ثوبى حسنا ونعلى حسنا ، قال : « إن الله جمىل ىحب الجمال ، ولكن الكبر من بطر الحق وغمص الناس » .

وروى أبو داود بسنده عن أبى هريرة رضى الله عنه أن رجلا أتى النبى ﷺ ، وكان رجلا جمىلا ، فقال : ىارسول الله ، إنى رجل حىب إلى الجمال ، وأعطيت منه ما ترى ، حتى ما أحب أن ىفوقنى أحد بشراك نعل – أو قال : بشسع نعل ، أفمن الكبر ذلك ؟ قال : « لا ، ولكن الكبر من بطر الحق وغمط الناس » .

وهى كذلك فى السنة دلت على الحسن الخلقى وحسن الثوب والمنظر وعدم دلالة ذلك على الكبر .

وهكذا ىتضح لنا مفهوم الكلمة من خلال القرآن الكرىم والسنة النبوية المطهرة .

أما التربية الجمالية فإنها تعنى لدينا فى هذا المجال – مجال الحدىث عن الناشئین – إىجاد الحس الجمالى لدهم ، وتدرىبهم على ترقية هذا الحس ، حتى ىشعر الإنسان بما ىحیط به من جمال الكون وجمال الحىاة الإنسانية ، بل جمال الإنسان نفسه فى خلقه وخلقه وأقواله وأفعاله ؛ لأن الإنسان فى الحق – لو استقام على الفطرة التى فطره الله عليها – أجمل ما خلق الله وأكرم على الله من كثر من خلقه .

إن الناشئ عندما ىرى هذا الجمال ىتذوقه ، ىفید منه ما ىساعده على أن ىصبغ حىاته

(١) وعلى سبىل الحصر فقد وردت الكلمة فى الكتب السبعة فى الثن وعتسرىن حدیثا نبویا ، وهى البخارى ومسلم والترمذى وأبى داود والنسائى وابن ماجة وأحمد بن حبل .

كلها بهذا الجمال ، إنه إن يفعل يصبح جميلا فى شكله وملبسه ومسكنه ومطعمه ومشر به وقوله وفعله ، فىحقق بذلك لنفسه ولمن يتعايش معه من الناس الرضاء والسعادة .

وهذه التربية الجمالية لا تقل أهمية عن التربية الروحية أو التربية الحلقية أو التربية العقلية أو الجسمية ؛ لأن كل أنواع التربية التى ذكرنا والتى سنذكر تهتم بالإنسان وهو روح وخلق وعقل وجسم وحس جمالى بنفسه وبما يحيط به .

إن الكون الذى يحيط بالإنسان مليء بمظاهر الجمال وعلاماته ، وإن الإنسان بحكم فطرته لا بد أن يتأثر بما يحيط به ويؤثر فيه ، فتأثر الإنسان بجمال الكون فى الناس والأشياء يأتى من تأمله فى هذا الجمال الذى يحيط به وهذا التناسق والنظام والانسجام الذى يجمع بين الموجودات بحكمة إلهية جليلة ، يتأمل ليرى بصره ويحس ببصيرته وتمتلى مشاعره إعجابا فسعادةً فسورراً ، فإذا به يحاول أن يكون جميلا فى منظره وجوهره ، فى قوله وفعله ؛ لأنه أحس فأعجب فسعد ، فإن غفل الإنسان عن التأمل والنظر والتدبر فإنه يحرم نفسه متعة الإعجاب بالجمال الذى حوله ، ويحرم نفسه من التأسى به وصيغ حياته به ، إن ذلك هو التأثير الإيجابى بالجمال وهو ما تستهدفه التربية الجمالية للإنسان .

أما تأثير الإنسان فيما يحيط به ، فيتمثل فى أن يحاول الإنسان أن يتصدى لكل عابث بشىء جميل يحول بينه وبين ذلك ، ويحاول أن يعيده إلى ما كان عليه من جمال ، فضلا عن صناعته الجمال بنفسه فى نفسه وفيما يحيط به ، فإن لم يفعل فإنه يحرم نفسه ويحرم ما حوله ومن حوله من هذا الجمال ، وما أتعس أناسا أو أشياء حرموا من الجمال !!!

إن التربية الجمالية للإنسان فى الإسلام تعنى. أن ينطبع هذا الإنسان على حب الجمال ، وممارسته فى كل أموره ؛ لأن ذلك هو الإنسان المسلم السوى المتأثر بما حوله المؤثر فيه ، ومن غير هذه التربية فإن الإنسان يصبح سلبيا غير فاعل ، وغير جدير بأن يكون الإنسان المسلم ؛ لأن المسلم إيجابى فاعل .

إن التربية الجمالية فى الإسلام تحدث تكاملا فى شخصية المسلم ، وبدونها يضيع هذا التكامل ، فيندفع الإنسان إلى ما يضره ، ويحال بينه وبين ما ينفعه فى أمر دينه ودنياه .

٢ - كيف يربي الإسلام الحس الجمالى ؟

للإسلام فى التربية الجمالية للإنسان خطة تقوم على إيقاظ الحسّ الجمالى عنده ، وذلك بمطالبة الإنسان أن يتأمل فى نفسه وفيما يحيط به من جميل مخلوقات الله فى الكون والحياة ، فإذا استيقظ هذا الحسّ فإنّ الإنسان مطالب بأن يجعل الجمال هدفه ورائده ، فى مظهره ومخبره ، فى قوله وفعله ، وتعامله مع كل ما يحيط به ، والالتزام فى هذا الجمال بالأسلوب أو الوسيلة التى ترضى الله عز وجل وتجزها الشريعة الإسلامية ، حتى لا يحدث للإنسان فتنة بالجمال .

وإذا عمل الإنسان على أن يكون كل ما يمارسه جميلاً فإن ذلك يزكى إنسانيته ، ويدعم النزعة الاجتماعية فيه ، وبالمعايير الإسلامية فإنّ الإنسان عندئذ يصبح قادراً على أن يحقق لنفسه ولغيره سعادة الدنيا والآخرة .

فما هى خطة الإسلام فى تلك التربية الجمالية ؟ إنها خطة تقوم على أسس ثلاثة :

الأول : النظر والتأمل فى صنع الله سبحانه .

والثانى : العمل على أن يكون الجمال هدفاً للإنسان .

والثالث : الالتزام بالوسيلة أولاً أو الأسلوب الذى يرضى الله .

ولتفصيل هذه الأسس نقول :

الأساس الأول : النظر والتأمل فى صنع الله سبحانه :

وهو النظر والتأمل فى جمال ما خلق الله تعالى من خلال ما عرض القرآن الكريم ذلك - والقرآن الكريم حافل بالحديث عن مظاهر الجمال الحسى والمعنوى - ومن خلال نظر الإنسان وتأمله فى مخلوقات الله التى يراها أو يحسّ بها فى حياته .

فمن الجمال المعنوى الذى يدرك بالمشاعر لا الحواس ، وعن طريق استمتاع الروح ورضا القلب والعقل ، ما تحدث عنه القرآن الكريم فى قوله تعالى : ﴿ ألم تر إلى الذين خرجوا من ديارهم وهم ألوف حذر الموت فقال لهم الله موتوا ثم أحياهم إن الله لذو

فضل على الناس ولكن أكثر الناس لا يشكرون . وقاتلوا في سبيل الله واعلموا أن الله سميع عليم ﴿١﴾ .

إن هاتين الآيتين الكريمتين تتضمن الأولى منهما تقابلاً في المعنى بين الموت جهاداً في سبيل الله والموت فراراً من الأعداء ، فكله موت ، ولكن الغاية مختلفة في النوعين ، وذلك أن الموت بالنسبة للذين خرجوا من ديارهم وهم ألوف ، خشية أن يقتلوا في الجهاد بسيف أعدائهم في ساحات الشرف ، ماتوا بسيف أعدائهم وهم في غاية الذلة والمهانة لم يجاهدوا ولم يقاوموا ماتوا على الرغم من أنهم ألوف في الكثرة وأشد حذراً وخشية — على حين أن قلة منهم صبروا على قتال الأعداء ، وأدوا واجب الجهاد فأحيا الله بذلك جماعتهم ، وعاشوا حياة العزة بعد الذلة .

والجمال في هذه الآية جمال معنوي هو التقابل بين موت شريف فيه حياة ، وموت ذليل فيه ذلة وفناء ، إن ذلك درس للمجاهدين في سبيل الله في كل زمان ومكان ، لا ينبغي أن يهابوا عدواً ولا يخنعوا أو يذلوا ، فالفرق شاسع بين شهيد في سبيل الله أو منتصر أعز الله به الحق ، وهارب فار مقتول بين عدوه لم يجد معه حذراً ولا كثرة .

ومن الجمال المعنوي كذلك جمال قوة الحججة ، ونصاعة الجدل الذي يستهدف إحقاق الحق ، كما بدا في الحوار الذي دار بين أئينا إبراهيم عليه الصلاة والسلام ، ومن جادله في ألوهية ربه سبحانه ووحدانيته ، وذلك في قوله تعالى : ﴿ ألم تر إلى الذي حاج إبراهيم في ربه أن آتاه الله الملك إذ قال إبراهيم ربي الذي يحيى ويميت قال أنا أحيى وأميت قال إبراهيم فإن الله يأتي بالشمس من المشرق فأت بها من المغرب فبهت الذي كفر والله لا يهدي القوم الظالمين ﴾ (٢) .

وفي جمال التقابل بين أثر الكلمة الطيبة التي تشبه الشجرة الطيبة الراسخة الثابتة والضاربة بأفنانها إلى السماء ، وأثر الكلمة الخبيثة التي تشبه الشجرة الخبيثة التي لا جذر لها وإنما هي ملقاة على الأرض لا فائدة منها ، فالأولى هي كلمة التوحيد الثابتة في قلب المؤمن المترجمة بالعمل الصالح الصاعد إلى الله ، والثانية : كلمة الباطل أو الكفر المزعومة القلقة التي لا تؤدي إلا إلى شر ، كما جاء هذا التقابل في قوله تعالى : ﴿ ألم تر كيف ضرب الله مثلاً كلمة طيبة كشجرة طيبة أصلها ثابت وفرعها في السماء . تؤتي أكلها كل حين بإذن ربها ويضرب الله الأمثال للناس لعلهم يتذكرون . ومثل كلمة خبيثة

(٢) سورة البقرة : ٢٥٨ .

(١) سورة البقرة : ٢٤٣ - ٢٤٤ .

كشجرة خبيثة اجتثت من فوق الأرض ما لها من قرار . يثبت الله الذين آمنوا بالقول الثابت في الحياة الدنيا وفي الآخرة ويضل الله الظالمين ويفعل الله ما يشاء ﴿١﴾ .

وفى جمال العدالة التى تقر مبدأ خصوصية العقوبة أو شخصيتها – وهو مبدأ لم يعرفه الفقه القانونى إلا فى العصور الحديثة – جاءت آيات قرآنية تقر هذا المبدأ لتمنع أن يعاقب أحد على جريمة ارتكبها سواه ، وذلك فى قوله تعالى : ﴿ من اهتدى فإنما يهتدى لنفسه ومن ضل فإنما يضل عليها ولا تزرر وازرة وزر أخرى وما كنا معذبين حتى نبعث رسولاً ﴾ (٢) ، وقوله سبحانه وتعالى : ﴿ ولا تكسب كل نفس إلا عليها ولا تزرر وازرة وزر أخرى ثم إلى ربكم مرجعكم فينبئكم بما كنتم فيه تختلفون ﴾ (٣) وقد تكرر لفظ : ﴿ لا تزرر وازرة وزر أخرى ﴾ فى سور فاطر والزمر والنجم .

وفى جمال المقارنة بين الأضداد فى مجال الهداية والخيرة والحق والباطل والإيمان والكفر ، أو بين العمى والبصر والظلام والنور والحر والظل ، والموت والحياة ، حيث يكون الإيمان بصراً وبصيرة ونوراً وهداية وظلاً وراحة ، وحياة إنسانية كريمة ، بينما يكون الكفر عمى وانطماًساً وظلاماً وضلالاً وحروراً ومشقة وموتاً لإنسانية الإنسان فى هذه المقارنة بين هذا وذلك ، يقول الله تعالى : ﴿ إنما تنذر الذين يخشون ربهم بالغيب وأقاموا الصلاة ومن تزكى فإنما يتزكى لنفسه وإلى الله المصير . وما يستوى الأعمى والبصير . ولا الظلمات ولا النور . ولا الظل ولا الحرور . وما يستوى الأحياء ولا الأموات إن الله يسمع من يشاء وما أنت بمسمع من فى القبور . إن أنت إلا نذير . إنا أرسلناك بالحق بشيراً ونذيراً وإن من أمة إلا خلا فيها نذير ﴾ (٤) .

ومن الجمال الحسى ، الذى تدركه الحواس من سمع وبصر وغيرهما ، ما هو مبثوث فى القرآن الكريم فى آيات عديدة ، تستهدف تعميق إحساس الإنسان بهذا الجمال بعد إدراكه بحواسه وتأمل ما فيه .

فمن ذلك قوله تعالى : ﴿ أوَلَمْ يَنْظُرُوا فى ملكوت السموات والأرض وما خلق الله من شئ وأن عسى أن يكون قد اقترب أجلهم فبأى حديث بعده يؤمنون ﴾ (٥) أى النظر والاستدلال بعظيم مخلوقات الله تبارك وتعالى ، النظر الذى يقوى الإيمان ، وملكوت السموات والأرض أى الملك العظيم .

(١) سورة إبراهيم : ٢٥ – ٢٧ .

(٢) سورة الإسراء : ١٥ .

(٣) سورة الأنعام : ١٦٤ .

(٤) سورة الأعراف : ١٨٥ .

(٥) سورة فاطر : ١٨ – ٢٤ .

وقوله تعالى : ﴿ إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفَلَكَ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَع النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيَّاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴾ (١) .

إن الجمال هنا كامن في أن الحواس وهي تدرك كل هذه العظمة في المخلوقات ، فإن عليها أن تتدبر وتتأمل ، هل يكون كل هذا الإعجاز في المخلوقات من تلقاء نفسه ؟ كما يهرف بذلك من لا يعرفون ، أم أنه من صنع اللطيف الخبير العليم القدير ؟ وما لم تنقل الحواس ذلك إلى العقل والقلب بأمانة فلن يكون إيمان بالخالق سبحانه ولا إيمان بالحق .

إن بديع صنع الله وجميل خلقه للإنسان يدعو هذا الحواس التي ترى هذا وتلمسه إلى أن تهتدى إلى الإيمان وإلى الحق ، وإن جمال مخلوقات الله وبخاصة الإنسان الذي كان حيواناً منوياً لا يرى ، ثم صار في رحم أمه إنساناً متكامل البناء !!! والذي يرى في تلك الأرض التي كانت هامة قاحلة ثم أنزل الله سبحانه عليها الماء فأنبتت وأزهرت ونفعت ، إن كل ذلك من الجمال الحسى الذي تدركه الحواس ، فيؤدى بصاحبه إلى تأصيل الإيمان وتحقيقه ، قال الله تعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنْ كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِنَ الْبَعْثِ فَإِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ مِنْ نَظْفَةٍ ثُمَّ مِنْ عَلَقَةٍ ثُمَّ مِنْ مَضْغَةٍ مُخَلَّقَةٍ وَغَيْرِ مُخَلَّقَةٍ لَنَبِّئَنَّ لَكُمْ وَنَقْرُ فِي الْأَرْحَامِ مَا نَشَاءُ إِلَى أَجَلٍ مُسَمًّى ثُمَّ نَخْرِجُكُمْ طِفْلاً ثُمَّ لِتَبْلُغُوا أَشَدَّكُمْ وَمِنْكُمْ مَنْ يَتُوفَى وَمِنْكُمْ مَنْ يَرُدُّ إِلَى أَرْذَلِ الْعُمُرِ لِكَيْلَا يَعْلَمَ مِنْ بَعْدِ عِلْمٍ شَيْئاً وَتَرَى الْأَرْضَ هَامِدَةً فَإِذَا أَنْزَلْنَا عَلَيْهَا الْمَاءَ اهْتَزَّتْ وَرَبَتْ وَأَنْبَتَتْ مِنْ كُلِّ زَوْجٍ بَهِيجٍ ﴾ (٢) .

ومن الجمال الحسى الذى يدركه البصر والسمع قول الله تعالى : ﴿ الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا وَهُوَ الْعَزِيزُ الْغَفُورُ . الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طَبَاقًا مَا تَرَى فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِنْ تَفَاوُتٍ فَارْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَى مِنْ فُطُورٍ . ثُمَّ ارْجِعِ الْبَصَرَ كَرَّتَيْنِ يَنْقَلِبْ إِلَيْكَ الْبَصَرُ خَاسِئًا وَهُوَ حَسِيرٌ . وَلَقَدْ زَيَّنَّا السَّمَاءَ الدُّنْيَا بِمَصَابِيحَ وَجَعَلْنَاهَا رُجُومًا لِلشَّيَاطِينِ وَأَعْتَدْنَا لَهُمْ عَذَابَ السَّعِيرِ . وَلِلَّذِينَ كَفَرُوا بِرَبِّهِمْ عَذَابُ جَهَنَّمَ وَبِئْسَ الْمَصِيرُ . إِذَا أُلْقُوا فِيهَا سَمِعُوا لَهَا شَهِيقًا وَهِيَ تَفُورُ . تَكَادُ تَمِيضُ مِنَ الْغَيْظِ كُلَّمَا أَلْقَى فِيهَا فَوْجٌ سَأَلَهُمْ خَزَنَتُهَا أَلَمْ يَأْتِكُمْ نَذِيرٌ . قَالُوا بَلَى قَدْ جَاءَنَا نَذِيرٌ . فَكَذَّبْنَا وَقُلْنَا مَا نَزَّلَ اللَّهُ مِنْ شَيْءٍ إِنْ أَنْتُمْ إِلَّا فِي ضَلَالٍ كَبِيرٍ . وَقَالُوا لَوْ كُنَّا نَسْمَعُ أَوْ نَعْقِلُ مَا كُنَّا فِي أَصْحَابِ السَّعِيرِ . فَاعْتَرَفُوا بِذَنبِهِمْ فَسُحِقًا لِأَصْحَابِ السَّعِيرِ ﴾ (٣) .

(٣) سورة الملك : ٢-١١ .

(٢) سورة الحج : ٥ .

(١) سورة البقرة : ١٦٤ .

إن هذا النظر والتأمل في بديع صنع الله سبحانه في خلق الإنسان وما خلق من السموات والأرض والأجرام ، إن هذه الدعوة إلى هذا التأمل والنظر في هذا الجمال ، هي الخطوة الأولى للتربية الجمالية عند الإنسان ، لأنها توظف عنده الحسَّ الجمالي وتهيئ نفسه لأن تمارس الجمال ، وتحاول أن يحيطها من كل جانب حتى تكون الحياة أكثر جمالا وأكثر راحة للإنسان الذي كرمه الله .

الأساس الثاني : العمل على أن يكون الجمال هدفا للإنسان :

بأن يعمل على تحقيقه في ذاته ، خلُقا وسلوكا وعملا وتعاملا مع الناس .

وما دام الجمال – كما أسلفنا عند علماء المسلمين – يكون في الصورة وتركيب الخلق ، ويكون في الأخلاق الباطنة ، ويكون في الأفعال ، فإن الإنسان قادر – بعد هذا التأمل والنظر في مخلوقات الله – أن يجعل من أهدافه أن يكون هو جميلا في صورته ، من حيث نظافته وطهارته وملبسه ومسكنه ومطعمه ومشربه ، بحيث يبدو دائما جميلا الشكل والصورة باعثة من يراه على أن يسر به ويرضى عنه ، ويحاول أن يأنس به .

إن جمال الصورة يبدأ بالنظافة والطهارة ، لكنه لا ينتهي حتى يكون هناك تناسق وتلاؤم بين أجزاء هذه الصورة وما يتعلق بها ، من شكل ، وملبس ، ومسكن ، وصمت ، وكلام ، وحركة ، وسكون .

إن الجمال في كل ذلك يخضع دائما لما أقرته مفردات الشريعة في هذه الأمور ، فالشكل من ملبس ومسكن ومطعم ومشرب مشروط بالألا يصاحبه إسراف أو مخيلة ، والكلام والصمت والحركة والسكون مشروط فيها السكينة والوقار والبعد عن الصخب والضجيج وشهوة الكلام ورفع الصوت . إن هذا هو الجمال الحقيقي للإنسان في ذاته وفي كل ما يحيط به من أشياء .

وأما جمال الأخلاق – وهو الهدف الثاني الذي تستهدفه التربية الجمالية في الإسلام – فهو في إجمال : أن تكون هذه الأخلاق على الصفات المحمودة من العلم والحكمة والعدل والعفة وكظم الغيظ ، وإرادة الخير لكل أحد – هكذا قال أسلافنا من العلماء بالإسلام .

ولو شئنا أن نفصل هذا الإجمال بعض التفصيل لقلنا : إن التأمل في أوائل آيات سورة « المؤمنون » والآيات الأواخر من سورة « الفرقان » وأواسط آيات الشورى – التي

سند كرها بعد قليل - تدلنا على تفصيل كافٍ لجمال الأخلاق الإسلامية .

أما آيات سورة « المؤمنون » فهي : ﴿ قد أفلح المؤمنون . الذين هم فى صلاتهم خاشعون . والذين هم عن اللغو معرضون . والذين هم للزكاة فاعلون . والذين هم لفروجهم حافظون . إلا على أزواجهم أو ما ملكت أيمانهم فإنهم غير ملومين . فمن ابتغى وراء ذلك فأولئك هم العادون . والذين هم لأماناتهم وعهدهم راعون . والذين هم على صلواتهم يحافظون . أولئك هم الوارثون . الذين يرثون الفردوس هم فيها خالدون ﴾ (١) .

وأما آيات سورة الفرقان فهي : ﴿ وعباد الرحمن الذين يمشون على الأرض هونا وإذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاما . والذين يبيتون لربهم سجدا وقياما . والذين يقولون ربنا اصرف عنا عذاب جهنم إن عذابها كان غراما . إنها ساءت مستقرا ومقاما . والذين إذا أنفقوا لم يسرفوا ولم يقتروا وكان بين ذلك قواما . والذين لا يدعون مع الله إلها آخر ولا يقتلون النفس التى حرم الله إلا بالحق ولا يزنون ومن يفعل ذلك يلق أثاما . يضاعف له العذاب يوم القيامة ويخلد فيه مهانا . إلا من تاب وآمن وعمل عملا صالحا فأولئك يبدل الله سيئاتهم حسنات وكان الله غفورا رحيما . ومن تاب وعمل صالحا فإنه يتوب إلى الله متابا . والذين لا يشهدون الزور وإذا مروا باللغو مروا كراما . والذين إذا ذكروا بآيات ربهم لم يخروا عليها صما وعميانا . والذين يقولون ربنا هب لنا من أزواجنا وذرياتنا قررة أعين واجعلنا للمتقين إماما . أولئك يجزون الغرفة بما صبروا ويلقون فيها تحية وسلاما . خالدين فيها حسنت مستقرا ومقاما . قل ما يعبا بكم ربى لولا دعاؤكم فقد كذبتم فسوف يكون لزاما ﴾ (٢) .

وأما آيات سورة الشورى فهي : ﴿ فما أوتيتم من شىء فمتاع الحياة الدنيا وما عند الله خير وأبقى للذين آمنوا وعلى ربهم يتوكلون . والذين يجتنبون كبائر الإثم والفواحش وإذا ما غضبوا هم يغفرون . والذين استجابوا لربهم وأقاموا الصلاة وأمرهم شورى بينهم ومما رزقناهم ينفقون . والذين إذا أصابهم البغى هم ينتصرون . وجزاء سيئة سيئة مثلها فمن عفا وأصلح فأجره على الله إنه لا يحب الظالمين . ولمن انتصر بعد ظلمه فأولئك ما عليهم من سبيل . إنما السبيل على الذين يظلمون الناس ويبغون فى الأرض بغير الحق أولئك لهم عذاب أليم . ولبن صبر وغفر إن ذلك لمن عزم الأمور ﴾ (٣) .

(١) سورة المؤمنون : ١ - ١١ . (٢) سورة الفرقان : ٦٣ - ٧٧ . (٣) سورة الشورى : ٣٦ - ٤٣ .

وفى القرآن الكريم آيات عديدة تتحدث عن محامد الأخلاق وتدعو الناس إلى التحلى بها ، كما أن فيه آيات كثيرة تدعو إلى التخلي عن مساوئ الأخلاق .

وأما جمال الأفعال : فهو وجودها ملائمة لمصالح الخلق ، وقاضية لجلب المنافع فيهم وصرف الشر عنهم ، وذلك أن مقاصد الشريعة – كما قال أسلافنا – إما ضرورية أو حاجية أو تحسينية فى العبادات أو المعاملات .

وقد اتفق علماءنا على أن الضروريات أصل للحاجيات ، ومن المسلم به أنه ليس فى الدنيا مصلحة محضة ولا مفسدة محضة ، ومقصود الشريعة فى كليهما ما غلب منهما .

ولا بد من التنبيه إلى أن مقاصد الشريعة كلية وأبدية لا تتخلف أبداً ، ولا تختلف باختلاف الزمان والمكان ، وبخاصة ما كان منها له صلة بالعقيدة والعبادة والأخلاق .

وكل ما أمرت به الشريعة فهو نافع للناس ومحقق لمصالحهم فى الدنيا والآخرة ، وكل ما نهت عنه الشريعة فهو ضار بالناس ومفوت عليهم مصالح الدنيا والآخرة .

ولا بد من التنبيه كذلك على أن الشريعة عندما كلفت الناس بالعبادة والعمل ، إنما كلفتهم فى حدود ما يطيقون ، وما لا يشق عليهم ، وما لا حرج عليهم فى ممارسته ، وأن الشريعة ما كلفت بهذه التكاليف إلا لكى تمتثل ، ولكى تخرج المكلف عن دائرة الهوى ، وأنها عندما تكلف بعمل فإنما تقصد أن يدوم عليه المكلف .

ولا بد كذلك من التأكيد على أن أحكام الشريعة هى المرجع فى أعمال الظاهر وأعمال الباطن ، وأن الذين يدعون أن أعمال الباطن خارجة عن تكاليف الشريعة آثمون .

ولا بد من التنبيه إلى أن الأصل فى العبادات التعبد والتزام النص ، فى حين أن الأصل فى العادات التعليل والقياس ، وأن العادات لا تخلو من تعبد لله إذا عقدت النية على ذلك .

وكل تكليف شرعى لا يخلو أبداً من حق الله تعالى وهو طاعته والتقرب إليه بالاستجابة للعمل المكلف به ، كما لا يخلو من حق للعبد ، وحق العبد هذا إما عاجل فى الدنيا وإما آجل فى الآخرة .

وهذا الحق العاجل للعبد – أى فعل العبد – على ثلاثة أقسام :

أحدهما : ما كان حقاً خالصاً لله تعالى كالعبادات ، فإذا طابق الفعل الأمر كان صحيحاً ، وإن لم يطابقه كان غير صحيح .

والثانى : ما كان مشتملا على حق الله وحق العبد ، وكان الغالب فيه حق الله ، والأصل فيه أن يطابق المأمور به .

والثالث : ما اشترك فيه الحقان ، وحق العبد هو الغالب ، والأصل فيه أن الشريعة تجيزه ؛ لأنها لا تأمر بما يضيع مصالح العباد .

ومن مقاصد الشريعة توضيح أن الدنيا تبذل فيها النعم من الله سبحانه لعباده لينالوها ويتمتعوا بها ، وليشكروا الله على نعمه فيجازيهم فى الدار الآخرة على ما شكروا أو كفروا من نعمه حسبما يتضح لنا ذلك من القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة ، ودليل ذلك قول الله تعالى : ﴿ فكلوا مما رزقكم الله حلالا طيبا واشكروا نعمة الله إن كنتم إياه تعبدون ﴾ (١) .

ولا بد كذلك من التنبيه فى هذه الأفعال على أن صاحبها لا بد أن يوافق قصده لقصد الشارع الحكيم ، وكل فعل يقصد غير ما قصد الشرع فهو باطل ، وكل فعل لواحد من الناس يجوز له أن يسقطه ما لم يكن إسقاطه مخالفا للشرع ، ولكن ليس لأحد كائنا من كان أن يسقط حق الله تبارك وتعالى أو أن يحتال على ذلك ؛ لأن الحيل فى ذلك ممنوعة بالكتاب والسنة والإجماع .

هذه الأمور العامة إذا تقيدها الإنسان ووافق فعله قصد الشارع الحكيم ، فذلك هو الفعل الجميل الذى يعود عليه وعلى الناس بالنفع والخير فى الدنيا والآخرة ، وما يتم له ذلك إلا إذا جعل الجمال هدفا له فى أخلاقه وسلوكه وأقواله وأفعاله ، على نحو ما بينا آنفا . بل إن الإسلام أمر باختيار جمال الأسماء للناس عند تسميتهم أو إطلاق أسماء أو ألقاب عليهم ، ورد ذلك فى السنة النبوية أكثر من مرة .

روى أبو داود بسنده عن أبى الدرداء رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « إنكم تدعون يوم القيامة بأسمائكم وأسماء آبائكم ، فأحسنوا أسماءكم » .

وروى أبو داود بسنده عن ابن عمر رضى الله عنهما أن رسول الله ﷺ غير اسم عاصية وقال : « أنت جميلة » .

وروى أبو داود بسنده عن سعيد بن المسيب عن أبيه عن جده أن النبى ﷺ قال له :

(١) سورة النحل : ١١٤ .

« ما اسمك ؟ » قال : حَزَن قال : « أنت سهل » .

وهكذا ينبغي أن يكون الإحساس بالجمال والرغبة في الحصول عليه حتى في اختيار الأسماء ، واختيار الأسماء فعل من الأفعال التي يمارسها الناس عندما يولد لهم فكان عليهم أن يختاروا أجمل الأسماء .

الأساس الثالث : الالتزام بالوسيلة أو الأسلوب الذي يرضى الله :

وهو الالتزام بأن يكون هذا الجمال الذي أصبح هدفا للمسلم في ذاته وقوله وفعله خاضعا للوسائل والأساليب التي يرضى الله عنها لخلوها مما يغضب الله لأن الشريعة أجازتها ، ومعنى ذلك أن الجمال ليس هدفا لذاته فيفتن به بعض الناس ، وإنما هو جمال موظف يحقق للفرد والجماعة مصلحة في الدنيا والآخرة .

وإن كل الوسائل التي تتيحها الشريعة للوصول إلى أهداف بعينها لا بد أن تكون مشروعة ، ومعنى مشروعيته ألا تشتمل على محرم ، والمحرمات في هذا المجال كثيرة ، نذكر منها ما يلي :

أ - أن بعض الناس عندما يرغب في أن يكون الكلام الذي يقوله جميلا قد يمارس في الحصول عليه وسيلة نهى عنها الشارع الحكيم ، مثل أن يتعاطل في كلامه ، أو يتكلف ، أو يستجع عن تعمد ، أو يتفیهق أو يتشدد ، وكل ذلك مما وردت أحاديث نبوية بالنهى عنه .

ب - وأن بعض الناس وهو يحرص على أن يكون جميلا في شكله أو فيما يحيط به ، وعلى سبيل المثال فإن الحرص على جمال الملابس أو المطعم أو المشرب أو المسكن قد يوقع في الإسراف أو الخيلة ، وذلك منهي عنه في الشريعة بآيات وأحاديث كثيرة .

إن الإسلام وهو يربي الحس الجمالي عند الإنسان يحرص تماما على ألا ينمو هذا الحس على حساب القيم الأخلاقية ، وإنما يوجب أن ينمو موازيا وملائما لكل القيم التي دعا إليها الإسلام وحبب فيها .

وإن التربية الجمالية في الإسلام تعنى أن يكون الإنسان قادرا على تذوق ما في الحياة والكون من مظاهر الجمال ليحبها ويقبل عليها ويحاكيها ، فتفتح بذلك حواس الإنسان على تلقى ما في الكون من جمال ، وتملأ قلبه بهذه المشاعر الكريمة التي تحس بهذا الجمال فيزداد لذلك إيمانا على إيمانه لأنه تذوق جميل ما صنع الله .

والقرآن الكريم حافل – كما قدمنا آنفا – بما يغذي هذه الحواس وينميها ، وأوضح ما يكون ذلك فيما تدركه حواس الإنسان من مرثيات ومذوقات ومشموحات ومسموعات .

ففى القرآن الكريم من الألوان ما لا يشبع الإنسان من التأمل فيها بل الاستمتاع بها ، كما فى قوله تعالى : ﴿ ألم تر أن الله أنزل من السماء ماء فأخرجنا به ثمرات مختلفا ألوانها ومن الجبال جدد بيض وحمر مختلف ألوانها وغرايب سود . ومن الناس والدواب والأنعام مختلف ألوانه كذلك إنما يخشى الله من عباده العلماء إن الله عزيز غفور ﴾ (١) .

وفى القرآن الكريم عرض لبعض المذوقات ، كقوله تعالى : ﴿ وفى الأرض قطع متجاورات وجنات من أعناب وزرع ونخيل صنوان وغير صنوان يسقى بماء واحد ونفضل بعضها على بعض فى الأكل إن فى ذلك لآيات لقوم يعقلون ﴾ (٢) .

وقوله سبحانه وتعالى : ﴿ وهو الذى مرج البحرين هذا عذب فرات وهذا ملح أجاج وجعل بينهما برزخا وحجرا محجورا ﴾ (٣) .

وفى القرآن الكريم عرض لبعض المشموحات التى إذا تركت لطبيعتها تغيرت روائحها فأصبحت كريهة ، ولكن الله سبحانه وتعالى أراد لها أن تظل طيبة الرائحة على سبيل الإعجاز ، قال الله تعالى : ﴿ أو كالذى مرّ على قرية وهى خاوية على عروشها قال أنى يحيى هذه الله بعد موتها فأماته الله مائة عام ثم بعثه قال كم لبثت قال لبثت يوما أو بعض يوم قال بل لبثت مائة عام فانظر إلى طعامك وشرابك لم يتسنه ﴾ (٤) ويتسنه أى يفسد وتتغير رائحته .

وكقوله تعالى : ﴿ مثل الجنة التى وعد المتقون فيها أنهار من ماء غير آسن وأنهار من لبن لم يتغير طعمه وأنهار من خمر لذة للشاربين وأنهار من عسل مصفى ولهم فيها من كل الثمرات ﴾ (٥) .

وفى القرآن الكريم من المسموعات آيات كريمة ، منها قوله سبحانه وتعالى : ﴿ جنات عدن التى وعد الرحمن عباده بالغيب إنه كان وعده مأتيا . لا يسمعون فيها لغوا إلا سلاما ولهم رزقهم فيها بكرة وعشيا ﴾ (٦) .

(٣) سورة الفرقان : ٥٣ .

(٢) سورة الرعد : ٤ .

(١) سورة فاطر : ٢٧ – ٢٨ .

(٦) سورة مريم : ٦١ – ٦٢ .

(٥) سورة محمد : ١٥ .

(٤) سورة البقرة : ٢٥٩ .

وقوله جل وعلا : ﴿ واستمع يوم يناد المناد من مكان قريب . يوم يسمعون الصيحة بالحق ذلك يوم الخروج . إنا نحن نحيى ونميت وإينا المصير ﴾ (١) .

وقوله عز وجل : ﴿ وللذين كفروا بربهم عذاب جهنم وبئس المصير . إذا ألقوا فيها سمعوا لها شهيقا وهي تفور . تكاد تميز من الغيظ كلما ألقى فيها فوج سألهم خزنتها ألم يأتكم نذير ﴾ (٢) .

إن اشتمال القرآن الكريم على ذلك كله ليوحى إلينا بأن هذه الحواس منافذ للمعرفة والعلم ، وأن من صالح الإنسان في دينه ودنياه ألا يستعمل هذه الحواس إلا فيما أحل الله سبحانه ، وذلك هو ترشيده الوسائل التي يلجأ إليها الإنسان وهو يحاول أن يحصل على الجمال في نفسه وفي حياته .

(٢) سورة الملك : ٦ - ٨ .

(١) سورة ق : ٤١ - ٤٣ .

الفصل السادس

التربية الاجتماعية

١ - مفهوم التربية الاجتماعية

التربية الاجتماعية تعنى : توضيح موقف الإنسان وتحديد بدقه من الجماعة التى يعيش معها ، صغيرة كانت هذه الجماعة - كالأسرة - أو كبيرة - كالمجتمع - أو كبرى - كالعالم كله .

كما تعنى توضيح علاقة هذا الإنسان بالكون والبيئة ، وما يحكم هذه العلاقات من نظم اجتماعية كالدين والأسرة والأخلاق والسياسة والاقتصاد والثقافة والفكر ، وأنواع السلوك والعادات والتقاليد والأعراف .

كما أن التربية الاجتماعية تهتم بتحديد القواعد التى تضبط لدى الناس سلوكهم الاجتماعى ، الذى يسهم فى استقرار الحياة الاجتماعية واستمرارها ، على النحو الذى يحقق لهم الأمن والرخاء .

وإن التربية الاجتماعية عند المسلمين تعنى تحديد النظم الاجتماعية بعامه ، كما تعنى إقرار هذه النظم فى المجتمع ، وإلزام الناس بها تقرباً بذلك إلى الله تعالى ، وحصولاً على مصالح الدنيا والآخرة .

وإن النظم الاجتماعية الإسلامية التى تعنى التربية الاجتماعية بتحديددها ، تتناول كل ما له علاقة بالإنسان المسلم ، من حيث أنشطته التى يمارسها فرداً فى جماعة أو عضواً فى مجتمع ، بدءاً من معتقداته وأفكاره وقيمه الأخلاقية التى يجب أن يتبناها ويعمل وفقها ، ومُضِيّاً مع كل ما يمارسه الإنسان من قول وصمت وعمل وترك وتعامل مع أسرته وأقاربه وجيرانه وتعامل مع غير المسلمين .

إن التربية الاجتماعية الإسلامية تعنى بكل ذلك وتحدده بدقه ، لا على أنه دراسة وصفية تفسيرية ، تقارن بين المجتمعات فى مختلف الأزمنة والأمكنة ، للتوصل إلى قوانين التطور التى تخضع لها هذه المجتمعات الإنسانية فى تقدمها وتغيرها - كما يفعل علم

الاجتماع - وإنما تحددها على أساس أن الوحي قد جاء بها وفصلها ، وأوضح أنماط السلوك التي يجب أن يسلكها المسلم في حياته كلها ، أملا في تحقيق مصالح دينه ودينه .

كما أن التربية الاجتماعية الإسلامية لا تعتمد في مجال الضبط الاجتماعي لسلوك الإنسان على الرقابة التي يتخذها المجتمع ليلزم الإنسان بالتصرف وفق المعايير التي حددها المجتمع ، سواء أكان ذلك في شكل حكومة أم قانون أم رأى عام ، لا تعتمد على ذلك وحده وإنما تعتمد قبل ذلك ومع ذلك على تنمية الإحساس لدى الإنسان بوجود الله سبحانه ومراقبته له - « فإن لم تكن تراه فإنه يراك » - وهذا الإحساس بتلك المراقبة مع الالتزام بما أوصحه الإسلام من حلال وحرام ، هو الذي يجعل الضبط الاجتماعي لسلوك الإنسان المسلم أكثر فعالية ؛ لأنه نابع من سلطة داخلية في نفس الإنسان وليس نتيجة لرهبة من سلطة خارجية تتمثل في القانون أو العرف أو الشرطة مثلا .

إن ذلك فارق حاد في الضبط الاجتماعي ، بين التربية الاجتماعية الإسلامية ، والضبط الاجتماعي الذي يقرره علم الاجتماع .

كما أن التربية الاجتماعية الإسلامية تعمل على أن توقظ في الإنسان المسلم حبه للانتماء ، والاندماج في أمته الإسلامية الكبيرة على مستوى العالم الإسلامي كله ، لا مجرد الانتماء أو الاندماج في الأسرة وحدها أو النادي أو النقابة أو الحزب السياسي أو المجتمع الإقليمي المحلي ، وذلك أن المسلمين جميعا أمة واحدة ، أمة التوحيد أى عبادة الله وحده وفق ما شرع ، كما يحدثنا عن ذلك القرآن الكريم في آيتين كريمتين هما قوله تعالى : ﴿ إِنَّ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاعْبُدُون ﴾ ^(١) ، وقوله سبحانه : ﴿ وَإِنَّ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاتَّقُون ﴾ ^(٢) .

أى أن الإسلام هو الدين الصحيح الذي يجب أن يحافظ عليه المسلمون وينتموا إليه ويعتزوا به ، ويصبحوا به أمة واحدة ؛ لأن الله تبارك وتعالى أبلغ الرسل جميعا أن ما أرسلهم به هو الدين الواحد الصحيح في عقائده وأصول شرائعه ، وأن المؤمنين به أمة واحدة في أى زمان وأى مكان إلى أن يقوم الناس لرب العالمين .

كما أن التربية الاجتماعية الإسلامية هي وحدها - من خلال الكتاب والسنة - التي تتكفل بوضع الأحكام والأنظمة التي توضح للأفراد حقوقهم الاجتماعية من تعليم وعمل وعلاج وتأمين ضد كل ما يمكن أن يتعرض له الإنسان من متاعب أو معوقات ، وهي التي

(٢) سورة المؤمنون : ٥٢ .

(١) سورة الأنبياء : ٩٢ .

تقرر نوع المساواة بين الناس وحدودها ، وتؤكد العدالة وتكافؤ الفرص ، وتلتزم بالواجبات ، وتعمل على تنفيذ الحدود والعقوبات بالنسبة للخارجين على هذه الآداب والأخلاق .

إن التربية الاجتماعية الإسلامية تفعل ذلك من خلال الكتاب الكريم والسنة المطهرة أصلا ، وقد تستعين أحيانا باجتهادات أهل الفقه بالإسلام ، أو بإجماع أهل الدين والخيرة ، ولا تدع ذلك لمن يسمون أنفسهم مشرعين ويتجهون في عملهم وما يتفقون عليه إلى الاستيحاء من النظريات والنظم والمبادئ المغايرة للإسلام أو المعادية له ؛ لأن التربية الاجتماعية الإسلامية بهذه الأصول وقاية للمجتمع من هذا الانحراف وذاك الضلال .

التربية الاجتماعية الإسلامية تقف من المشكلات الاجتماعية - وهي المفارقات بين الواجب والواقع بالنسبة للأفراد ، وهي تمثل اضطرابا وبعدا عن الواجب - موقفا يختلف عن موقف علماء الاجتماع من هذه المشكلات .

ونستطيع أن نوضح بعض أوجه الاختلاف فيما يلي :

١ - أن المشكلة الاجتماعية عند المسلمين هي المفارقة بين الواجب الذي أوجبه الشرع والواقع الذي يمارسه بعض المخالفين لهذا الواجب .

بينما يرى علماء الاجتماع - من الغربيين - أن المشكلة الاجتماعية هي المفارقة بين المستويات المرغوبة والظروف الواقعية ، بمعنى أنها تمثل اضطرابا وتعطيلا لسير الأمور بطريقة مرغوبة ، كما يحددها القائمون بدراسة المجتمع .

٢ - وأن الجماعة التي تنشأ بينها المشكلة الاجتماعية لدى المسلمين هي الجماعة الإنسانية كلها ، لأن الإسلام حدّد للجماعة الإنسانية كلها وظيفة اجتماعية ، وألزمها بأدائها واعتبر هذا الأداء تقربا إلى الله ونيلا لحسن الجزاء ، كما اعتبر التقصير في الأداء موجبا لعقوبات مقدرة - حدود - في الدنيا ، فضلا عما يوجهه من عقوبات أخروية .

بينما ينظر علماء الاجتماع الغربيين إلى هذه الجماعة على أنها جماعة إقليمية تتفق فيما بينها على مستوى مرغوب فيه من السلوكيات - بغض النظر عن أن يكون هذا المستوى متمشيا مع جماعة أخرى معاديا لها ولمصلحتها .

٣ - وأن الإسلام لا يعنى حكومة أو راعيا مسئولا عن مسؤوليته المباشرة أو غير المباشرة في هذه المشكلات الاجتماعية ، على اعتبار أنه لم يعمل على إزالة أسبابها أصلا ،

أو على اعتبار أنه لم يضع لها العلاج الذى يقضى عليها ، ويظل الإسلام ينتزل بهذه المسؤولية من الحاكم خليفة المسلمين حتى يصل بها إلى مجال الأسرة - أصغر كيان اجتماعى - فى المرأة مسؤولة عن بيتها ومال زوجها وأولاده ، والولد مسؤولا عن مال أبيه وهكذا

أما علماء الاجتماع الغربيين فيكتفون بوصف المشكلة وتفسيرها ، وربما وصفوها وصفا دقيقا ، لكنهم لا يهتمون بوصف العلاج ولا بتحديد المسئول عن المشكلة ، ولا بمطالبة المسئولين بالعمل على حلها .

إن هذه الفروق وغيرها بين التربية الاجتماعية الإسلامية وما يراه غير المسلمين فى هذه التربية ، هى التى تضى على التربية الاجتماعية الإسلامية إيجابية وحركة وقدرة على القضاء على أسباب المشكلات الاجتماعية قبل أن تحدث .

إن التربية الاجتماعية الإسلامية وهى تعد التخطيط الاجتماعى - أى تصنع خطة تتعلق بالمواد والمؤسسات الاجتماعية لتلبية حاجات المجتمع الإنسانى - تنظر إلى ذلك بنفس العمق والشمول الذى لا تقبل به أو معه أن تتعدى المجتمعات الإقليمية فى تلبية حاجاتها .

كما أن التربية الاجتماعية الإسلامية تنظر بنفس العمق والشمول لهذه الحاجات فترتبها ترتيبا منطقيا من جانب ، وتتوسع فيها من جانب آخر .

أما الترتيب المنطقى لهذه الحاجات فحيث تبدأ بحاجة الإنسان إلى العقيدة الصحيحة فى الخالق سبحانه وعبادته وفق ما شرع ، وخلافته على هذه الأرض ، وضرورة تعارفه على الناس جميعا ، وتعاونه وتكافله وتناصره وتواصيه بالحق والصبر مع المؤمنين من أمثاله ، وأمره بالمعروف ونهيه عن المنكر وجهاده فى سبيل الله لتكون كلمة الله هى العليا .

وأما التوسع فى تحديد هذه الحاجات فإنه وإن بدأ بحاجات الإنسان الفردية من مطعم ومشرب وملبس ومسكن وتعليم وعمل وثقافة وحق ثابت له فى التعبير عن رأيه ومعتقده وممارسة عمله ، ومشاركته فى بناء أسرته ومجتمعه المحلى ومجتمعه الإقليمى ومجتمعه الإسلامى العالمى ، فإنه يضع على رأس قائمة هذه الاحتياجات مفاهيم تكاد تكون جديدة على البشرية كلها قديما وحديثا .

وهذه المفاهيم فى تصورى هى :

أولا : أن كل مسلم فى المجتمع مطالب من قبل الشرع بأن يدعو إلى الله ، إلى الحق

والهدى ، إلى هذا الدين الخاتم التام الكامل ، وأن هذه الدعوة تعتبر من حاجاته الأساسية ؛ لأنه بها يستطيع أن يؤمن نفسه وغيره في الحاضر والمستقبل في الدنيا والآخرة ضد الأخطار وضد المشكلات الاجتماعية من أى نوع وعلى أى مستوى كانت .

إن القرآن الكريم يحكى على لسان خاتم الأنبياء محمد ﷺ : ﴿ قل هذه سبيلي أدعو إلى الله على بصيرة أنا ومن اتبعنى وسبحان الله وما أنا من المشركين ﴾ (١) .

فالدعوة إلى الله حاجة أساسية من حاجات المؤمن السوى (٢) ، ومعنى ذلك أن الدعوة إلى الله هى السبيل لكل من اتبع محمدا ﷺ ، بشرط واحد هو أن يكون على بصيرة بما يدعو إليه ، وليس شىء أقدر على تطهير المجتمع من كل ما يسيء إلى الناس أو يوقعهم فى الضرر من الدعوة إلى الحق والخير والهدى .

ثانيا : أن كل مسلم فى المجتمع مطالب من قبل الشرع بألا يكتفى بأن يمارس عمل الخير أو عمل الدعوة وحده ، وإنما الأصل أن تتضافر جهوده مع جهود إخوانه من المسلمين ، من مبدأ أن يد الله مع الجماعة ، ومن منطلق أن التكاليف الفردية فى الإسلام هى أيسر التكاليف وأبسطها ، وأن التكاليف الجماعية هى التى تحتاج إلى تضافر الجهود وتضام الصفوف والتعاون والتكافل والتناصر فى ظل التأخى فى الإسلام ، ويتأكد ذلك عند التأمل فى القرآن الكريم الذى تردد فيه كثيرا مطالبات لسد الاحتياجات ، ترددت بصيغة الجمع لا بصيغة المفرد ، كقوله تعالى : ﴿ يأيها الناس ﴾ ﴿ يأيها الذين آمنوا ﴾ ﴿ اعبدوا ربكم ﴾ ﴿ وافعلوا الخير ﴾ ﴿ وأقيموا الصلاة ﴾ ﴿ وآتوا الزكاة ﴾ ﴿ كتب عليكم ﴾ ﴿ وأحسنوا ﴾ ﴿ وقل اعملوا ... ﴾ ﴿ قل أطيعوا الله ... ﴾ إن هذه الصيغ تكررت فى القرآن الكريم مئات المرات ، وما ذلك إلا لأن الأصل فى المسلمين أن يكونوا جماعة وأن يخاطبوا خطاب الجماعة ، ويعملوا عمل الجماعة ويلتزموا بأداب عمل الجماعة .

إن التربية الاجتماعية فى الإسلام تعد لكل إنسان فى المجتمع الأسلوب الذى يناسبه ، وتعترف بواقعه ، وتعمل على تحسين هذا الواقع بجعله مطابقا لما أمره الله به ، وإن الدعوة إلى الله تتدرج بذلك من الضلال إلى الهدى .

(١) سورة يوسف : ١٠٨ .

(٢) توسعنا فى الحديث عن وجوب الدعوة إلى الله ومكانتها فى كتابنا الموسع : « فقه الدعوة إلى الله » نشر دار الوفاء

١٤١١هـ - ١٩٩٠م .

فهى دعوة تتجه إلى غير المؤمنين ليدخلوا ساحة الإيمان .
وتتجه إلى المؤمن غير المسلم ليدخل فى واحة الإسلام .
وتتجه إلى المؤمن المسلم العاصى ليدخل فى رياض الطاعة .
وتتجه إلى المؤمن المسلم الطائع ليكون فى دار الأمن مع الجماعة ، فىأمن أن يأكله
الذئب وهو شارد عن الجماعة .
وتتجه إلى المؤمن المسلم الطائع العامل فى الجماعة ليدوق لذة الأمر بالمعروف والنهى
عن المنكر .
وتتجه إلى المؤمن المسلم الطائع العامل فى الجماعة الأمر بالمعروف الناهى عن المنكر
ليكون فى صفوف المجاهدين فى سبيل الله ، حتى تكون كلمة الله هى العليا ، ولا يعبد
غير الله فى الأرض .

إن التربية الاجتماعية الإسلامية فى كلمات هى :

رفض الخضوع للحتمية الاجتماعية ، ورفض الانخداع بالحرية الاجتماعية ؛ إذ هى
وفق التشريع الإسلامى استواء للاجتماعية الإنسانية فى أكمل صورها .

٢ - كيف يربى الإسلام الإنسان الاجتماعي؟

ليس من المبالغة في شيء القول بأن الإسلام وحده هو الذى نظم العلاقات الاجتماعية بين الناس بأسلوب لم يسبق إليه ولم يلحق فيه ، ليس ذلك من المبالغة ؛ لأنه حقيقة ، أصبح غير المسلمين يعترفون بها ، على الرغم من أن بعضهم يضمم بعض الشر والحد على الإسلام وهم يعترفون بهذه الحقيقة .

ومن أمثلة أولئك الكتاب الغربيين الذى اعترفوا بذلك « أوجست كونت » الفيلسوف الوضعى الذى لا يقيم وزنا يذكر لكل القضايا المتعلقة بالإيمان والروح ، هذا الفيلسوف يؤكد أن الإسلام قد وجهت إليه حملات الحد والتشويه من كتاب الغرب ، يؤكد في كتاب له شهير بين علماء الاجتماع هو : « نسق السياسة الوضعية » .

حيث قارن في كتابه ذاك بين الأديان بمنظار وضعى بحت ، إنه يعترف أولاً : بأنه لن يشارك فى الحملة المفتعلة المسعورة ضد الإسلام فى الغرب دون معرفة بأعماقه الحقيقية ، وأنه لن ينساق كما انساق « ديدرو diderot » فى حكمه على الإسلام ؛ إذ أن حكمه لا يخلو من التعنت (١) .

كما يؤكد « أوجست كونت » اجتماعية الإنسان المسلم بحيث لم يلحق بهذه الاجتماعية دين أو نظام ، فى كتاب له آخر عنوانه : « محاضرات فى الفلسفة الوضعية » حيث يقول :

(فى الوقت الذى كان الغرب المسيحى مشغولاً بقضايا لا هوية عقيمة تخدر العقل ولا تنشطه ، كان العالم الإسلامى يفتح على العلم والمعرفة والفنون ، وبالتالي أصل اجتماعيته جنباً إلى جنب مع روحانيته .

إن التفوق الاجتماعى وأهميته فى التعاليم الإسلامية أهلت المسلم ليكون أكثر صلاحية من غيره اجتماعياً وأهله للعالمية .

حاول الإسلام أن يحد من سلبية القضايا التى يواجهها فكراً وذلك بمناقشته الصريحة .

وحيثما نتكلم عن تفهقر الإسلام ، فإنما الأولى أن نتحدث عن تفهقر المسلمين حين

(١) د . رشدى فكار : تأملات إسلامية فى قضايا الإنسان والمجتمع ص ١١٧ ، نشر وهبة ، القاهرة ١٤٠٧ هـ - ١٩٨٧ م الطعة الثانية .

اشتغالهم بأمور ثانوية أبعدهم عن تعميق تجاربهم الناجحة في ماضى التاريخ ، وتكيفها مع طبيعة عصر اليوم عن طريق الاجتهاد العلمى فى واقع المجتمع ومعطياته الحالية ، بل هذا ما ينصح به الإسلام .

لقد سدَّ الإسلام فراغا كبيرا فى الميدان الاجتماعى بالنسبة لتطور الإنسانية ، وقدم الكثير ، وفاق ما قدمته « بيزنطة » .

وركزت العبقريّة الإسلامية نشاطها فى تنظيم المجتمع وحكمه وإدارته ، وقالت بصدارة العلوم والفنون ، فأكدت بذلك أصالة الإنسان اجتماعيا (١) .

إن الإسلام قد وضع أحسن الأسس للاجتماع الإنساني بحيث لم يسبق إلى ذلك بدين أو نظام ، ولم يلحقه فى ذلك أيضا دين أو نظام .

إن القرآن الكريم قد أقر من المبادئ الاجتماعية ما يمكن من بناء الإنسان بناء صحيحا ، ويمكنه من التجاوب والتكيف مع الحياة الإنسانية فى ظل الأسرة والجماعة والمجتمع والأمة الإسلامية ، بل البشرية كلها على مستوى الزمان والمكان .

وليس هنا فى هذا الكتاب مجال لتفصيل ذلك ، وإنما مكان ذلك فى كتاب لنا يحمل عنوان : « المجتمع الإسلامى » (٢) ، ونكتفى هنا بإشارات خاطفة تؤكد ما نذهب إليه من أن التربية الاجتماعية من الأسس الإسلامية التى يجب أن يربى وفقها كل مسلم .

وعلى سبيل المثال :

فإن الأسرة فى الإسلام « الأبوين والأبناء ... » هى الوحدة الأولى التى يتكون منها المجتمع المسلم ، وقد أحاط الإسلام الأسرة بنظم اجتماعية تميزت بصلاحياتها وواقعيتها وقدرتها على تلبية حاجات الإنسان والمجتمع ، وفى الوقت نفسه ألزم المسلمين بهذه النظم ، ولم يسمح لأحد أن يخرج عليها لما لها من أهمية وفاعلية وقدرة على تحقيق مصلحتى المعاش والمعاد .

وإن أهم نظام من نظم الأسرة بل أول نظام هو الزواج ، فقد أحاط الإسلام هذا النظام بكل أسباب النجاح والاستمرار والكفاءة والقدرة على أداء الوظيفة الاجتماعية له ،

(١) السابق : ١١٨ .

(٢) كتاب يناقش بتوسع خصائص المجتمع الإسلامى وعناصر تكوينه وأهدافه ، وما يشتمل عليه من أخلاق وآداب - نسأل الله العون على إكماله .

إذ قد حدد للرجل والمرأة على السواء معايير الاختيار ، ويكاد يكون قد حصرها بالنسبة للطرفين فى الصلاح والتقوى أولاً ، فإن وجد معهما ما يرغب أحد الطرفين فى الآخر من مال أو جمال أو حسب فذلك من فضل الله .

فقد قال رسول الله ﷺ يخاطب الرجال فى الحديث الشريف الذى رواه الترمذى بسنده عن جابر رضى الله عنه عن النبي ﷺ قال : « إن المرأة تنكح على دينها ومالها وجمالها ، فعليك بذات الدين تربت يداك » .

وقال رسول الله ﷺ يخاطب المرأة أو أولياءها فى الحديث الشريف الذى رواه الترمذى بسنده عن أبى حاتم المزنى رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « إذا جاءكم من ترضون دينه وخلقه فأنكحوه ، إلا تفعلوا تكن فتنة فى الأرض وفساد » ، قالوا : يارسول الله ، وإن كان فيه ؟ قال : « إذا جاءكم من ترضون دينه وخلقه فأنكحوه » ثلاث مرات .

وكان موقف القرآن الكريم من الأسرة موقفاً يضمن لها الاستقرار والرضى بما أوضح لها من الحقوق والواجبات بين الزوجين ، وبما نظم لأمر الطلاق والخلع وتعدد الزوجات بأسلوب تأمن معه الأسرة أى قلق أو اضطراب (١) ، وكذلك كان الأمر فى الأبناء وكل من يعيش فى كنف الأسرة المسلمة .

إن كل العيوب الاجتماعية التى كانت تحيط بنظام الأسرة قبل ظهور الإسلام ، قد عمل الإسلام على تحرير الأسرة منها ، كما أن كل الميزات والفضائل التى تحقق للأسرة حياة سعيدة هانئة فى الدنيا والآخرة ، قد ألزم الإسلام بها ، وجعل الخروج عليها إثماً ومعصية وسبباً فى استحقاق العقاب فى الدنيا « الحدود والتعزيرات » وفى الآخرة بما شاء الله .

وإن إلزام الإسلام الناس بهذه النظم الاجتماعية للأسرة عن طريق الإقناع أولاً ، ومراقبة الله ثانياً ، وخضوعاً للقانون وما يتضمنه من حدود وتعزيرات ثالثاً ، هو بعينه التربية الاجتماعية للإنسان الاجتماعى .

إن الإنسان المسلم لا يستطيع أن يسىء اختيار زوجته فيخالف المعايير التى وضعها

(١) فصلنا هذا فى كتابنا : « المرأة المسلمة وفقه الدعوة إلى الله » نشر دار الوفاء ١٤١١ هـ - ١٩٩١ م ، انظر الباب الثانى بفصله والفصل الثانى من الباب الرابع - إن أردت التوسع .

الإسلام للاختيار ، بدعوى أنها مسألة تخصه ؛ لأن هذه الخصوصية لا بد أن تخضع لتلك المعايير وإلا دخل دائرة الإثم والحرج ، كما أن الزوج المسلم لا يستطيع أن يهضم زوجته شيئاً من حقوقها ولا يجوز له ذلك شرعاً ، ولكنه يستطيع أن يتنازل هو عن بعض حقوق نحوها فيكون من خيار المسلمين ، إذ أصبح بهذا التنازل خيراً لأهله ، والحديث الشريف الذى رواه البيهقى فى شعب الإيمان بسنده عن أبى هريرة رضى الله عنه عن النبى ﷺ قال : « خيركم خيركم لنسائه وبناته » .

كما لا تستطيع الزوجة المسلمة أن تقصر فى واجباتها نحو زوجها وإلا دخلت دائرة الإثم والحرج ، وإنما تستطيع أن تتنازل عن شىء من حقوقها نحو زوجها فيكون ذلك فى ميزان حسناتها بهذه السماحة .

والأب المسلم لا يملك ولا يجوز له أن يهمل فى تربية أبنائه ولا فى برِّ أرحامه وأقاربه ، ولو فعل فقد خالف الله ورسوله بتكبه للنظم الاجتماعية الإسلامية .

والمسلم لا يجوز له أن يجر على أسرته بسوء تصرفه فى نفسه أو ماله أى شىء يضر بالأسرة فى حاضرها أو مستقبلها ، ولو فعل فقد عصى الله ورسوله بخروجه عن النظم الاجتماعية الإسلامية .

إن النظم الاجتماعية الإسلامية للأسرة قد أحاطت الأسرة بسياج متين من الأخلاق الفاضلة ، وألزمت به كل أفراد الأسرة ، ابتداءً بأدب الاستئذان ، وأدب غض البصر ، وأدب الاختلاط بين النساء والرجال ، وأدب تحمل مسؤولية الأسرة ، وانتهاءً بالالتزام بكل ما أمر الإسلام به أو حجب فيه .

وتلك هى التربية الإسلامية الاجتماعية التى لا تضاهى .

ولم يقف أمر التربية الاجتماعية الإسلامية عند حد الأسرة ، بل تجاوز ذلك متوسعا ليشمل الجماعة - وهي مجموعة من الناس تربطهم روابط خاصة - ويشمل المجتمع كله ؛ إذ عمد الإسلام إلى تطهير الجماعة والمجتمع من كل عيب أو آفة تسيء أو تضر بالجماعة والمجتمع ، وذلك من خلال صفات أخلاقية حاربها الإسلام وأخرى أقرها الإسلام وألزم بها ، ومن خلال أقوال وأفعال وعادات أمر بها أو ندب إليها ، وأخرى حرّمها أو كره فيها ؛ إن الإسلام صنع هذا وذاك ليضمن للجماعة والمجتمع علاقات طيبة تؤدى إلى التعاون والتراحم والتناصر والتكافل .

بل إن الإسلام من أجل المحافظة على الجماعة والمجتمع ألزم الأفراد جميعاً بالدعوة إلى الله ، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، والعمل الجمعي المنظم ، والجهاد في سبيل الله لتكون كلمة الله هي العليا ، ولينتشر دين الله ، ويتحاكم إليه عباد الله .

إن قائمة الفضائل الاجتماعية التي جاء بها الإسلام طويلة طويلة لا نستطيع أن نحصيها في هذا الكتاب ^(١) من صدق وأمانة وعفة وعدل وإحسان واستقامة ، وإنما نقول إجمالاً : إن الإسلام قد أمر بكل خير وبكل معروف ، وبكل ما يحقق للإنسان مصالحه في الدنيا والآخرة .

وإن قائمة الرذائل الاجتماعية التي نهى عنها الإسلام طويلة طويلة كذلك ، لا نستطيع أن نحصيها في هذا الكتاب ^(٢) ولكن يمكن أن نشير منها إلى الكذب والنفاق والفسق والزور والبهتان والظلم والعدوان والزنا والسرقة وشرب الخمر والتجسس والغرور والتكبر .. ثم نقول إجمالاً : إن الإسلام قد نهى عن كل شر ومنع كل ضرر ، وقاوم كل منكر ، وكل ما يجلب على الإنسان ضرراً في دينه أو دنياه .

إن هذه القوائم للفضائل والرذائل التي أوضحها الإسلام تستطيع - إذا التزمَ بالفاضل منها واجتنب الرذائل منها - أن تؤكد في نفوس الناس وعقولهم وأقوالهم وأفعالهم تلك الروح الاجتماعية الإسلامية ، حيث لا تكون التربية الاجتماعية الإسلامية أوقع ما تكون وأنجح ما تكون إلا إذا أحيط المتربي وفقها بأسلوب الإثابة على الطاعة ، والعقوبة على المخالفة والمعصية ، فهكذا ربي الإسلام الإنسان الاجتماعى بين هذين الحدين ، فكان بذلك يقر أكمل نظام وأحسنه لحاضر هذا الإنسان ومستقبله ودنياه وآخرته .

وسوف نتحدث في هذا الجانب من تعرفنا على كيفية تربية الإسلام الاجتماعية على أمرين نراهما هامين وهما :

أ - النظم الاجتماعية الإسلامية .

ب - والدعائم التي تقوم عليها هذه النظم .

ومن أجل عدم الإسهاب في هذا الكتاب ^(٣) رأينا أن نقصر البحث على النظم

(١) ، (٢) سوف نفضلها بحول الله في كتابنا : « المجتمع الإسلامى » الذى نعدده وسأل الله العون على إكماله .

(٣) سوف نولي هذين الأمرين مزيداً من الأهمية فى كتابنا : « المجتمع الإسلامى » الذى أشرنا إليه من قبل .

الاجتماعية والدعائم التي تقوم عليها فى سورة واحدة من سور القرآن الكريم وهى سورة النساء - لنقدم بذلك برهانا على صحة ما نقول ودقته والله المستعان .

أ - النظم الاجتماعية الإسلامية :

إن سورة قرآنية واحدة هى سورة النساء قد جمعت من هذه النظم الاجتماعية للإنسان ، ما لا يستطيع قانون أو نظام أن يجمعه ، فضلا عن أن يحيط به ، والله المثل الأعلى .

إن سورة النساء وهى السورة الرابعة فى ترتيب المصحف الشريف ، التى نزلت بالمدينة المنورة بعد أن استقر المسلمون فيها ، وأقاموا مجتمعا متميزا عن مجتمع أهل الشرك والكفر والجاهلية ، وعن مجتمع أهل الكتاب من يهود ونصارى ممن يكتمون الحق ويشترون بآيات الله ثمنا قليلا ، وهؤلاء ؛ أولئك من أهل الكتاب وغير أهل الكتاب قد عرضوا المجتمع المسلم لكثير من أنواع الانبلاء والأذى .

هذه السورة القرآنية الكريمة قد اشتملت على النظم الاجتماعية الإسلامية التالية - حسب ترتيب آيات السورة الكريمة - :

١ - تأكيد أن الناس جميعا قد خلقهم الله من نفس واحدة ، وأن العلاقة بينهم تقوم على قاعدة الأسرة التى تعطف الأرحام بعضهم على بعض ، وفى ذلك تنظيم أحسن تنظيم للعلاقات الاجتماعية . (الآية الأولى من السورة) .

٢ - والوصاية القوية البالغة باليتامى ، والتحذير الشديد من ظلمهم أو الاحتيال على أكل أموالهم أو شىء منها . (الآيتان ٢ ، ٣) .

٣ - وتأكيد حق الزوجات فى حياة أسرية عادلة تظللها الرحمة ، وتتبادل فيها المودة والمشاعر الطيبة . (الآية ذات الرقم ٤) .

٤ - والمطالبة بتحسين الأموال من أن توضع فى أيدي السفهاء ؛ لأن المال فى حقيقته ملك للمسلمين عموما ، وبخاصة إذا كانت الأموال أموال يتامى . (الآيتان ٥ ، ٦) .

٥ - وتنظيم نقل الملكية من المورث إلى الورثة - رجالا ونساء وصغارا وكبارا وأصحاب فروض وغيرهم - وتوضيح نصيب كل واحد من هؤلاء الورثة . (الآيات من ٧ -

(١٤) .

- ٦ - وحماية المجتمع من فاحشتي الزنا واللواط ، مع تحديد بشاعة هاتين الجريمتين ، وتوضيح للتوبة عنهما . (الآيات من ١٥ - ١٨) .
- ٧ - وتأکید احترام المرأة بإعطائها حقوقها المالية ، وإحسان عشرتها ووضع نظام لطلاقها أو مفارقتها بسبب مشروع . (الآيات ١٩ - ٢١) .
- ٨ - وتحديد المحرمات من النساء على الرجال فى علاقة الزواج . (الآيات من ٢٢ - ٢٨) .
- ٩ - وتأکید وجوب احترام الناس للأموال ، وتحديد أسباب دخول هذه الأموال فى ذمة المسلم ، وتهديد من لم يلتزم بذلك ، فإنه يعتبر عندئذ معتديا على حدود الله ونظامه . (الآيات من ٢٩ - ٣١) .
- ١٠ - واحترام الحقوق التى أقرتها الشريعة للرجال والنساء ، وتأکید أن القوامة فى الأسرة للرجل ، حتى تستقر الحياة الأسرية ، مع ضرورة الالتجاء إلى الوسائل التى تقضى على الخلافات الأسرية . (الآيات من ٣٢ - ٣٥) .
- ١١ - والتأکید على ضرورة التزام المسلمين بعدد من الآداب والأخلاق الإسلامية بعد تحقق الإيمان فيهم بعبادة الله وحده ، مثل :
- الإحسان إلى الوالدين وذوى القربى والجار الجنب والصاحب بالجنب وابن السبيل وما ملكت اليمين .
- ومقاطعة البخل ، وتشجيع الإنفاق فى سبيل الله ، لارياء للناس .
- والامتناع عن شرب الخمر .
- والتطهر من الجنابة .
- ومشروعية التيمم عند فقد الماء حقيقة أو حكما .
- وعدم الاغترار بموقف الضالين من أهل الكتاب الذين يحرفون كلام الله ، ويزكون أنفسهم ويكذبون على الله ويشجعون الوثنيين على وثنتهم كراهية فى الإسلام .
- والمقارنة بين الكافرين بآيات الله والمؤمنين بها .

– والأمر بأداء الأمانة إلى أهلها .

– والأمر بالعدل بين الناس .

– والأمر بطاعة الله ورسوله والرجوع إلى كتاب الله وسنة رسوله ﷺ عند الاختلاف – وتوضيح صفات المنافقين في المجتمع ، وتأکید أنهم بهذا النفاق يظلمون أنفسهم ، وبيان أن باب التوبة مفتوح أمام الناس أجمعين ، وأن طريقها هو طاعة الله ورسوله . (الآيات من ٣٦ – ٧٠) .

١٢ – وتوضيح آداب الجهاد في سبيل الله ، وهدفها والمشاركين فيها ، وتحديد أنواع من يقاتلهم المسلمون فيها ، والتشجيع على تحمل أعباء القتال في سبيل الله ، وترك الخوف أو الجزع من ذلك ؛ لأن في كل ذلك إقراراً للحياة الاجتماعية الجيدة . (الآيات من ٧١ – ٧٨) .

١٣ – وتأکید أن ما أصاب النبي ﷺ أو ما يصيبه وأصحابه من حسنة فمن الله ، وما أصابهم من سيئة فمن أنفسهم ، وأن طاعة الله ورسوله تباعد بين الإنسان والسيئات ، وأن التردد عن ممارسة هذه الطاعة يعرض المترددين لعقاب الله ، مع أنه لا مجال للتردد ؛ لأن الحججة الناصعة وهي القرآن الكريم ماثلة أمام أعينهم . (الآيات من ٧٩ – ٨٣) .

١٤ – ومطالبة النبي ﷺ والمسلمين بالقتال في سبيل الله ، ومطالبة النبي ﷺ بتحريض المسلمين على القتال . (الآية ٨٤) .

١٥ – وتعليم المسلمين التعامل مع المنافقين ، وبيان جزاء كل منهما عند الله . (الآية ٨٥) .

١٦ – وتعليم المسلمين أدب التحية وإلزامهم بهذا الأدب ، وتوضيح أن الله سبحانه سيحاسبكم على أخذكم بما أمركم به . (الآيتان ٧٦ – ٨٧) .

١٧ – ووضع نظام لا يسمح بالانخداع بالمنافقين مهما أظهروا من صفات ، ورفض اتخاذ الأنصار منهم حتى يخرجوا عن نفاقهم ، فإن لم يخرجوا قوتلوا كغيرهم ممن يجب قتالهم . (الآيات من ٨٩ – ٩١) .

١٨ – وتحريم قتل المؤمن للمؤمن عمداً ، فإن قتله خطأ كانت عليه الدية تسلم إلى أهله ، مع تنظيم دفع الدية وعقاب من لم يستطع دفعها لفقره بتحريم رقبته أو صيام شهرين متتابعين .

(الآيات من ٩٢ - ٩٤) .

١٩ - وتأکید أن الجهاد فى سبیل الله مع الاحتراس من قتل من لا يستحق القتل ، فضله عند الله عظیم ، وما ینبغى أن یقعد عنه قادر علیه . (الآیتان ٩٥ - ٩٦) .

٢٠ - وتعلیم المسلمین أن یرفضوا العیش فى ذل أو مهانة ، فإن فرض علیهم ذلك ولم یستطیعوا مقاومته فعلیهم أن یهاجروا إلى دولة مسلمة أخرى لیعیشوا فى ظلها أعزة کراما ، ومن لم یهاجر وصبر على الذل عاقبه الله ، ما لم یکن ضعیفا لا یستطیع حيلة ، وتأکید أن من یهاجر فى سبیل الله طلبا لإحقاق الحق ثم یموت دون ذلك فإن أجره عند الله عظیم . (الآیات من ٩٧ - ١٠٠) .

٢١ - وتعلیم المسلمین صلاة الحرب أو صلاة خوف العدو أثناء الحرب فى سبیل الله ، ونظام هذه الصلاة ومتابعة الحرب بعد أدائها وتحمل آلام الحرب فى سبیل الله . (الآیات من ١٠١ - ١٠٤) .

٢٢ - وتأکید أن الله سبحانه أنزل القرآن الکریم على رسوله ﷺ لیحکم به بین الناس بالعدل الذى أوجهه الله ، ولا یدافع أحد عن خائن مهما حاول أن یخفى خیائنه ، ولو دافع عنهم أحد فى الدنيا فمن سیدافع عنهم أمام الله فى الآخرة ، وأن من أخطأ فى شىء من ذلك فباب التوبة مفتوح . (الآیات من ١٠٥ - ١١٠) .

٢٣ - وتوضیح أن مرتكب الذنب یضر نفسه بتعرضه لعقاب الله سبحانه ، وأن من الذنب العظیم أن یأتى الإنسان خطأ ثم یتهم به بریئا ، أى إقرار شخصیهة الجريمة . (الآیتان ١١١ - ١١٢) .

٢٤ - وطمأنة النبى ﷺ أن ما أنعم الله به علیه من الوحى هو الذى یحول بینه وبين خیانة أعدائه له ، أو إضرارهم به وبالمسلمین ؛ لأن الوحى علم وحکمة . (الآية ١١٣) .

٢٥ - وإقرار مبدأ أن الذین یحدثون أنفسهم بالشر دون أن یظهروا ذلك لا خیر فیهم ، وإنما الخیر فى التحدث بالصدقة أو العزم على القیام بعمل لا ینکره الشرع أو تدبیر عمل یؤدى إلى الإصلاح بین الناس . (الآية ١١٤) .

٢٦ - وتأکید أن من یشاق مع النبى ﷺ فإنه یسلك غیر سبیل المؤمنین ، وهذا

مثله كمثل المشرك لا أمل له فى غفران الله له ؛ لأنه سبحانه يغفر كل شئ ما عدا الشرك به ، وأن هؤلاء المشركين أتباع للشياطين الذين يزينون لهم الشر ، وفى الآخرة جزاء الجميع جهنم . (الآيات من ١١٥ - ١٢١) .

٢٧ - والتنبية على أن المؤمنين الذين يعملون الصالحات لهم الجنة وعدا من الله ، وهذا الجزاء للمؤمنين أو ذاك الجزاء للكافرين ليس هو ما يتمناه الإنسان ، وإنما الذى يجلبه هو الإيمان والعمل الصالح وإخلاص الدين لله كما فعل أبو الأنبياء إبراهيم عليه السلام . (الآيات ١٢٢ - ١٢٦) .

٢٨ - والتأكيد على دعم أو اصر الأسرة بتأكيد حقوق الزوجية وتأكيد حقوق الضعاف من البنات أو الولدان - وقد كان أولئك يظلمون فى ظل النظم الاجتماعية الجائرة فأبطل الإسلام ذلك .

- وإن حرص الإسلام على الروابط الوثيقة للأسرة ليؤكد تلك النظرة الاجتماعية الإسلامية التى لا تساويها نظرة أخرى .

- كما تؤكد النظم الاجتماعية الإسلامية أن للمرأة التى لا يعترف لها زوجها بكامل حقوقها وحقوق أسرتها أن تطالب بمجلس صلح مع زوجها يحضره أهلها ، وأن يكون رائد الزوجين هو التسامح لتستمر الحياة الزوجية .

- ويطلب النظام الاجتماعى الإسلامى الرجل وهو الذى بيده عقدة النكاح أن يكون عادلا مع زوجته ما وسعه العدل ويحذره من الميل والهوى .

- ويؤكد أن الفرقة بين الزوجين لا تكون إلا بعد استحالة الاستمرار فى الحياة الزوجية .

- والتأكيد على أن هذه النظم الاجتماعية الإسلامية جزء من نظام الله سبحانه للكون كله ، وأنها وصاته لكل أهل دين ، وأن الذين يتحدون هذه النظم فيستغنون عنها يعرضون أنفسهم لعذاب الله . (الآيات من ١٢٧ - ١٣٤) .

٢٩ - والتنبية على أن من أبرز النظم الاجتماعية فى الإسلام ، ضرورة أن يلتزم كل إنسان بالعدل ولو كان ذلك على نفسه والأقربين إليه ؛ لأن ذلك هو أقوى دعامة تقوم عليها الحياة الاجتماعية الإنسانية . (الآية ١٣٥) .

٣٠ - والتأكيد على أن من أبرز النظم الاجتماعية الإسلامية الإيمان بالله ورسوله محمد ﷺ والكتاب الخاتم الذى نزل عليه ، والإيمان بما أنزل الله من كتب وما أرسل من رسل وما تحدث عنه من ملائكة ، ويوم آخر وما فيه من بعث وحشر وحساب ، وأن هذا الإيمان بمفرداته تلك يجب أن يكون راسخا لا يتزعزع ، فإن تزعزع فإنما يكون ذلك من كفر أو نفاق وله جزاء أليم . (الآيات من ١٣٦ - ١٣٨) .

٣١ - وتوضيح أنه لا يجوز للمؤمنين أن يتخذوا أولياء من غيرهم ، ومن فعل منهم ذلك فكأنه يريد أن يعتز بهؤلاء ، مع أن الاعتزاز لا ينبغى أن يكون إلا بالله وحده . (الآية ١٣٩) .

٣٢ - ومن النظم الاجتماعية البناءة فى المجتمع أن يرفض المسلمون الاستماع إلى الذين يستهزئون بما أنزل الله عندما يستمعون إليه ، فضلا عن أن يجالسوهم ، ومن فعل ذلك بأن استمع إليهم أو جالسهم كان مثلهم وله نفس جزائهم ، وذاك أدب اجتماعى إيجابى يعزل الذين يستهزئون بما أنزل الله ، ويحول بينهم وبين التأثير فى غيرهم . (الآية ١٤٠) .

٣٣ - وتوضيح صفات المنافقين التى يجب أن يعرفها المسلمون ، وتأكيد وجوب حذر المسلمين من المنافقين فى كل حين ؛ لأن المنافقين جبلوا على أن يتربصوا بالمسلمين ويتمنوا لهم السوء ، فإن كان المسلمون فى حرب مع عدو فانتصروا على عدوهم جاءهم المنافقون قائلين : لقد كنا معكم ، وإن كان النصر للكافرين على المؤمنين قالوا للكافرين : ألم نكن معكم ؟ إذ من صفات المنافقين الخداع والقيام إلى الصلاة فى كسل ، وبراءة الناس ، ومن صفاتهم التذبذب والتردد ، وإعطاء الولاية لغير المؤمنين - والتأكيد على أن جزاء المنافقين الدرك الأسفل من النار ، إلا من تاب وآمن حقا وأصلح واعتصم بالله - والتأكيد على أن الله تعالى لا يطلب من الناس سوى الإيمان والعمل الصالح ، وأنه يجزيهم على ذلك بشكره لهم على فعل الخير . (الآيات من ١٤١ - ١٤٧) .

٣٤ - ومن النظم الاجتماعية الإسلامية المطالبة بتطهير المجتمع كله من الكلام الفاحش والبذاء والفحش ، إلا أن يكون قد وقع على أحد الناس ظلم ، فإنه يحق له أن يشكو ظالمه ذاكرا ما فيه من سوء .

ومن هذه النظم الاجتماعية إظهار فعل الخير حيناً وإسراره حيناً؛ إذ لكل عند الله جزاء حسن، كالأجزاء الحسن الذي يناله من عفا عن مسمى إليه، وهذا كله من الآداب الاجتماعية المطلوبة في المجتمع ليستقر وينتج، ويمارس العمل الصالح - ومما يظهر المجتمع من أرجاسه أن يكون الناس جميعاً مؤمنين بالرسول جميعاً، دون تفرقة بينهم؛ فكلهم أرسلهم الله تعالى للناس ليؤمنوا بالله تعالى، وكل الرسل جاءوا بالتوحيد أى عبادة الله وحده، إن هذا الإيمان بجميع الرسل يحقق للمجتمع نوعاً من الاستقرار لسلامة العقيدة وقوة الإيمان وترجمته بالعمل الصالح. (الآيات من ١٤٨ - ١٥٢).

٣٥ - ومن النظم الاجتماعية المؤثرة في المجتمع أن ينعلم أو يقل فيه المجادلون بالباطل الممارون في الحق، لأن هذا الجدل وتلك الممارسة تصرف الناس عن الحق وتشغلهم باللهو والباطل، وقد كان للبشرية تجربة مرة مع اليهود إذ جادلوا أنبياءهم وأروهم فيما جاءوا به من حق، فطالبوا موسى عليه السلام بأن يريهم الله جهرة رأى العين فعوقبوا على ذلك بصاعقة أهلكت هؤلاء المطالبين، وطالبوه بأدلة وبراهين ومعجزات فكان لهم من ذلك شيء كثير، ومع ذلك لم يؤمنوا وإنما اتخذوا العجل إلهاً، وهذه تجربة ضارة بالمجتمع ما ينبغي أن تتكرر.

- ولقد هدد الله سبحانه عصاة يهود وأهل المراء والجدل منهم بأن رفع فوق رؤوسهم الجبل لينهار عليهم إن لم يؤمنوا بشريعة الله ويتركوا الجدل والمراء، حتى قبلوا، فأخذ عليهم الميثاق وقيل لهم: ادخلوا الباب خاضعين لله ولا تعندوا في السبت، ولكنهم رفضوا شريعة الله، ونقضوا ميثاقه، وقتلوا أنبياءه، وقالوا: قلوبنا محجوبة عن قبول ما يدعوننا موسى إليه، وقالوا على مريم الطاهرة البتول عليها السلام بهتاناً، ورموها بما هي منه بريئة، وزعموا أنهم قتلوا المسيح ابن مريم، والحق أنهم ما قتلوه وما صلبوه، واختلفوا فيمن قتلوا اختلافاً كبيراً، في حين أن الله سبحانه قد رفع إليه المسيح، وأنقذه من أعدائه، والله سبحانه فعال لما يريد.

- واليهود جميعاً يدركون حقيقة عيسى وأنه عبد الله. ورسول منه، ولكن اليهود يعاندون ولن ينفعهم عنادهم في شيء؛ لأن المسيح عليه السلام سوف يشهد عليهم يوم القيامة، ويحجهم بأنه بلغهم ودعاهم فلم يستجيبوا له.

- وبمقتضى ظلم هؤلاء اليهود لأنفسهم ولغيرهم؛ إذ منعوا غيرهم من الدخول في

دين الله ، عاقبهم الله سبحانه بأن حرم عليهم ألوانا من الطيبات كانت حلالا لهم قبل ذلك .

– كل هذه الأعمال التي قام بها اليهود وكلها تفسد المجتمع وتضر الناس وبخاصة أخذهم الربا واستيلاؤهم على أموال الناس بالباطل واستغلال حاجة المحتاجين أسوأ استغلال ، كل هذه الأعمال يستحقون عليها عند الله عذابا أليما .

– غير أن المثبتين في العلم من اليهود ، والمؤمنين من أمة محمد ﷺ يصدقون بما أوحى الله إلى محمد ﷺ وإلى الرسل من قبله ، يشاركونهم في هذا التصديق الذين يقيمون الصلاة ويؤتون الزكاة ويؤمنون بالله واليوم الآخر فيسهمون بذلك الإيمان في بناء المجتمع السليم الآمن ، وهؤلاء جميعا سوف يجزون أحسن الجزاء . (الآيات من ١٥٣ – ١٦٢) .

٣٦ – والتنبيه على أن مما يدعم المجتمع التأكيد على أن ما أوحاه الله إلى محمد ﷺ هو مثل ما أوحاه إلى جميع الأنبياء من قبله نوح وإبراهيم وإسماعيل وإسحاق ويعقوب والأسباط – وهم أنبياء الله من ذرية يعقوب عليه السلام – وعيسى وأيوب ويونس وهارون وسليمان وداود صاحب الزبور ، وغير أولئك ممن استأثر الله بعلمهم ولم يقص سيرهم على خاتم أنبيائه محمد ﷺ .

– كل هؤلاء الرسل جاءوا مبشرين للمؤمنين منذرين للكافرين والمنافقين ، ليقطع الله على الناس حججهم ، ويؤكد صدق ما نزل على خاتم أنبيائه .

– وإن الإيمان بذلك يدعم وحدة الأمة الإنسانية كلها في كل زمان ومكان ، لا وحدتها في زمان بعينه أو مكان بعينه فقط ، فأى استقرار للمجتمع الإنساني أعمق من ذلك وأحسن ؟

– وإن الكافرين الذين لا يصدقون بمحمد ﷺ ويصدون عن سبيل الله إنما يضلون بذلك ضلالا بعيدا ، وقد أخذ الله على نفسه العهد ألا يغفر لهم هذا الكفر وذلك الضلال ، وألا يهديهم إلى طريق النجاة جزاء بما فعلوا ، إنهم ليس أمامهم إلا طريق جهنم والخلود فيها أبدا ، وهو أمر يسير على الله سبحانه .

– وعلى الناس عموما – من أجل استقرار المجتمع واطمئنانه – أن يصدقوا بما جاءهم

على لسان محمد ﷺ ، فإن فعلوا كان خيرا لهم ، وإن أبوا إلا الكفر فما أغنى الله عنهم وعن إيمانهم به ، وهو مالك لهم ، مالك لكل ما يحيط بهم من أرض وسماء ، عليم بخلقهم حكيم فى صنعته ، لا يضيع أجر محسن ، ولا يهمل جزاء مسيء .
(الآيات من ١٦٣ - ١٧٠) .

٣٧- وإن من دواعى استقرار المجتمع ألا يتجاوز الناس فيه الحق حتى لو كانوا بذلك يغالون فى دينهم ؛ لأنه ما من دين من عند الله يرضى عن هذه التجاوزات ، وإنما يكون ذلك افتراء على الله الكذب .

— وإن اليهود قد غالوا فى عيسى ابن مريم عليه السلام فوصفوه باطلا بما ليس فيه ، مع أن المسيح ابن مريم رسول الله وكلمته ألقاها إلى مريم ونفخ جبريل روحه فى مريم وذلك دليل قدرته سبحانه فى خلق غير المألوف للناس إظهارا لقدرته ؛ إذ ألف الناس أن الإنسان إنما يكون من ذكر وأنثى ، فخلق الله آدم من غير ذكر وأنثى ، وخلق حواء من ذكر دون أنثى ، وخلق عيسى من أنثى دون ذكر ، سبحانه وتعالى جلت قدرته ، فلا وجه لزعمهم أن الآلهة ثلاثة ، إن الانتهاء عن هذا الباطل خير لصاحبه فما من إله إلا الله الواحد تنزهه عن أن يكون له ولد وما حاجته إلى الولد ، وله ملك السموات والأرض وما فى السموات والأرض ، وكفى به مدبرا حكيما لهذا الكون كله . (الآية ١٧١) .

٣٨- ومن أقوى الأدلة على دحض مزاعم الزاعمين ألوهية المسيح عليه السلام ، أن المسيح نفسه لا يمكن أن يترفع عن أن يكون عبدا لله ، بل لن يترفع عن ذلك الملائكة المقربون إلى الله سبحانه ، ومن ترفع منهم عن ذلك — وحاشاهم — فسوف يحشرهم إليه جميعا ليجازيهم عليه . — وعندما يجازى الله الناس ، فإن الذين آمنوا به وبرسوله وعملوا الصالحات سوف يؤتيهم أجورهم ويدخلهم يوم القيامة جنته ويغمرهم بفيوض رحمته ويشملهم بوسع فضله ، وأما الذين استكفوا واستكبروا عن عبادته فسوف يعذبهم عذابا أليما ، وعندئذ يبحث المعذبون عن الولى النصير الذى يحمىهم من عذاب الله فلا يجدون . (الآيتان ١٧٢ - ١٧٣) .

٣٩- وإن من أبرز أسباب الاستقرار الاجتماعى للبشرية كلها أن يؤمن الناس جميعا بما أنزل على محمد خاتم الأنبياء والمرسلين ﷺ من دلائل واضحة ، وبراهين صادقة ، تؤيد صدقه وصدق ما جاء به ، وعلى رأس هذه الدلائل القرآن الكريم ،

النور الذى يهدى الناس إلى الحق وإلى طريق مستقيم ، الذى يضع لهم المنهج الصحيح لحياة إنسانية تحقق لهم الخير فى الدنيا والآخرة .

– وإن الذين آمنوا بما جاء به محمد ﷺ وصدقوا بالله وبرسالته كلها وتمسكوا بدين الله دين الحق والتوحيد ، واعتصموا بالله فنجوا بذلك من الضلال والزيغ فى الدنيا ، هؤلاء سيدخلهم الله فى الآخرة جنته ، ويغمرهم برحمته ، ويشملهم بوسع فضله ، وأما فى الدنيا فسوف يوفقهم إلى الثبات على الصراط المستقيم ، وهذا غاية النجاح والفلاح . (الآيتان ١٧٤ – ١٧٥) .

٤٠ – ومن دواعى استقرار المجتمع وأمنه ألا يحرم أحد من حقه فى مورثه ، وذلك مثل إخوة المتوفى وليس له ولد ولا والد (الكلاله) ، فلهؤلاء الإخوة حق فى الميراث وهذا النظام فى توريث هؤلاء الإخوة قد انفرد به الإسلام عن الأنظمة الغربية ؛ لأن تلك الأنظمة لا تورث الإخوة ولا الأخوات ولا أولاد الإخوة والأخوات ، أما الإسلام فيقر لهؤلاء حقوقا – على النحو الذى سنفصله – وهذا دعم للقرابة وللأسرة وللمجتمع .

وحقوقهم على النحو التالى :

* إن كان المتوفى لا ولد له ولا والد له وأخت واحدة ، فلها النصف مما ترك .

* وإن كان المتوفى امرأة لا ولد لها ولا والد لها أحد ، فإنه يرث كل ما تركت .

* وإن كان للمتوفى أختان أو أكثر وهو (كلاله) فلهما أو لهن الثلثان مما ترك .

* وإن كان المتوفى امرأة (كلاله) ولها أخوان أو أكثر ، فإن التركة كلها بينهم بالتساوى إن كانوا ذكورا ، وللذكر فيهم مثل حظ الأنثيين إن كانوا رجالا ونساء .

* وإن كان المتوفى رجلا (كلاله) وله إخوة رجال ونساء ، فالتركة بينهم للذكر مثل حظ الأنثيين .

– وهذا بيان من الله حتى لا يضل الناس فيضيعوا حق أصحاب الحقوق ، فيضطرب المجتمع ، ويفقد الاستقرار .

ب - الدعائم التي تقوم عليها التربية الاجتماعية :

من خلال هذه السورة القرآنية الكريمة وحدها ، ومن خلال ما أوضحنا فيها من نظم عبرنا عنها في تلك النقاط الأربعين التي سردناها آنفا ، نستطيع أن نتبين في إيجاز تلك الدعائم التي قامت عليها هذه النظم الاجتماعية ، وقد عددنا منها ما يلي :

١ - توضيح النظم والآداب التي يجب أن يلتزم بها الناس في الأسرة ، الأبناء والأقارب والأرحام والأصهار ، تلك هي الدعامة الأولى في السورة الكريمة .

٢ - والتركيز على الجوانب الخلقية التي يجب أن تسود أفراد الأسرة ، وهي في جملتها حقوق وواجبات بالنسبة لكل فرد ، ومودة ورحمة تهيمن على تلك العلاقات .

٣ - وتوضيح الحقوق المتعلقة بالأموال ، ورفض وضعها في أيدي السفهاء الذين لا يحسنون القيام عليها .

٤ - وتطهير المجتمع من الفواحش كلها كالكلمات البذيئة والأفعال الرديئة ، كالكذب والخيانة والسرقه وشرب الخمر ... الخ .

٥ - والعمل على إشاعة الفضائل في الناس وتشجيعهم على ممارستها واعتبار ذلك لبنات قوية في المجتمع المسلم .

٦ - وضرورة التحاكم إلى كتاب الله وسنة رسوله في كل ما يحيط بالمسلمين من قضايا ومسائل ومشكلات ، ففي ذلك العلاج لكل داء .

٧ - والدقة في توزيع ثروة المتوفى على ورثته وفق هذا النظام الإلهي العادل ، وتوريث كل ذي حق من أصحاب الفروض أو العصابات أو القربات .

٨ - وإقرار مبدأ التعاون والتراحم والتكافل بين أفراد المجتمع جميعا ؛ إذ بغير ذلك لا يكون استقرار ولا أمن .

٩ - والتنبيه على أهمية التربية الإسلامية للمجتمع واستيعاب كل مفرداتها مثل السلوك الفردي للإنسان وصفاته بل جميع صفاته الأخلاقية ، والسلوك الاجتماعي له ، والتأكيد على أنه جزء من أمة إسلامية تعيش في هذا العالم كله وأن عليه أن يسلك السلوك الذي يراعى فيه أنه جزء من تلك الأمة .

١٠ - ووضع النظام الاجتماعي الذي يتعامل المسلمون وفقه مع غير المسلمين من أهل

الكتاب يهود ونصارى ، أو من غير أهل الكتاب من مشركين وغيرهم ، وهو تعامل لا يجيز للمسلمين أن يوقعوا ظلما على أحد ، ومن ظلم من المسلمين أو غيرهم عوقب وألزمته النظم بتنفيذ هذا العقاب .

١١ - وتوضيح نظام الحرب والجهاد فى سبيل الله ؛ لأن الجهاد فى الإسلام لا يتوقف أبدا ، وما يتركه المسلمون إلا ويصيبهم الذل ، وتوضيح آداب الجهاد فى التعامل مع الأعداء ، وتوضيح كيفية صلاة الحرب .

١٢ - ومشروعية الهجرة للمسلمين من البلاد التى يراد لهم فيها الذل والهوان الذى لا يستطيعون دفعه ، ومن لم يهاجر فى هذه الظروف فهو محاسب ، باستثناء الضعفاء من النساء والولدان الذين لا يجدون حيلة ولا يهتدون سبيلا .

١٣ - ورصد صفات المنافقين فى المجتمع لتعريف المسلمين بهم وبها ليأخذوا منهم الحذر .

١٤ - والتأكيد على أن التربية الاجتماعية الصحيحة هى التى تقوم على الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر ؛ لأن هذا الإيمان هو الذى يترجم إلى عمل صالح ، وهذا العمل الصالح يفيد منه كل إنسان فى المجتمع ، وليس إيمانا ذلك الذى لا يودى إلى عمل صالح ، فالآيات التى وردت فى السورة عن الإيمان عددها عشرون آية ، كل آية منها ذكرت بعد الإيمان عملا يجب أن يمارسه الإنسان أو عملا يجب أن يكف عنه - وكل ذلك عمل صالح .

١٥ - ودعت السورة الكريمة إلى تطهير المجتمع من المجادلين والممارين فى الحق رغبة فى الجدل والمراء ، فهؤلاء عناصر قلق واضطراب فى المجتمع ، إذ تبدد طاقته وتصرفه عن أهدافه .

وبعد : فهذه هى دعائم التربية الاجتماعية فى الإسلام ، وفى صورة مجملة نستطيع أن نقول :

إن التربية الاجتماعية الإسلامية للإنسان هى أن يلتزم عن طيب خاطر ورغبة داخلية بكل هذه النظم والآداب التى لا يتحقق للمجتمع أمن ولا رخاء إلا بها ، بل لا يستطيع المجتمع أن يودى واجباته ويمارس حقوقه إلا فى ظلها .

الفصل السابع

التربية السياسية

١ - مفهوم التربية السياسية

- السياسة : القيام على الأمر بما يصلحه .

وساس الرجل و سيس عليه أى أمر وأمر عليه ، وفى الحديث النبوى : « كانت بمو إسرائيل تسوسهم الأنبياء ، كلما هلك نبي خلفه نبي ، وأنه لا نبي بعدى ، وستكون حلفاء فتكثر » قالوا : فما تأمرنا ؟ قال : « فُوا ببيعة الأول فالأول ، وأعطوهم حقهم ، فإن الله سائلهم عما استرعاهم » (١) .

- والوالى يسوس رعيته .

- ويقولون : سسته أسوسه ، كأنه يدلله على الطبع الكريم ويحمله عليه ؛ لأن السوس هو الطبع والجبلة والخلقة .

- وسست الرعية سياسة : أمرتها ونهيتها .

- وفلان مجرب قد ساس و سيس عليه أى أدب وأدب .

هذه هى المفاهيم اللغوية لكلمة السياسة كما ذكرت فى المعاجم اللغوية .

وأما علماء الاجتماع فيقولون :

- السياسة هى : التدبير الحكيم والنظر الحصيف فى عواقب أمر ما .

- والسياسة هى : الجهة التى تضع سياسة خاصة بهدف معين ترتبط بإطار العمل التنفيذى لتحقيق هذا الهدف .

- والسياسة : تعنى مجموعة الشئون التى تهتم الدولة ، كما تطلق على الطريقة التى يسلكها الحاكمون .

(١) الإمام مسلم : صحيحه : باب الإمارة ١٣٢/٢ ط الحلبى القاهرة ، دون تاريخ .

– والسياسة هي : علم إدارة الدولة وتنظيمها الرسمي ، ولهذا العلم جوانب رئيسة ثلاثة هي :

* الجانب الوضعي ويتناول : دراسة التنظيم الرسمي للحكومة والإدارة المركزية والمحلية .

* والجانب العملي ويتناول : دراسة المشكلات التطبيقية في التنفيذ والإجراءات .

* والجانب الفلسفي ويتناول : تحقيق التكامل بين القضايا الوصفية والتقويمية في إطار ما يطلق عليه عادة : النظرية السياسية مثل : السياسة المتحررة والسياسة المحافظة .

كما يقسم علماء الاجتماع التنظيمات السياسية إلى أقسام عديدة ، منها :

١ – التنظيم السياسي الذي ينشأ على أساس تحقيق مبادئ وأهداف معينة .

٢ – والتنظيم السياسي الذي ينشأ على أساس ظروف تاريخية معينة .

٣ – والتنظيم السياسي الذي ينشأ حول قائد أو زعيم .

٤ – والتنظيم السياسي الانتهازي الذي ينشأ مجرد الاستيلاء على السلطة في ظل ظروف معينة متاحة .

ولا شك أن أفضل هذه النظم وأطولها عمرا وأقدها على تحقيق العدالة الاجتماعية والسياسية ، هو التنظيم الذي يقوم على المبدأ والعقيدة .

ذلك هو مفهوم السياسة أو مفهوم الأنظمة السياسية .

فما مفهوم التربية السياسية الذي نوليه هنا اهتماما خاصا ؟

إن الذي نقصده من التربية السياسية للناشئين أو للناس عموما هو : إعداد الفرد لأن يُساس ويسوس ، أو تعويد الفرد على التدبير الحكيم والنظر الحصيف في عواقب أمر ما .

وهذا الإعداد يتطلب تضافر جهود البيت والمسجد والمدرسة والنادى والشارع وكل من له بذلك الإعداد علاقة .

إذا كان هذا هو مفهوم التربية السياسية ، فإن تساؤلا ملححا لا بد أن يرد على الذهن

هو : ما التنظيم السياسي الإسلامي ؟ أو ما هي السياسة الإسلامية العامة للناس ؟

وإنما ورد هذا التساؤل ؛ لأن كثيرين ممن يشغبون على الإسلام – من الغافلين الذين

يزعمون أن الإسلام دين لا علاقة له بالسياسة – يلقون بذلك فى روع الناس أن السياسة ليست من الدين !!!

والذى أتصوره أن هؤلاء الغافلين الشاغبين لا يدركون على وجه الحقيقة مفهوم الدين الإسلامى ، ولا يعرفون بدقة علمية معنى السياسة ، حتى ولو كان بعضهم يمارس السياسة وربما إدارة دولة ما ؛ لأنه ليس بالضرورة فى زمننا هذا أن يمارس الرجل أو يوسد من الأمر ما يعرف أو ما يدرك فضلا عما يفقه ، فإن الانقلابات العسكرية التى اجتاحت كثيرا من بلدان العالم الثالث أخلّت بكل المعايير وعطلت كثيرا من الخبرات فأصبح وزير التربية والثقافة أبعد ما يكون عن ذلك ووزير المالية لا يعرف فى علوم المال والاقتصاد ، وإنما بحسب أى وزير أن يكون شارك فى الانقلاب ليصبح على رأس العلماء فى أى تخصص من التخصصات ، فكم سمعنا !!! وكم رأينا !!!

كان هذا شأن العالم النامى أو الثالث أو عالم الجنوب منذ ما يقرب من خمسين عاما من يومنا هذا – العقد الأول من القرن الخامس عشر الهجرى (العقد الأخير من القرن العشرين الميلادى) .

وللإجابة على هذا التساؤل نقول :

إن الإسلام منهج حياة إنسانية كاملة ، وما دامت السياسة جزءا من الحياة الإنسانية بأى مفهوم من المفاهيم التى قدمنا آنفا ، فلا بد أن يكون للإسلام فقهه السياسى الذى يلائم تنظيم أمور الناس وتديير شئونهم بمزيد من الحكمة والحصافة .

ودعنا من أولئك الغافلين أصحاب الهوى الذين ينعقون بما لا يعلمون حين يقولون ، لا سياسة فى الدين ولا دين فى السياسة ، أو يهرفون بما لا يعرفون حين يقولون صائحين : لا تسييس للدين ولا تدين للسياسة ، إنهم معذورون بجهلهم للإسلام من جانب ، وأصحاب هوى بخوفهم من عدالة الإسلام لو أمسكت بتلابيبهم وهم يمارسون ظلم الناس وانتهاك حقوق الإنسان ، واتخاذهم كراستى الحكم وسائل للكسب غير المشروع .

وإن جهلهم بالإسلام يعالج بالعلم والاستماع إلى العلماء ، أما اتباعهم الهوى فذلك أصعب فى العلاج .

إن الإسلام قد حرم اتباع الهوى فى كثير من آيات القرآن الكريم ، فقد قال تعالى : ﴿ثم جعلناك على شريعة من الأمر فاتبعها ولا تتبع أهواء الذين لا يعلمون . إنهم لن يغنوا

عنك من الله شيئاً وإن الظالمين بعضهم أولياء بعض والله ولى المتقين ﴿١﴾ .

وقال سبحانه : ﴿ أرأيت من اتخذ إلهه هواه أفأنت تكون عليه وكيلاً . أم تحسب أن أكثرهم يسمعون أو يعقلون إن هم إلا كالأنعام بل هم أضل سبيلاً ﴾ (٢) .

وقال سبحانه : ﴿ وأن احكم بينهم بما أنزل الله ولا تتبع أهواءهم واحذرهم أن يفتنوك عن بعض ما أنزل الله إليك ﴾ (٣) .

وروى البخارى بسنده عن معقل بن يسار رضى الله عنه قال : سمعت رسول الله ﷺ يقول : « ما من والٍ يلى رعية من المسلمين فيموت وهو غاش لهم ، إلا حرم الله عليه الجنة » .

وروى البخارى بسنده ، قال الحسن : أخذ الله على الحكام : ألا يتبعوا الهوى ، ولا يخشوا الناس ، ولا يشتروا بآياتى ثمناً قليلاً . ثم قرأ : ﴿ يا داود إنا جعلناك خليفة فى الأرض فاحكم بين الناس بالحق ولا تتبع الهوى فيضلك عن سبيل الله إن الذين يضلون عن سبيل الله لهم عذاب شديد بما نسوا يوم الحساب ﴾ (٤) .

وقد جرم الإسلام من اتخذ منصبه فرصة لكسب غير مشروع أى شخصى لا حق له فيه ، قال الله تعالى : ﴿ إن ربك لبالمرصاد ﴾ (٥) وقال عز شأنه : ﴿ ومن يعظم حرمات الله فهو خير له عند ربه ﴾ (٦) .

وروى الشيخان بسنديهما عن النعمان بن بشير رضى الله عنهما قال : قال رسول الله ﷺ : « إن الحلال بين والحرام بين وبينهما أمور مشتبهات لا يعلمهن كثير من الناس ، فمن اتقى الشبهات استبرأ لدينه وعرضه ، ومن وقع فى الشبهات وقع فى الحرام كالراعي يرمى حول الحمى يوشك أن يرتع فيه ، ألا وإن لكل ملك حمى ألا وإن حمى الله محارمه ... » .

وروى الإمام مسلم بسنده عن أبى هريرة رضى الله عنه قال : قام فىنا رسول الله ﷺ ذات يوم فذكر الغلول - السرقة - فعظمه وعظم أمره ثم قال : « لا ألفين أحدكم يجىء يوم القيامة على رقبته بعير له رغاء يقول : يا رسول الله ، أغثنى فأقول : لا أملك لك من الله شيئاً قد أبلغتك ، لا ألفين أحدكم يجىء يوم القيامة على رقبته فرس له حمحمة

(١) سورة الجاثية : ١٨ - ١٩ . (٢) سورة الفرقان : ٤٣ - ٤٤ . (٣) سورة المائدة : ٤٩ .

(٤) سورة ص : ٢٦ . (٥) سورة الفجر : ١٤ . (٦) سورة الحج : ٣٠ .

فيقول : يا رسول الله ، أغثنى فأقول : لا أملك لك من الله شيئاً قد أبلغتك ، لا ألفين أحدكم يجيء يوم القيامة على رقبته شاة لها ثغاء بقول : يا رسول الله ، أغثنى ، فأقول : لا أملك لك من الله شيئاً قد أبلغتك ، لا ألفين أحدكم يجيء يوم القيامة على رقبته رفاع تخفق فيقول : يا رسول الله ، أغثنى ، فأقول : لا أملك لك من الله شيئاً قد أبلغتك ، لا ألفين أحدكم يجيء يوم القيامة على رقبته صامت فيقول : يا رسول الله ، أغثنى ، فأقول : لا أملك لك من الله شيئاً قد أبلغتك » .

وروى الإمام مسلم بسنده عن أبي حميد الساعدي رضي الله عنه قال : استعمل رسول الله ﷺ رجلاً من الأزد يقال له ابن اللثبية - قال عمرو وابن أبي عمر - على الصدقة ، فلما قدم قال : هذا لكم وهذا أهدي لى ، فقام رسول الله ﷺ على المنبر فحمد الله وأثنى عليه وقال : « ما بال عامل أبعثه فيقول : هذا لكم وهذا أهدي لى ؟ أفلا تعد فى بيت أبيه - أو فى بيت أمه - حتى ينظر أيهدى إليه أم لا ؟ والذى نفس محمد بيده لا ينال أحد منكم منها شيئاً إلا جاء به يوم القيامة يحمله على عنقه ، بعير له رغاء ، أو بقرة لها خوار ، أو شاة تيعر » ، ثم رفع يديه حتى رأينا عفرتى إبطيه ، ثم قال : « اللهم هل بلغت » مرتين .

وروى مسلم بسنده عن عدى بن عميرة الكندى قال : سمعت رسول الله ﷺ يقول : « من استعملناه منكم على عمل فكنتمنا مخيطاً فما فوقه كان غلولا يأتي به يوم القيامة » ، قال : فقام إليه رجل أسود من الأنصار كأنى أنظر إليه فقال : يا رسول الله ، اقبل عنى عملك ، قال : « وما لك ؟ » قال : سمعتك تقول كذا وكذا ، قال : « وأنا أقوله الآن : « من استعملناه منكم على عمل فليجئ بقليله وكثيره ، فما أوتى أخذ ، وما نهى عنه انتهى » .

وهكذا حرم الإسلام الهوى على أصحاب الهوى ، وحرم الكسب الشخصى من وراء تولى المسؤوليات على أصحاب المنافع الدنيوية .

وأعود من الحديث عن ذلك فأقول :

إن للإسلام نظاماً سياسياً محكماً ، ومنهجاً سياسياً متكاملًا ، أقامه على أسس لا تقبل التغيير ولا التبديل ، تلك الأسس هى :

العدل .

والإحسان .

والشورى .

وقد ألزم بهذه الأسس الحاكم والمحكوم ، قال الله تعالى : ﴿ لقد أرسلنا رسلنا بالبينات وأنزلنا معهم الكتاب والميزان ليقوم الناس بالقسط ﴾ (١) .

وقد حدد الإسلام للدولة الإسلامية منهجا ونظاما فى تعاملها مع غيرها من الدول ، كما حدد لغير المسلمين فى الدولة الإسلامية حقوقا وأوجب عليهم واجبات ، مما يلتمس التوسع فى القراءة عنه فى كتب الأحكام السلطانية والتراتب الإدارية وغيرها .

إن التربية الإسلامية السياسية تعنى أن يعرف كل مسلم ومسلمة حقه على الأمة المسلمة التى ينتمى إليها وواجبه نحوها ، وأن يعرف حقه على الحكومة المسلمة التى أسهم فى اختيارها ، وأن يؤدى واجبه نحوها .

إن التربية السياسية الإسلامية تعنى فقه نظام الحكم الإسلامى ومعرفة مكان الفرد ومكانته فيه ، ومعرفة مكان الحاكم فيه ومكانته ، كما تعنى أداء ما يوجب هذا المكان وتلك المكانة على الفرد ، وعلى كل مشارك فى الحكم .

إن هذه التربية السياسية الإسلامية تعنى كذلك أن يفقه كل مسلم يعيش فى الدولة أن جوانب الحياة الاقتصادية والسياسية تتغير من زمن إلى زمن ، ومن مكان إلى مكان ، وأن ما يصلح لأهل زمن من المسلمين قد لا يصلح لأهل زمن آخر ، وأن ما يلائم أهل مكان من المسلمين قد لا يصلح لأهل مكان آخر من المسلمين أيضا .

ومن أجل هذا فإن الجانب السياسى فى الإسلام قابل للتغيير وخاضع لاجتهادات أهل العلم والخبرة من المسلمين ، وليس كجوانب العقيدة والعبادة والأخلاق - مثلا - فإنها غير قابلة للتغيير بل صالحة كما جاءت لكل زمان ومكان .

إن وعى ذلك وإدراكه أساس فى التربية السياسية للمسلمين الناشئين والكبار على السواء .

وما دام اقتصاد أمة من الأمم جزءا من سياستها ، فإن وضع منهج أو نظام للاقتصاد هو

(١) سورة الحديد : ٢٥ .

من صميم المنهج السياسى للأمة .

وقد وضع الإسلام للاقتصاد منهجا يقوم على أسس ثابتة أصيلة لا تختل ولا تتغير بتغير الزمان والمكان ، وترك ما وراء تلك الأسس من مفردات وتفصيل تخضع للمتغيرات وتتجاوب معها ، ما دام ذلك فى ظل الأسس العامة الأصيلة .

وإذا كان لابد لنا من إشارة إلى تلك الأسس فهى فى إجمال شديد ما يلى :

١ - تحريم الاحتكار .

٢ - وتحريم كنز المال .

٣ - وتحريم استغلال حاجات الناس .

٤ - وتحريم أن يعيش أحد متبطلا وهو قادر على العمل .

٥ - ووجوب تداول الأموال بين أفراد المجتمع كله لا بين الأغنياء وحدهم .

٦ - ووجوب أن يكون للضعفاء من : الفقراء والمساكين ، والغارمين وابن السبيل ، وفى سبيل الله ، وفى الرقاب ، والعاملين على جمع الزكاة ، حصة سنوية فى أموال الأغنياء ، لا تقل عن جزء من أربعين جزءا من الثروة - على مستوى الأمة كلها - وقد تزيد هذه الحصة عن ذلك إذا دعت إلى ذلك ضرورة فندب إليها إمام المسلمين أو جادت بها أيدي الحسنيين من المسلمين .

تلك هى الأسس الأصيلة التى إذا تحققت أولاً فلا حرج على المسلمين أن يضعوا لأنفسهم نظاما اقتصاديا كيفما كان ، وعندما ينجحون فى وضع هذا النظام فى أى عصر من العصور فإنه يمكن أن يسمى النظام الاقتصادى الإسلامى ، وذلك جزء أصيل من السياسة الإسلامية للأمة .

وكذلك الأمر فى السياسة الإسلامية للأمة ، فقد وضع لها الإسلام الأسس الأصيلة التى لا تقبل تغييرا ولا تبديلا ، وترك ما وراء هذه الأسس من مفردات وتفصيلات ، خاضعة لظروف الناس وما يحيط بهم من متغيرات .

وهذه الأسس السياسية الإسلامية فى إجمال هى ما يلى :

١ - أوجب الإسلام أن يقوم نظام الحكم فيه على العدل والإحسان .

٢- وأوجب كذلك أن يقوم على الشورى .

٣- وأوجب أن تستقى قوانين الحكم من الكتاب الكريم والسنة النبوية المطهرة لكي يضمن أن تكون الحكومة المسلمة دائما تعمل على جلب المصالح للمسلمين ودرء المفاسد عنهم .

هذه الأسس العامة هي الثوابت ، وتأتي وراءها مفردات كثيرة يستطيع المسلمون أن يجتهدوا فى الوصول إليها ، ما داموا محافظين على هذه الأصول .

ومعنى ذلك أنه لا حرج على المسلمين أن يقيموا حكومة عن طريق انتخاب أفراد يمثلون عموم الناس ، وانتخاب حكومة من هؤلاء الذين انتخبوا ، بشكل مباشر أو غير مباشر ، كما لا حرج عليهم أن يلجئوا إلى البيعة أو غيرها من أى طريقة تحافظ على الأسس الأصيلة : العدل والإحسان ، والشورى ، والتقيد بما جاء فى الكتاب والسنة .

وكل نظام يهتدى إليه المسلمون مع المحافظة على تلك الأسس ، هو نظام سياسى إسلامى ، قادر على حل جميع مشكلات الناس .

وإن التربية الإسلامية السياسية تستهدف أن تربي الناشئين والناس جميعا على هذا الفقه للسياسة ؛ ليعملوا وفقهه وليسهموا به فى بناء الحياة الإنسانية الكريمة اللائقة بالإنسان الذى كرمه الله سبحانه وتعالى .

٢ - كيف يربى الإسلام الإنسان السياسى ؟

أوضحنا فيما سبق من مفهوم التربية الإسلامية السياسية ، أن السياسة هى القيام على الأمر بما يصلحه ، وهى التدبير الحكيم والنظر الحصيف فى عواقب الأمور ، ومعنى ذلك أن الإنسان السياسى الذى يريده الإسلام ، ويضع نظاما لتربيته ، هو الذى يحسن القيام على الأمور بما يصلحها ، ويحسن التدبير بحكمة ونظر صائب فى عواقب الأمور .

والإنسان المسلم ليس كغيره من الناس ، فهو لا يستطيع أن يعيش لنفسه وحدها ، بل ولا لأسرته أو مجتمعه أو وطنه فحسب ، وإنما هو جزء من أمة إسلامية كبيرة تملأ كثيرا من أقطار الأرض ، وبالتالي فلا بد أن تكون تربيته السياسية قد راعت الاتساع فى عمله السياسى ، وذلك هو ما كان ، وهو فى الوقت نفسه علامة بارزة تميز التربية الإسلامية السياسية عن غيرها من أنواع التربية .

ومن أجل أن نوضح كيفية تربية الإسلام للإنسان السياسى ، نجد من الضرورى أن نتحدث عن ثلاث نقاط هامة هى :

أ - تكوين الوعى السياسى لدى المسلم .

ب - وأهم الأعمال السياسية التى يجب أن يمارسها المسلم .

ج - والحقوق والواجبات بين الحاكم والمحكوم ، أو بين السائس والمسوس ، سائلين الله العون والتوفيق .

ولتفصيل ذلك بعض التفصيل ، نقول :

أ - تكوين الوعى السياسى لدى المسلم :

أتصور أن التربية السياسية الإسلامية المعاصرة لا بد أن تعنى - من أجل تكوين الوعى السياسى لدى المسلم - بأمرين جوهريين بدونهما لا يتكون الفكر السياسى أو الوعى السياسى ، وهذان الأمران هما :

الأول : تنقية الفكر السياسى للمسلم من المغالطات .

والثانى : تمكين الإنسان من ممارسة حقوقه وأداء واجباته .

الأمر الأول : تنقية الفكر السياسى للمسلم من المغالطات :

وهى مغالطات أوقعهم فيها أعداء الإسلام ، وهى كثيرة تستهدف أن تتعلق آمالهم ورجائهم ببعض النظريات المعادية للإسلام ، التى من أبرزها إطلاق عدد من الشعارات الخادعة الجوفاء ، التى لا تعنى أكثر من الألفاظ التى تعبر عنها هذه الشعارات الخادعة التى يجب أن ينقى منها فكر المسلمين هى :

١ - شعار : « الإخاء والحرية والمساواة » :

وهو شعار أطلقتته الثورة الفرنسية - التى ثارت على فساد بالغ وظلم فادح فى فرنسا ، ونجاح هذه الثورة فى القضاء على الظلم والفساد - مما أكد فى نفوس المسلمين الغافلين أن ما أطلقتته هذه الثورة من : إخاء وحرية ومساواة هو الذى يحقق العدالة الاجتماعية فى الناس - على اعتبار أن العدالة الاجتماعية مطلب للناس جميعا - وهم فى الواقع قد موهوا على الناس عموما وعلى المسلمين خصوصا ، مما جعل بعض المسلمين ينادون بهذا الشعار (١) .

٢ - وشعار : « الديمقراطية » :

وهو شعار أطلقتته الدول التى تعتمد النظام الرأسمالى ، والديموقراطية تعنى منهج حكم خاص يدعى تبنى الحرية السياسية والحرية الاقتصادية والحرية الاجتماعية - أى تحقيق العدالة الاجتماعية كذلك - وقد انخدع بهذا الشعار بعض المسلمين الغافلين فتصوروا مخطئين أن تحقيق العدالة الاجتماعية ، بل التقدم والرقى لهم لا يكون إلا من خلال الديمقراطية .

وشعار الديمقراطية بهذه الدعاوى المموهة لم ينجح فى بلاده فى تحقيق العدالة الاجتماعية ، فضلا عن أن يمد مظلتها على بلاد خارج بلادها وبخاصة بلاد المسلمين (٢) .

٣ - وشعار : « الاشتراكية » :

وهو شعار أطلقتته الدول التى تقوم على مبدأ ملكية الدولة لكل وسائل الإنتاج وآلاته - والآن هى تلفظ أنفاسها الأخيرة - وتزعم هذه الدول مُطلقة هذا الشعار أنها

(١) ليس هنا مجال الحديث عن انتكاس الثورة الفرنسية سريعا ومعاداتها لحتوى هذا التعار ، وإنما لذلك مظانه من البحوث والدراسات .

(٢) ليس هنا مجال الحديث عن معارقات الديمقراطية واضطراب مفاهيمها ، وإنما لذلك مظانه أيضا .

تحقق العدالة الاجتماعية كذلك ، على الرغم من سيطرتها وتحكمها فى الناس والأشياء ، بل واعتسافها فى التعامل مع الناس وإهدار حقوق الإنسان .

وقد انخدع فى هذا الشعار عدد غير قليل من بلاد المسلمين الغافلين كذلك وتبنوا أنظمة حكم اشتراكية ، ونهجوا فى حياتهم السياسية نهجا اشتراكيا ، فاتخذوا نظام الحزب الواحد وما يجره هذا النظام على الحياة السياسية من استبداد الحاكم رئيس الحزب ، وتصنيف أكبر عدد من المواطنين فى جانب أعداء النظام ، وانتهاك حقوقهم السياسية والإنسانية ، وقد راجت شعارات برروا بها انتهاك حقوق الإنسان مثل :

الثورة المضادة .

وأعداء الاشتراكية .

وأعداء مكاسب الشعب .

والقوى الرجعية .

والمثديون الذين يخدرون بالدين الشعوب .

والمطرفون الدينيون ، وغير ذلك .

وهى تسميات ما إن تلصقها وسائل الإعلام التابعة للحزب الحاكم حتى تدور أحداث قصة قدرة الأهداف ، دنيئة الوسائل ، منعدمة الحوار ، رديئة الحكمة ، متوحشة الشخوص ، منتهكة لأبسط حقوق الإنسان ، مما جعل منظمة حقوق الإنسان العالمية تدين معظم هذه البلاد التى تبنت الفكر الاشتراكي .

وعلى الرغم من سقوط النظام الاشتراكي سقوطا فاحشا فى أوروبا الشرقية ، واهتزازه اهتزازا عنيفا فى الاتحاد السوفيتي باسم إعادة البناء والحوار بصوت مسموع ، على الرغم من كل ذلك فإن كثيرا من المسلمين حتى اليوم ١٤١١ هـ ١٩٩١ م يصرون على أن يكونوا أذنابا وأتباعا وملكيين أكثر من الملك نفسه !!! فيهدون باشتراكية أو شيوعية أو يسارية دون حجل أو حياء !!!

تلك أهم الشعارات الخادعة التى أطلقت لتخدع المسلمين ، وغيرها ليس بالقليل مما لانجد مبررا لذكره هنا (١) .

(١) تحدثنا عن بعض ذلك فى كتابنا : « الغزو الفكرى والتيارات المعادية للإسلام » نشر دار المنار الحديثة فى طبعته الثالثة ، وسوف نتوسع فى الحديث عن ذلك فى كتاب لنا أعد معظمه باسم : « التحدى الموحه للإسلام » .

إن التربية السياسية الإسلامية حريصة على أن تنقى أفكار الناشئين خصوصاً والمسلمين عموماً من هذا الباطل ، الذى يحمل أسماء هذه الشعارات الزائفة ، كما هي حريصة على أن ترد هذه الأفكار إلى الحق والصواب وإلى منهج الله الذى شرعه لعباده ؛ ليكون أكبر وأشمل وأعم من أن يكتفى بتحقيق العدالة الاجتماعية ، وإنما يمد مظلة عدالته لكل شعب الحياة الاجتماعية وفكرية وثقافية واقتصادية وسياسية ، وكل ما يحتاج إليه الإنسان ليعيش حياة كريمة لائقة بتكريم الله سبحانه للإنسان .

الأمر الثانى : تمكين الإنسان المسلم من ممارسة حقوقه وأداء واجباته :

وذلك هدف للتربية السياسية فى الإسلام ؛ وهو إقدار الإنسان المسلم على ممارسة حقوقه وواجباته السياسية ليحيا حياة تمككه من تحقيق كرامته الإنسانية ومصالحه الدنيوية والأخرية . وهذا التمكين من ممارسة الحقوق والواجبات إنما يكون فى تصورى - ومع مزيد من الإيجاز والتركيب - فيما يلى :

١ - تعريف الإنسان بكافة حقوقه الإنسانية التى كفلها له منهج الإسلام ونظامه ، وعلى رأس هذه الحقوق الحريات :

- حرية الفكر
- وحرية التعبد
- وحرية العمل
- وحرية التعبير
- وحرية الملك والتملك
- وحرية الكسب
- وحرية التنقل وغيرها من حقوق الإنسان .

ولكن فى إطار من الانضباط الذى لا يسمح له - وهو يمارس هذه الحريات - أن يسىء إلى حريات الآخرين ، بمصادرتها وانتقاص شىء منها ، وهذا الضبط هو المواجهة الحاسمة للفوضى والفساد والظلم والعدوان الذى يمارسه بعض الناس باسم الحرية .

٢ - ودعوة الإنسان إلى ممارسة هذه الحريات فى ظل تلك الضوابط ، بل لومه على أن

يقبل أى انتقاص منها فضلا عن مصادرتها ، ومنعه من أن يقبل الظلم أو الذل من أحد ، أو أن يفقد العدل ، واعتبار قبول ذلك تقصيرا وجرما يحاسبه عليه الإسلام ، بل أعطاه الإسلام - فى حالة عجزه عن ممارسة حرياته أو عن دفع الظلم عن نفسه - الحق فى أن يهاجر إلى حيث الأمن وممارسة الحريات التى كفلها له الإسلام ، قال تعالى : ﴿ إن الذين توفاهم الملائكة ظالمى أنفسهم قالوا فيم كنتم قالوا كنا مستضعفين فى الأرض قالوا ألم تكن أرض الله واسعة فتهاجروا فيها فأولئك مأواهم جهنم وساءت مصيرا ﴾ (١) .

إن هذه الآية الكريمة توضح أن الذين يرضون بالذل - أى انتقاص حقوقهم وحرياتهم - مع قدرتهم على الهجرة مأواهم جهنم وهى أسوأ مصير لهم ، لأن المسلم لا بد أن يعيش عزيزا كريما لأن الله هو الذى كرمه .

٣ - وتعريف الإنسان بواجباته جميعا ، والتأكيد على ضرورة أدائها ، وهذه الواجبات أنواع :

- واجباته نحو خالقه سبحانه ، وهى توحيده وعبادته .
- واجباته نحو نفسه ، وهى أن يسلك السلوك الذى يقية عذاب النار .
- واجباته نحو أبويه ، وهى البر والطاعة فى غير معصية .
- واجباته نحو أسرته : زوجة وأبنائه ، وهى الرعاية وحسن التربية ، والعمل على وقايتهم من عذاب النار .
- واجباته نحو أقربائه وأرحامه وأصهاره ، وهى البر والصلة .
- واجباته نحو جيرانه الأذنين والأبعدين ، وهى حسن التعامل والبذل والإكرام .
- واجباته نحو المجتمع الذى يعيش فيه ، وهى العمل على جلب المصلحة له ، ودفع المضرة عنه .
- واجباته نحو الأمة الإسلامية كلها ، وهى الاعتزاز بالانتماء إليها ، والعمل على كل ما فيه مصلحة لها .
- واجباته نحو دينه الإسلامى ، وهى العمل على أن يمكن هذا الدين من حياة

(١) سورة النساء : ٩٧ .

الناس ، وأن تسود أحكام شريعته تعاملاتهم ، وأن تقوم الدولة باسمه لتحكم كتابه وسنة رسوله ﷺ . وهذه الواجبات وإن بدت كثيرة إلا أن لها ضابطا عادلا هو أن الله سبحانه لا يكلف نفسا إلا وسعها ، ولا يوجب واجبا إلا على من يقدر عليه ، ولا يكلف الناس إلا ما يطيقون ، أكد الله سبحانه ذلك في قوله تعالى : ﴿ وما جعل عليكم في الدين من حرج ﴾ ^(١) وفي قوله سبحانه : ﴿ ما أنزلنا عليك القرآن لتشقى ﴾ ^(٢) وقوله جل شأنه : ﴿ لا يكلف الله نفسا إلا وسعها ﴾ ^(٣) .

٤ - ومطالبة هذا الإنسان المسلم بأداء واجباته ما دام قادرا عليها دون تقصير فيها أو قصور ، ودون مبالغة أو إعنات ، فإن حدث تقصير في أداء هذه الواجبات أو بعضها مع القدرة والاستطاعة ، فإن الإسلام شرع الحدود - وهي عقوبات مقدرة - توقع على كل مقصر بعد استيفاء موجبات العقاب ، وقد تصل العقوبة إلى حد القصاص إن كانت الجريمة التي ارتكبتها تستوجب قصاصا ، فإن كان تقصيره دون التقصير الذي يوجب عليه الحد ووجه بالتعزير في ظل منهج عادل ؛ لأنه من عند الله .

٥ - وتوضيح حقيقة هامة لكل مسلم وهي أن بين ممارسة الحقوق وأداء الواجبات منزلة رفيعة القدر عند الله سبحانه هي منزلة الإحسان - وهي أن يتنازل المسلم بمحض إرادته عن بعض حقوقه لصالح غيره من الناس قريبا أو بعداء من أبواب التسامح أو البر أو الرحمة ، أو أن يزيد بمحض إرادته كذلك في أداء واجباته فيعطى أكثر مما عليه ، تسامحا أو برا أو رحمة ، وهذا الإحسان له عند الله أجر عظيم يتضح في قوله تعالى : ﴿ وأحسنوا إن الله يحب المحسنين ﴾ ^(٤) وقوله سبحانه وتعالى : ﴿ فأتابهم الله بما قالوا جنات تجري من تحتها الأنهار خالدين فيها وذلك جزاء المحسنين ﴾ ^(٥) وقوله جل شأنه : ﴿ وإن الله لمع المحسنين ﴾ ^(٦) .

والناس في هذا الإحسان يتفاضلون حتى يبلغوا أرفع الدرجات عند الله سبحانه وتعالى .

ب - أهم الأعمال السياسية التي يمارسها المسلم :

وسنحاول - والله المستعان - أن نرصد هذه الأعمال رصدا تقريبا ؛ لأن استقصاءها

(١) سورة الحج : ٧٨ . (٢) سورة طه : ٢ . (٣) سورة البقرة : ٢٨٦ .
(٤) سورة البقرة : ١٩٥ . (٥) سورة المائدة : ٨٥ . (٦) سورة العنكبوت : ٦٩ .

فوق ما يحتمله هذا الكتاب ، وأن نربط هذه الأعمال بنصوصها القرآنية التي تؤصلها ، وتؤكد فاعليتها في العمل السياسي على مستوى الأفراد والجماعات وعلى مستوى الأمة الإسلامية كلها .

– قال تعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ لِلَّهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاَنُ قَوْمٍ عَلَىٰ أَلَّا تَعْدِلُوا اعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴾ (١) .

– وقال سبحانه وتعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ بِالْقِسْطِ شُهَدَاءَ لِلَّهِ وَلَوْ عَلَىٰ أَنفُسِكُمْ أَوِ الْوَالِدِينَ وَالْأَقْرَبِينَ إِنْ يَكُنْ غَنِيًّا أَوْ فَقِيرًا فَاللَّهُ أَوْلَىٰ بِهِمَا فَلَا تَتَّبِعُوا الْهَوَىٰ أَنْ تَعْدِلُوا وَإِنْ تَلَوُّوا أَوْ تَعَرَّضُوا فَإِنَّ اللَّهَ كَانَ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرًا ﴾ (٢) .

– وقال جل شأنه : ﴿ إِنْ اللَّهُ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تَوَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعْمًا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا . يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِنْ تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا ﴾ (٣) .

– وقال عز من قائل : ﴿ وَإِذَا جَاءَهُمْ أَمْرٌ مِنَ الْأَمْنِ أَوْ الْخَوْفِ أَذَاعُوا بِهِ وَلَوْ رَدُّوهُ إِلَى الرَّسُولِ وَإِلَىٰ أَوْلَى الْأَمْرِ مِنْهُمْ لَعَلِمَهُ الَّذِينَ يَسْتَنْبِطُونَهُ مِنْهُمْ وَلَوْلَا فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَتُهُ لَاتَّبَعْتُمُ الشَّيْطَانَ إِلَّا قَلِيلًا ﴾ (٤) .

وغير هذه الآيات الكريمة كثير ، مما أوضح الأعمال التي يمارسها المسلم وهي من صميم العمل السياسي ولكننا اقتصرنا عليها لمقتضى الحال .

إن المؤمنين الذين ناداهم الله في هذه الآيات الكريمة ، مطالبون بممارسة أمور سياسية لها أوثق العلاقة بالمجتمع والدولة والأمة ، وهؤلاء المؤمنون المنادون بهذه الآيات هم الأفراد والجماعات والمجتمع كله والحكام والحكومات والأمة الإسلامية كلها في كل زمان ومكان .

هذه الممارسات السياسية التي طالبت بها الآيات الكريمة هي كما توحى بذلك نصوصها :

(١) سورة المائدة : ٨ .

(٢) سورة النساء : ١٣٥ .

(٣) سورة النساء : ٥٨ – ٥٩ .

(٤) سورة النساء : ٨٣ .

١ - القيام على العدل والقسط في كل أمر من الأمور ، وقد جاء ذلك بصيغة المبالغة : ﴿ كُونُوا قَوَّامِينَ ﴾ ، على أن يكون القيام بالعدل لله أى لذاته ووجهه ومرضاته .

٢ - وأن تكون ممارسة العدل مع جميع الناس واجبة ، سواء أكان هؤلاء الناس أقرباء أم بعداء أم أعداء أم كفارا ؛ إذ العدل أمر من الله حتى مع الكفار .

٣ - والتحذير من أن تجر العداوة أو الحرب مع الآخرين إلى ترك العدل ؛ لأن ترك العدل يدخل في الجرم والجريمة ، والعدل دائما واجب وهو أقرب للتقوى .

٤ - وأن القيام بالعدل يجب أن تصاحبه الشهادة بالحق ؛ لأنها شهادة لله سبحانه وتعالى ، ولو كانت ضد النفس ، قال ابن عباس رضى الله عنهما : أمروا أن يقولوا الحق ولو على أنفسهم .

٥ - وأن أداء شهادة الحق لا يجوز أن يتأثر بغنى المشهود عليه أو فقره ، فلا يخاف غنى لغناه ولا يستضعف فقير لفقره ، فإن تأثر أداء الشهادة بذلك فهو اتباع للهوى ، قال الشعبي : أخذ الله على الحكام ثلاثة أشياء :

ألا يتبعوا الهوى .

وألا يخشوا الناس ويخشوه .

وألا يشترروا بآياته ثمنا قليلا .

٦ - وأنهم مطالبون بأداء الأمانات كائنا من كان صاحبها ، أبراراً كانوا أو فجاراً ، لما روى الإمام مسلم بسنده عن عبد الله بن عمرو بن العاص رضى الله عنهما أن النبي ﷺ قال : « القتل فى سبيل الله يكفر كل شىء إلا الدين » .

وروى أبو نعيم بسنده « فى الحلية » عن ابن مسعود رضى الله عنه بلفظ : « القتل فى سبيل الله يكفر الذنوب كلها إلا الأمانة » والأمانة فى الصلاة والأمانة فى الصوم والأمانة فى الحديث ، وأشهر ذلك فى الودائع .

٧ - وأن المؤمنين مطالبون بطاعة الله ورسوله ﷺ وطاعة أولى الأمر - أى الولاة والحكام - فيما كان فيه طاعة لله ، قال سهل التستري : أطيعوا السلطان فى سبعة : ضرب الدراهم والدنانير ، والمكاييل والأوزان ، والأحكام ، والحج ، والجمعة ، والعيدين ، والجهاد .

ولا تجب طاعة السلطان فيما كان فيه معصية لله ، وللقرطبي صاحب التفسير المشهور عند تفسيره لهذه الآية الكريمة كلمة يقول فيها : (ولذلك قلنا : إن ولاية زماننا لا تجوز طاعتهم ولا معاونتهم ولا تعظيمهم ، ويجب الغزو معهم متى غزوا والحكم من قبلهم ، وتولية الإمامة والحسبة وإقامة ذلك على وجه الشريعة ، وإن صلوا بنا وكانوا فسقة من جهة المعاصي جازت الصلاة معهم ، وإن كانوا مبتدعة لم تجز الصلاة معهم إلا أن يُخافوا فيُصلى معهم تقية وتعاد الصلاة) (١) .

٨ - وأن المؤمنين مطالبون بالتزام الأدب الإسلامى فى الحديث ، وفى الإعلام فى مجالى النصر على العدو أو الانهزام أمامه ، وهذا الأدب هو ترك إذاعة ذلك ، مع الإخبار به للنبي ﷺ ليحدث هو به إذا أراد ذلك ، أو ترك ذلك إلى أولى الأمر من الحكام والعلماء يذيعونه على الوجه الذى لا تترتب عليه مضرة ، أو يأمرون بالسكوت عنه ، ولو فعلوا ذلك لكانت المصلحة العامة للمسلمين فيما يذاع خبره وفيما يكتتم أمره .
وبعد : فهذه جملة الممارسات التى عرف بها المسلمون ، وطولبوا بممارستها من خلال هذه الآيات الكريمة التى ذكرنا .

وهناك آيات قرآنية كريمة تنادى على المسلمين بأن يمارسوا أعمالا هى فى صميم السياسة وحسن التدبير ، والنظر الحصيف فى عواقب الأمور - على نحو ما عرفنا السياسة - وهى :

١ - قال الله تعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ادْخُلُوا فِي السِّلْمِ كَافَّةً وَلَا تَتَّبِعُوا خُطُوَاتِ الشَّيْطَانِ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُّبِينٌ ﴾ (٢) .

٢ - وقال سبحانه وتعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن تَطِيعُوا فَرِيقًا مِنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ يَرُدُّوكُمْ بَعْدَ إِيمَانِكُمْ كَافِرِينَ . وَكَيْفَ تَكْفُرُونَ وَأَنْتُمْ تَتْلُوا عَلَيَّكُمْ آيَاتِ اللَّهِ وَفِيكُمْ رَسُولُهُ وَمَنْ يَعْتَصِم بِاللَّهِ فَقَدْ هُدِيَ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ﴾ (٣) .

٣ - وقال جل شأنه : ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اصْبِرُوا وَصَابِرُوا وَرَابِطُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴾ (٤) .

(١) القرطبي : الجامع لأحكام القرآن : ٢٩٥/٥ ، ط وزارة الثقافة بمصر عام ١٣٨٧ هـ - ١٩٦٧ م .

(٢) سورة البقرة : ٢٠٨ . (٣) سورة آل عمران : ١٠٠ - ١٠١ . (٤) سورة آل عمران : ٢٠٠ .

٤ - وقال عز وجل : ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالِكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجَارَةً عَنْ تَرَاضٍ مِنْكُمْ وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا ﴾ (١) .

٥ - وقال سبحانه : ﴿ وَلَا تَأْكُلُوا أَمْوَالِكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ وَتَدْلُوا بِهَا إِلَى الْحُكَّامِ لِتَأْكُلُوا فَرِيقًا مِنْ أَمْوَالِ النَّاسِ بِالْإِثْمِ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴾ (٢) .

٦ - وقال عز وعلا : ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا لَقِيتُمْ فِئَةً فَاثْبُتُوا وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ . وَأَطِيعُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَلَا تَنَازَعُوا فَتَفْشَلُوا وَتَذْهَبَ رِيحُكُمْ وَاصْبِرُوا إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ ﴾ (٣) .

٧ - وقال تقدست أسماؤه : ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنْ جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَنْ تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ فَتُصْبِحُوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ ﴾ (٤) .

٨ - وقال جل ذكره : ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُمْ بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَحِيمٌ ﴾ (٥) .

٩ - وقال جل وعلا : ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِنْ نِسَاءِ عَسَىٰ أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأَسْمَاءُ الْفُسُوقَ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴾ (٦) .

١٠ - وقال عز من قائل : ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّكُمْ أَوْلِيَاءَ تَلْقَوْنَ إِلَيْهِمْ بِالْمُودَةِ وَقَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ يُخْرِجُونَ الرَّسُولَ وَإِيَّاكُمْ أَنْ تُؤْمِنُوا بِاللَّهِ رَبِّكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُوا سُبُلَ اللَّهِ فَتُحِبُّوا اللَّهَ وَمَنْ يُؤْمَرْ بِاللَّهِ فَأَعْلَمَ بِمَا أَخْفَيْتُمْ وَمَا أَعْلَنْتُمْ وَمَنْ يَفْعَلْهُ مِنْكُمْ فَقَدْ ضَلَّ سَوَاءَ السَّبِيلِ ﴾ (٧) .

ومن صميم السياسة التي يربى الإسلام عليها الإنسان ، وجوب ممارسة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، حيث تكون الأمة الإسلامية بممارسة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر خير أمة أخرجت للناس كما جاء ذلك في قول الله تبارك وتعالى : ﴿ كُنْتُمْ خَيْرَ

(١) سورة النساء : ٤٥ - ٤٦ .

(٢) سورة البقرة : ١٨٨ .

(٣) سورة النساء : ٢٩ .

(٤) سورة الحجرات : ١١ .

(٥) سورة الحجرات : ١٢ .

(٦) سورة الحجرات : ٦ .

(٧) سورة الممتحنة : ١ .

أمة أخرجت للناس تأمرون بالمعروف وتنهون عن المنكر وتؤمنون بالله ﴿١﴾ .

وقد ذكرنا ما تدل عليه هذه الآية الكريمة عند حديثنا عن أهداف الأسرة المسلمة^(٢) ، وهو توجيه الأبناء نحو ممارسة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، وقد توسعنا في ذلك واستشهدنا بما وسعنا من الآيات القرآنية الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة ، فليعد إليه القارئ فسيجد فيه مقنعا وكفاية .

ومن صميم السياسة التي يربى عليها الإسلام الإنسان ، وحبب الجهاد في سبيل الله لتكون كلمة الله هي العليا على كل مسلم ومسلمة من أهل القدرة على ذلك ، سواء أكان هذا الوجوب على سبيل فرض العين أم فرض الكفاية .

الجهاد في سبيل الله بكل آدابه وأخلاقياته ، الجهاد مع النفس ومع العدو ومع الشيطان ، كل ذلك داخل في السياسة والتدبير بالحكمة ، وقد سبق أن تحدثنا عنه كذلك ونحن نتحدث عن الهدف السابع من أهداف الأسرة المسلمة^(٣) .

ومن صميم العمل السياسي الذي توجه إليه التربية الإسلامية وجوب الدعوة إلى الله على كل مسلم ومسلمة من أهل القدرة عليها بشرط أن يكون الداعي على بصيرة بما يدعو إليه ، ويؤكد هذا الوجوب قول الله تبارك وتعالى : ﴿ قل هذه سبيلي أدعو إلى الله على بصيرة أنا ومن اتبعني وسبحان الله وما أنا من المشركين ﴾^(٤) .

الدعوة إلى الدعوة بشروطها وآدابها ومراحلها وأهدافها ووسائلها ، هي من صميم السياسة التي طوّل بها كل مسلم ومسلمة^(٥) .

جـ - الحقوق والواجبات بين الحاكم والمحكوم :

كما عرفت التربية الإسلامية السياسية الفرد بحقوقه وواجباته ، ودعته إلى ممارسة حقوقه ، وأمرته بأداء واجباته ، وجعلت لهذا وذاك منزلة أعلى هي منزلة الإحسان - كما بينا آنفا - فإنها عنيت تماما بتحديد حقوق الحاكم وواجباته ، ودعته كذلك إلى ممارسة حقوقه ، والزمته بأداء واجباته ، وجعلت منزلة الإحسان - على نحو ما بينا آنفا - منزلة

(١) سورة آل عمران : ١١٠ .

(٢) كان ذلك في الفصل الثاني من الباب الأول - الهدف السادس من أهداف الأسرة المسلمة .

(٣) انظر الفصل الثاني من الباب الأول من هذا الكتاب . (٤) سورة يوسف : ١٠٨ .

(٥) للتوسع : انظر كتابنا : « فقه الدعوة إلى الله » بجزئيه ، نشر دار الوفاء ١٤١٠ هـ - ١٩٩٠ م .

أرفع وأرضى لله سبحانه .

ونزيد هنا أن منزلة الإحسان – أى التنازل عن بعض الحقوق والقيام بأكثر مما يجب على الإنسان – هذه باب واسع من أبواب التفقه فى الإسلام ، والحاكم المسلم أحوج ما يكون لهذا الإحسان من أجل أن تصلح الأمة التى يسوسها ؛ إذ ما أجمل أن يأخذ الحاكم أقل مما له وأن يعطى أكثر مما عليه .

والحاكم فى مفهوم التفقه فى الإسلام يدخل فيه كل راع استرعاه الله غيره من أسرة وعيال ، ونساء وأيتام ، وكل من يتولى عملا ويجد نفسه مسئولاً فى هذا العمل عن غيره من الناس ، وكل مدير وكل وزير ، كما أن الخطاب موجه أصلاً إلى الحاكم الأكبر وهو الخليفة أو الرئيس أو الأمير أو القائد ، وسواء فى ذلك من كان يحكم جزءاً صغيراً من الأمة الإسلامية أو يحكمها جميعاً .

ونستطيع أن نجمل حقوق الحاكم المسلم فيما يلى :

١ – الولاء .

٢ – والطاعة فى غير معصية .

٣ – والمعونة بالنفس والمال .

٤ – والنصيحة^(١) .

كما نستطيع أن نجمل الحديث عن واجباته فيما يلى :

١ – الحكم بما أنزل الله .

٢ – وتحقيق العدل .

٣ – والأخذ بالشورى .

٤ – وممارسة الإحسان .

٥ – وجلب المصالح للمسلمين ودرء المفاسد عنهم .

٦ – والعفة عموماً ، والعفة عن المال الحرام بخاصة .

(١) يلتمس التوسع فى ذلك فى كتب الفقه الإسلامى ، وبخاصة باب الإمارة .

٧ - وصيانة الأمن .

٨ - وإعداد القوة لمواجهة الأعداء .

٩ - والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر والجهاد في سبيل الله .

١٠ - ونشر دعوة الإسلام في الناس (١) .

والتربية السياسية الإسلامية تعتبر كثيرا من حقوق الحاكم هي واجبات المحكوم ، وكثيرا من واجبات الحاكم هي حقوق المحكوم ، وترى أن قيام كلِّ بواجباته وممارسة كلِّ لحقوقه هو صميم العمل السياسي القادر على تأمين حياة إنسانية كريمة .

ثم تعمد التربية السياسية الإسلامية إلى إنضاج الحاكم والمحكوم في المجتمع المسلم بإحاطته بشروط الدعوة إلى الله وآدابها ، ومطالبته بممارستها وتوضيح موقف الحاكم والمحكوم من قضية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في ظل شروط ذلك وآدابه ، وتحديد موقف الحاكم والمحكوم من الجهاد في سبيل الله لتكون كلمة الله هي العليا .

كما أن التربية السياسية الإسلامية حريضة تماما من خلال منهجها وأنظمتها على ألا تطحن الفرد من أجل المجتمع - كما تفعل النظم الاشتراكية - ولا تضحي بالمجتمع من أجل الفرد - كما تفعل النظم الرأسمالية - وإنما أقرت التربية السياسية الإسلامية العدل والتوازن وإحقاق الحق ورعاية الفرد والمجتمع ، واعتبار الفرد غير منفصل من المجتمع بحال ورفض محاباة أحد على حساب أحد .

وتهتم التربية السياسية الإسلامية بأن تسود السياسة القيم الخلقية ، وتسود الناس أفرادا وجماعات وحكاما ومحكومين ؛ على اعتبار أن القيم الخلقية هي التي تحقق الأمن والاستقرار بل الرخاء للمجتمع ، وذلك أن كل جريمة صغرت أو كبرت يمارسها حاكم أو محكوم إنما تعنى غيبة قيمة أخلاقية وتعطيل تنفيذها .

إن القيم الخلقية قيم ثابتة ثبات العقائد والعبادات في المجتمع المسلم ، فالفضائل سوف تظل فضائل في كل زمان ومكان ، إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها ؛ إذ يستحيل أن يأتي على الناس زمان يعتبرون فيه الصدق رذيلة ، أو العفة أو الأمانة ، أو غيرها من الفضائل رذائل .

(١) يلتبس التوسع في ذلك في كتب الفقه الإسلامي ، وبخاصة باب الإمارة .

كما أنه لن يأتي على الناس زمان يعتبرون فيه الكذب فضيلة ، أو العهر والخيانة والغش وغيرها من الرذائل فضيلة .

إن ثبات هذه القيم الخلقية فى الإسلام وتربيته للإنسان على احترام هذه القيم والتحلّى بفضائلها والتخلّى عن رذائلها ، إن ذلك هو الذى يجعل الإنسان يمارس حياة إنسانية كريمة لائقة بمكانة الإنسان عند الله ؛ إذ كرمه الله سبحانه وفضله على كثير من خلقه .

وهكذا يربى الإسلام الإنسان تربية سياسية بعيدة عن الزيف والخداع ، وبعيدة كذلك عن المناهج الوضعية التى تخطئ دائما أكثر مما تصيب .

إن الإسلام يربى الناشئ المسلم على ذلك كله ، وكلما درج الناشئ مدرجة تالية فى حياته ، تعهده الإسلام بالتربية التى تلائمه ، وتحقق له سعادة الدارين .

كما يؤكد الإسلام أن التماس منهجه فى الحياة الإنسانية كلها ، الروحية والخلقية والعقلية والبدنية والجمالية والاجتماعية والسياسية ، إنما يكون من مصادر الإسلام الأصلية وهى :

القرآن الكريم .

والسنة النبوية الصحيحة .

والسيرة النبوية المطهرة .

ثم للمسلمين من بعد ذلك أن يجتهدوا ما وسعهم فيما لا نص فيه ؛ ليواجهوا كل المتغيرات التى تعترى حياتهم فى أى شعبة من شعبها ، وليواجهوها بعد علمهم بما جاء فى القرآن الكريم والسنة النبوية والسيرة العطرة .

وإن ذلك من صميم السياسة . ومن أهم ما يُربى عليه الإنسان المسلم .

الباب الرابع

مستقبل الناشئ المسلم

التمهيد

الفصل الأول : توجيه الناشئ المسلم وتوظيف طاقاته ،

ويشمل :

١ - مفهوم التوجيه والتوظيف :

٢ - كيف يوجه الإسلام الناشئ المسلم ؟ :

٣ - كيف يوظف الإسلام طاقات الناشئ المسلم ؟

الفصل الثاني : وصل الناشئ المسلم بأتمته وبعالمه الإسلامى ،

ويشمل :

١ . مفهوم الأمة الإسلامية والعالم الإسلامى :

٢ - كيف يُوصل الناشئ بأتمته الإسلامية وعالمه الإسلامى ؟

التمهيد

نحاول فى هذا الباب الأخير من الكتاب أن نصل إلى إكمال الهدف من تأليفه ، وأن نضع أيدينا على اللباب والجوهر ، وذلك من خلال ما سوف نتحدث عنه من توجيه الناشئ المسلم وتوظيف طاقاته ، ثم من خلال وصل هذا الناشئ المسلم بأتمته الإسلامية وعالمه الإسلامى كله .

ففى الفصل الأول من فصلى هذا الباب نحاول أن نوجه هذا الناشئ المسلم فى اتجاهين يكمل أحدهما الآخر .

أما الاتجاه الأول فهو أن نوضح له مدى تأثيره وتأثر الأجيال التى سبقته بحضارة الغرب ، المعادية لنا من حيث لبابها وقشرتها عداء فكرى وخلقى واجتماعيا واقتصاديا وسياسيا وثقافيا ، بتوضيح مدى هذا التأثير فى حياتنا الإسلامية ، وفى أجيالنا المسلمة التى عاصرت فترة التراجع الحضارى من المسلمين لتعيش ظروف المغلوب المقهور ، الذى احتلت أرضه ، وديست كرامته ، واستولى عدوه على مقدراته ، وشوه فكره ، حتى أصبح يقلد عدوه وينحو منحاه فى حياته ، ويتزى بزبه ، ويتناول مثل مطاعمه ومشاربه ، ويتخذ منهجه فى حياته الاجتماعية والثقافية والسياسية والاقتصادية .

نحاول أن نوضح للناشئ المسلم ولمن يقومون على تربيته فى هذا الفصل ، مدى ما تأثر به هو وأسلافه من حضارة الغرب التى تقوم على أسس مناقضة لأسس حضارتنا الإسلامية فى المعتقدات ، والعبادات ، والأخلاق ، والمعاملات ، بل العادات والتقاليد .

نوضح له ذلك لينأى بنفسه عن أن يكون أسيرا لها تابعا ذليلا لكل ما تأتى به ، ليتحول ولاؤه نتيجة لذلك إلى هذه الحضارة الغازية ، ثم يتبع ذلك أن يكون انتماؤه لهذه الحضارة المعادية .

وعندما يضطرب أمام الناشئ الولاء ، وينحرف به الانتماء فإنه ينتظر مستقبلا يغلله الضياع والضعف والانحلال ، ثم خسارة الدنيا والآخرة والعياذ بالله .

وأما الاتجاه الثانى فهو توجيه الناشئين والشباب وردهم إلى المعين الأصيل لحضارة

الإسلام ، التي قامت على أساس مكين وصحيح من كتاب الله وسنة رسوله ﷺ وسيرته ، تلك الحضارة التي استطاعت فى أقل من نصف قرن أن توصل صوت الحق وممارسة العدل إلى ما يقرب من نصف المعمورة فى ذلك الوقت .

إنها الحضارة الإسلامية التى أقامت مجتمعا كان بالإسلام رائدا فى كل شعبة من شعب الحياة .

إننا بهذا نحاول أن نرد التسباب إلى الحق وإلى العدل وإلى المنهج الإسلامى المتكامل ، بعد أن جنحوا وفتح آباؤهم وأجيال سبقت آباءهم وخرجوا عن إطار المنهج الإسلامى من يوم حدث التراجع الحضارى من المسلمين ، إذ غلبتهم الصليبية وحضارة الغرب على أمرهم .

ثم نتحدث فى هذا الفصل عن توظيف طاقات الناشئين والشباب ، طاقاتهم الروحية ، لتصفوا أرواحهم من درن الحضارة الغربية فتعود إلى الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر وقضاء الله وقدره ، إذ يعتبر ذلك هو الأساس الركين لبناء الحضارة الإنسانية الراقية حقا ، وليستعد هؤلاء الناشئون ويشمروا فى عبادة الله وفق منهجه وفى التعامل مع الناس بمقتضى هذا المنهج ، ويتسلحوا بخلق الإسلام فى كل ما يأتون وما يدعون من أمر .

كما نتحدث عن توظيف طاقاتهم العقلية ، بتعويدهم على الفكر الصحيح المهتدى بالوحى وبالعقل ، القادر بهذا على أن يبدع ويبتكر ويعمر الأرض ويمشى فى منابها ساعيا على رزقه ، وليستعين بهذا العقل المهتدى بالوحى فى التغلب على ما يواجهه فى الحياة من متاعب ومشكلات ، وأن يحقق فى مجال البحث العلمى ما هو أهل له ، بوصفه صاحب أكمل منهج وأتم شريعة ، وأحفل تاريخ فى التقدم العلمى فى مختلف مجالات الحياة .

مع التأكيد على أن الطاقات العقلية للمسلمين ما لم توظف لتحقيق هذه الأهداف فلن يستطيع المسلمون أن يأخذوا مكانهم اللائق بهم فى الحياة - وهو مكان الأمة الوسط ، حير أمة أخرجت للناس ، بما تملك من رصيد حضارى هائل ، يستنبط دائما من المعين الذى لا ينضب ، من كتاب الله وسنة رسوله ﷺ .

وتوظيف طاقاتهم البدنية ؛ لكى يكونوا أصحاب أبدان صحيحة قوية قادرة على ممارسة الحياة ممارسة إيجابية فاعلة ، وإنما يكون ذلك إذا تخلت هذه الأبدان عن كل

أسباب الضعف ، وتحلت بكل أسباب القوة ، ليستطيع الناس أن يؤدوا بهذه الأبدان القوية وظيفتهم الأولى وهى عبادة الله ، ثم يتمكنوا من شق طريقهم فى الحياة الدنيا يعالجون أسباب الرزق ، وينشرون دعوة الله ، ويعمرون الأرض ، ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر ، ويجاهدون فى سبيل الله لتكون كلمة الله هى العليا ، ومنهجه ونظامه هو السائد القائد ، حيث لا يوجد فى ظل هذا المنهج مظلوم أو ذليل أو فاقد للكرامة التى كرمه الله بها .

إن هذا التوظيف للطاقات البدنية عند الناس ، يستهدف إقذارهم على أن يؤدوا واجبهم فى الحياة الدنيا ليسعدوا فيها وفى الآخرة .

وفى الفصل الثانى من هذا الباب نحاول وصل هذا الناشئ بأمتة الإسلامية على مستوى وطنه الإسلامى الذى يعيش فيه ، ثم على مستوى وطنه العربى ، ثم على مستوى العالم الإسلامى كله ، وإنما يكون ذلك فى تصورنا بتوليد الولاء لهذه الأمة والانتماء إليها ، انتماء روحيا عقليا حسيا شعوريا خلقيا سلوكيا ، بحيث لا يمارس أمرا فى حياته إلا من خلال نظرته إلى هذه الأمة الإسلامية كلها وتساؤلها دائما فيما يعود على هذه الأمة الإسلامية من نفع ويمنع عنها من ضرر ، فى ممارسته لأى أمر من الأمور قولاً أو فعلاً أو سلوكاً .

ولن يتم وصل هذا الناشئ أو الشاب أو المسلم عموماً بأمتة الإسلامية إلا إذا عرف عنها ما لا بد أن يعرفه من حيث :

– مكان الأمة الإسلامية على الكرة الأرضية .

– والظروف السياسية والاقتصادية والاجتماعية التى تحيط بها .

– ومدى تمسك هذه الأمة بمنهج الإسلام فى حياتها .

– وماذا يقوم فى وجهها من عقبات وعراقيل ، تحول بينها وبين التمسك بمنهج الله ونظامه .

إن بعث هذا الانتماء للأمة الإسلامية فى النفوس بحاجة ماسة إلى هذه المعرفة ، ما يشك فى ضرورة ذلك إلا غافل .

كما أن هذا الانتماء بحاجة ملحة إلى فقه عميق للروابط التى تربط المسلمين بعضهم ببعض فى مختلف أقطار الأرض ؛ لتستيقظ فى نفس المسلم المفاهيم الصحيحة للجنسيات

والقوميات والعريقات ، وليدرك أن جنسية المسلم الحقيقية هي بالدرجة الأولى عقيدته القائمة على توحيد الله وعبادته والعمل وفق منهجه ونظامه ، ثم تأتي بعد ذلك اعتبارات الأقاليم واللغات والألوان فلا تستطيع أن توجد فروقا بين المسلمين فضلا عن تفاوت المنزلة ؛ لأن هذا التفاوت محكوم مبدأ قرآني ثابت طالما على الأرض حياة إنسانية هو قوله تعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ﴾ (١) .

إن الأمة الإسلامية بحاجة مستمرة إلى شباب يحسنون الانتماء إليها ، والعمل على إعلاء شأنها ، مهما سكنوا أقطارا متباينة ، وانتسبوا إلى أعراق متفاوتة ، وتحدثوا لغات متعددة ؛ لأن الإسلام وحد بينهم بعقيدته ، وأحكم نسجهم بعباداته ومعاملاته وأخلاقه وسلوكياته ، وألزمهم جميعا بالدعوة إلى الله والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر والجهاد في سبيل ذلك ، وفقههم في ذلك لو تأملوا كتاب الله وسنة رسوله ﷺ .

إننا يوم نستطيع أن نوظف في نفوس الشباب هذا الانتماء ، نكون قد قدمنا لهم ولأنفسنا وللأمة الإسلامية كلها خيرا كثيرا ، وحققنا لها أهدافا عظيمة في دنياها وأخرها .

كما نحاول - مستعينين بالله سبحانه - في هذا الفصل الثاني الأخير من هذا الكتاب أن نصل الناشئ المسلم أو المسلم عموما بقضايا العالم الإسلامي الكبرى ، القضايا التي تؤرقه وتحول بينه وبين تحقيق أهدافه الكبرى في الحياة .

ومن أبرز هذه القضايا :

١ - قضية تربية المسلم وفق منهج الله .

٢ - وقضية تزويد المسلم بالإعلام الإسلامي الهادف .

٣ - وقضية خصائص المجتمع المسلم وسماته .

٤ - وقضية الفكر الإسلامي والثقافة الإسلامية .

٥ - وقضية النظام السياسي الإسلامي .

٦ - وقضية الأخذ بشريعة الله في الحياة .

(١) سورة الحجرات : ١٣ .

- ٧ - وقضية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .
- ٨ - وقضية الدعوة إلى الله .
- ٩ - وقضية الجهاد في سبيل الله .
- ١٠ - وقضية الأخذ عن الحضارات الأخرى .

كما أن المسلمين لا يستطيعون أن يتصلوا بهذه القضايا اتصالاً فاعلاً مؤثراً ، إلا إذا أحاطوا علماً بالتيارات المعادية للإسلام المعوقة لهم عن الوصول إلى تحقيق أهدافهم ، وما تمارسه هذه التيارات من أعمال ظاهرة أو خفية تكيد بها للإسلام والمسلمين ، وتضلهم عن دينهم الحق ، وعن منهجهم الصحيح ، ونخص من هذه التيارات ما يلي :

- ١ - الصهيونية أو اليهودية .
- ٢ - والصليبية .
- ٣ - والإلحاد .
- ٤ - والإباحية والفوضى .
- ٥ - والغزو الفكري .
- ٦ - والاستشراق وبعض المستشرقين الحاقدين .
- ٧ - والتنصير وجهوده .
- ٨ - والتبعية السياسية منظورة أو غير منظورة كذلك .
- ٩ - والتبعية الاقتصادية منظورة أو غير منظورة .
- ١٠ - وسائر التحديات الموجهة للإسلام .

ولا بد من أن نوضح للشباب وللمسلمين ماذا عليهم أن يفعلوا في مواجهة هذه التيارات ، وماذا عليهم أن يعدوا لها من كيد وعدة وقوة ، ليسلم لهم دينهم ، ولتتحرر لهم أوطانهم من أعدائها المنظورين وغير المنظورين ، ولتستقيم لهم حياة إسلامية تهتدى بمنهج الله ونظامه ، لا ترضى به بديلاً أياً كان هذا البديل .

إننا إن نوفق إلى ذلك في هذا الفصل فسوف يكون ذلك من فضل الله علينا وعلى

المسلمين ، وإلا فحسبنا أننا حاولنا واجتهدنا وبذلنا غاية ما في وسعنا ، ولن نحرم بفضل من
الله أجر المجتهدين .

وبهذا الفصل وذلك الباب يكون الكتاب - في نظرنا - قد استوفى أبعاده ،
واستجمع أبوابه ، وحقق كثيرا من أهدافه ، والله سبحانه من وراء القصد وهو الهادى إلى
سواء السبيل .

الفصل الأول

توجيه الناشئ المسلم وتوظيف طاقاته

١- مفهوم التوجيه والتوظيف

أ- مفهوم التوجيه :

التوجيه فى اللغة : جعل الشئ على جهة واحدة .

ووجهته فتوجه : أى انقاد لما وُجّه إليه .

والتوجيه فى علم الاجتماع :

هو : « مجموع الخدمات التى تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ، ويفهم مشاكله ، ومساعدته على أن يستعمل إمكاناته الذاتية من قدرات ومهارات واستعداد وميول ، وأن يستعمل إمكانيات بيئته ، فيحدد أهدافا تتفق وإمكاناته ، ويختار الطرق المحققة لها بحكمة وتعقل ، فيتمكن بذلك من حل مشاكله حلا عمليا يؤدي إلى تكيفه مع نفسه ومع مجتمعه ، فيبلغ أقصى ما يمكن أن يبلغه من النمو والتكامل فى شخصيته » (١) .

ومن خلال هذا المفهوم الاجتماعى للكلمة ، وهو ملائم للمفهوم اللغوى لها ، نستطيع أن نحدد لتوجيه الناشئين أو الشباب خطوات هامة نذكر منها ما يلى :

١- وضع خطة عمل للشباب تملأ فراغ أوقاتهم ، بما يعود عليهم وعلى المجتمع الذى يعيشون فيه بالنفع والفائدة .

٢- وحسن استثمار طاقات الشباب وإمكاناتهم المختلفة ؛ لكي يستخدموها فيما يعود عليهم بالنفع فى دينهم ودنياهم .

٣- وتدريبهم على الاتزان والحكمة والتعقل ؛ ليساعدهم ذلك على حل أى مشكلات تعترضهم .

(١) د . أحمد زكى بدوى : معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية : ص ٢٩٨ .

٤ - والعمل على تنمية مهاراتهم واستعداداتهم ، وتوجيه ميولهم نحو ما يعود على الناشئين والشباب خصوصا والأمة الإسلامية عموما بالنفع والفائدة .

٥ - والعمل على تسديد أقوال الشباب وأفعالهم بحيث تكون موافقة لما أمر به الإسلام من خلق ، ومستجيبة لكل ما دعا إليه من عمل ، ومنتهية عن كل ما نهى عنه الإسلام من شيء .

هذا هو مفهوم التوجيه في هذا الفصل كما بدا لنا من خلال التأمل الطويل في توجيه الناشئين والشباب نحو دينهم وما دعا إليه .

ب - التوظيف ومفهومه :

التوظيف في اللغة : مصدر وَظَّفَ .

والتوظيفة من كل شيء ما يقدر له في كل يوم من رزق أو طعام أو علف أو شراب ، وجميعها وظائف .

ووظَّف الشيء على نفسه ووظفه توظيفا ألزمها إياه .

وعند علماء الاجتماع :

التوظيف : إلحاق الفرد بعمل في منشأة ما ، ويعتبر فيه ضرورة أن يكون العمل ملائما للعامل ، والعامل ملائما للعمل^(١) .

والذى نقصده من التوظيف هنا هو : أن نحدد للناشئ أو الشباب - بعد التعرف على إمكاناته ومهاراته وميوله - ما يناسبه من الأعمال اليومية التى يجب أن تُرتب عليه ، ولن يكون ذلك مجديا ما لم تكن أهداف العمل واضحة ووسائله معروفة ومشروعة ، والقدرة على ممارسته ممكنة ومتاحة ، والزمان والمكان الواقع فيهما العمل ملائمين .

إذا روعى كل ذلك فإن التوظيف بتحديد الأعمال اليومية أو الدورية سوف يحقق أهدافه المرجوة .

وكل إخلال بأى من هذه المفردات يعوق العمل ويبدد الهدف أو يباعد بين الناس وبينه .

(١) السابق : ٣١٦ .

إن الناشئ المسلم أو الشاب المسلم يجب أن تحدد له وظيفة أولى - وهى العبادة - ووظيفة ثانية فى معاملاته ووظيفة ثالثة فى بيته ، ورابعة فى المسجد ، وخامسة فى المعهد أو المدرسة التى يتعلم فيها ، وسادسة مع أقرانه وأقربائه وأصدقائه وجيرانه ، وسابعة فى عمله ، وثامنة من أجل أن يمارس الدعوة إلى الله ، وتاسعة من أجل أن يمارس الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر ، وعاشرة فى مكانه ومكانته فى الجهاد فى سبيل الله لتكون كلمة الله هى العليا .

إنها عشر وظائف أساسية ، من خلالها يربى الناشئ المسلم تربية إسلامية صحيحة هادفة .

٢ - كيف يوجه الإسلام الناشئ المسلم؟

إن توجيه الإسلام للناشئ المسلم يهدف إلى أن يقيمه على الحق وأن يؤهله للدعوة إليه والعمل به والصبر عليه ؛ لأن الله تبارك وتعالى أرسل الرسل وأنزل معهم الكتاب والميزان ليقوم الناس بالقسط أى بالعدل ، والعدل إحقاق للحق ، قال الله تعالى : ﴿لقد أرسلنا رسلنا بالبينات وأنزلنا معهم الكتاب والميزان ليقوم الناس بالقسط وأنزلنا الحديد فيه بأس شديد ومنافع للناس وليعلم الله من ينصره ورسله بالغيب إن الله قوى عزيز﴾ (١) .

والإسلام لا يدع أحدا من المسلمين دون أن يطالبه بأن يكون من أهل الحق ، ومن دعاة الحق ، ومن المتواصين بالحق الصابرين على التمسك به ، إن أحدا من المسلمين لا يعفيه الإسلام من ذلك ما دام قادرا عليه ، ومعظم توجيهات الإسلام العامة والخاصة توصل إلى ذلك .

والمسلمون منذ عصر النبي ﷺ وإلى الآن وإلى أن يرث الله الأرض ومن عليها ، يمارسون ذلك ويقومون عليه محتسبين عند الله الأجر والثواب ، محاولين أن يحققوا من وراء ذلك سعادة الدنيا والآخرة .

وعصور الإسلام جميعاً تقاس أعمال المسلمين فيها بمقاييس دقيقة هي : مدى تمسكهم بالحق ودعوتهم إليه وتواصيهم به وصبرهم عليه ، لأن الحق هو الله أو هو القرآن الكريم أو هو الإسلام كله ، والعدل جزء منه .

والمسلمون إنما يعزون ويسودون فى زمن من الأزمان إذا هم تمسكوا بالحق ودعوا إليه ، وأقاموا على أساسه حياتهم وحضارتهم ، فإن لم يفعلوا ذلوا وضعفوا ، وتراجعوا عن موقفهم الحضارى العظيم .

تلك حقائق لا يجادل فى صحتها أحد ممن يعترفون بالحق ، ويعرفون الإسلام ، ويقرءون تاريخه ويعون ما يقرءون ، ومن أجل ذلك لم يكن شىء أهم لدى أعداء

(١) سورة الحديد : ٢٥ .

المسلمين فى كل زمان ومكان من صرف المسلمين عن الحق بصوارف عديدة بعضها ظاهر كالحروب التى يهزم فيها المسلمون أمام أعدائهم لتخليهم عن الحق ، وبعضها حفى مثل إشغالهم وإلهائهم بما يحسبون أنه مصلح لهم وهو مفسد .

وسوف نتناول بالحديث فى كيفية توجيه الإسلام للناشئين والشباب نقاطا ثلاثة ، يتبين من الحديث عنها كيف يوجه الإسلام الناشئين خصوصا والمسلمين عموما التوجيه الملائم .
هذه النقاط الثلاث هى :

أ - التخلّى عن القيم الإسلامية فى زمننا هذا .

ب - وأثر الحضارة الغربية فى المسلمين اليوم .

ج - ونتائج تأثر المسلمين بالحضارة الغربية .

إن توضيح كل نقطة من هذه النقاط يسهم فى التعرف على توجيه الإسلام للناشئين . أ
أ - التخلّى عن القيم الإسلامية فى زمننا هذا !!! :

العصر الذى نعيشه الآن - بداية العقد الثانى من القرن الخامس عشر الهجرى - العقد الأخير من القرن العشرين الميلادى - هو عصر تحلى فيه كثير من المسلمين عن التمسك بدينهم وبالحق وبالدعوة إلى الله والصبر عليها ، متأثرين فى هذا التخلّى بالحضارة الغربية التى خدعتهم عن دينهم وعن واجبهم ، وأوهمتهم أن الدوران فى فلكها هو التقدم وهو التحضر وهو زهرة الحياة الدنيا .

ولهذه الحضارة الغربية الموهمة الواهمة قصة طويلة مع الدين نفسه « الدين المسيحى » نوجز أبعادها فى كلمات ، لما لها من صلة بإيهاام المسلمين بجدوى هذه الحضارة الغربية ، وجدوى استبدالها بالحضارة الإسلامية .

إن صراعا رهيبا نشأ بين الحضارة الغربية والدين المسيحى منذ ما يعرف عندهم بعصر النهضة renaissance وهو عصر بدأ بعد انتهاء ما يسمى عندهم كذلك « بالعصور الوسطى » ، وامتاز بحركة إحياء العلوم والفنون والآداب ، ويرمز له كثيرا بعصر التجديد والإحياء .

وكان متكلمو المسيحية القدماء قد بنوا عقائدهم الدينية - التى هى أصلا نابعة من الإنجيل - على أسس ونظريات فلسفية يونانية فى مجالات العلم والفن والحياة ، وقد تشبثوا

بهذه النظريات بحيث لم يجدوا بأساً فى ترك الدين نفسه إن تعارض مع هذه الفلسفات - وقد فعلوا - وقد صاغ علماء الكلام النصارى أفكارهم وفلسفاتهم على هذه الأسس واعتبروها مسلمات لا تقبل حواراً ، فضلاً عن جدل أو ردّ ، ووصلوا وصلاً وثيقاً بين الدين المسيحى وهذه الفلسفات ، بحيث قامت المدنية والسياسة والاقتصاد والاجتماع والفكر والثقافة والفن والأدب على فلسفة اليونان وأكسبوها من الدين قداسة .

فلما كان عصر النهضة العلمية أو التجديد ، اصطدم بهذه الفلسفات البالية العتيقة الضعيفة الواهنة العاجزة فى نظرهم عن أن تنظم الحياة أو تمدّها بأسباب الحضارة ، فأوسعوا هذه الفلسفات نقداً ، فإذا بهم ينتقدون الكنيسة دينها وفكرها ورجالها ، وما كان لرجال الكنيسة أن يسكتوا على ذلك حيث دار بين الفريقين صراع رهيب تمسك فيه رجال الكنيسة بموقفهم مستغلين سلطتهم الدينية ونفوذهم السياسى ، متشبثين بذلك مهما قامت ضده الأدلة الناصعة والبراهين القاطعة ، فدعوا إلى تحطيم رعوس أصحاب النهضة العلمية ، فكان هذا الصراع وهذا العداء المستحكم ، وأخذ كل فريق يكيل للفريق الآخر من الحرب والعداء ما يستطيع ، حتى إن رجال النهضة لم يقصروا تجريحهم وإهانتهم على الدين المسيحى ورجاله ، بل اعتبروا هذا التخلف والجمود من صفات كل دين ، ورموا الأديان كلها بالدجل والتزوير والتناقض مع العقل والمنطق .

وكان الصراع فى أوله علمياً عقلياً ، ثم اتسع مداه وتعمق فتناول النظام الاجتماعى والنظام السياسى والاقتصادى ، وما لبثت أن ضعفت الكنيسة أمام هذه الضربات العاتية المؤيدة بالعقل والمنطق المفقودين لدى رجال الكنيسة ، وقد أدى ذلك إلى نتائج وخيمة فى الواقع ، وإن كانت رائعة لدى رجال عصر النهضة ، ومن أبرز هذه النتائج ما نرصده فيما يلى :

١ - عزل الدين - أى دين وليس الدين المسيحى وحده - عن تنظيم حياة الناس والتشريع لهم .

٢ - وقصر الدين والتدين على العقيدة الشخصية لأى إنسان ، وعلى العمل الفردى له .

٣ - واعتبار القيم الخلقية النابعة من الدين أى دين مظهراً من مظاهر التخلف ، وينبغى أن يظل فى الدائرة الشخصية للفرد ، وأن يكون بمعزل عن المجتمع .

٤ - وقد ترتب على ذلك انتشار الإلحاد وكفران الخالق سبحانه ، والتخلى عن الدين - بوصفه مظهراً من مظاهر الرجعية والتخلف .

٥ - وترتب على ذلك أن سيطر على الناس أن كل شئ يأتي به الدين فى العقيدة أو العبادة أو المعاملة مرفوض لذاته ، وأن كل ما يأتي به العقل أو العلم مقبول لذاته كذلك .

٦ - وشاع بين الناس عموماً وبعض العلماء خصوصاً كفر صريح بكل ما هو وراء العالم المادى المحسوس ، أى كفر بالغيب كله ، وكفر بالتالى بالوحى وباليوم الآخر .

٧ - وشاع بين الناس بناء على ذلك الإيمان بالطبيعة والقوانين الطبيعية ، والكفر بما وراء ذلك .

٨ - وكان من نتيجة ذلك أن ترعرعت أفكار ثلاثة من المفكرين ، كانوا شراً وشؤماً على البشرية كلها وهم :

- هيجل .

- ودارون .

- وكارل ماركس .

والثلاثة متشابهون فى الفلسفة والهدف وإن اختلفوا فى التحليلات .

إذ جعل الأول منهم العالم الفكرى كله والحضارة بأسرها ميداناً للصراع يطرد فيها الجديد القديم ، وهكذا يحدث فى كل عصر .

واعتبر الثانى الفكر والحضارة وكل ما على الأرض حقاً للأقوى ، وما على الضعيف إلا أن يتنحى للقوى .

وجعل الثالث المجتمع البشرى كله مجتمع صراع لا وئام ، وكل ذلك التفسير إنما يدعم الأنانية وحب الذات وتنكر الإنسان للإنسان ، لا لشيء إلا لأنه الأضعف .

لقد ضربت مذاهب هؤلاء الثلاثة « هيجل ودارون وكارل ماركس » بالأديان كلها والقيم الفاضلة جميعاً عرض الحائط .

٩ - ولقد سادت بين الناس بعد هذه الفلسفات فكرة نبذ الأديان ونبذ الإيمان بالله واليوم الآخر ، ونبذ القيم الخلقية التى جاء بها الأنبياء والرسول ، لتحل محلها الرذائل الخلقية

التي تقوم على الأنانية واللذائذ والشهوات ، والتنكر لكل ما هو فاضل من الأخلاق .

١٠- ونتيجة لكل ذلك اضطرت المعايير الخلقية والمعايير السياسية السليمة ، وتبنى العالم - والمسلمون جزء منه - نظما سياسية قامت على مبادئ ذاعت وطارت شهرتها في العالم كله شرقه وغربه ، وهى :

— اللادينية secularism .

— والقومية nationalism .

— والديموقراطية democracy .

وخلاصة اللادينية : أن لا علاقة للسياسة بالدين ولا بالإله سبحانه ، ولا بأى شىء جاء به الدين فى الاجتماع أو الأخلاق أو السياسة .

وخلاصة القومية : أن يحل القوم محل الشرع والمشرع سبحانه وتعالى ، ولا يقاس الخير والشر إلا بمقياس المصلحة والمنفعة للقوم أو الشعب ، ولتذهب سائر الشعوب وسائر الأقوام إلى الجحيم الدنيوى طبعاً .

وخلاصة الديموقراطية : أن يتولى جمهور الشعب التشريع لنفسه ، بحيث يصبح رأى العام هو معيار الحق ، وأن يكون كل ما جاء عن غير رأى العام باطلا ، ولو كان قد جاء من عند الله أو الدين ؛ إذ لا دين عندهم إلا ما تضعه غالبية الأمة .

وبعد : فتلك قصة موجزة للحضارة الغربية فى صراعها مع الدين أى دين ، ذكرناها لنذكر آثارها علينا معشر المسلمين المغلوبين على أمرنا المنهزمين أمامها ، المتخلفين من أجلها عن القيم الإسلامية التى يجب أن تسود حياتنا ، حتى ليتمكن أن نقول مطمئنين إلى صحة ما نقول : إن هذا الزمن الذى نعيشه هو زمن التخلي عن القيم الإسلامية فى معظم بلدان العالم الإسلامى .

ولن يكون للإسلام توجيه للناشئين أو الشباب إلا إذا عادوا إلى التمسك بالقيم الإسلامية التى تقوم عليها الحياة الإنسانية الكريمة الراشدة .

هذه هى النقطة الأولى التى يجب أن يعرفها المسلمون لكى يجدى معهم توجيه الإسلام لهم فى الحياة .

أما النقطة الثانية التي يجب أن نحيط بأبعادها فهي :

ب - أثر الحضارة الغربية في المسلمين اليوم :

ولابد لنا أن نعترف في غير خجل بأن الحضارة الغربية اليوم هي الحضارة الغالبة المسيطرة على العالم كله غربه وشرقه ، وعلى العالم الإسلامى فى الشرق والغرب ، وذلك أن العالم الإسلامى لما تخلى عن قيمه وحضارته كان لابد أن يقع فى قبضة هذه الحضارة الغربية المعادية .

بل إن العالم الإلحادى - الاتحاد السوفيتى - قد وقع الآن أو يكاد فى قبضة الحضارة الغربية طائعا مختارا باسم البناء والتفكير بصوت مرتفع .

لا بد أن نعترف بذلك سلفا دون مكابرة ؛ لأنه قد قامت على ذلك مئات الشواهد والبراهين ، من واقع حياة المسلمين فى مختلف بقاع الأرض .

فماذا تركت هذه الحضارة الغربية المعادية للإسلام فى المسلمين على مستوى العالم الإسلامى كله من آثار؟

ذلك ما نحاول عرضه فى إيجاز فيما يلى - والله المستعان - :

أولا : الإشارة إلى الأسباب التى جعلت الحضارة الغربية تؤثر فى المسلمين هذا التأثير البالغ .

وثانيا : مظاهر تأثر المسلمين بتلك الحضارة .

أما الأسباب التى أدت إلى تأثر المسلمين بتلك الحضارة الغربية فنشير إلى مجملها فيما يلى :

١ - جثمت هذه الحضارة على صدر العالم الإسلامى بجيوشها وعتادها ، منذ ما يقرب من مائة عام من زمننا الذى نعيشه الآن ، فسيطرت على العالم الإسلامى .

٢ - واكبت هذه السيطرة فترة ضعف المسلمين ؛ لتخليهم عن قيم دينهم وأخلاقه ، وعن الحق ، الأمر الذى أدى إلى شرذمتهم وذهاب ربحهم .

٣ - تضافرت جهود أبناء هذه الحضارة الغربية - المستعمرين - لإضعاف شوكة المسلمين ، بإغرائهم بحضارة الغرب وما فيها من زيف وبهارج ، وإرضاء للنزوات والشهوات .

٤ - وعملت وسائل الإعلام الغربية أو المستغربة على غسل عقول المسلمين من كل ما هو إسلامي ؛ ليحل محله مفردات هذه الحضارة ، من « أفلام » ومسرحيات وقصص ومقالات ، تتضمن قيما غير قيمنا ، وأخلاقا غير أخلاقنا .

٥ - وعملت الضغوط السياسية والاجتماعية والفكرية لهذه الحضارة على أن تعبت بقيم التعليم عندنا ، وبمناهجه وأهدافه ووسائله ، حتى باعدت بيننا وبين إسلامنا ما وسعها .

٦ - وبذلت أقصى ما وسعها لتحل القوانين الوضعية محل الشريعة الإسلامية ، والقضاة المثقفون ثقافة غربية محل القضاة الذين يتثقفون ثقافة إسلامية .

٧ - وكثف دعاة هذه الحضارة جهودهم ليصغوا حياة المسلمين بصبغة الحضارة الغربية ، في السياسة ، والاقتصاد ، والفكر ، والثقافة ، وكل أنظمة الحياة الاجتماعية .

وأما مظاهر تأثر المسلمين بتلك الحضارة ، فكانت كثيرة وعميقة ، وقد ساعد على هذا الاتساع وذلك العمق أن المسلمين يعيشون فترة تراجع حضارى مهين ، فتأثروا بحضارة الغرب فى مجالات رئيسية بعينها ، بحيث يمكن إدراك هذا التأثير بسهولة ، وإن تفرغت عنها مئات المجالات التى قد لا يتضح فيها التأثير بنفس السهولة .

وحسبنا هنا أن نتحدث عن هذه المجالات الرئيسة التى تأثر فيها العالم الإسلامى بالحضارة الغربية على النحو التالى :

١ - الدين والتدين :

فقد جاءت إلينا هذه الحضارة مجردة من الدين مزرية على التدين ، لا تعترف للدين إلا بأنه سبب التخلف والرجعية والحد من المنافع والرغبات - وذلك ما أوصلتهم إليه تجاوزات الكنيسة عبر قرون عديدة فى بلادهم - فتركوا فىنا هذا الأثر وأصبحنا نرى من المسلمين بل من مثقفى المسلمين من يرددون هذه القالات ويدينون بها ، ويرمون الإسلام نفسه - أتم الأديان وأكملها - بأنه دين محلى إقليمى بيئى ، لا يستطيع أن يتجاوب مع المتغيرات ومع التمتع بالحياة !!!

ولقد أصبح من السهل أن تجد بين حملة الأقلام من يسخر بالإيمان والدين ، ومن يهزأ من المصدقين بعالم الغيب (١) .

(١) ولقد كان من بين أسوأ ما كتب فى ذلك رواية كاتب مسلم إنجليزى أسماها « آيات شيطانية » سخر فيها من الدين الإسلامى ومن رسوله ﷺ ومن كثير من قيمه ومقدساته .

وكان من المغالطات التي انطلت على كثير من الغافلين من المسلمين ، أن أحدثوا ربطا وثيقا بين الإسلام وأخطاء بعض المسلمين ، فكلما خالف أو انحرف واحد من المسلمين حكاما أو أفرادا عاديين فأتى من الأعمال ما لا يرضاه الإسلام ، تعالت صيحاتهم : هذا هو الإسلام .

وأخذ بعض كتابهم وبعض الكتاب من المسلمين – مع بالغ الأسف – يحصون هذه الأخطاء على المسلمين في عصور التاريخ المختلفة ليلقوا اللوم على الإسلام ، ولقد خدعوا بذلك الغافلين من المسلمين ؛ إذ توهموا أن التمسك بالإسلام يؤدي إلى تلك الأخطاء التي مارسها المخطئون من المسلمين .

وقد أدخلت هذه المغالطات في مناهج التعليم في العالم الإسلامي معظمه ؛ لأنهم سيطروا على التعليم فترات طويلة ، فملئوا بذلك عقول المتعلمين بهذه المفتريات ، وسحر المتعلمون ببريق الكتاب المدرسى واحترامه واحترام كل ما فيه لدى الصغار ، ولقد صدق الصغار هذا الباطل ، فلما كبروا وكان منهم الكُتَّاب والإعلاميون رددوا هذه الأباطيل واستغلوا في ذلك ما يسيطرون عليه من وسائل الإعلام .

ولقد أصبح لهذه المفتريات والأباطيل مؤسساتها ورجالها ، الذين إذا غلبوا صاحوا بأعلى أصواتهم : إن الدين رجعية وجمود وتخلف وتخدير للعقول ، وإن غلبوا قالوا : إن الدين مسألة شخصية وأعمال فردية يجب أن تكون بمعزل عن الحياة الاجتماعية والسياسية والاقتصادية !!!

بل لقد أصبح لهذه المفتريات في بعض بلدان العالم الإسلامي حكوماتها وسلطاتها التي تبطش بكل من يتمسك بإسلامه أو يعمل على إحيائه في نفوس الناس وتجديد أمره ، وتجرد عليهم الحملات الانتقامية وتبنى لهم السجون والمعتقلات ، وتتولى أجهزة الإعلام تشويههم وتنفير الناس منهم ومن الدين والتدين !!!

٢ – الأخلاق :

استطاعت هذه الحضارة الغربية أن تفرض على العالم الإسلامي مبادئها الأخلاقية بحكم سيطرتها السياسية عليه ، بل سيطرتها الاجتماعية والفكرية والثقافية والإعلامية والتربوية .

وأقول : مبادئها الأخلاقية ؛ لأنها أخلاق لا تعرف الفضائل ولا تعرف الانضباط

السلوكى ، وإنما تستجيب لشهوات الجسد باسم الحرية الشخصية ، وتستجيب لشطحات
الرأى باسم حرية الرأى ، وتستجيب للصراع الرهيب بين الناس باسم المنافع الشخصية .
وكان لهذه المبادئ الأخلاقية منافذ ، نفذت منها إلى بلدان العالم الإسلامى ونستطيع
أن نذكر منها ما يلى :

أ - المرأة : وهى فتنة الرجال ، وقد استغلت هذه الحضارة المرأة أسوأ استغلال لتفسد بها
أخلاق المجتمع ، فجردتها من ملابسها قطعة قطعة ، وجردها بالتالى من حيائها
وخقرها ثم من عفتها ، وألقت بها أمام الرجل الذى استعبدته شهواته ، فكان
اختلاط بين الرجال والنساء ، وكانت خلوات وكانت مراقبة ومخاصرة ، ثم
أصبح الزنا والحنا من الحريات الشخصية التى لا يعاقب عليها القانون ما دامت المرأة
راضية كل ذلك قدمته هذه الحضارة باسم التمدن والتحضر والحرية الشخصية .

ب - والخمر : وهى عندنا أم الكبائر ، وهى وإن ضيعت العقل والمال والكرامة الإنسانية
إلا أنها مع ذلك كله تجر إلى معظم الجرائم والكبائر ؛ لذلك سميت عندنا أم
الكبائر ، فأصبحنا نرى فى كثير من بلدان العالم الإسلامى حانات لشرب الخمر ،
ترعاها الدولة وترخص لها .

ج - والميسر : وهو مما حرم الله لما ينطوى عليه من استيلاء على أموال الناس بالباطل ،
وما يجره هذا من جرائم أخرى ، ومن عجب أن كثيرا من بلدان العالم الإسلامى
ترخص أماكن لممارسة الميسر .

د - والغناء والرقص : وكلها مما يثير الغرائز ، ويجمع الناس على إغضاب الله تبارك
وتعالى ، وسواء أكان هذا الرقص شرقيا أم غربيا - كما يقسمونه - فإنه مقدمات
الزنا أو الزنا نفسه فى بعض الأحيان .

هـ - والحفلات المختلطة بين الرجال والنساء ، وما يدور فيها من أعمال وممارسات غير
أخلاقية ، مهما تكن أسماء هذه التجمعات ومهما تحمل من شارات ثقافية
أو اجتماعية أو أسماء مضللة « كالروتارى » وغيره .

ولكى يصبح أبناء العالم الإسلامى وبخاصة الكبار والمسؤولون فيه على مستوى من
التقدم والرقى ، فلا بد لهم أن يتخلقوا بخلق هذه الحضارة الغربية ، ثم تنتقل العدوى من
الطبقة العليا إلى الطبقة الوسطى إلى عامة الناس ، حتى يصبح ذلك مألوا لدى المسلمين

ولا لوم عليه ولا اعتراض ، إلا أن يكون المعارض رجعيًا أو متخلفًا أو متدينًا !!!

٣ - الفكر والثقافة :

استطاعت هذه الحضارة الغربية الغازية أن تستولى على مؤسسات التعليم فى معظم بلدان العالم الإسلامى ، ولذلك تمكنت من أن تشكل فكر المسلمين وأن تصوغه كما يحلو لها ، عن طريق مناهج التعليم وبرامجه ، دون رقيب أو حسيب ، وكيف يستطيع الذى احتلت أرضه بجيوش أعدائه المنظورة أو غير المنظورة أن يراقب أو يحاسب ، وقد عملت هذه المؤسسات التعليمية على أن تقضى على كل ما هو إسلامى ، لتحل محله كل ما هو معاد للإسلام من مفردات الفكر والعلم والمعرفة .

وكانت سيطرتهم على مؤسسات التعليم فرصة جيدة لهم ؛ ليربطوا بين الوظائف الهامة فى الدولة وهذه المؤسسات والذين تعلموا فيها ، حتى إن مدارس أجنبية برمتها أخذت تمارس عملها الباغى على دين الأمة ولغتها فى كثير من بلدان العالم الإسلامى ، وعمول المتخرجون فى هذه المدارس معاملة المدللين الذين يغدق عليهم الرزق وتحتجز لهم المناصب الهامة .

وقد انحصر التعليم الإسلامى - فى مصر على سبيل المثال - فى الأزهر وحده ، وفى أمثاله من معاهد التعليم فى العالم الإسلامى - ومع ذلك لم تسلم مناهج هذه المؤسسات التعليمية من التحريف والتشويه كذلك .

وقد شنت على الأزهر والمتخرجين فيه حملات تشويه وتهوين ، كما جعل المتخرجون فيه للأعمال الأقل أهمية فى المجتمع ، وحتى هذه الأعمال زوحموا فيها ممن تخرجوا فى المدارس والجامعات الأخرى ، كما ضيق عليهم فى الرزق تبعًا لذلك .

وكان من الطبيعى أن تقبل ناشئة العالم الإسلامى على تلك المعاهد والجامعات التى يوسد المتخرجون فيها أهم المناصب وينالون الأرزاق الوفيرة ، بل تعدى ذلك إلى أن يصير بعض الناس على تعليم أبنائهم فى المدارس الأجنبية ، وتبارى الناس فى ذلك ولا يزالون يفعلون .

وعندما استطاعت بعض بلدان العالم الإسلامى أن تنال قدرًا من الاستقلال ، أو تتولى هى بنفسها وضع مناهج التعليم لم تستطع أن تتخلص من هذه المناهج الشائبة المغالطة .

ومع ذلك فقد أنشأ الأعداء مدارس تحقق أهدافهم بصورة مباشرة سميت أحيانًا

مدارس اللغات ، وأخرى انتمت إلى طوائف كنسية عندهم ، وثالثة إلى أفراد لهم شهرة في الغرب ، وكل هذه المدارس لاتكتفى بتعليم اللغة الأجنبية فقط وإنما تعلم فكراً أجنبية وثقافة أجنبية وتخرج إنساناً أجنبياً عن إسلامه أولاً ثم عن وطنه ثانياً . وكل من تعلموا في هذه المدارس أو المعاهد أو الجامعات - كالجامة الأمريكية - تنتظرهم أهم الوظائف ، وينالون أعلى الأجور ، ثم يدفع بهم إلى أعلى المناصب في البلاد ؛ لأنهم أولياء السادة الحقيقيين لتلك البلاد وكل متعلم في هذه المدارس أو المعاهد أو الجامعات إنما هو فرد يخسر الإسلام أولاً ، ثم يخسر أسرته بعد ذلك .

ولا تزال هذه الظاهرة حتى يومنا هذا في كل بلدان العالم الإسلامي دون استثناء ، وما سمعنا عن حكومة في بلد إسلامي أمرت بإغلاق هذه المدارس أو إلزامها بمناهج البلاد وبرامج التعليم فيها - على ما في هذه البرامج من عيوب - حتى تلك البلاد التي أعلنت تطبيق الشريعة الإسلامية لم تجرؤ على مثل هذا القرار !!!

وقد أفرز ذلك كله تشويه الفكر والثقافة والذوق والمعرفة ، وإبعاد الإنسان المسلم عن الإسلام وحضارته .

٤ - النظم والقوانين :

استطاعت هذه الحضارة الغازية أن تطرد من معظم بلدان العالم الإسلامي نظمه وقوانينه النابعة من الشريعة الإسلامية ، لتُحلَّ محلها نظماً وقوانين وضعية نابعة من تصورات عصر النهضة الأوروبية الذي قام على محاربة الأديان لذاتها ، والأخلاق باسم الحرية الشخصية .

وكل عاقل مثقف يدرك تمام الإدراك أن تغيير النظام والقانون لا يعنى مجرد إحلال نظام محل نظام أو قانون محل آخر ، وإنما يعنى تغيير المجتمع والقيم السائدة فيه بتغيير الفلسفة التي تقوم عليها النظم الاجتماعية والأخلاقية ، بل تغيير كل مظاهر الحضارة في مجتمع من المجتمعات .

وبالتالى فإن الذى حل ببلدان العالم الإسلامي من جراء تغيير النظم والقوانين هو كارثة بكل المقاييس ؛ لأنه أدى إلى تغيير مجتمع مسلم إلى مجتمع غربي في أخلاقه وعاداته وتقاليده ، وما يحترم من نظم وما يخضع له من قوانين .

ولقد استعان أعداؤنا على تغيير النظم والقوانين في بلادنا بأن أنشأوا مدارس وكلليات

حملت اسم : « مدارس الحقوق » أو « كليات الحقوق » وأعطوها من الأهمية والصدارة ما يوازي ما أهلت له من هذا التغيير الخطير .

وقد ألحقت كليات الحقوق بالجامعات في البلدان التي أنشئت فيها جامعات ، ومارس التدريس فيها أول الأمر أجنب عن الإسلام والمسلمين ، ثم مارسه فيها من تعلموا فيها وابتعثوا في بلدان الغرب ليعودوا غربيين سدى ولحمة ، فيالون الغرب وكل ما يسوده من نظم وقوانين .

وقد دُرِّست لأبناء المسلمين في هذه الكليات القوانين المدنية والجنائية والعادية ، وألقى في روع المتعلمين أن التشريع ليس لله وإنما هو لمن يسنون القوانين ، فهم الذين لهم أن يقولوا إن هذا العمل واجب أو مباح أو حرام ، وهم الذين يختارون العقوبات جزاءً على ارتكاب الجرائم ، ، بل هم الذين يحددون الجرائم أى يجرمون بعض الأعمال ولا يرون حرجا - فضلا عن جريمة - فى أعمال أخرى .

كل ذلك يدرسونه للطلاب المسلمين بغض النظر عن أن تكون الجرائم التي عدوها جرائم مما حرم الله ، أو التي اعتبروها غير مجرمة مما أحل الله ، وبغض النظر عن العقوبات التي اقترحوها لبعض الجرائم أهي ملائمة لما شرع الله أم مخالفة له .

ولقد ترتب على ذلك فى المجتمعات الإسلامية أمور أدت إلى تعطيل الشريعة الإسلامية عن أن يحكم بها بين المسلمين ، ومن أمثلة ذلك مايلى :

أولا : عطلت الحدود الشرعية كحد السرقة أو الحراة أو حد الزنا أو شرب الخمر أو القذف ، وحلت محلها عقوبات رأوها خيرا مما شرع الله !!! فلا رجم ولا جلد ؛ لأن هذا فى نظرهم وحشية فى التعامل مع المجرم ، متناسين وحشية المجرم وهو يرتكب الجريمة .

حتى عقوبة القتل قصاصا عطلت فى كثير من البلدان وحلت محلها عقوبة السجن مدى الحياة ، تعففا عن قتل من لم يتعفف عن قتل سواه !!!

ثانيا : واعتبرت بعض الجرائم فى الإسلام غير محرمة مثل :

أ - شرب الخمر وسائر المسكرات .

ب - وقذف المحصنات المؤمنات .

ج - والزنا ما دام برضا الزانية الراشدة .

د - والسرقه لا قطع فيها بحال .

هـ - وزنا المحصنين والمحصنات كزنا غيرهم ، مع أن الزناة المحصنين والمحصنات يرمون حتى الموت ، وغيرهم يجلدون مائة جلده .

و - ولعب الميسر لا غبار عليه ما دام في مكان مرخص له بذلك .

ز - وكشف ما أمر الله بستره من جسم المرأة .

ح - وكشف ما أمر الله بستره من جسم الرجل .

ط - والتعامل بالربا يتم مع المصارف التي تنشئها الحكومات المسلمة .

ى - وغير ذلك مما لا نقصد استقصاءه هنا .

ثالثا : وحلت أنظمة فى العلاقات الأسرية محل أنظمة الشريعة كبعض ما أدخل على نظام الزواج والطلاق والحضانة وغيرها فى كثير من بلدان العالم الإسلامى .

رابعا : وكذلك كان الشأن فى المعاملات كالتجارة والشركة والصراف والسلم والوكالة والكفالة والحوالة والمزارعة والمساقاة والديات وأروش الجنايات وغيرها ، كل ذلك حل فيه القانون الوضعى محل أحكام الشريعة وقوانينها .

وإن الأنظمة والقوانين الوضعية التى أتت بها إلينا الحضارة الغربية فى معظم بل كل بلدان العالم الإسلامى لجد خطير ، إذ حسبها من الشر والخطر أن حالت بين الناس وقوانين ربهم وأنظمتهم ، فضلا عما أحدثته فى المسلمين من حيرة وتخبط وضياع .

إن ناشئة العالم الإسلامى وشبابه تفتتح عيونهم على هذه الأنظمة وتلك القوانين الوضعية فيألفونها ويتعاملون بها ولا يفكرون فى الطريقة التى يتخلصون بها منها ، لتحل محلها أنظمة الشريعة الإسلامية وقوانينها ، وإن ذلك لمعوق كبير من المعوقات المبتوتة فى طريق العمل الإسلامى .

٥ - السياسة :

أتت هذه الحضارة الغازية بنظم ونظريات سياسية لا تصلح للمسلمين بحال من الأحوال ، وذلك أنها نظم ونظريات تولدت من فلسفة لا دينية ، ومن قيم ومعايير لا

أخلاقية – كما أوضحنا آنفا – على حين أن حياة المسلمين في كل شعبها السياسية ، والاجتماعية والثقافية والفكرية والاقتصادية والعسكرية والرياضية وكل شعبة من شعب الحياة جميعا ، إنما ينبع أصلا من الشريعة الإسلامية ويشق طريقه من خلال أنظمتها وقوانينها وأخلاقياتها .

إن النظم والنظريات السياسية الغربية تقوم – كما ألقينا إلى ذلك فيما مضى من هذا الكتاب – على أسس متعددة ، بعضها يدعم الرأسمالية ، وبعضها يدعم الاشتراكية أو الشيوعية ، وبعضها إقطاعي النزعة حتى يومنا هذا ، وكلها تنبع من فلسفة لادينية تعتمد القوميات والديموقراطيات ، بل تجعل منها هدفا تسعى إلى تحقيقه .

وقد توزعت هذه النظريات السياسية مذاهب مشهورة في عصرنا هذا الحديث – قرنين تقريبا من تاريخنا اليوم – ومن أهمها :

– النازية والفاشية .

– والشيوعية والاشتراكية .

– والديموقراطية .

ويكاد الناس يجمعون على أن الديموقراطية هي أحسن المذاهب وأنفعها للناس ، وأقدرها على منحهم الحريات .

غير أن الواقع الذى عايشه الغرب نفسه كدّب هذه الدعاوى ؛ إذ سريعا ما تحدى بعض الغربيين هذه الديموقراطية ، وجاء على رأس قائمة المتحدين « الدكتاتورية » وهى الطغيان الذى يمارسه الحاكم على الشعب تحت شعار خادع هو : « مصلحة الشعب » وهى كلمة كثيرا ما ديست بها حقوق الشعب وكرامة الإنسان وحقوقه .

وقد عرفت الحضارة الغربية ألوانا من « الديكتاتوريات » كان من أبرزها :

– ديكتاتورية نابليون الأول .

– وديكتاتورية نابليون الثالث .

مع ضرورة أن نتذكر أن الثورة الفرنسية كان شعارها : الحرية والإخاء والمساواة .

والأثر المباشر « للديكتاتورية » هو الإرهاب والتعذيب وتكميم الأفواه لكل أصحاب

الرأى أو المعارضين أذنى معارضة للحاكم « الديكتاتور » ، ولعل الذى يحرك « الديكتاتوريات » هو الأحقاد الشخصية أو القومية .

وفى حياة الغرب شخصيات بارزة فى الحكم « الديكتاتورى » لا ينساها الناس مهما تطاول الزمان ، ومن أمثلة ذلك :

- « بلسودسكى » فى بولونيا .

- ومصطفى كمال فى تركيا .

- وبريمودى ريفيرا فى اسبانيا .

- والملك اسكندر فى يوغوسلافيا .

ولكن أشهر الديكتاتوريات فى الغرب ثلاثة :

- « الديكتاتورية » الروسية التى أقامها « لينين » ١٩٢٣ م ، ثم من بعده « ستالين » ، ثم « خروشتشوف » ثم « بريجنيف » وغيرهم إلى أن جاء « جرباتشوف » صاحب فكرة إعادة البناء والتفكير بصوت مرتفع - وعلى الرغم من ذلك الشعار فهو يمارس « الديكتاتورية » مع بعض الجمهوريات وبخاصة الإسلامى منها .

- « والديكتاتورية » الإيطالية التى أقامها « موسوليني » « الفاشية » سنة ١٩٢٣ م ، حيث حل الأحزاب ، وقضى على المعارضة ، واستخدم كل وسائل الإرهاب .

- « والديكتاتورية » الألمانية التى أقامها « هتلر » « النازية » حيث أصبح رئيسا للدولة ورئيسا للوزراء وقائدا أعلى للجيش ، وحل جميع الأحزاب وفرض الإرهاب على الناس ، وأجج نيران الحرب العالمية الثانية ١٩٣٩ - ١٩٤٥ م .

وكل نظام من الأنظمة أو المذاهب السياسية قد كان له صدى بل صدى كبير فى كثير من بلدان العالم الإسلامى ، وبخاصة الأنظمة « الديكتاتورية » فقد عشت « الديكتاتورية » وفرخت وفاقت فى القمع والإرهاب الأصل الذى قلده .

ونستطيع أن نقول مطمئنين يؤيدنا الواقع : إن كل نظام حكم عسكري فى أى بلد إسلامى هو نظام « ديكتاتورى » يقوم على أساس الاستيلاء على السلطة وقمع الرأى الآخر ، وحل الأحزاب أسوة بنظام مصطفى كمال مشعوم تركيا ، بل مشعوم العالم الإسلامى كله ، أو أسوة « بموسوليني » أو « هتلر » أو « لينين » أو « ستالين » أو

« بريجنيف » . . أو غيرهم مثل « شاوسيسكى » وغيره ، ولكن مصطفى كمال كان أكثر إغراءً لهم حتى إن بعضهم كان يعلق صوره في بيته ويعلن في غير خجل أنه يقدره ويحترمه ويتخذة قدوة في حكمه !!!

كما أن بعض بلدان العالم الإسلامى تعيش - كما تدعى - على أنظمة حكم « ديموقراطية » رئاسية أو ملكية أو عائلية أو قبلية ، والديموقراطية - على الرغم من كل ما فيها من المساوىء - منهم بريئة .

وكل تلك الأنظمة والمذاهب السياسية تعادى الإسلام ، وتخالف نظامه وأحكامه وأخلاقه ، وكل هذه النظم والمذاهب السياسية مفروضة فرضاً على بلدان العالم الإسلامى بشكل مباشر حيناً وبشكل غير مباشر أحياناً ، المهم ألا يكون هناك - فى العالم الإسلامى كله - نظام حكم إسلامى يقوم على العدل والشورى والحكم بما أنزل الله .

٦ - الاقتصاد :

وهو فى الغالب تابع للنظام السياسى مهما تعددت مذاهبه ، وبالتالي فهو اقتصاد رأسمالى حر ، أو اقتصاد اشتراكى موجه ، أو اقتصاد يجمع بين هذين المذهبين .

غير أن المذاهب الاقتصادية كلها تقوم على فلسفة لا دينية ، أى لا تتفق مع الإسلام فى شىء ، وذلك أن المبادئ التى تعد أهم مبادئ يقوم عليها الاقتصاد هى :

- مبدأ الملكية .

- ومبدأ الحرية الاقتصادية .

- ومبدأ العدالة الاجتماعية .

وكل هذه المبادئ التى جاءت بها الحضارة الغربية تناقض تماماً ما جاء به الإسلام من نظام اقتصادى .

وبيان ذلك كالتالى :

- الملكية التى جاءت بها الحضارة الغربية فى صورتها الرأسمالية والاشتراكية ، تخالف ما جاء به الإسلام فى الملكية .

فالرأسمالية التى تقر الملكية الخاصة لكل أنواع الثروة ، ولا تعترف بالملكية

العامّة إلا تحت وطأة الضرورة الاجتماعية، والاشتراكية التي تقر الملكية العامة، ولا تعترف بالملكية الخاصة إطلاقاً وتعتبر الاعتراف بها شذوذاً عن القاعدة - كلاهما لا يتفق مع الإسلام الذي يقر الملكية الخاصة والملكية العامة وملكية الدولة في توازن ومرونة محكومة بالقيم الخلقية الإسلامية.

- ومبدأ الحرية الاقتصادية التي يتيحها النظامان الرأسمالي والاشتراكي، مخالف كذلك لما جاء به الإسلام؛ لأن الرأسمالية تمارس حريات بلا قيد، بينما تصادر الاشتراكية أي قدر من الحرية، في حين أن الإسلام يتيح هذه الحريات في ظل قيم ومعايير إسلامية تابعة من العقيدة والإيمان والالتزام بأخلاق الإسلام وآدابه.

- وكذلك الشأن في مبدأ العدالة الاجتماعية التي جاءت بها هذه الحضارة الغربية مختلف تماماً عن العدالة الاجتماعية التي جاء بها الإسلام، وذلك بالنظر والتأمل في أساسين عظيمين هما:

- التكافل الاجتماعي.

- والتوازن الاجتماعي.

فمن طريق هذين الأساسين تقوم العدالة الاجتماعية في الإسلام، وهي عدالة تأخذ في اعتبارها الواقع الذي يجب أن يعيشه الناس أو الذي يعيشونه فعلاً.

وليس هنا مجال تفصيل هذه العدالة الاجتماعية الإسلامية وأسسها التي تقوم عليها، وإنما لذلك مظانه من كتبنا وكتب غيرنا^(١).

(١) انظر لنا:

أ - « عالمية الدعوة الإسلامية » نشر دار عكاظ، ط: الثالثة ١٤٠٤ هـ - ١٩٨٤ م.

ب - « مع العقيدة والحركة والمنهج في خير أمة أخرجت للناس » نشر جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض ١٣٩٨ هـ - ١٩٧٨ م، ودار الوفاء بالمنصورة ١٤١٢ هـ - ١٩٩١ م.

ج - « المجتمع الإسلامي » تحت الإعداد.

وانظر لغيرنا.

أ - « العدالة الاجتماعية في الإسلام » للمرحوم سيد قطب.

ب - « الحضارة الإسلامية » للمرحوم أبي الأعلى المودودي.

ج - « حصوننا مهددة من داخلها » للمرحوم الدكتور محمد محمد حسين.

د - « مفاهيم إسلامية » للمرحوم أبي الأعلى المودودي.

هـ - « الأسرة والمجتمع » للدكتور علي عبد الواحد وافي.

ج - نتائج تأثر المسلمين بالحضارة الغربية :

كان من نتيجة تأثر المسلمين بهذه الحضارة الغربية الغازية ، أن طغى على السطح في العالم الإسلامى تياران قويان ، كان لكل منهما نتائج حاسمة بالنسبة للمسلمين ، هما : تيار التجاوب مع هذه الحضارة الغربية وقبول معطياتها ، تجاوب المبهورين بكل ما جاءت به هذه الحضارة الغربية ، مع غض النظر عما فى هذه الحضارة من مخالفات واضحة لما جاءت به الحضارة الإسلامية ، ابتداء من العقيدة والإيمان ووصولاً إلى العادات والتقاليد وأسلوب تناول الحياة .

وتيار الرفض المطلق لهذه الحضارة ومعطياتها ، رفض الذين أغمضوا عيونهم وعقولهم عن كل ما جاءت به هذه الحضارة ، لأنها حضارة غربية وكفى .

ولكل من هذين التيارين إفرزات لم تكن فى صالح المسلمين فى مختلف أقطار العالم الإسلامى ، وهذا ما نحاول أن نوضحه هنا لندرك من خلال توضيحه كيف نوجه الناشئين والتسباب ، بل الكبار ، إلى الموقف الراشد الواعى المحافظ على الأصالة المتقبل من المعاصرة ما لا يتعارض مع شىء من دينه ويحقق له النفع والفائدة وقد علمنا الإسلام دائماً أن نبحت عن الحكمة وأن نفتش عن الحق ، وأن نلتزم به ، إذ الحكمة ضالة المؤمن أنى وجدها فهو أولى الناس بها .

وسوف نتحدث هنا بإيجاز - كذلك - عن إفرزات هذين التيارين ، ثم نوضح أبعاد الموقف الذى ندعو إليه فى التعامل مع هذين التيارين وما أفرزاه ، أملاً فى توجيه المسلمين إلى ما فيه صالحهم فى المعاش والمعاد .

التيار الأول : تيار قبول الحضارة الغربية :

هذا التيار تبناه ناس كثيرون فى العالم الإسلامى دون مراجعة لمحتواه وهؤلاء فى الغالب هم الذين تعلموا وتقفوا وفق مناهج الغرب وبرامجه ووسائل إعلامه .

وقد كان لهذا التيار آثار سيئة كثيرة ، نسجل منها فى هذه الصفحات ما يلى :

١ - تبنى أفكار الحضارة الغربية عن الدين عموماً وعن الدين الإسلامى على وجه الخصوص ، وهى أفكار سبق أن أوضحنا شدة بعدها عن الحق ، وشدة تجنيها عليه ، وخضوعاً فى هذا الضلال والتضليل لظروف تخص هذه الحضارة وما عانتها من

تجاوزات الكنيسة ورجالها للدين باسم الدين .

وقد أدى ذلك إلى الشك والارتياب فى الإسلام بوصفه من الأديان ، حيث لم يعرف تاريخ الإسلام تجاوزات للدين باسم الدين ، وإنما عندما يحدث التجاوز فإنما يكون باسم الحكام الذين تجاوزوا ، هذا فرق هام بين المسيحية والإسلام ، وفرق آخر بينهما هو أن الكنيسة فى تجاوزاتها للدين باسم الدين إنما كان ذلك على أيدي رجال الدين أو الكهنة الذين يسيطرون على شعون الكنيسة وشعون الناس غالباً ، أما فى الإسلام فليس فيه من يسمون رجال دين أو كهنة يلجأ الناس إليهم للاعتراف بالذنب أو التماس الرحمة ؛ إذ ليس فى الإسلام شىء أى شىء من هذا القبيل .

٢ - وقد وقع المسلمون - أصحاب هذا التيار - فى خطأ القول بأن الدين يجب أن يكون بمعزل عن الحياة ؛ لأنه - كما تزعم هذه الحضارة الغربية - شأن من شعون الإنسان الشخصية ينبغى أن يظل بمعزل عن الحياة الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والفكرية والثقافية .

وقد شجع على تبنى هذا التيار أن عددا كبيرا من معتنقيه تعلموا - كأولئك - فى ظل مناهج وبرامج تعليمية وضعها الأعداء ، وكافئوا على تبنيتها بالمال والجاه والسلطان فى فترة تحكمهم فى ظروف بلدان العالم الإسلامى - فترة الاستعمار - وهذا خطر ماحق لكل ما فى الدين من قيم .

٣ - والمسلمون فى شراكٍ نصب لهم بمهارة من أنصار الحضارة الغربية ، بحيث أقبل المسلمون على تلك الحضارة وما تحققة لهم من متع وشهوات ووسائل ترفيه للعيش دون أن يروؤا ما فيها ، ليأخذوا منها ويدعوا شأن العقلاء الذين يبصرون ويتبصرون فيما حولهم ، وقد أدى ذلك إلى أن يتحول المسلمون أو كثير منهم إلى ذلك الإنسان الذى تنتجه الحضارة الغربية المادية التى لا تؤمن بالله ولا بعالم الغيب ، ولا تقييم وزنا للمعنويات والقيم ، وقد ترتب على ذلك ما ترتب عليه من صراعات ومشكلات حول الأهداف المادية للإنسان .

٤ - وغاص كثير من المسلمين فى مستنقع آسن من الفكر المريض الذى اهترت ثقة صاحبه فيه بنفسه ، فظن هؤلاء المسلمون بدينهم وأنفسهم شرا ، فطفقوا ينظرون إلى دينهم ومنهجه ونظامه وقيمه وآدابه نظرة من يحاول أن يلوى عنق هذا المنهج الإسلامى ليلائم تلك الحضارة ، فضلا عن أن يقف منه موقف العدا ، فتغيرت لدى هؤلاء

المسلمين المناهج التي جاء بها الإسلام فى الاجتماع والسياسية والفكر والثقافة والاقتصاد والتربية وغيرها ، بغية أن يلائموا بين الإسلام وهذه الحضارة الغربية .

وأصبحنا نرى ونقرأ ونسمع عن :

– الديموقراطية فى الإسلام .

– والاشتراكية فى الإسلام .

– والاستبداد المصحوب بالعدل – كما وصفوا أمير المؤمنين عمر بن الخطاب

رضى الله عنه بأنه المستبد العادل !!!

لو سادت بين المسلمين ألفتاشية أو النازية فتحكمت فيهم كما فعلت سواها ، لما كان يستغرب على بعض المسلمين أن يكتبوا قائلين :

– الفاشية فى الإسلام .

– والنازية فى الإسلام .

– والديكتاتورية فى الإسلام !!!

وليس لذلك الذى رأيناه وسمعناه أو ذاك الذى تصورناه إلا معنى واحد هو أنه يصدر عن أناس مقهورين فكرياً وحضارياً تائهين ضالين إسلامياً .

٥ – وتردى كثير من المسلمين فى هوة سحيقة الغور من التخلق بأخلاق الغرب ، والتخلى عن أخلاق الإسلام ، وكان ذلك أسوأ ما كان ؛ لأن التخلي عن الأخلاق الإسلامية هو بالقطع تخلّ عن الفضائل والقيم الإنسانية الرفيعة ، والمثل الصالحة للناس فى الدنيا والآخرة .

كما أن التحلى أو التخلق بأخلاق الحضارة الغربية هو كذلك بالقطع تحلّ وتخلق بالذائل والقيم المادية التى تجعل من الإنسان المكرم شيئاً أقرب ما يكون إلى الحيوان .

وقد شاعت فى المجتمعات الإسلامية قيم خلقية هابطة كالكذب والغش والمكر والخداع والحيانة والعدو والظلم والإرهاب والأثرة ، والتزوير ، وإن كانت الحضارة الغربية أحياناً لا تسمح بممارسة بعض هذه الرذائل فى مجتمعات الغربيين ، أما الزنا وشرب الخمر وممارسة الشذوذ الجنسى ولعب الميسر ، فذلك ما تراه الحضارة الغربية حقاً لكل راغب فيه .

ومن أسف أن كثيرا من هذه الرذائل قد أصبح شائعا اليوم بين كثير من المسلمين ،
تأسيا بإباحة الحضارة الغربية له .

التيار الثاني : تيار رفض الحضارة الغربية :

وهو تيار تنبأه عدد ليس بالقليل من المسلمين ، وهو يرفض الحضارة الغربية بكل ما
فيها دفعة واحدة ، ويقف منها موقف الرفض المطلق الذى لا مبرر له فى بعض الأحيان ،
سوى أنه من مفردات الحضارة الغربية وكفى .

وقد كان لهذا الرفض غير الواعى إفرزات وآثار سيئة فى حياة المسلمين يمكن أن
نسجل منها ما يلى :

١ - هذا الرفض المطلق للحضارة الغربية كان يقابله تمسك شديد بالحضارة الإسلامية ،
وهذا فى حد ذاته حسن ، غير أن ما أحاط بالمسلمين من وراء ذلك كان سيئا ،
وعلى سبيل المثال فلم يكن التمسك بالحضارة الإسلامية تمسكا بها فى فترات مدّها
وتأثيرها وفعاليتها وقدرتها على ملء الأرض عدلا وتقدما أى فى القرون الثلاثة
الأولى التى أثنى عليها النبي ﷺ وعلى أهلها من السلف الصالحين ... ولكنه كان
تمسكا - مع بالغ الأسف - بحضارة المسلمين فى القرنين الثالث عشر والرابع عشر
الهجريين - الثامن عشر والتاسع عشر الميلاديين - وهما قرنان لم يكن المسلمون
فيهما على المستوى الذى يتطلبه الإسلام من المسلمين ، وإنما كان المسلمون فى هذين
القرنين يعبثون فترة ضعف سياسى وتراجع حضارى ، واستيلاء لأعداء الإسلام والمسلمين
على كثير من بلدان العالم الإسلامى وتشويهها وتشويه كل ما فيها ومن فيها ...
هذا ما كان من رفض ومن تمسك ، وهو ليس فى صالح المسلمين .

٢ - وقد أدى هذا الرفض المطلق للحضارة الغربية إلى أن يغلق المسلمون عقولهم عما هو
نافع مما جاءت به هذه الحضارة ، وبخاصة فى مجال المكتشفات والتقنية .

وعلى سبيل المثال فلا يستطيع أحد أن يشك فى نفع الكهرباء وعلم الاتصال
السلكى أوغير السلكى ، وعلم المواصلات ، وعلوم الطب والصيدلة والبيطرة
والزراعة والصناعة - وكلها فى عصرنا هذا من معطيات الحضارة الغربية ، أفيجوز
أن نحارب هذه العلوم وهذه المخترعات بحجة أنها من معطيات حضارة الغرب ؟
أيسوغ هذا فى منطق أحد ؟ إن أخذ الحضارات بعضها من بعض أمر سائغ ومقبول

مادام هذا المأخوذ لا يتعارض مع المبادئ والقيم السائدة عند الآخذ .

ومن البديهي المعروف لدى الخاصة والعامة أن الحضارة الغربية قد أخذت عن الحضارة الإسلامية - أيام كانت حضارة المسلمين في ازدهار - من خلال اتصالها بالمسلمين في الأندلس ومصر والشام وصقلية ، بل إن عصر النهضة العلمية عند الغرب تأثر كثيرا بما كان المسلمون قد وصلوا إليه من مكتشفات .

٣ - وقد أدى هذا الرفض المطلق لكل ما جاءت به حضارة الغرب دون تفریق بين ما يعارض الإسلام وما لا يتعارض معه ، أدى ذلك إلى أن يوصف المسلمون بالجمود والرجعية ومعاداة المدنية ، ثم انسحب هذا الوصف من المسلمين - على السنة الحاقدين وبأقلام الأعداء - إلى وصف الإسلام نفسه بالجمود والرجعية ، وهي تهمة باطلة تحمل في طياتها سبب بطلانها لكنها انطلت على بعض الغافلين ، ولقد أوضحنا آنفا أن الذين يفرقون بين المبدأ ورجاله قلة من المُصنِّفين ذوى الوعى والرشد ، فلماذا تسبب هؤلاء المسلمون الراضون للحضارة الغربية لدينهم في أن تلقى عليه هذه التهم .

فضلا عما حرموا به أنفسهم وأوطانهم من الانتفاع بما هو نافع من تراث العقل البشرى أكبر نعم الله على الإنسان ، حتى ولو كان من مفردات ومعطيات الحضارة الغربية ، إن أبسط ما نقول في شأن هؤلاء الراضين رفضا مطلقا للحضارة الغربية هو أنهم في غفلة مما يحيط بهم من نفع مما لا يتعارض مع الإسلام .

ولم تكن نتائج هذين التيارين كليهما في صالح المسلمين بوجه من الوجوه ، ومن أجل ذلك عاش المسلمون مع الحضارة الغربية أسوأ فترة مرت بها الأمة الإسلامية مع أى حضارة أخذت منها أو أعطتها في أى حقبة من حقبة التاريخ .

إن التوسط مطلوب دائما في التعامل مع الناس والأشياء والأخذ من الحضارات .

وبعد هذا الاستعراض للتخلي عن القيم الإسلامية في عصرنا هذا ، ولأثر الحضارة الغربية في المسلمين اليوم ، ولنتائج تأثر المسلمين بالحضارة الغربية ، لابد أن نتساءل قائلين :

كيف يوجه الإسلام الناشئين والشباب ليعيشوا حياتهم غير متنجسين عن مبادئ دينهم وقيمهم ، وغير مبهورين بمعطيات الحضارة الغربية وغير راضين لها دون مبرر ؟

هذا ما نأمل أن نجيب عليه في النقطة التالية بعون الله .

د - الخطوات العملية لتوجيه الإسلام للناشئين :

إن حديثنا عن هذه الخطوات العملية تستوجب علينا أن نتعرف على أنواع القصور الكائنة في المسلمين ونشخصها ، لتتعرف بعد ذلك على توجيه الإسلام للناشئين والشباب لعلاج هذا القصور .

وإن التربية الإسلامية وهي تعالج هذه المشكلات ، وتطب لها وتستأصل أسبابها ، إنما تمهد لتوجيه الشباب نحو ما يصلح دينهم وديناهم .

ولابد للتربية الإسلامية أن تعترف ببعض أنواع القصور في المسلمين ، وأن تتعقب هذا القصور وترصده وتدل عليه وتنبه على خطره لتبدأ بعد ذلك في علاجه .

وسأحاول هنا أن أذكر نوع القصور وأوضح أبعاده ، ثم أتحدث عن توجيه الإسلام لعلاجها وتلافيها ، والقضاء على أسبابها أو على الأقل أحد تصورات القضاء على أسبابها .

فما هي أنواع القصور في المسلمين من جراء اتصالهم بالحضارة الغربية المعادية ؟

أنواع القصور في المسلمين وتوجيه الإسلام لعلاجها :

أولاً : قصور أحدثته هذه الحضارة الغربية في عقيدة المسلم : إذ تعمدت هذه الحضارة أن تباعد بين المسلمين وإسلامهم ، وأن تبث في طريق الإسلام من الشبهات والأضاليل ما يشوه على المسلم عقيدته ، فلو قلنا : إن الحضارة الغربية قد شنت على المسلمين حملات لتشويه العقيدة الإسلامية ما جاوزنا الواقع ولا بالغنا فيه في شيء .

وحملات التشويه استهدفت الدين نفسه ، واستهدفت محمداً ﷺ ، واستهدفت القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة ، وسيرة المعصوم ﷺ (١) .

هذا هو القصور أما التوجيه للعلاج :

« فما أتصور علاجاً أنجح لهذا القصور من أن نعيد للمسلم إسلامه ، ونرد عليه عقيدته سليمة صافية بدفع هذه الشبهات ، ودحض هذه المفتريات ، ببحوث ودراسات علمية جادة ، يقوم بها الجادون من علماء المسلمين ، مستنديين فيما يكتبون إلى كتاب الله وسنة رسوله ﷺ وسيرته العطرة .

« كما لا بد أن تتضافر على عودة الإسلام للمسلمين والمسلمين للإسلام جهود البيت

(١) انظر لنا من أجل التوسع : « الغزو الفكري وأثره في المجتمع الإسلامي » نشر دار المنار الحديثة ، ط ٣ ، ١٩٨٩ م .

والمدرسة والمسجد والشارع والأندية والمحافل .

* كما لا بد من أن يصحب هذا وذاك كشف لأعوان الأعداء في بلادنا المسلمة ، مع تنوير لأذهان الجهلة والغافلين من المسلمين حكاما كانوا أو محكومين .

ثانيا : وقصور يشاهده كل ذى عينين فى الفكر الإسلامى عند المسلمين : إذ قد أصبحت هناك أزمة فكر إسلامى ، لا يشك فيها إلا غافل عن التتبع والمتابعة .

وإن لهذه الأزمة الفكرية أبعادا تلتبس بغاية اليسر والسهولة ، ويمكن إجمالها فى انشغال المسلمين بالقشور عن اللباب وبالعرض عن الجوهر ، ولنضرب على ذلك بعض الأمثلة :

١ - انشغال المسلمين اليوم بموضوعات خلافية حدثت وقائعها منذ العصر الأول للإسلام -

القرن الأول الهجرى - ورغبة بعضهم فى تصويب أحد طرفى الخلاف وتخطئة الطرف الآخر وتحمله وزر هذا الخلاف ، ولا بد لنا أن نتساءل اليوم قائلين :

- من الذى أحيا هذه النعرة فى إثارة الخلاف حول مواقف مضى على حدوثها أكثر من ثلاثة عشر قرنا من الزمان ؟

- ومن الذين كتبوا وألفوا الكتب فى هذا الخلاف ؟

- وما مدى ولاء هؤلاء الكتاب والمؤلفين للإسلام والمصلحة المسلمين ؟

- وما أثر بعض المستشرقين فى إحياء هذه القضايا ؟

- ومن الذين حذوا حذو المستشرقين من كتاب المسلمين ؟

- وما لون ثقافة هؤلاء الكتاب من المسلمين ؟

- وأين قضوا فترات تعليمهم ؟ ومن أين حصلوا على درجاتهم العلمية ؟

- ولماذا توسد بعض هؤلاء الكتاب مناصب رفيعة فى الدول التى يعيشون فيها ؟

أليست هذه المحاولات لإحياء الخلافات التاريخية وشغل المسلمين بها عن أعدائهم ، وعن القيام بما يصلح أمرهم أزمة فكر ؟ بل إنها أزمة فكر جد خطيرة .

أليس من صميم أزمة الفكر عند المسلمين اليوم أن يدعوا حاضرهم ضعيفا مريضا فقيرا عاجزا ، وأن ينشغلوا بالفتنة الكبرى - كما سماها أحد الكتاب - بين على ومعاوية رضى الله عنهما ، وأن يقوموا ويفعدوا حول معرفة من هم قتلة عثمان رضى الله عنه ؟

انظروا فى أسماء من كتبوا حديثا فى هذه الموضوعات تعرفوا مدى ما كان
لديهم من ولاء وانتماء للأمة الإسلامية !!!

٢ - ثم هذا الجدل القائم فى كثير من بلدان العالم الإسلامى اليوم حول الإمامة والأئمة ،
الذى أدى - أو استمر يؤدي - إلى تفريق وحدة المسلمين وجعلهم شيعة وسنة ،
وقول بعضهم بعصمة غير الأنبياء من الأئمة ، وأولئك الذين لووا أعناق النصوص
وحملوها فوق ما تحمل .

- من الذى أيقظ هذا الفكر فى العصر الذى نعيشه الآن ؟

- ومن الذى شغل المسلمين بذلك عن قضاياهم المصيرية اليوم فى السياسة والاقتصاد ،
والتححرر من النفوذ المفروض عليهم منظورا كان ذلك النفوذ أو غير منظور ؟

- ومن الذين كتبوا فى هذه الموضوعات وروجوا لها وأنفقوا بسخاء على نشر هذه
الكتب ، ووزعوها دون مقابل ؟

- من الذين تعصبوا حتى بلغ بهم التعصب حد المواجهة العسكرية بين المسلمين ؟

- هل يسوع فى عقل مسلم أن يتقاتل المسلمون لخلافات مذهبية ؟

- أليس ذلك من صميم أزمة الفكر التى تركزت انعكاساتها فى الأزمات السياسية
التي تعيشها الأمة الإسلامية اليوم ؟

٣ - ثم هذا الجدل العقيم حول مفهوم الشورى الذى يثيره البسطاء الغافلون عما يدبر للأمة
الإسلامية من أضرار وأخطار ، وكيف نجد من الوقت والجهد والطاقة ما ننفقه فى تحرير
الإجابة على سؤال ساذج يشغل السذج وحدهم هو : هل الشورى ملزمة أم غير ملزمة ؟

- كيف نشغل بهذا والعدو المتربص قد اقتحم البيت وأخذ يقاسمنا لقمة العيش
وشربة الماء وقطرة « البترول » وينازعنا السيادة على أرضنا ؟

- ومن المستفيد من دخول المسلمين فى مناهات جدلية عقيمة ، أبسط ما يقال فيها
أنها لا تخدم الشورى نفسها ؟

- ألم يكن حسب المتحمسين لهذا الجدل التافه أن الله سبحانه قد امتدح المؤمنين
بأنهم ﴿ وأمرهم شورى بينهم ﴾ ؟ (١) .

(١) سورة التورى : ٣٨ .

– ألم يكن كافياً لهم وكاف لهم عن هذا الجدل العقيم أن الله تبارك وتعالى أمر رسوله المعصوم ﷺ أن يشاور أصحابه في قوله تعالى : ﴿ وشاورهم في الأمر ﴾ ؟ (١) .

– ألم يكن ذلك كافياً لاعتبار الشورى مبدأ أساسياً يقوم عليه نظام الحكم في الإسلام ؟

– أما كان في كل ذلك ما يعنى عن هذا الجدل العقيم ؟

٤ – ثم هناك قضية أن باب الاجتهاد قد أغلق ، وأن المسلمين اليوم ليس لهم أن يجتهدوا فيما لا نص فيه ؛ لأنهم فقدوا وسائل الاجتهاد وأدواته ، وكأن هذه الوسائل والآلات مسمار سقط في البحر !!! أو كأنها من المستحيلات عقلاً اليوم !!!

– من الذى حرك هذا الكلام وجعل منه قضية ، يتبارى في الكتابة فيها الغافلون حيناً والمتشددون حيناً آخر ؟

– أليس أولئك جميعاً يعيشون أزمة فكر تشغلهم عن الواجب عليهم نحو حاضر الأمة الإسلامية ؟

– وكيف يزعم بعض المسلمين تعطيل أصل رئيس من أصول التشريع في الإسلام هو الاجتهاد ؟ وماذا يفعل المسلمون فيما يحيط بهم من متغيرات لا نصوص فيها ؟

٥ – ثم هذا الحديث عن الحاكمية – والحاكمية لفظ وافد علينا لم أجده في تاريخنا الفكرى والثقافى – وإثارة قضية أن الحاكمية لله وحده ، وأن جميع السلطات الزمنية لا شأن لها بالحاكمية .

– أليس ذلك نوعاً من التقارب بين نظام الحكم الإسلامى وما يعرف عند الغربيين – فى أسوأ ظروفهم وأظلم عصورهم – العصور الوسطى – بالحكومة الدينية أو « الثيوقراطية » كما أسموها ؟

– أفى نظام الحكم الإسلامى حاكم – بعد رسول الله ﷺ – يتلقى عن السماء أو يعصم من الخطأ ويسوق الناس إلى ما يريد بحجة أنه حاكم لا يراجع لأنه يتلقى عن السماء ؟

(١) سورة آل عمران : ١٥٩ .

– من الذى يزعم – وفيه مُسكَّةٌ من عقل – أن فى الإسلام كهانة أو تسلطا من الكهان على الناس باسم الإسلام؟

– وما قيمه إثارة هذه القضية كلها إذا قورنت بالقضايا الحيوية التى يجب أن يوليها المسلمون اهتماما؟

٦ – ثم استعمال كلمة « الديمقراطية » بديلا أو مساويا للشورى فى الإسلام ، أليس ذلك دليلا على سذاجة و عفوية يؤكد أن المسلمين يعيشون أزمة فكر اليوم؟

إن الشورى عندنا تستهدف التعرف على الحق والصواب بالتماسه عند القادرين على الاهتمام إليه ، كما تستتبع وجوب اتباع الحق إذا عرف ، بغض النظر عما تمارسه « ديمقراطيتهم » فى هذا المجال .

– من الذين أثاروا هذه المسائل والمشكلات؟

– ومن الذين يحبون أن يقفوا معها طويلا ولا يتجاوزوها إلى غيرها مما يفيد ويجدى؟

– من الراغبون فى أن يصفوا الإسلام بأنه « ديمقراطى »؟

– ومن أصحاب مؤلفات « ديمقراطية الإسلام » « واشتراكية الإسلام » و « أبو ذر أول اشتراكى فى الإسلام »؟ أليس أولئك كانوا يعيشون أزمة فكر يوم كتبوا ما كتبوا؟

إن الخلاصة أن للإسلام فكرا أى تصورا لكل أمر يهم الناس فى معاشهم أو معادهم ، وتصورا لحل أى مشكلة تعترضهم ، وأن للإسلام نظاما ومنهجاً ، وأن الخروج عن هذا وذاك إلى القضايا الفرعية والجزئية والهامشية والمسائل الخلافية هو من صميم أزمة الفكر التى يعيشها المسلمون اليوم ، متأثرين فى ذلك بما تريد الحضارة الغربية أن توصلهم إليه .

وإن توجيه الإسلام لعلاج هذه القشريات معروف – أشرنا إليه ونحن نتحدث عن تربية الإسلام للناسئ فى الفصول الثلاثة الأولى من الباب الثالث من هذا الكتاب .

وجوهر هذا التوجيه أن يتشغل المسلمون بالجواهر عن العرض ، وبما ينفع عما لا ينفع ، وبما يرضى الله عما لا يرضيه .

ثالثا: والقصور فى معرفة الإسلام والوقوف على تاريخه : إذ كيف يتصور أن

المسلمين اليوم لا يعرفون عن الإسلام إلا قشورا ، قشورا في معرفتهم بالعقيدة والعبادة
والمعاملة وسائر أحكام الإسلام ، في حين يعرفون عن أنظمة الحكم والسياسة في الغرب
شيئا ليس بالقليل !!!

– أليس ذلك عجيبا وداعيا إلى الدهشة والتعجب ؟

– أليس من وراء هذه التعمية على الإسلام أعداء يتربصون ؟

لقد كانت لى تجربة متواضعة فى تجول فى كثير من بلدان العالم الإسلامى ، رأيت
فيها من جهل المسلمين بالإسلام ما يثير الدهشة بل الحيرة

– لقد رأيت إماما يؤم المسلمين فى الصلاة وهو خلفهم !!!

– ورأيت إماما فى الصلاة لا يحسن قراءة القرآن ويلحن فى آياته لحنا بشعا !!!

– ورأيت مسلمين يصلون الفرائض وهم لا يعرفون من الوضوء إلا بلّ وجوههم

بالماء !!!

– ورأيت نساء مسلمات يصلين الفرائض ومعظم أجسامهن مكشوفة تماما !!!

إن الجهل بالإسلام عقيدة « وعبادة » ومعاملة يمثل أزمة فكر إسلامية ، يشارك فيها كل
من علم من هذا الدين شيئا ثم لم يعلمه وينشره فى أى مكان يمكن أن يصل إليه .

ثم إن الجهل بتاريخ الإسلام وسيرة النبي ﷺ وسيرة أصحابه جهل واضح فاضح .

– فمن الذى وراء خلو مناهج التعليم فى معظم بلدان العالم الإسلامى من الاهتمام

بسيرة النبي ﷺ ؟

– من الذى جعل حظّ تاريخ الأقاليم والبلدان والقوميات فى مناهج التعليم أوفر من

حظّ تاريخ الإسلام نفسه ؟

وإن توجيه الإسلام فى علاج هذه الظاهرة هو إعادة النظر فى مناهج التعليم فى بلاد
المسلمين ليأخذ الإسلام ورسوله ﷺ وأصحابه وتاريخ الإسلام حظه الواجب له ، إن ذلك
خطوة أولى ، يجب أن تتبعها خطوات أشرنا إليها أنفا من ضرورة تضافر جهود البيت
والمدرسة والمسجد والشارع والنادى وكل غيور على دينه من المسلمين .

رابعا : والقصور فى فهم التكيف الصحيح بين الأصالة والمعاصرة : وذلك أن

جمهوريا عريضا من المسلمين الذين ربوا وتسبوا فى ظل سيطرة أعداء الإسلام على التعليم مناهجه ومعلميه وأهدافه ووسائله ، كثير من هؤلاء المسلمين ينجرفون وراء ما توحى إليهم به الحضارة الغربية من ضرورة رفض القديم أو الأصيل لمعاداته للجديد أو المعاصر من الأمور .

ولكن صح ذلك عند الغربيين فرفضوا القديم لأنهم عانوا منه أشد أنواع المعاناة ، ودفعوا باسمه أبهظ الأثمان وغالى التضحيات ، فكان القديم عندهم هو الدين أو الكنيسة ورجالها ، فتخلصوا من كل ذلك بالإقبال على الجديد أو المعاصر الذى جنبهم هذه التضحيات ، لكن كان الغربيون فعلوا ذلك ، فإن المسلمين لا يجوز لهم فعل مثله ، لأن القديم أو الأصيل عند المسلمين – أو الثابت الذى لا يقبل التغيير – هو العقيدة والعبادة والأخلاق ، هو أحكام الشريعة السمحة ، أحكامها الواقعية التى يستحيل عليها أن تشق على أحد أو تجلب ضررا له ، الأصيل عندنا هو الذى قام عليه بناء مجتمع إنسانى فى أحسن ظروفه .

ولا تزال الشريعة الإسلامية قادرة على إقامة هذا البناء حتى اليوم ؛ لأن العناصر الثابتة الأصيلة فيها باقية حتى يرث الله الأرض ومن عليها ، فرفض الأصالة بالنسبة للمسلمين رفض لما فيه صالحهم فى الدنيا والآخرة .

ثم إن الإسلام لا يقر أن يرفض كل جديد أو أى جديد لأنه جديد وكفى ؛ إذ الجدة فى حد ذاتها ليست عيبا يقف منها الإسلام موقف الرفض ، فربما كان فى هذا الجديد فائدة فى الدين أو فى الدنيا .

إن الإسلام ينظر إلى كل جديد ليقبله أو يرفضه وفق معيار خاص هو : ما يتضمنه هذا الجديد من أمور إن كان فيه شىء يتعارض مع الإسلام رفض وإلأقبل .

إن المعاصرة فى الإسلام ليست شرا ، وإن كانت الأصالة فيه خيرا ، أما أن يفهم بعض المسلمين الغارقين فى مغالطات الحضارة الغربية الأصالة على أنها تقليد الأقدمين والأخذ عنهم والتجمد على ما كانوا عليه ، فهذا لا يستقيم مع الإسلام أولا ، ثم لا يستقيم مع العقل والمنطق بعد ذلك .

إن الأصيل فى الإسلام هو ما كان عليه النبى ﷺ وأصحابه والسلف الصالحون رضوان الله عليهم ، وقد كانوا على الحق ، وعلى حد ما شرع الله لهم وما سن لهم

الرسول ﷺ ، فهذا الأصل في الإسلام هو الأصل ، ولا يعاب أحد على أخذه بالأصالة وفق هذا المفهوم لها .

ولئن كان في بعض عصور المسلمين - بعد عصر السلف - من أخل بالإسلام أو بالحق فوزره على نفسه ، ولن يسمى أصيلا ، ولا يجوز لأحد أن يحذو حذوه ؛ لأنه تجاوز ما أوجب الله .

وبالتالي فإن كثيرا من القضايا والأحكام التي حدثت في عصور سابقة وخالف فيها الناس الشريعة أو الحق الذي جاءت به ، فإن هذه العصور ليست منتمية إلى الأصالة .

كما أن أى مستجدات معاصرة لا تعارض بينها وبين ثوابت الإسلام في العقيدة والعبادة والخلق والأحكام الشرعية الثابتة ، تُصبح مقبولة ما دامت تجلب للمسلمين مصلحة أو تدفع عنهم مضرة .

وإن الإسلام وهو يوجه في هذا المجال ليدعو إلى تحرير العقول من هذه القيود ، التي تكون في الغالب لصالح أعداء المسلمين ؛ إذ ترمى بهم في أحضان الحضارة الغربية المعادية باسم المعاصرة والتجديد ، وتنتأى بهم عن الإسلام والحق الذي جاء به باسم الأصالة !!!

وهذا أعجب ما يمكن أن يقع فيه المسلمون من قصور !!!

والوعى لهذه الشراك وتلك الأحاييل ، وفقه الأصالة والمعاصرة فقها صحيحا هو العلاج لهذا القصور .

خامسا : وقصور في علاقة الفرد بأسرته : وقد يكون من المؤكد اليوم أن الفرد يعامل أسرته بنجفاء ، متأثرا في ذلك بالحضارة الغربية ، التي تفككت فيها الروابط الأسرية نتيجة لتفكك المعايير الخلقية .

إن الحضارة الغربية تعتبر الزواج - في كثير من الأحيان - عبئا ثقيلا على الرجل والمرأة على السواء ، وتجد في العلاقة الجنسية القائمة بين الرجل والمرأة دون زواج - تحت اسم الحرية الشخصية - غنى عن التقييد بأعباء الأسرة وقيودها .

وقد أدى ذلك إلى امتلاء دور الحضانة بملايين أبناء السفاح الذين لا يعرفون أبا شرعيا لهم ، وأحيانا لا يعرفون أما شرعية لهم كذلك ؛ لأن الأم تترك ولدها في المستشفى الذي ولدت فيه ولا تحمل عبء تربيته إلا في القليل النادر ، وقد تُربيه دار الحضانة أو يتبناه

أحد الناس !!!

فكيف يكون بين الأبناء وأسرهم علاقة ود أو ولاء؟ إن القليل النادر في الغرب اليوم هو أن ينتمى الأبناء إلى أسر أو آباء في ظل شرعية قامت على الزواج .

وإذا حرم الوليد من حنان الأم وحب الأب الشرعيين ، فلن يعوضه عن ذلك دار حضانة ولا أب يتبنى ، لأن تلك هي الفطرة الإنسانية وكل خروج عنها له متاعبه ومشكلاته .

إن الأسرة في ظل تلك الحضارة الغربية لم يعد لها الاحترام والتقدير إلا في القليل من الأحوال ، وبالتالي فقدت الأسرة القدرة على توجيه الطفل وأخذه بالقيم الخلقية الفاضلة ، فأدى ذلك بالتالي إلى مجافاة الأبناء للأسرة في كثير من الأحيان ، ثم انتقلت هذه العدوى إلينا معشر المسلمين في هذا العصر الذي نعيشه .

أما الأسرة في الإسلام فقد تحدثنا عنها في هذا الكتاب حديثاً ضافياً^(١) ، حيث أكدنا هناك أن الإسلام آمن هذه الأسرة في حاضرها وفي مستقبلها ، وسن لها من التشريعات ما يكفل لها هذا وأوجب على الأبوين والأبناء والأقارب والأرحام والمجتمع كله رعاية الأسرة ، ووضعها من الحياة الإنسانية في وضعها الصحيح ، وشرع لها ما لم يسبق إليه من التشريعات وما لم يلحق فيه .

وقد أشرنا هناك إلى أهم هذه التشريعات وهي :

– قوامة الرجل على الأسرة .

– والولاية على النفس والمال .

– والتنفقات .

كل ذلك لتأمين حاضر الأسرة .

وآمن مستقبلها بتشريعات أخرى هي :

– الوصية .

– والميراث .

(١) كان ذلك في الفصل الثاني من الباب الأول من هذا الكتاب – تحت عنوان : « رعاية الإسلام للأسرة » فليعد إليه القارئ الكريم .

وقد جعل الإسلام من أهم أهداف الأسرة تربية الجيل الصالح والمحافظة على آداب الإسلام وأخلاقه ، وربط الأبناء بالمسجد وربطهم بالمجتمع ، وتوجيههم نحو الإحسان والتفوق ، ونحو ممارسة العمل الصالح والدعوة إلى الله والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، والعمل على إيجاد روابط بين الأسرة المسلمة .

إن الإسلام يعرف للأسرة هذه المكانة ، ويحيطها بتلك الضمانات ، ويوجب عليها تربية الأبناء ، فكيف يقبل من بعض المسلمين اليوم - وهذا هو دينهم - أن تحدث هذه الجفوة بين الأبناء وأسرهم ؟

إن الإسلام قد اهتم اهتماما كبيرا بوجوب بر الأبناء بالآباء والأمهات ، حتى اعتبر العقوق من أكبر الكبائر على نحو ما بينا في الباب الأول من هذا الكتاب (١) .

إن العودة إلى احترام الأسرة والعيش في كنفها الدافئ الحاني وطاعة الوالدين وبرهما ، هو توجيه الإسلام لعلاج هذا الخفاء ، وهو الذي يعيد الصلة بين الأبناء وأسرهم .

إذا حدث هذا فإن المجتمع يستطيع أن يعيش آمنا سعيدا في معاشه ومعاده ، ويعود بذلك إلى أصلاته الإسلامية التي تقدر للأسرة وللناشئين فيها المكانة الإنسانية الكريمة التي تليق بتكريم الله سبحانه للإنسان .

وبعد : فهذه صورة تقريبية لتوجيه الإسلام للناشئ المسلم أو الشاب المسلم أو المسلم عموما أيا كان عمره ، وهو توجيه يقوم على دعامين أساسيتين هما - كما بينا - :

- تنقية فكر الناشئ وسلوكه من أثر التيارات الضارة به ، وبالمجتمع الذي يعيش فيه .

- ووصله بدينه وبمنهج هذا الدين في الحياة ؛ ليستطيع أن يعيش حياة إنسانية كريمة .

فكيف يوظف الإسلام طاقات الناشئ المسلم ؟ هذا ما نتحدث عنه في الصفحات التالية ، والله المستعان .

(١) انظر الفصل الثاني من الباب الأول من هذا الكتاب .

٣ - كيف يوظف الإسلام طاقات الناشئ المسلم؟

سبق أن أشرنا في بداية هذا الفصل إلى أن توظيف الناشئ المسلم بالمفهوم الذى حددناه للناشئ فى هذا الكتاب ، يعنى أن نحدد له وظائف وأن نعاونه على القيام بها ، وأن نتضافر فى سبيل ذلك جهود البيت والمسجد والمدرسة والمجتمع والنادى ، وكل قادر على الإسهام فى هذا العمل الجليل ، وكل غيور على مستقبل الشباب ومستقبل الأمة الإسلامية . وقد أشرنا كذلك إلى هذه الوظائف ، وأدى بنا اجتهادنا إلى تحديد هذه الوظائف ، بل حصرها فى عشر وظائف هى على سبيل السرد والإجمال ما يلي :

- ١ - وظيفته فى عبادة الله سبحانه .
 - ٢ - وفى التعامل مع بيته .
 - ٣ - وفى المسجد الذى يؤدى فيه الفرائض .
 - ٤ - وفى المدرسة أو المعهد .
 - ٥ - وفى الحى الذى يسكن فيه .
 - ٦ - ومع أقربائه وأصدقائه وجيرانه .
 - ٧ - ومع زملائه فى العمل .
 - ٨ - وفى الدعوة إلى الله .
 - ٩ - وفى الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر .
 - ١٠ - وفى الجهاد فى سبيل الله لتكون كلمة الله هى العليا .
- ونحاول هنا أن نفصل هذه الوظائف فى حدود ما يفتح الله به من تصور ، وما يعين به من توفيق .

الوظيفة الأولى : عبادة الله سبحانه وتعالى

ليس بخاف على أحد من المسلمين أن الله تبارك وتعالى خلق الجن والإنس ليعبدوه ،

وأنة سبحانه لا يعود عليه نفع من هذه العبادة ، وإنما يعود النفع على العابد نفسه ، هذه أمور مقررة فى الإسلام لا يمارى فيها أحد ، وبها نزل قرآن كريم ، قال الله تعالى : ﴿ وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون . ما أريد منهم من رزق وما أريد أن يطعمون ﴾ (١) .

فعبادة الله سبحانه وتعالى وظيفه كل إنسان على وجه الأرض - فضلا عن أنها وظيفه الجن كذلك .

والناشئ المسلم أولى الناس بأداء هذه الوظيفة ، بل التمسك بأدائها لما فيها من نفع يعود عليه فى الدنيا والآخرة ، وحسبه نفعاً طاعة الله سبحانه وتعالى الذى نادى عليه وعلى كل الناس قائلاً : ﴿ يا أيها الناس اعبدوا ربكم الذى خلقكم والذين من قبلكم لعلكم تتقون ﴾ (٢) .

وما من أمة من الناس إلا أرسل الله إليهم رسولا يطالبهم بعبادة الله وحده ، قال الله تعالى : ﴿ ولقد بعثنا فى كل أمة رسولا أن اعبدوا الله واجتنبوا الطاغوت فمنهم من هدى الله ومنهم من حقت عليه الضلالة فسيروا فى الأرض فانظروا كيف كان عاقبة المكذبين ﴾ (٣) .

إن توظيف طاقات الناشئ المسلم لعبادة الله سبحانه هو أول ما يجب أن يقوم به ، وما يحب أن يلتزم بأدائه ، تجاوبا مع فطرته التى فطره الله عليها .

وإن هذا التوظيف يتطلب خطوات عديدة ، من أهمها ما يلى :

١ - توضيح أبعاد هذه الوظيفة العبادية وأنواعها ، وأنها ممتدة فى حياة المسلم ، بحيث لا تدع جانبا من جوانب حياته إلا وتدخل فيه بإحسان .

- فهناك عبادة هى أداء ما فرض الله على الناس من إيمان بمحتوى الشهادتين ونطق بهما وإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقضاء والقدر ، ومن صلاة وصيام وحج وزكاة .

- وهناك عبادة لله فى ممارسة العدل والإحسان .

- وعبادة فى ممارسة الدعوة إلى الله .

- وعبادة فى ممارسة الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر .

(١) سورة الذاريات : ٥٦ - ٥٨ . (٢) سورة البقرة : ٢١ . (٣) سورة النحل : ٣٦ .

– وعبادة في المشاركة في الجهاد في سبيل الله .

– وعبادة في الذكر والدعاء .

– وعبادة في الفكر والتأمل والتدبر .

– وعبادة في ممارسة كل أنواع البر والخير .

– وعبادة في الامتناع عن كل أنواع الشر .

– وعبادة في التنفل بأى عمل أو قول من جنس ما فرض الله سبحانه على الناس .

– وعبادة لله سبحانه في عقد النية – عند ممارسة أى عمل من الأعمال العادية – على إرضاء الله بهذا العمل أو الاستعانة به على عبادة الله ، فيصبح بتلك النية عبادة مقبولة بإذن الله تبارك وتعالى .

وهذا التنوع في عبادة الله سبحانه وتعالى هو ما أعنيه بتحديد أبعاد العبادة وبيان أنواعها .

٢ – وتحبيب الناشئين خصوصاً والناس عموماً في عبادة الله سبحانه بتيسيرها وإعانتهم عليها ، بل وتشجيعهم على أدائها ، والبيت والتربية المنزلية لها أحسن الأثر في ذلك ؛ لأن البيت المسلم يدرّب أبناءه ويشجعهم على عبادة الله ؛ لأن الأبناء منذ أن تفتتح عيونهم وتعي عقولهم يرون العبادات تمارس في البيت ، وهم يذهبون مع آبائهم أو أمهاتهم إلى المسجد كى يتأثروا بما يحدث حولهم من ممارسة للعبادات .

إن البيت المسلم يعطى القدوة ويشجع الأبناء ويدفعهم إلى المسجد ، والمسجد ينشر روحه وخلقياته في الذين يترددون عليه ، وخير ما يحصل عليه المسلم من خير هو أن يكون قلبه متعلقاً بالمساجد .

إن البيت الذى يدرّب أبناءه على أداء عبادة الله ، يغرس في نفوسهم حب القيام بالواجب ، ومن أدّى الواجب مع ربه كان قادراً على أداء الواجب نحو والديه وإخوته وأقاربه وأصدقائه والمجتمع الذى يعيش فيه ، والذى يُقصرُ فى هذا يقصر فى ذلك .

وإذا لم يفعل البيت ذلك فليس له أن ينتظر من أبنائه معاونته ، فضلاً عن أداء واجب فى البيت أو المدرسة أو المسجد أو المجتمع أو أى مرفق من مرافق الحياة .

٣ - وربط الناشئين بالأقارب والأصدقاء المنتزعين بالعبادة ، وتعميق هذه الروابط ورعايتها من قبل البيوت المسلمة ، وذلك أن هذه الروابط الخيرة تثرى العبادة وتزكيها وتنميها وتشعر الناشئ خصوصا والإنسان عموما بنبل الأهداف ونبيل الرسائل ، وتشعره كذلك بالرضا عن نفسه ، والاطمئنان إلى العمل الذي يقوم به ، والتأكد من أنه عمل يرضى الله تبارك وتعالى .

وبالتالى فإن ذلك يباعد بينه وبين الأمراض النفسية والعصبية ؛ لأن مبعث هذه الأمراض أو أحد أسبابها ذا التأثير البالغ فيها هو رفض ما يجرى به قضاء الله وقدره ، لسوء فهم مكان الإنسان فى الحياة ومكانته ، وما يكون ذلك فى الغالب إلا من زعزعة الإيمان فى داخله .

وعبادة الله سبحانه وتعالى تطرد هذه المشاعر وتدعم الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر وقضاء الله وقدره .

وعلى قدر ما قرأت عن الأمراض النفسية والعصبية ، فما أجد لها سببا أكبر ولا أهم من رفض ما يجيء به القضاء والقدر ، إن هذا الرفض هو الذى يولد فى النفس الاكتئاب والإحباط والكبت وسائر الأمراض النفسية .

أما منطق الإسلام فى قوله : « واعلم أن ما أصابك لم يكن ليخطئك ، وما أخطأك لم يكن ليصيبك » فهو المنطق الذى يعطى الإنسان قدرة على التكيف الصحيح مع جميع المواقف التى يمر بها أو تفرض عليه كائنة ما كانت ، يقابل كل ذلك بروح راضية وعقل مستوعب ومشاعر بعيدة عن الأنانية ، وحب الذات ، والغرور ، وكل تلك مداخل للأمراض النفسية والعصبية ، وكل ذلك إنما يعالجه الإيمان عموما ، والإيمان بالقضاء والقدر على وجه الخصوص .

إن الأضرار التى تصيب الإنسان فى مجال من مجالات حياته فى نفسه أو فى أهله أو ولده أو ماله ما هى فى الحقيقة إلا ابتلاء واختبار من الله سبحانه ، قال الله تعالى : ﴿ ونبلوكم بالشر والخير فتنة وإلينا ترجعون ﴾ (١) .

وقال سبحانه وتعالى : ﴿ لتبلون فى أموالكم وأنفسكم ولتسمعن من الذين أوتوا الكتاب من قبلكم ومن الذين أشركوا أذى كثيرا وإن تصبروا وتتقوا فإن ذلك من عزم الأمور ﴾ (٢) .

(٢) سورة آل عمران : ١٨٦ .

(١) سورة الأنبياء : ٣٥ .

وقال جل وعلا : ﴿ هذا من فضل ربي ليبلوني أشكر أم أكفر ومن شكر فإنما يشكر لنفسه ومن كفر فإن ربي غني كريم ﴾ (١) .

وإن البيت المسلم الذي يعين أبنائه على عقد الصلوات الطيبة مع أهل الخير والصلاح والطاعة والعبادة لله سبحانه ، إنما يجنبون بذلك أبنائهم كل هذه الأمراض . ولا تتكامل صورة الواجب بالنسبة للبيت نحو الناشئين فيه ، إلا بأن يجمعوا إلى كل ذلك مبادئهم بين أبنائهم والمستهزئين بآيات الله و المستهترين من أهل الشر ، أولئك الذين لا يجدون في معصية الله إثما ولا حرجا ، ولا يستحيون أن يعصوه أمام الناس مجاهرة منهم بالإثم والمعصية ، إن هؤلاء خطر شديد على الناشئين وعلى الناس عموما ، فلا بد أن يقاطعوا فلا يجالسوا أو يؤاكلوا أو يشاربوا ، فضلا عن أن يصادقوا ويزاروا .

إن الذين لا يلتزمون بطاعة الله وعبادته يلحقون بذلك أبلغ الضرر بمن يراهم من الناس ومن يراهم من الناشئين على وجه الخصوص ؛ لأنهم بهذا البعد عن الطاعة والقرب من المعصية وإهمال عبادة الله ، يكونون أعوان الشياطين ، وهم بأنفسهم الذين يقال عنهم : إنهم شياطين الإنس .

الوظيفة الثانية : التعامل مع البيت

إن الناشئ المسلم عضو في بيت مسلم ، وجزء أصيل من كيانه ، بل إن البيت بدون أبناء تخيم عليه سحابة من القلق والإحساس بالعجز عن الامتداد في أبعاد الحياة ومستقبل أيامها ، والاستمرار في الزمان والمكان بما يلائم الفطرة البشرية التي فطر الله الناس عليها .

والبيت آباء وأمهات وأبناء ، إنه بيت موظف من وجهة النظر الإسلامية ، ولكل عضو في هذا البيت حقوق على الآخرين ، كما أن عليه واجبات نحو الآخرين ، وما بين استخدام الحقوق وأداء الواجبات والالتزام بها تكون الحياة الأسرية الإسلامية التي تشق طريقها في الحياة لتحقيق سعادة الدنيا والآخرة .

وإذا كان على الأبوين أو الآباء - الحدود والجدات - واجبات أو جبهها عليهم الإسلام

(١) سورة النمل : ٤٠ .

وسوف يحاسبهم على التقصير فيها - كما أوضحنا هذه الواجبات فى الفصل الثانى من الباب الأول من هذا الكتاب - نحو الأبناء ، وكما أوضحنا تلك الواجبات نحو الزوجة فى كتابنا عن المرأة المسلمة (١) .

إذا كانت هذه الواجبات على الآباء ، فإنه من المنطقى أن تقابلها واجبات على الأبناء نحو آبائهم ونحو البيت الذى يعيشون فيه ، وهذه الواجبات حددتها الشريعة الإسلامية وليست من اجتهادات المجتهدين فى زمان بعينه أو مكان بذاته .

هذه الواجبات نحو الأبناء تحتاج إلى توضيح ، نستعين الله على الحديث فيه فنقول سائلين الله التوفيق :

إنها تتمثل فى النقاط التالية :

١ - البر بالآباء والأمهات :

والبر كلمة جامعة تعنى التوسع فى فعل الخير ، يقال : برَّ العبدُ ربَّه أى توسع فى طاعته .
وبر الوالدين هو التوسع فى الإحسان إليهما ، وضد ذلك العقوق .

والبر نوعان : نوع فى الاعتقاد ونوع فى الأعمال ، وقد اشتمل على النوعين قول الله تعالى : ﴿ ولـيس البر أن تولوا وجوهكم قبل المشرق والمغرب ولكن البر من آمن بالله واليوم الآخر والملائكة والكتاب والنبين وآتى المال على حبه ذوى القربى واليتامى والمساكين وابن السبيل والسائلين وفى الرقاب وأقام الصلاة وآتى الزكاة والموفون بعهدهم إذا عاهدوا والصابرين فى البأساء والضراء وحين البأس أولئك الذين صدقوا وأولئك هم المتقون ﴾ (٢) .

وهذه الآية الكريمة جامعة لصنوف البر :

- فبرُّ الاعتقاد يتمثل فيما يلى :

أ - الإيمان بالله ، وما يستتبعه ذلك الإيمان من مفردات .

ب - والإيمان باليوم الآخر وما فيه .

ج - والإيمان بالملائكة كما وصفهم الله تعالى فى كتابه الكريم .

(١) وانظر للتوسع كتابنا : « فقه الدعوة إلى الله » الباب الثانى كله ، نشر دار الوفاء ١٤١٠ - ١٩٩٠ م .

(٢) سورة البقرة : ١٧٧ .

د - والإيمان بالكتب التي أنزلها الله على رسله .

هـ - والإيمان بالأنبياء جميعاً وبما دعوا إليه أو أمروا به أو نهوا عنه .

- وبر الأعمال في هذه الآية أمور كثيرة هي :

أ - بذل المال عن رغبة وطيب نفس وتوجيهه لمستحقه من الفقراء من الأقارب واليتامى وأصحاب الحاجة والفقير من الناس ، وللمسافرين الذين انقطعت بهم الطريق فأصبحوا لا يجدون ما يبلغهم مقصدهم ، وللسائلين الذين اضطرتهم الحاجة إلى سؤال غيرهم ، وللأرقاء حتى يحصلوا بهذا المال على الحرية التي فطر الله الناس عليها ، وهذا البذل صدقة وقرية .

وذلك أن في المال حقاً سوى الزكاة ، أخرج الدارقطني بسنده عن فاطمة بنت قيس قالت : قال رسول الله ﷺ : « إن في المال حقاً سوى الزكاة » ثم تلا هذه الآية : ﴿ ليس البر أن تولوا وجوهكم قبل المشرق والمغرب ﴾ الآية (١) .

ب - وإقامة الصلاة والحفاظة عليها ، الصلاة التي تنهى عن الفحشاء والمنكر - لا تلك التي تُؤدَّى ولا تؤثر في أخلاق مؤديها .

ج - وإخراج الزكاة التي فرضها الله تعالى على عباده القادرين وتوجيهها إلى عباده الذين حددهم مصارف للزكاة ، واعتبر إخراج هذا المال فرضاً لازماً .

د - والوفاء بالعهد فيما بين العبد وربّه ، وفيما بين العبد وسائر الناس بل فيما بين العبد ونفسه ، سواء أكان هذا العهد مادياً أم أدبياً ؛ إذ الوفاء بالعهد كله واجب شرعاً .

هـ - والصبر في الشدة والفقير ، وفي المرض والزمانة ، قال ذلك ابن مسعود رضي الله عنه .

وروى الإمام مالك بسنده في الموطأ عن عطاء بن يسار رضي الله عنه عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « يقول الله عز وجل : أيما عبد من عبادي ابتليته ببلاء في فراشه فلم يشك إلى عواده ، أبدلته لحماً خيراً من لحمه ، ودماً خيراً من دمه ، فإن قبضته فإلى رحمتي ، وإن عافيته عافيته وليس له ذنب » ، قيل : يا رسول الله ، ما لحم خير من لحمه ؟ قال : « لحم لم يذنب » ،

(١) القرطبي : الجامع لأحكام القرآن : ٢٤١/٢ ، مرجع سابق .

قيل : وما دم خير من دمه ؟ قال : « دم لم يذنب » .

و - والصبر وقت الحرب ، وتحمل لأوائها والتضحية فيها بالمال وبالنفس في بعض الأحيان .

تلك صنوف البر من حازها فهو من الصادقين المتقين .

وأما بر الوالدين أى التوسع فى الإحسان إليهما فهو أول واجبات الأبناء نحو الآباء والأمهات ، وفى هذا البر وردت آيات قرآنية عديدة وأحاديث نبوية كثيرة .

ونحن نذكر بعض النصوص دون استقصاء :

قال الله تعالى : ﴿ واعبدوا الله ولا تشرکوا به شيئاً وبالوالدين إحساناً ﴾ (١) .

- وقال سبحانه وتعالى : ﴿ وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحساناً إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريماً . واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيراً ﴾ (٢) .

ومعنى ذلك أن الله سبحانه قد ألزم وأوجب عبادته وحده وقرن بذلك الإحسان إلى الوالدين - كما نرى ذلك فى الآيتين - قال العلماء : من البر بهما والإحسان إليهما ألا يتعرض لسيئتهما ولا يعقهما ، فإن ذلك من الكبائر بلا خلاف ، وبذلك وردت السنة الثابتة الصحيحة فى صحيح مسلم ما رواه بسنده عن عبد الله بن عمرو رضى الله عنهما أن رسول الله ﷺ قال : « إن من الكبائر شتم الرجل والديه » ، قالوا : يا رسول الله ، هل يشتم الرجل والديه ؟ قال : « نعم ، يسبُّ الرجل أباه فى الرجل فيسبُّ أباه ، ويسبُّ أمه فيسبُّ أمه » .

* ومن عقوق الوالدين مخالفتهم فى أغراضهما الجائزة لهما ، كما أن برهما موافقتهم على أغراضهما .

* وقال العلماء : إن بر الوالدين لا يختص بأن يكونا مسلمين ، بل إن كانا كافرين يبرهما ويحسن إليهما ، إذا كان لهما عهد ، فى صحيح البخارى عن أسماء قالت : قدمت أمى وهى مشركة فى عهد قريش ومدتهم إذ عاهدوا النبى ﷺ ، فاستفتيت النبى

(٢) سورة الإسراء : ٢٣ - ٢٤ .

(١) سورة النساء : ٣٦ .

عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فقلت: إن أمى قدمت وهى راغبة، أفأصلها؟ قال: «نعم صلى أمك».

* ومن الإحسان إليهما والبر بهما - إذا لم يتعين الجهاد - ألا يجاهد إلا بإذنهما، روى البخارى بسنده عن عبد الله بن عمرو رضى الله عنهما قال: جاء رجل إلى النبى يبايعه على الهجرة وترك أبويه يبيكان فقال: «ارجع إليهما فأضحكهما كما أبكيتهما» فإن كان الجهاد فرضاً للنفير العام أو للعدوان على أرض المسلمين فلا يستأذنان.

* وقد ألزم الإسلام الأبناء بصفة خاصة - إذا بلغ الأبوان الكبر من العمر - لأنهما سيكونان حينئذ بحاجة أشد إلى الأبناء - ألزم الأبناء فى هذه الحالة أن يقابلوهم بالقول الموصوف بالكرامة فى القرآن الكريم: ﴿وقل لهما قولاً كريماً﴾ وهو القول السالم من كل عيب، روى الإمام مسلم بسنده عن أبى هريرة رضى الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «رغم أنفه، رغم أنفه، رغم أنفه» قيل: من يارسول الله؟ قال: «من أدرك والديه عند الكبر أحدهما أو كليهما ثم لم يدخل الجنة».

* ولا يجوز له أن يقول لهما أو لأحدهما ما فيه أدنى تبرم وهو كلمة «أف».

* ولا يجوز له نهرهما أو زجرهما وإنما يناديهما بكلام لين لطيف مثل: يا أبتاه، ويأمامه، من غير أن يسميهما أو يكتيهما، قاله عطاء.

* وعلى الأبناء أن يتذللوا للآباء تذلل الرعية للأمر، والعبيد للسادة، كما أشار إليه سعيد بن المسيب.

* وعلى الأبناء أن يجعلوا التذلل للآباء نابعا من الرحمة لهما.

* وعلى الأبناء أن يدعوا لله للآباء والأمهات طالبين منه سبحانه الرحمة لهما - بشرط أن يكونا مسلمين - فإن كانا مشركين فهناك نهى عن طلب الاستغفار لهما (1). ولا بأس أن يطلبوا لهما الهداية فى دعائهم لهما.

ومن الأحاديث النبوية الواردة فى وجوب بر الآباء على الأبناء ما يلى:

روى البخارى بسنده عن عبد الله بن مسعود رضى الله عنه قال: سألت رسول الله ﷺ: أى العمل أحب إلى الله تعالى؟ قال: «الصلاة على وقتها»، قلت: ثم أى؟ قال: «بر الوالدين» قلت: ثم أى؟ قال: «الجهاد فى سبيل الله».

وروى الإمام مسلم بسنده عن أبى هريرة رضى الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ:

(1) القرطبي: الجامع لأحكام القرآن: 1/536-546 - باختصار.

« لا يجزى ولد والدًا إلا أن يجده مملوكًا فيستريه فيعتقه » .

وروى البخارى بسنده عن أبى هريرة رضى الله عنه قال : جاء رجل إلى رسول الله ﷺ ، فقال : يا رسول الله ، من أحق الناس بحسن صحبتي ؟ قال : « أمك » ، قال : ثم من ؟ قال : « أمك » ، قال : ثم من ؟ قال : « أمك » ، قال : ثم من ؟ قال : « أمك » ، قال : ثم من ؟ قال : « أمك » .

وبالإضافة إلى ما ذكرنا من آيات وأحاديث هناك آيات كريمة وأحاديث نبوية ليست بالقليلة فى بر الوالدين والإحسان إليهما أو فى التخويف من عقوقهما ، تلمس فى مظانها .

وبعد : فهذا هو واجب الأبناء الأول فى التعامل مع البيت ، وهو بر الآباء والأمهات على اعتبار أن ذلك من أهم عوامل استقرار الحياة الأسرية فى الإسلام .

٢ - التعاون فى البيت :

البيت المسلم لا تقوم فيه الحياة الأسرية إلا على أساس من التزام كل من فيه بأدب الإسلام فى التعامل والتعاون فيما بينهم .

وقد أوضحنا واجب الآباء وضرورة التزامهم بأدب الإسلام وأخلاقه مع أبنائهم فى الفصل الثانى من الباب الثانى من هذا الكتاب .

ونتحدث الآن فى واجبات الأبناء داخل البيت ، وهى واجبات كثيرة ينبغى أن توظف فيها طاقاتهم ، ومن أهم تلك الواجبات ما يلى :

أ - الالتزام بأدب الإسلام وأخلاقه فى التعامل مع الوالدين والإخوة وكل من فى البيت ؛ لأن هذا الالتزام هو الذى يدعم روح التعاون وينمى كل معانى الخير .

ب - والإسهام بالاستجابة لكل ما يطلبه البيت من متطلبات معنوية أو مادية أو خدمية مادام ذلك فى استطاعة الأبناء ، ومن أمثلة حاجات البيت المستمرة : الهدوء والنظام والترتيب ، والتنسيق ، وحسن التعامل مع كل من فى البيت ، والنظافة ، والقيام بالأعباء التى يحتاجها البيت فى داخله أو من خارجه .

ومن حاجات البيت : تنظيف المكان الخاص بكل واحد من الأبناء وترتيبه ، ومعاونة الأبوين فى كل ما يحتاجانه من أمور البيت كالاتزام بأدب الإسلام فى الطعام والشراب والنوم والاستئذان فى الدخول على الأبوين وخفض الصوت ، وترك التطفل والتدخل فيما لا يعنى الأبناء .

ج - والمساورة إلى أداء الواجبات المدرسية دون إجبار الوالدين على الإلحاح فى ذلك ، وإراحة الوالدين من هموم المتابعة والمراقبة أثناء أداء العمل المدرسى ؛ لأن الإسلام يدعو إلى الإحسان بمعنى التجويد ، وبمعنى مراقبة الله تعالى فى كل عمل يقوم به الأبناء.

د - ورحمة الصغير من الإخوة والأقارب ، واحترام الكبير منهم ؛ لأن ذلك هو خلق الإسلام وأدبه ، بل إن ذلك هو ما أوجبه الإسلام على المسلمين جميعا .

روى الترمذى بسنده عن أنس رضى الله عنه قال : جاء شيخ يريد النبى ﷺ فأبطأ القوم عنه أن يوسعوا له ، فقال النبى ﷺ : « ليس منا من لم يرحم صغيرنا ، ولم يوقر كبيرنا » .

٣ - عدم إرهاب البيت بمطالب ثانوية :

وذلك أصل أصيل فى تعامل الأبناء مع البيت الذى يعيشون فيه ، وهو مطلب للشريعة الإسلامية ينبغى أن يشب عليه الأبناء ؛ إذ نهت الشريعة عن الإسراف والتكبر والمخيلة ، بل دعت إلى التوسط والتواضع ، قال الله تعالى : ﴿ يا بنى آدم خذوا زينتكم عند كل مسجد وكلوا واشربوا ولا تسرفوا إنه لا يحب المسرفين ﴾ (١) .

قال ابن عباس رضى الله عنهما : أحل الله فى هذه الآية الأكل والشرب ما لم يكن سرفا أو مخيلة ، فأما ما تدعو الحاجة إليه وهو ما سد الجوعة وسكن الظمأ ، فمندوب إليه شرعا وعقلا ؛ لما فيه من حفظ النفس . ولا يسرفوا فى كثرة الأكل ، وعنه يكون كثرة الشرب ، وذلك يثقل المعدة ويثبط الإنسان عن خدمة ربه والأخذ بحظه من نوافل الخير .

روى ابن ماجة بسنده عن أنس رضى الله عنه قال : قال النبى ﷺ : « من السرف أن تأكل ما اشتهيت » .

وفى ترك الاختيال والتكبر ، روى ابن ماجة بسنده عن بشر بن جحاش رضى الله عنه قال : إن رسول الله ﷺ بصق يوما على كفه ووضع إصبعه عليه وقال : « يقول الله تعالى : ابن آدم أتعجزنى وقد خلقتك من مثل هذه ، حتى إذا سويتك وعدلتك مشيت بين بردين وللأرض منك وئيد ، جمعت ومنعت حتى إذا بلغت التراقي قلت : أتصدق ، وأنى أو ان الصدقة » .

(١) سورة الأعراف : ٣١ .

وروى البيهقي في الشعب بسنده عن عبد الله بن عمر رضی الله عنهما قال : قال رسول الله ﷺ : « من تعظم في نفسه واختال في مشيته لقي الله وهو عليه غضبان » (١) .

وروى الإمام مسلم بسنده عن أبي هريرة رضی الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « ما زاد الله عبدا بعفو إلا عزا ، وما تواضع أحد لله إلا رفعه » .

وروى البزار بسنده عن طلحة رضی الله عنه قال : كان رسول الله ﷺ عندنا ، وكان صائما ، فأتيناه عند إفطاره بقدرح من لبن ، وجعلنا فيه شيئا من غسل فوضعه وقال : « أما إنني لأُحرمُّه ، ومن تواضع لله رفعه ، ومن تكبر وضعه الله ، ومن اقتصد أغناه الله ، ومن بذّر أفقره الله » .

ذلك أدب الإسلام في مقاومة الإسراف والتبذير ، والدعوة إلى التواضع والاعتقاد ، وهو ما يجب أن يكون من صفات الناشئين بل من واجبه في بيوتهم ، فإن لم يفعلوا أثموا وأرهقوا بيوتهم بتلك المطالب الثانوية التي لا يقبل عليها إلا الغافلون عن الحق ، وعن أخلاق الإسلام وهدية في ممارسة الحياة .

إن الإسلام بهذه الأخلاق يوظف طاقات الناشئين والشباب وأفراد البيت جميعا ، للتعامل الجيد الطيب مع بيوتهم وذويهم بروح التعاون والتراحم والتواد ، وحسن تقدير الظروف قبل الطلب لهذه الثانويات من الحاجيات ، فضلا عن الإلحاح في الطلب .

وإن بعض الأبناء إذا لم يستجيبوا لهذا الأدب الإسلامي ، طامعين في عطف الأبوين أو مزيد من الإشفاق والرحمة التي يجدونها من الأبوين ، إن بعض الأبناء إذا لم يستجيبوا لهذا الأدب ، فإن على الآباء ألا يضعفوا أمام هذه المطالب الثانوية للأبناء ، فإذا استجاب بعض الآباء لهذه المطالب فإن النتيجة ليست لصالح الآباء ولا لصالح البيت ولا لصالح الأبناء .

إن النتائج بالنسبة للآباء هي إرهاق ميزانية البيت إن كانت قدرات البيت محدودة ، وإفساد الأبناء بالاستجابة لكل ما يطلبون إن كانت ظروف البيت تسمح بذلك ، وبالنسبة للبيت نفسه أن يصاب بالاضطراب وبممارسة الإسراف وتشجيع الأبناء على المبالغة في مطامعهم الثانوية ، وبالنسبة للأبناء يعودهم ذلك على الطمع والأنانية ، وسوء تقدير الظروف ، وكل تلك النتائج ليست في صالح البيت عموما ، وهي مما حرمه الإسلام أو كره فيه .

(١) ورواه الإمام أحمد والطبراني والحاكم وصححه .

الوظيفة الثالثة : التعامل مع المسجد

المسجد هو الدعامة القوية - إلى جوار البيت - التي يقوم عليها بناء المجتمع المسلم ، وإذا كان الفرد قد حظى من الإسلام بقدر كبير من التربية والإعداد .

وإذا كان البيت - الأسرة - قد نال قدرا كبيرا من الاهتمام ، فإن المسجد قد نال في الإسلام حظا موفورا من الاهتمام ، وتبوأ في المؤسسات الإسلامية أرفع مكانة ، وحسبه أنه بيت الله سبحانه وتعالى .

المسجد يكمل بناء المجتمع المسلم ، ويقوى أركانه ويعمق في النفوس الإحساس بالفضائل التي غرستها الأسرة في أبنائها ، بل يغنيها وينميها ويوجهها إلى تحقيق الغاية الكبرى للمجتمع المسلم كله ، وهي هداية الناس إلى الحق وإلى الخير وإلى ما يصلح لهم دنياهم وآخراتهم .

الأسرة المسلمة تنجب الأبناء وترعاهم ، وتغرس في نفوسهم الفضائل ، وتدفع عنهم الرذائل ، ثم تدفع بهم إلى المسجد لتتكامل تربيتهم الإسلامية ، البيت يعلم الأبناء والمسجد يعلم الإبناء والآباء جميعا .

وكل من يتأمل في تاريخ الخطوات الأولى لبناء الدولة الإسلامية ، بعد هجرة الرسول ﷺ من مكة إلى المدينة المنورة ، يدرك أن أول الأعمال التي قام بها النبي ﷺ هو بناء المسجد .

والمسجد تدريب للمسلمين على الضبط والانضباط ، فإذا صاح المؤذن الله أكبر ، ترك المسلمون جميعا كل ما هم فيه من عمل واتجهوا إلى المسجد إذ الدعوة موجهة من الله سبحانه ، وإجابتها إجابة له سبحانه ، الله أكبر من كل عمل ، ومن كل أمر ، ومن كل شيء ، وما ينبغي أن يصرف المسلمين عن إجابة دعوته شيء .

فأى تدريب على الانضباط أكبر من هذا ؟ يترك الإنسان كل شيء ويراه أصغر من أن يصرفه عن المسجد ، إنها تربية عميقة الأهداف تلك التي تشد المسلم إلى المسجد خمس مرات في اليوم واللييلة (1) .

(1) للمؤلف : « المسجد وأثره في المجتمع الإسلامي » نشر دار المنار الحديثة ١٩٨٩ ، ط : ثلاثة .

إن المسجد يشارك البيت فى تربية الأبناء ، وهو وقاية للإنسان المسلم من الذئب - الشيطان - فقد روى الإمام أحمد بسنده عن معاذ بن جبل رضى الله عنه أن النبى ﷺ قال : « إن الشيطان ذئب الإنسان كذئب الغنم يأخذ الشاة القاصية والناحية فيأياكم والشعاب ، وعليكم بالجماعة والعمامة والمسجد » .

قال عبد الرزاق : (عن معمر عن ابن إسحق عن عمرو بن ميمون الأودى قال : أدركت أصحاب محمد ﷺ يقولون : إن المساجد بيوت الله فى الأرض ، وإنه حق على الله أن يكرم من زاره فيها ، ﴿ إنما يعمر مساجد الله من آمن بالله ﴾ ، أى وحده وآمن بما أنزل ﴿ واليوم الآخر ﴾ نى آمن بكل ما جاء به محمد ﷺ فيما يتصل باليوم الآخر .

- ﴿ وأقام الصلاة ﴾ ، التى هى أكبر العبادات .

- ﴿ وآتى الزكاة ﴾ ، التى هى أفضل الأعمال المتعدية إلى بر الخلق .

- ﴿ ولم يخش إلا الله ﴾ ، ولم يخف من أحد سواه ، وقيل : لم يعبد إلا الله ،

﴿ فعمسى أولئك أن يكونوا من المهتدين ﴾ : أى أن أولئك هم المفلحون .

- وكل عسى فى القرآن الكريم فهى واجبة - وقال محمد بن إسحق بن يسار : عسى من الله حق (١) .

وإن للمسجد وظيفة فى المجتمع المسلم يجب أن نوضحها ، فهو فضلا عن أنه مكان لعبادة الله سبحانه ، فإن له وظيفة أخرى لا تقل أهمية ، هى تعليم المسلمين شئون دينهم وديناهم .

هكذا كانت وظيفة المسجد على عهد رسول الله ﷺ ، يقول ابن تيمية رحمه الله عن المساجد فى ذلك الزمان :

(وكانت - أى المساجد - مواضع الأئمة ومجامع الأمة هى المساجد ، فإن النبى ﷺ أسس مسجده المبارك على التقوى ، ففيه الصلاة والقراءة والذكر وتعليم العلم ، والخطب ، وفيه السياسة وعقد الألوية والرايات ، وتأمير الأمراء وتعريف العرفاء ، وفيه يجتمع المسلمون عنده لما أهمهم من أمر دينهم وديناهم) (٢) .

ويؤكد العبدرى أن التدريس من ألق الوظائف بالمسجد فيقول : (أفضل مواضع

(١) السابق : ٢٧ . (٢) ابن تيمية : مجموع الفتاوى : ٣٩/٣٥ .

التدريس هو المسجد ؛ لأن الجلوس للتدريس إنما فائدته أن تُحيا به سنة أو تُخمد به بدعة ، أو يتعلم به حكم من أحكام الله تعالى ، والمسجد يحصل فيه هذا الغرض متوافرا لأنه موضع لاجتماع الناس ، رفيعهم ووضيعهم وعالمهم وجاهلهم ، بخلاف البيت ، فإنه محجور على الناس إلا من أبيع له ، البيوت تحترم وتهاب حتى لو أبيعحت للجميع (١) .

وبعد : فإذا كان هذا هو المسجد ، فماذا يجب على الناشئ المسلم نحوه ، أو ما هي الوظيفة التي يجب على الناشئ المسلم أن يؤديها نحو المسجد ؟

إنها ما نشير إليه فيما يلي :

١ - معرفة آداب المسجد والالتزام بها :

وذلك أن للمسجد أدبا إسلاميا فى دخوله وفى الصلاة فيه وفى المكث به قبل الصلاة أو بعدها ، وفى الاعتكاف فيه والخروج منه .

* فلدخول المسجد أدب يتمثل فى أن يدعو الداخل بدعاء ورد فى السنة ، فقد روى أبو داود بسنده عن عبد الله بن عمر رضى الله عنهما أن رسول الله ﷺ كان يقول إذا دخل المسجد : « أعوذ بالله العظيم ، وبوجهه الكريم ، وسلطانه القديم ، من الشيطان الرجيم » ، قال : « فإذا قال ذلك قال الشيطان : حفظ منى سائر اليوم » .

أو يقول الداخل فى المسجد دعاء آخر رواه الإمام مسلم بسنده عن أبى حميد رضى الله عنه أن النبى ﷺ كان يقول عند دخول المسجد : « اللهم افتح لى أبواب رحمتك » .

* ومن أدب المسجد أن يصلى من دخله ركعتين قبل أن يجلس ، فقد روى البخارى بسنده عن أبى قتادة السلمى رضى الله عنه أن رسول الله ﷺ قال : « إذا دخل أحدكم المسجد فليركع ركعتين قبل أن يجلس » .

* ومن أدب الجلوس فى المسجد أن يجلس الإنسان حيث ينتهى به المجلس ، ولا يتخطى رقاب الناس ، وأن يجلس فيه هادئا خفيض الصوت ، وأن يكون على وضوء ، بكل ذلك وردت الأحاديث النبوية فى كتب السنة .

روى البخارى بسنده عن أبى واقد الليثى قال : بينما رسول الله ﷺ فى المسجد ، فأقبل ثلاثة نفر ، فأقبل اثنان إلى رسول الله ﷺ وذهب واحد ، فأما أحدهما فرأى فرجة

(١) العبدى : المدخل : ٨٥/١ .

فجلس فيها ، وأما الآخر فجلس يخلفهم ، فلما فرغ رسول الله ﷺ قال : « ألا أخيركم عن الثلاثة : أما أحدهم فأوى إلى الله فأواه الله ، وأما الآخر فاستحيا فاستحبا الله منه ، وأما الآخر فأعرض فأعرض الله عنه » .

وروى البخارى بسنده عن السائب بن يزيد رضى الله عنه ، قال : كنت قائما فى المسجد ، فحصبني رجل فنظرت فإذا عمر بن الخطاب رضى الله عنه فقال : اذهب فأتني بهذين ، فجئته بهما ، قال : من أنتما - أو من أين أنتما - ؟ ، قالا : من أهل الطائف ، قال : لو كنتما من أهل البلاد لأوجعتكما ، ترفعان أصواتكما فى مسجد رسول الله ﷺ .

« ومن أدب المسجد ألا يباع فيه شيء ، ولا تنشد فيه ضالة ، ولا تتناشد فيه الأشعار .

روى الإمام أحمد بسنده عن عمرو بن شعيب عن أبيه عن جده قال : نهى رسول الله ﷺ عن البيع والابتاع ، وعن تناشد الأشعار .

وروى الترمذى بسنده عن أبى هريرة رضى الله عنه أن رسول الله ﷺ قال : « إذا رأيتم من يبيع أو يبتاع فى المسجد فقولوا : لا أربح الله تجارتك ، وإذا رأيتم من ينشد ضالة فى المسجد فقولوا : لا ردها الله عليك » .

إن الناشئ المسلم عليه أن يذهب إلى المسجد لأداء الفرائض أو لمدارسة العلم ، وهو متقيد بهذه الآداب ؛ لأن البيت المسلم الذى نشأ فيه قد حصنه وعلمه .

٢ - حب المسجد والإقبال عليه :

هذا واجب الناشئ المسلم بل واجب كل مسلم ، فإن المسلم لا يتكامل إيمانه إلا بالتردد على المسجد والمواظبة على حضور الجماعات .

فقد روى الإمام أحمد بسنده عن أبى سعيد الخدرى رضى الله عنه أن رسول الله ﷺ قال : « إذا زأيتم الرجل يعتاد المساجد فاشهدوا له بالإيمان » وزاد ابن ماجه : قال الله تعالى : ﴿ إِنَّمَا يَعْمرُ مَسَاجِدَ اللَّهِ مِنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَآتَى الزَّكَاةَ وَلَمْ يَخْشَ إِلَّا اللَّهَ ﴾ (١) .

وروى ابن ماجه بسنده عن أبى هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « إذا توضأ أحدكم فأحسن الوضوء ، ثم أتى المسجد لا ينهزه إلا الصلاة لا يريد إلا

(١) سورة التوبة : ١٨ .

الصلاة ، لم يخط خطوة إلا رفعه الله بها درجة وحط عنه بها خطيئة حتى يدخل المسجد ، فإذا دخل المسجد كان في صلاة ما كانت الصلاة تجبسه .

وروى ابن ماجة بسنده عن أبي سعيد الخدرى رضى الله عنه أنه سمع رسول الله ﷺ يقول : « ألا أدلكم على ما يكفر الله به الخطايا ويزيد به فى الحسنات ؟ » قالوا : بلى يا رسول الله ، قال : « إسباغ الوضوء على المكاره ، وكثرة الخطا إلى المساجد ، وسنن الصلاة بعد الصلاة . »

وروى ابن ماجة بسنده عن أبي هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « إن أحدكم إذا دخل المسجد كان فى صلاة ما كانت الصلاة تجبسه ، والملائكة يصلون على أحدكم ما دام فى مجلسه الذى صلى فيه يقولون : اللهم اغفر له ، اللهم ارحمه ، اللهم تب عليه ، ما لم يحدث فيه ، ما لم يؤذ فيه . »

٣ - اجتناب ما يكره فى المساجد :

وذلك أن المساجد بيوت الله ، ويجب أن يكون لها من الاحترام والتقدير فى نفوس المسلمين ما يوازى هذه المكانة الرفيعة ، إذ يكفى أنها بيوت الله .

من أجل ذلك حدد الإسلام أموراً كثيرة وأشياء أو خصالاً لا يجوز أن تمارس فى المسجد ، إذ ورد فى تحريمها أو كراهيتها أحاديث نبوية شريفة نذكر منها ما يلى :

ما رواه ابن ماجة بسنده عن ابن عمر رضى الله عنهما عن رسول الله ﷺ قال : « خصال لا تنبغى فى المساجد :

- لا تتخذ طريقاً .
- ولا يشهر فيه سلاح .
- ولا يقبض فيه بقوس .
- ولا ينشر فيه نبل .
- ولا يمر فيه بلحم نبيئ .
- ولا يضرب فيه حد .
- ولا يقتص فيه من أحد .

– ولا يتخذ سوقاً .

وروى ابن ماجة بسنده عن واثلة بن الأسقع رضى الله عنه أن النبي ﷺ قال : « جنبوا مساجدكم صبيانكم ومجانينكم ، وشراركم ، وبيعكم ، وخصوماتكم ، ورفع أصواتكم ، وإقامة حدودكم ، وسل سيوفكم ، واتخذوا على أبوابها المطاهر وجمروها فى الجمع » .

وروى ابن ماجة بسنده عن أنس رضى الله عنه أن النبي ﷺ رأى نخامة فى قبلة المسجد فغضب حتى احمر وجهه ، فجاءته امرأة من الأنصار فحككتها وجعلت مكانها خلوقاً ، فقال رسول الله ﷺ : « ما أحسن هذا » .

٤ – تعهد المسجد وتنظيمه وتنظيفه :

وذلك أن المسجد – كما قلنا – هو بيت الله ، وأولى مكان بالرعاية هو المسجد ، وعلى الناشئ ، بل على المسلمين بعامه أن يتعهدوا المسجد بالنظافة والتطهير والتطيب ، وإخراج أى أذى منه .

فقد روى ابن ماجة بسنده عن أبى سعيد الخدرى قال : قال لنا رسول الله ﷺ : « من أخرج أذى من المسجد بنى الله له بيتاً فى الجنة » .

وروى ابن ماجة بسنده عن عائشة رضى الله عنها أن رسول الله ﷺ أمر بالمساجد أن تبنى فى الدور وأن تطهر وتطيب .

وروى ابن ماجة بسنده عن عبد الله بن عمر رضى الله عنه قال : رأى رسول الله ﷺ نخامة فى قبلة المسجد وهو يصلى بين يدى الناس فحتها ثم قال حين انصرف من الصلاة : « إن أحدكم إذا كان فى الصلاة كان الله قبلاً وجهه ، فلا يتنخمن أحدكم قبل وجهه فى الصلاة » .

وروى ابن ماجة بسنده عن عائشة رضى الله عنها أن النبي ﷺ حكَّ بزاقاً فى قبلة المسجد .

وما أجمل أن يُعوذ الناشئ على ألا يقدر المسجد ، وعلى أن يتولى هو تنظيفه من أى شىء لا يليق به .

وعلى سبيل المثال فإن كثيراً من المساجد – فى العالم الإسلامى – فيها مكنتات

وكتب ، وكثير من هذه المكتبات والكتب غير منظمة أو مرتبة ، وغير نظيفة بل يعلو كثيرا منها التراب ، وإن علينا أن نعود الناشئ المسلم على أن يسهم فى تنظيف هذه المكتبات وتلك الكتب وتنظيمها ورعايتها .

إن الناشئ المسلم إذا قام بهذا العمل فإنه المسلم الإيجابى الفاعل الذى يقدم من العمل ما يرضى به الله تبارك وتعالى ، وما يجعله هوراضيا عن نفسه أهلا للحصول على ثواب الله فى الدنيا وحسن جزائه فى الآخرة .

الوظيفة الرابعة : التعامل مع المدرسة أو المعهد

الإسلام يعامل الناشئ المعاملة التى تنضجه بل تبرك بنضجه ، إذ يشعره بالمسئولية منذ زمن باكر فى حياته ، وذاك أسلوب فى التربية عظيم الفائدة بعيد النظرة عميقها ، وهو قادر على أن يحدث فى نفس الناشئ التغيير نحو الأحسن والأرضى لله .

إن الإسلام الذى أوجب على الناشئ المسلم واجبات نحو ربه سبحانه وهى العبادة ، وواجبات نحو بيته ، وواجبات نحو المسجد – كما أوضحنا آنفا – لابد أن يكون قد أوجبت عليه واجبات نحو المدرسة أو المعهد الذى يتعلم فيه ، بل وواجبات نحو التعلم نفسه وتحصيل العلم .

ولكى نوضح ذلك نقول :

إن تحصيل العلم فى الإسلام واجب شرعى على كل قادر عليه ؛ لأن الإسلام يقدر العلم ويرفع من قدر العلماء ، قال الله تعالى : ﴿ قل هل يستوى الذين يعلمون والذين لا يعلمون إنما يتذكر أولو الألباب ﴾ (١) .

وروى ابن ماجة بسنده عن كثير بن قيس قال : كنت جالسا عند أبى الدرداء رضى الله عنه فى مسجد دمشق فأتاه رجل فقال : يا أبا الدرداء ، أتيتك من المدينة مدينة رسول الله ﷺ لحديث بلغنى أنك تحدث به عن النبى ﷺ ، قال :

فما جاء بك تجارة ؟ قال : لا .

قال : ولا جاء بك غيره ؟ قال : لا .

(١) سورة الزمر : ٩ .

قال : فإنى سمعت رسول الله ﷺ يقول : « من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له طريقا إلى الجنة ، وإن الملائكة لتضع أجنحتها رضاء لطالب العلم ، وإن طالب العلم يستغفر له من فى السماء والأرض حتى الحيتان فى الماء ، وإن فضل العالم على العابد كفضل القمر على سائر الكواكب ، وإن العلماء ورثة الأنبياء ، وإن الأنبياء لم يورثوا دينارا ولا درهما وإنما ورثوا العلم ، فمن أخذه أخذ بحظ وافر » .

وروى ابن ماجة بسنده عن عبد الله بن عمرو رضى الله عنهما قال : خرج رسول الله ﷺ ذات يوم من بعض حجره فدخل المسجد فإذا هو بحلقتين ، إحداهما يقرءون القرآن ويدعون الله ، والأخرى يتعلمون ويعلمون ، فقال النبى ﷺ : « كل على خير ، هؤلاء يقرءون القرآن ويدعون الله ، فإن شاء أعطاهم وإن شاء منعهم ، وهؤلاء يتعلمون ويعلمون ، وإنما بعثت معلما فجلس معهم » .

وروى ابن ماجة بسنده عن أبى هريرة رضى الله عنه أن النبى ﷺ قال : « أفضل الصدقة أن يتعلم المرء المسلم علما ، ثم يبلغه أخاه المسلم » .

فالآية الكريمة – التى ذكرنا آنفا – تفرق بل تفاضل بين من يعلمون ويعملون بما علموا والذين لا يعلمون ، والاستفهام فى الآية للنفى أى ما يستوى الذين يعلمون والذين لا يعلمون .

كما أن الآية الكريمة تدعو المسلمين إلى العلم حتى لا يكونوا كالذين لا يعلمون ، وتذكرهم بأن هذه الحقيقة – وهى العلم وترك الجهل – إنما يعيها ويتذكرها ويتذكر أمثالها من الحقائق أصحاب العقول النيرة .

والحديث الشريف الأول يشجع المسلمين على طلب العلم بتوضيح ما ينتظرهم من حسن الجزاء عند الله ، وتوضيح ما لهم من مكانة عند الله ، بحيث تستغفر لهم مخلوقات الله كلها حتى الحيتان فى المياه ، كما يؤكد الحديث الشريف أن العالم له فضل واضح على العابد ، كما يفضل القمر فى ظهوره وقربه سائر الكواكب ، وأن العالم هو وريث الأنبياء ؛ لأن الأنبياء عليهم السلام لم يورثوا دينارا ولا درهما أى لم يورثوا مالا ولا عقارا ، وإنما ورثوا العلم ، فأوفر الناس حظا فى هذا الميراث هم العلماء الذين أخذوا من هذا العلم بحظ وافر .

والحديث الشريف الثانى يؤكد أن المدارس والتعليم والتعلم من الأعمال الأساسية التى تكون موضع رضا الله سبحانه وتعالى ، ومن أجل ذلك أثر النبى ﷺ أن يجلس مع هؤلاء المعلمين والمتعلمين ، وتوج هذا بقوله الكريم : « إنما بعثت معلما » .

ويؤكد الحديث النبوى الثالث أن الحصول على العلم من أفضل أنواع الصدقات التى يتقرب الإنسان بها إلى الله ، وأن تعليمه غيره من الناس هذا العلم يعد كذلك من أفضل الصدقات .

وقد يتصور بعض الناس أن العلم الذى دعت إليه الآية الكريمة وغيرها من الآيات المشابهة لها ، أو العلم الذى شجعت عليه هذه الأحاديث النبوية الشريفة وغيرها أن هذا العلم منحصر فى علم أمور الدين وحدها دون علوم الدنيا ، وهذا التصور غير صحيح ، وفيه قصور شديد لأسباب عديدة من أهمها :

– أن علم الدين يتضمن كل علوم الدنيا ؛ لأن الدنيا كلها وما فيها من قول أو عمل ، إنما تخضع لمنهج الدين ونظامه ، فلا يستطيع أحد أن يمارس حياته الدنيا ممارسة صحيحة إلا أن يكون متبعا لمنهج الله سبحانه وتعالى ولنظامه .

– وأن كلمة العلم الواردة فى هذه النصوص الإسلامية ليست مقيدة بأنها علم الدين وحده وإنما هى مطلقة ، وما دامت مطلقة فإنه يدخل فيها كل علوم الدنيا ؛ لأن الدنيا وما فيها جزء من الدين ، إذ هى دار عبور إلى الحياة الأبدية .

• – وأن العلم بأمور الحياة وأسلوب إعمارها ، وأداء الواجب فى الاستخلاف فى الأرض ، كل ذلك مطلب من مطالب الإسلام ، قامت على تأييده النصوص الإسلامية الكثيرة .

– وقد أشرنا إلى ذلك فى الفصل الأول من الباب الثالث من هذا الكتاب – أثناء حديثنا عن المنهج الصحيح للإسلام فى تربية العقل بدعوته للأخذ بأسباب العلم ...

– وأن النبى ﷺ كان يدعو الله قائلًا – كما يروى ابن ماجة بسنده عن أبى هريرة رضى الله عنه أن رسول الله ﷺ كان يقول – : « اللهم انفعنى بما علمتنى ، وعلمنى ما ينفعنى ، وزدنى علما ، والحمد لله على كل حال » .

وهذا الدعاء النبوى يوظف العلم فيما ينفع ، والنبى ﷺ يطلب الاستزادة من هذا العلم ، ولا شك أن ما ينفع الإنسان فى دنياه مطلب دينى لأنه – أى الإنسان – لا يستطيع

أن يعبد الله إلا أن يكون منتفعا بديناه ، قادرا على العمل والكسب والإعفاف .

هذا هو شأن العلم فى الإسلام ، العلم بمعناه العام الذى يدخل فى علوم الدين علوم الدنيا كلها ، وبالتالى فإن الناشئ المسلم مطالب بأن يحصل من العلم ما يعرف به دينه ويحفظه عليه بممارسة العمل وفق العلم ، كما أنه مطالب بأن يعرف من علوم الدنيا ما تستقيم به أمور الدنيا ، أى أن كل أنواع العلوم والمعارف التى تمكن من حسن استخدام ما جعل الله فى الأرض من مذكورات ومقدرات لصالح الإنسان .

إن هذا العلم واجب تماما كوجوب معرفة العلوم التى يصح بها أمر الدين ؛ لأن الدين - كما قلنا - أوسع وأرحب من أن يخرج عنه شىء من أمور الإنسان كلها فى معاشه أو معاده .

الناشئ المسلم يعيش فى هذا العصر مطلع القرن الخامس الهجرى حياة تخضع لسلم تعليمى معروف فى كل أقطار العالم الإسلامى ، يبدأ بالمدرسة الابتدائية أو مرحلة التعليم الأساسى وينتهى بالمرحلة الجامعية ، وقد يستمر مع بعض المتعلمين إلى مرحلة الدراسات العليا .

ويتخلل تلك المراحل التى تمتد إلى ستة عشر عاما أو تزيد ، أتماط وأنواع من التعليم الفنى فى مجالات الزراعة والصناعة والتجارة والتعدين ، والبيطرة ، والطب ، والصيدلة ، والهندسة ، وعلوم الفضاء والطيران ، وغيرها مما لا نعد حصره هنا ولكن نشير إلى بعضه .

هؤلاء الناشئون المسلمون وهم يتلقون العلم فى هذه الفروع كلها ، وغيرها ، يوجب عليهم الإسلام واجبات بعينها فى طلب العلم ، يمكن أن نجملها فيما يلى :

١ - لا يجوز لمسلم أن يقعد عن طلب العلم بمعناه العام الذى تدخل فيه علوم الدنيا مع علوم الدين ، ما دام قادرا على هذا الطلب ؛ لأن طلب العلم فريضة على كل مسلم - كما أوضحنا ذلك سلفا فى هذا الكتاب .

٢ - يطالب الإسلام كل متعلم بأن يحسن طلب العلم بالإخلاص فيه ومراقبة الله سبحانه فى تعلمه ، وأن يخلص النية حتى ينال ثواب الله ، وأن يجيد طلب العلم ويتفوق فيه ما وجد إلى ذلك سبيلا واستعدادا ، حتى يتمكن بهذا العلم من إعمار الأرض الذى هو مطلب شرعى .

٣ - ويطالب الإسلام الناشئ المسلم بأن يُصَحِّبَ العِلْمَ العَمَلَ ، أما العلم النظرى الذى يقف بصاحبه عند حدود الاستيعاب لقضايا العلم والتشديق بها والفيهقة فيها ، فذلك لا قيمة له بل هو منهى عنه أو مكروه ؛ إذ لا نفع فيه ، والعلم فى الإنسان موظف أو وسيلة إلى غاية ، وتلك الغاية هى جلب المصالح أو دفع المفاسد فى الدين والدنيا .

٤ - كما يطالبه بالألا يتوقف فى العلم عند حد بعينه ، وإنما عليه أن يواصل طلب العلم والدرس والبحث والتحرى والتعمق ، مستهديا بقول القرآن الكريم على لسان محمد ﷺ : ﴿ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا ﴾ ^(١) ، وقد جعل الرسول ﷺ هذه الكلمة من دعائه الذى سقناه آنفا .

٥ - ومن المسلم به أن الإسلام لا يسمح لمتعلم بل ولا لأى مسلم أن يهمل أو يقصر أو يكسل ، فإن هذه الصفات من الرذائل والآفات التى يجب أن يتخلى عنها المسلم ، فإذا كان الناشئ أو الراشد طالب علم ، فإن هذه الصفات تضر به وبأتمته الإسلامية كلها .

٦ - ولا يحجر الإسلام على نوع من العلم لذاته ، وإنما يدعو إلى تعلم كل علم يعود على المسلمين بما يدفع عنهم الضرر فى دينهم ودنياهم أو يجلب لهم النفع فى دينهم ودنياهم كذلك .

ومن هنا ندرك ما أتاح الإسلام للمسلمين من حرية الفكر والبحث - كما أوضحنا ذلك فى الفصل الأول من الباب الثالث من هذا الكتاب .

٧ - وإن على الناشئ المسلم خصوصا وكل مسلم عموما أن يعرف ماذا ينقص وطنه أو أمته الإسلامية من العلوم والمعارف ، وأن يدرس هذه العلوم ويحصل منها القدر الذى يعطى هذا الاحتياج ، سواء أكان هذا الاحتياج لصالح الدين أم لصالح الدنيا .

وهكذا كان أسلافنا من المسلمين ، فقد درسوا وبحثوا واكتشفوا ومثوا الدنيا علما ومعرفة ، ولم تقتصر جهودهم على علوم الدين ، وإنما كانت علوم الدنيا فى كل شعبة من شعبها موضع اهتمامهم وتفوقهم ، بحيث سدوا فى ذلك المجال جميع الثغرات ، وتركوا للأجيال التالية لهم ميراثا ضخما - بل خَدَمُوا بذلك الإنسانية كلها وليس العالم الإسلامى وحده .

(١) سورة طه : ١١٤ .

ولم يكن عجباً أن تقيم أوروبا في نهضتها العلمية ، دراساتها وبحوثها ومكتشفاتها ، على ما قدمه المسلمون في هذا المجال ، كما سجل الأوربيون ذلك بأنفسهم (١) .

٨ - ومن أجل ذلك فإن الناشئ المسلم ، وكل مسلم مطالب بأن يحافظ على وقته وأن يوظفه أحسن توظيف لتحقيق هذه الأهداف العلمية والعملية في الحياة الإنسانية .

وكل من أهمل في استثمار وقته أو ضيع منه شيئاً فيما لا يفيد ، فإنه يضيع جزءاً مهماً من عمره وأجزاء مهمة من عمر أمتة الإسلامية ، وما دام الوقت هو وعاء الحياة الإنسانية فسوف لا يستسيغ مسلم أو غير مسلم أن يبدد هذا الوقت فيما لا يفيد في الدين أو الدنيا .

٩ - ولا بد أن ننبه على أن الإسلام الذي دعا إلى طلب العلم والتعمق مع الإخلاص في البحث والدرس لم يترك ذلك دون ضوابط ، وإنما ألزم طلاب العلم كما ألزم العلماء بقواعد أخلاقية تحكم أعمالهم في هذا المجال .

ونستطيع أن نشير إلى هذه الضوابط أو إلى بعضها فيما يلي :

أ - أن يكون موضوع البحث أو العلم محققاً لمصلحة من مصالح الدين أو الدنيا ، وإلضاع الوقت والجهد والمال عبثاً .

ب - وألا يتسبب البحث أو العلم في إلحاق ضرر بالمسلمين أو بأحد من الناس غير المسلمين ، أو أن يكون مؤدياً إلى هذا الضرر .

ج - وأن يقصد الباحث من بحثه وجه الله ، أي أن يتوفر للبحث عنصراً للإحسان والإخلاص ، مع الأمانة .

د - وأن تكون الوسائل المستخدمة في العلم والبحث مما أباح الإسلام ممارستها .

هـ - وأن يتعد الباحث تماماً عن الغش والتدليس والمبالغة .

و - وأن يتخلى عن الغرور والتعصب للرأي - وهذه آفة العلماء في معظم العصور - وأن ينسب الرأي لصاحبه ولا يستكف عن سؤال العلماء جرياً وراء الحق .

(١) انظر في ذلك كتاب : « أثر العرب والإسلام في النهضة الأوربية » ، وهو دراسة أعدها مركز تبادل القيم الثقافية بالتعاون مع منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (يونسكو) ، ونشرته الهيئة المصرية العامة للتأليف والنشر بالقاهرة عام ١٩٧٠ م .

وانظر : الثقافة الإسلامية والحياة المعاصرة - بحوث ودراسات إسلامية ، محمد أحمد خلف الله ، القاهرة

١٩٥٥ م .

ز - وأن يتسلح بالصبر على مشقات العلم والبحث والدراسة مهما تكن هذه المشقات .

ح - وأن يكون رائده في عمله التعاون مع غيره من الباحثين والدارسين ؛ لأن التعاون في مجال العلم يزيده ثراء وعمقا وفائدة .

ط - وألا يغتر أوفرح كثيرا بما توصل إليه من نتائج ، لأن هذا قد يخرج عنه الصواب في بعض الأحيان ، فضلا عن أنه خلق نهى عنه الإسلام ، كما نهى عن أن ينسب إلى نفسه ما لم يفعل ، وذلك في قوله تعالى : ﴿ لا تحسبن الذين يفرحون بما أتوا ويحبون أن يحمدوا بما لم يفعلوا فلا تحسبنهم بمفازة من العذاب ولهم عذاب أليم ﴾ .

ي - وأن يتجرد في بحثه عن الهوى ، لأن اتباع الهوى مهلك والعياذ بالله ، وهو في ذات الوقت مضلل عن الوصول إلى الغاية أو النتائج الحسنة ؛ لأن المسلم مطالب دائما بأن يعمل على إحقاق الحق .

ك - وأن يتحلى بالأناة والتمهل ، ولا يتعجل الوصول إلى نتيجة ، فالعجلة دائما لها عواقب سيئة وبخاصة في البحث والعلم والنبى ﷺ يقرر أن « العجلة من الشيطان » (١) وأن الله يستجيب للمسلم الدعاء ما لم يعجل الداعي : « يستجاب لأحدكم ما لم يعجل ، يقول : دعوت فلم يستجب لى » (٢) .

هذه أخلاقيات الإسلام في ممارسة البحث العلمى ، يجب أن تحكم أعمال الباحث في كل خطوة من خطواته ، بحيث لا يتخلى عن شىء منها ، لأن الإسلام يأمر بها (٣) .

١٠ - ولم يرض الإسلام للناشئين خصوصا ولا للمسلمين عموما أن يعيشوا حياتهم غير فاعلين أو غير مؤثرين ، وإنما ألزمهم جميعا بأن يعملوا ما وسعهم بأن يعمروا الأرض ، وأن يمشوا في مناكبها وأن يسيروا ، وأن ينظروا وأن يتفكروا وأن

(١) رواه الترمذى بسنده عن عبد المهيم بن عباس بن سهل الساعدى وتامه : « الأناة من الله والعجلة من الشيطان » وقال : حديث غريب ، وقد ضعف علماء الحديث عبد المهيم بن حفظه . (٢٤٨/٣) ط : الكتبى القاهرة ، دون تاريخ .

(٢) رواه الترمذى بسنده عن أبى هريرة رضى الله عنه ، وقال : هذا حديث حسن صحيح . (١٣٢/٥) السابق .

(٣) وانظر لنا : « نحو منهج بحوث إسلامى » نشر دار الوفاء ١٤١٠ هـ - ١٩٨٩ م .

يتدبروا ، وأن يفيدوا مما سخر الله لهم فى هذه الأرض من نعم .
وكيف يتم هذا فى العصر الذى نعيشه اليوم عصر الأقمار الصناعية والصواريخ
الفضائية والمشى على كوكب القمر ؟

كيف يتم هذا دون بحث ودراسة وتعمق فى العلم والكشف والابتكار ؟
وهل يليق بالمسلمين أن يظلوا - كحالهم اليوم - عالة على الغرب فى العلم
والبحث والتقنية ؟

وما الثمن الذى يدفعه المسلمون من حريتهم أولا ، ومن بلدانهم ، ومن
مقدراتهم الاقتصادية ، ومن كرامتهم وهم راضون بأن يكونوا عالة على الغرب فى
العلم والتقنية ؟

إن الإسلام يوجب على المسلمين - خير أمة أخرجت للناس - أن يمارسوا
أستاذيتهم بهذا الدين العظيم الخاتم للبشرية كلها : ﴿ وكذلك جعلناكم أمة وسطا
لتكونوا شهداء على الناس ﴾^(١) ، وهل لذلك طريق إلا البحث والعلم والتقنية ؟
ألا هل بلغت ؟ اللهم فاشهد .

الوظيفة الخامسة : التعامل مع الحى الذى يسكن فيه

كل مكان يعيش فيه المسلم يجد نفسه مسئولا أمام الله عنه نوعا من المسئولية ، تصغر
أو تكبر ، تبعا لظروف المكان ومكانة المسلم فى هذا المكان .

وقد رأينا فيما سلف مسئولية الناشئ عن بيته ومسجده ومعهد الذى يتعلم فيه ،
وأوضحنا مدى ما يجب عليه نحو هذه الأماكن من وظائف .

وكذلك الشأن فى الحى الذى يعيش فيه ، لا بد أن تكون عليه مسئولية ، وأن يؤدى
نحوه وظائف بعينها ، وتلك من أبرز إيجابيات التربية الإسلامية للناشئين وللكبار على
السواء .

ومعنى ذلك أن الإسلام لا يعفى أحدا من المسلمين من مسئولية من نوع ما ، وإنما
يحصله هذه المسئولية منذ أن يعى ويكُون أهلا لتحمل المسئولية ، فيثب مقدرًا لواجباته
حريصا على أدائها ، عارفا لحقوقه نحوها قادرا على ممارسة حقوقه وأداء واجباته .

(١) سورة البقرة : ١٤٣ .

وقد سبق أن أشرنا فى هذا الكتاب إلى أن التمتع بالحقوق يستوجب القيام بأداء الواجبات ، وإلا عاش الناس كسالى متواكلين ، لا هم لهم إلا أن يأكلوا ويتمتعوا كما تفعل الأنعام ، كما أشرنا إلى أن أداء الواجبات دون ممارسة الحقوق ظلم للإنسان وقهر لإرادته ، وسلب لكثير من حرياته التى كفلها له الإسلام .

أقول هذا لأؤكد أن الحى الذى يعيش فيه المسلم ناشئا أو كبيرا ، هذا الحى له من الحقوق على ساكنيه ، ما ينعكس واجبا عليه ، وذلك عدل اجتماعى من شأنه أن يحقق التوازن والتعاون والتكافل الذى ينشده الإسلام فى تشريعاته الاجتماعية كلها .

إن المكان نفسه – فضلا عن أهله – له على الناشئ المسلم أو على المسلمين عموما حقوق يجب أن ترعى – وهى بالنسبة للمسلم واجبات يجب أن تؤدى .

وهذه الواجبات فى تصورى هى :

١ – الرعاية .

٢ – والتنمية .

٣ – والتعاون والتناصر .

ولتوضيح هذه الواجبات نقول :

١ نذ الرعاية :

ومعناها أن المسلم يجب أن يربى من نشأته ، وأن يعود على رعاية المكان الذى يقع فيه بيته ، سواء أكان ذلك المكان هو الشارع أم المرفق العام كحديقة أو غيرها .

وهذه الرعاية تتمثل فى مفردات أساسية من أهمها ما يلى :

أولا : النظافة

وهى فى مفهومها السلبي تعنى ألا يتسبب فى تقذير مكان ما لأى سبب من الأسباب ، وفى مفهومها الإيجابي تعنى أن يعمل على تنظيف المكان إسهاما منه فى رعايته وذلك فى الإسلام مندوب إليه ، كما نص على ذلك الحديث النبوى الذى ذكرناه فى التربية الإسلامية الجمالية : « إن الله جميل يحب الجمال »^(١) والحديث النبوى الآخر

(١) الترمذى : سننه : باب الإيمان .

الذى رواه الترمذى : « إن الله نظيف يحب النظافة » (١) .

وروى الترمذى بسنده عن أبى هريرة رضى الله عنه ، قال : قال النبى ﷺ : « بينما رجل يمشى فى الطريق إذ وجد غصن شوك فأخره ، فشكر الله له فغفر له » .

وروى البخارى بسنده عن أبى هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « الإيمان بضع وستون - أو : وسبعون شعبة - أفضلها لا إله إلا الله ، وأدناها إماطة الأذى عن الطريق ، والحياء شعبة من الإيمان » .

وروى الترمذى بسنده عن سعد بن أبى وقاص رضى الله عنه عن النبى ﷺ أنه قال : « إن الله طيب يحب الطيب ، نظيف يحب النظافة ، كريم يحب الكرم ، جواد يحب الجود ، فنظفوا أفئيتكم - أو - نظفوا أفئيتكم » .

وثانيا : النظام والتنسيق :

وذلك أن المسلم مطالب دائما بأن ينظم ما حوله ، وهذا النظام فى مفهومه السلبى - كذلك - يعنى ألا يتسبب المسلم فى إفساد نظام وجده لأى مكان وجد فيه ، وفى مفهومه الإيجابى يعنى أن يمارس الإنسان تنظيم المكان الذى يوجد فيه وترتيبه على النحو الذى يجعله جميلا ومنسقا ونظيفا ، وقد سبق أن ذكرنا الأحاديث النبوية الداعية إلى الجمال والنظافة .

والنظام والتنسيق جمال ، وقد قلنا فيما سبق إن الجمال صفة تلحظ فى الأشياء وتبعث فى النفس سرورا ورضا ، والمسلم مطالب بأن يعمل على أن يبعث فى نفوس الناس السرور والرضا ؛ لأنه مطالب بأن يحب لأخيه ما يحب لنفسه .

إن الناشئين إذا التزموا بذلك ، فإن المرافق العامة كلها فى الحي الذى يسكن فيه لن يحدث فيها خلل أو إتلاف - على نحو ما يشاهد كثيرا - وهذا يوفر على المجتمع جهودا ضخمة وأموالا كثيرة ، ويربى الناشئين على حب النظام والترتيب والتنسيق والجمال .

٢ - والتنمية لهذا الحي :

ونعنى بها أن يربى الناشئ على أساس أنه مسئول عن بذل جهود مناسبة ، ثقافية واجتماعية وعملية ميدانية ، لكى يزيد بذلك من قدرة الناس على استغلال ما يتاح لهم من

(١) السابق : باب الأدب .

مرافق عامة - حدائق ومنتزهات ومكتبات وأندية ووسائل مواصلات واتصالات ،
وشوارع وغيرها - على أحسن وجه ممكن ، ليتحقق للناس من وراء ذلك أكبر قدر من
الفائدة التي تعود عليهم بالسعادة في الدنيا والآخرة .

إن كل ما في الحى أو الحِلَّة من مرافق عامة هو فى الحقيقة ملك للمجتمع كله لا
للحكومة القائمة ، لأن الحكومات ورجالها فى تغير مستمر ، وهم ليسوا مالكين على وجه
الحقيقة وإنما رعاة يحافظون وينظمون ، أما المالك الحقيقى فهم الناس عموما .

والنائب المسلم مسئول - أمام الله سبحانه - ومن خلال ما تضمنه نظام الإسلام ومنهجه
الشامل للحياة كلها عن أن يسهم فى تنمية هذه المرافق بأن يعمل ما وسعه على المحافظة
عليها لكي تؤدي وظائفها بكفاية ، وأن يزيد من قدرتها وعطائها على مر الأيام ، وما يكون
ذلك إلا بالمحافظة عليها ودعمها بكل ما تحتاج إليه مما يستطيع الناس أن يقوموا به .

إن الإسلام يطبع المسلمين جميعا على هذه الأخلاق ويطالبهم دائما بالتمسك بها
انطلاقا من أنه يطالبهم بممارسة الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر ، والإحسان ، والعمل
على ما يجلب للمسلمين مصلحة أو يدفع عنهم ضررا فى دينهم ودنياهم .

والأحاديث النبوية الشريفة فى ذلك كثيرة نذكر منها ما يلى :

روى الإمام مسلم بسنده عن أبى موسى ، رضى الله عنه عن النبى ﷺ قال : « إذا
مر أحدكم فى مسجدنا أو فى سوقنا ومعه نبل ، فليمسك على نصالها بكفه أن يصيب
أحدنا من المسلمين منها بشيء » ، أو قال : « ليقبض على نصالها » . وفى رواية للحديث
لجابر رضى الله عنه : « . . . كى لا يخذش مسلما » .

وروى مسلم بسنده عن أبى هريرة رضى الله عنه قال : يقول أبو القاسم ﷺ : « من
أشار إلى أخيه بحديدة فإن الملائكة تلعه حتى يدعه ، وإن كان أخاه لأبيه وأمه » .

وروى مسلم بسنده عن أبى هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « لا
يشير أحدكم إلى أخيه بالسلاح ، فإنه لا يدرى أحدكم لعل الشيطان ينزع فى يده فيقع فى
حفرة من النار » .

وروى مسلم بسنده عن أبى هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « مر
رجل بغصن شجرة على ظهر طريق فقال : والله لأنحين هذا عن المسلمين لا يؤذيهم ،
فأدخل الجنة » .

وروى مسلم بسنده عن أبي هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « لقد رأيت رجلا يتقلب في الجنة في شجرة قطعها من ظهر الطريق كانت تؤذى الناس » .

وما هذه الأحاديث النبوية الشريفة وغيرها مما يدعو إلى فعل الخير وترك الشر ، إلا تنمية حقيقية للمجتمع بتحقيق مصالحه ومقاومة مفسده .

٣- التعاون والتناصر :

وكذلك يربى الإسلام المسلمين عموما والناشئين خصوصا على التعاون فى القيام بكل عمل يحقق مصلحة للمسلمين أو يدفع عنهم مضرة ، وذلك أن الإنسان لا يستطيع أن يعيش وحده فى غنى عن الناس بحال من الأحوال .

وما دام الإنسان محتاجا إلى غيره من الناس بالضرورة ، فهم كذلك محتاجون إليه ، ولا يتم تبادل الاستجابة لتغطية هذه الحاجات إلا بالتعاون .

والإسلام الحنيف قد قيد التعاون بقيد إنسانى رفيع القدر عالى القيمة ، إذ شرط فيه أن يكون تعاوننا على البر والتقوى ، وحرمة إن كان تعاوننا على الإثم والعدوان ، قال الله تعالى : ﴿ وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان واتقوا الله إن الله شديد العقاب ﴾ (١) .

قال القرطبي : (هو أمر لجميع الخلق بالتعاون على البر والتقوى ، أى ليعن بعضكم بعضا ، وتحاثوا على ما أمر الله تعالى واعملوا به ، وانتهوا عما نهى الله عنه وامتنعوا عنه ، وهذا موافق لما روى عن النبى ﷺ أنه قال : « الدال على الخير كفاعله » ، وقد قيل : الدال على الشر كصانعه . . .

وقال الماوردى : ندب الله سبحانه إلى التعاون بالبر وقرنه بالتقوى له ؛ لأن فى التقوى رضا الله تعالى ، وفى البر رضا الناس ، ومن جمع بين رضا الله ورضا الناس فقد تمت سعادته وعمت نعمته .

وقال ابن خويز منددا فى أحكامه : والتعاون على البر والتقوى يكون بوجوه :

– فواجب على العالم أن يعين الناس بعلمه .

– ويعينهم الغنى بماله .

(١) سورة المائدة : ٢ .

– والشجاع بشجاعته فى سبيل الله .

وأن يكون المسلمون متظاهرين كاليد الواحدة : « المؤمنون تتكافأ دماؤهم ، ويسعى بذمتهم أدناهم ، وهم يد على من سواهم » .

ويجب الإعراض عن المتعدى ، وترك النصره له ، ورده عما هو عليه .

ثم نهى فقال : ﴿ ولا تعاونوا على الإثم والعدوان ﴾

والإثم هو الحكم اللاحق عن الجرائم ، وعن العدوان وهو ظلم الناس ، ثم أمر بالتقوى وتوعد توعدا مجملا فقال : ﴿ واتقوا الله إن الله شديد العقاب ﴾ (١) .

وقال تعالى : ﴿ والعصر . إن الإنسان للقى خسر . إلا الذين آمنوا وعملوا الصالحات وتواصوا بالحق وتواصوا بالصبر ﴾ (٢) قال الإمام الشافعى : إن الناس أو أكثرهم فى غفلة عن تدبر هذه السورة .

والتواصى بالحق تعاون عليه ، والتواصى بالصبر تعاون عليه كذلك ، وكلاهما يقوى الروابط بين الناس .

وإن هذا التعاون والتناصر هو الذى يغرس المحبة بين المسلمين ، روى الإمام مسلم بسنده عن أبى هريرة رضى الله عنه أن رسول الله ﷺ قال : « إياكم والظن ، فإن الظن أكذب الحديث ، ولا تجسسوا ، ولا تحسسوا ، ولا تنافسوا ، ولا تحاسدوا ، ولا تباغضوا ، ولا تدابروا ، وكونوا عباد الله إخوانا » .

إن الناشئين يجب أن يتعاونوا فيما بينهم على أى عمل فيه صالح الناس فى الحى الذى يعيشون فيه ، وصور التعاون فى الحى كثيرة نذكر منها ما يلى :

أ – التعاون فيما بين الناشئين على القيام بالأعمال التى تصون المرافق العامة وتحفظها وتمكنها من أداء وظيفتها .

ب – والتعاون على تنظيف هذه المرافق العامة وتنظيمها لتبدو جميلة نظيفة سارة للناظرين .

ج – والتناصر بين الناشئين على حماية هذه المرافق العامة من عبث العابثين .

(٢) سورة العصر : كلها .

(١) القرطبي : الجامع لأحكام القرآن : ٤٧ / ٦ .

إن هذه الأنواع من التعاون لو ربي عليها الناشئون ، مستجيبين فى ذلك لما أمرهم الإسلام به ، لاستطاعوا أن يجنبوا مرافقهم العامة كثيرا من صور الخلل والفساد التى تشاهد كثيرا ، ولا يكون لها سبب أو أسباب أقوى من السلبية والتواكل وعدم الاهتمام وسوء الفهم ، وكل ذلك عاجله الإسلام ونهى عنه ، وأقام فى مكانه التعاون على البر والتقوى ، ومنع التعاون على الإثم والعدوان ، حماية للمجتمع ومرافقه العامة ، واحتراما عميقا لإنسانية الإنسان أن تقع حواسه على ما يؤذيه أو يسىء إلى ذوقه وحسه الجماعى .

الوظيفة السادسة : التعامل مع الأقارب والأصدقاء والجيران

كل مسلم ناشئا كان أو كبيرا مطالب بأن يحسن معاملة الناس جميعا ، وبخاصة من كانت تربطهم به علاقة ما ، وأقوى هذه العلاقات بعد الآباء ، والأمهات والإخوة والأخوات هم الأقارب ، أرحاما وأصهارا ، ثم الأصدقاء ، ثم الجيران .

وقد سبق لنا حديث فيما يجب على الناشئين نحو الآباء والأمهات والإخوة والأخوات وكل من فى البيت .

ونتحدث الآن عما يجب عليهم نحو الأرحام ثم الأصهار ثم الأصدقاء ثم الجيران ،

على النحو التالى :

١ - الأقرباء - الأرحام والأصهار :

أما الأرحام فهم من يتصلون بالإنسان من جهة أنهم خارجون من رحم واحدة .

وأما الأصهار أو الأختان فهم أهل بيت المرأة أو الزوجة .

وفى هؤلاء وأولئك أوجب الإسلام على أبنائه واجبات بعينها قال الله تعالى :

﴿ واتقوا الله الذى تساءلون به والأرحام إن الله كان عليكم رقيبا ﴾ (١) .

قال القرطبي : (أى اتقوا الله أن تعصوه ، واتقوا الأرحام أن تقطعوها

واتفقت الملة على أن صلة الرحم واجبة ، وأن قطيعتها محرمة ، وقد صح أن النبى ﷺ قال لأسماء وقد سألته : أصل أمى ؟ قال : « نعم ، صلى أمك » . فأمر بصلتها وهى كافرة ، فلنأكيدها دخل الفضل فى صلة الكافر ، حتى انتهى الحال بأبى حنيفة وأصحابه فقالوا بتوارث ذوى الأرحام إن لم يكن عصبية ولا له فرض مسمى ، ويعتقون على من

(١) سورة النساء : ١ .

اشتراهم من ذوى رحمهم لحرمة الرحم ، وعضدوا ذلك بما رواه أبو داود أن النبي ﷺ قال : « من ملك ذا رحم محرم فهو حر » وهو قول أكثر أهل العلم ، روى ذلك عن عمر ابن الخطاب رضى الله عنه وعبد الله بن مسعود رضى الله عنه ، ولا يعرف لهما مخالف من الصحابة ، وهو قول الحسن البصرى وجابر بن زيد وعطاء والشعبى والزهرى ، وإليه ذهب الثورى وأحمد وإسحق (١) .

وروى الإمام مسلم بسنده عن أبى هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « إن الله تعالى خلق الخلق حتى إذا فرغ منهم قامت الرحم فقالت : هذا مقام العائذ بك من القطيعة ، قال : نعم ، أما ترضين أن أصل من وصلك وأقطع من قطعك ، قالت : بلى ، قال : فذلك لك » ثم قال رسول الله ﷺ : « اقرعوا إن شئتم : ﴿ فهل عسيتم إن توليتم أن تفسدوا فى الأرض وتقطعوا أرحامكم . أولئك الذين لعنهم الله فأصمهم وأعمى أبصارهم ﴾ (٢) » .

وفى رواية للبخارى : « فقال الله تعالى : من وصلك وصلته ومن قطعك قطعته » .

وروى مسلم بسنده عن أبى هريرة رضى الله عنه أن رجلا قال : يا رسول الله ، إن لى قرابة أصلهم ويقطعوننى وأحسن إليهم ويسئون إلى ، وأحلم عنهم ويجهلون على ، فقال : « لئن كنت كما قلت ، فكأنما تسفهم المل ، ولا يزال معك من الله ظهير عليهم ، ما دمت على ذلك » .

وروى البخارى ومسلم بسنديهما عن أبى هريرة رضى الله عنه قال : كان أبو طلحة أكثر الأنصار بالمدينة مالا من نخل ، وكان أحب أمواله إليه بيرحاء وكانت مستقبلة المسجد ، وكان رسول الله ﷺ يدخلها ويشرب من ماء طيب فيها ، فلما نزلت هذه الآية : ﴿ لن تنالوا البر حتى تنفقوا مما تحبون ﴾ (٣) قام أبو طلحة إلى رسول الله ﷺ فقال : يا رسول الله ، إن الله تبارك وتعالى يقول : ﴿ لن تنالوا البر حتى تنفقوا مما تحبون ﴾ وإن أحب مالى إلى بيرحاء ، وإنها صدقة لله تعالى ، أرجو برها وزخرها عند الله تعالى ، فضعها يا رسول الله حيث أراك الله ، فقال رسول الله ﷺ : « بخ ذلك مال رابح ، وقد سمعت ما قلت ، وإنى أرى أن تجعلها فى الأقربين » فقال أبو طلحة : أفعل يا رسول الله ، فقسمها أبو طلحة فى أقاربه وبنى عمه .

(١) القرطبي : الجامع لأحكام القرآن : ٥ / ٦ باختصار .

(٢) سورة آل عمران : ٩٢ .

(٣) سورة محمد : ٢٢ - ٢٣ .

وروى الإمام البخارى بسنده عن أم المؤمنين ميمونة بنت الحارث رضى الله عنها ، أنها أعتقت وليدة - أى أمة - ولم تستأذن النبي ﷺ ، فلما كان يومها الذى يدور عليها فيه قالت : أشعرت يا رسول الله أنى أعتقت وليدتي ؟ قال : « أو فعلتِ ؟ » قالت : نعم ، قال : « أما إنك لو أعطيتها أخوالك كان أعظم لأجرك » (١) .

وروى البخارى بسنده عن أبى أيوب الأنصارى رضى الله عنه أن رجلا قال : يا رسول الله ، أخبرنى بعمل يدخلنى الجنة ويباعدنى من النار ، فقال النبي ﷺ : « تعبد الله ولا تشرك به شيئا ، وتقيم الصلاة ، وتؤتى الزكاة ، وتصل الرحم » .

وروى الإمام مسلم بسنده عن أبى ذر رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « إنكم ستفتحون أرضا يذكر فيها القيراط ، وفى رواية : « ستفتحون مصر ، وهى أرض يسمى فيها القيراط فاستوصوا بأهلها خيرا ، فإن لهم ذمة ورحما » وفى رواية : « فإذا فتحتموها فأحسنوا إلى أهلها فإن لهم ذمة ورحما » أو قال : « ذمة وصهرا » .

قال العلماء :

الرحم التى لهم : كون هاجر أم إسماعيل عليه السلام منهم ، والصهر : كون ماربة أم إبراهيم ابن النبي ﷺ منهم .

وروى الإمام مسلم بسنده عن أبى هريرة رضى الله عنه لما نزلت هذه الآية : ﴿ وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ ﴾ (٢) دعا رسول الله ﷺ قريشا فاجتمعوا ، فَعَمَّ وَخَصَّ وقال : « يا بنى مرة بن كعب ، أنقذوا أنفسكم من النار ، يا بنى عبد مناف ، أنقذوا أنفسكم من النار ، يا بنى هاشم ، أنقذوا أنفسكم من النار ، يا بنى عبد المطلب ، أنقذوا أنفسكم من النار ، يا فاطمة - بنت النبي ﷺ - أنقذى نفسك من النار ، فإنى لا أملك لكم من الله شيئا ، غير أن لكم رحما سألها ببالها » .

وروى الإمام مسلم عن أبى نجيح عمرو بن عبسة السلمى رضى الله عنه قال : كنت وأنا فى الجاهلية أظن أن الناس على ضلالة ، وأنهم ليسوا على شىء وهم يعبدون الأوثان ، فسمعت برجل بمكة يخبر أخبارا ، فقعدت على راحلتى فقدمت عليه فإذا رسول الله ﷺ مستخفيا جرداء عليه قومه ، فتلطفت حتى دخلت عليه بمكة فقلت له : ما أنت ؟ قال : « أنا نبي » ، قلت وما نبي ؟ قال : « أرسلنى الله » ، قلت : بأى شىء أرسلك ؟ قال :

(٢) سورة الشعراء : ٢١٤ .

(١) ورواه مسلم أيضا فى باب الزكاة .

« أرسلنى بصلة الأرحام ، وكسر الأوثان ، وأن يوحد الله ولا يشرك به شىء » ، قلت : فمن معك على هذا ؟ قال : « حرٌّ وعَبْدٌ » - ومعه يومئذ أبو بكر وبلال رضى الله عنهما - فقلت : إنى متبعك قال : « إنك لن تستطيع ذلك يومك هذا ، ألا ترى حالى وحال الناس ؟ ولكن ارجع إلى أهلك ، فإذا سمعت بى قد ظهرت فأتنى » ، قال : فذهبت إلى أهلى فجعلت أتخبر الأخبار ، وأسأل الناس حين قدم المدينة ، حتى قدم نفر من أهلى المدينة فقلت : ما فعل هذا الرجل الذى قدم المدينة ؟ فقالوا : الناس إليه سراع ، وقد أراد قومه قتله فلم يستطيعوا ذلك ، فقدمت المدينة فدخلت عليه فقلت : يا رسول الله ، أتعرفنى ؟ قال : « نعم ، أنت الذى لقيتني بمكة » ، قال : فقلت : يا رسول الله ، أخبرنى مما علمك الله وأجهله ، أخبرنى عن الصلاة ، قال : « صل صلاة الصبح ثم اقصر عن الصلاة حتى ترتفع الشمس قيد رمح ، فإنها تطلع بين قرنى شيطان ، وحينئذ يسجد لها الكفار ، ثم صل فإن الصلاة مشهودة محضورة ، حتى يستقل الظل بالرمح ، ثم اقصر عن الصلاة فإنه حينئذ تُسجر جهنم ، فإذا أقبل الفياء فصل فإن الصلاة مشهودة محضورة ، حتى تصلى العصر ، ثم اقصر عن الصلاة حتى تغرب الشمس ، فإنها تغرب بين قرنى شيطان ، وحينئذ يسجد لها الكفار » ، قال : فقلت : يا نبى الله ، فالوضوء ، حدثنى عنه ، فقال : « ما منكم رجل يقرب وضوءه فيتمضمض ويستنشق فينثر إلا خرت خطايا وجهه وفيه وخياشيمه ، ثم إذا غسل وجهه كما أمره الله إلا خرت خطايا وجهه من أطراف لحيته مع الماء ، ثم يغسل يديه إلى المرفقين إلا خرت خطايا يديه من أنامله مع الماء ، ثم يمسح رأسه إلا خرت خطايا رأسه من أطراف شعره مع الماء ، ثم يغسل قدميه إلى الكعبين إلا خرت خطايا رجليه من أنامله مع الماء ، فإن هو قام فصلى فحمد الله تعالى وأثنى عليه ومجده بالذى هو له أهل وفرغ قلبه لله تعالى إلا انصرف من خطيئته كهيئته يوم ولدته أمه » .

فحدث عمرو بن عبسة بهذا الحديث أبا أمامة صاحب رسول الله ﷺ فقال له أبو أمامة : يا عمرو بن عبسة ، انظر ما تقول فى مقام واحد يعطى هذا الرجل ؟ فقال عمرو : يا أبا أمامة ، لقد كبرت سننى ، ورق عظمى ، واقترب أجلى ، وما بى حاجة أن أكذب على الله ولا على رسوله ﷺ ، لو لم أسمع من رسول الله ﷺ إلا مرة أو مرتين أو ثلاثا - حتى عد سبع مرات - ما حدثت أبدا به ، ولكنى سمعته أكثر من ذلك .

وبعد : فهذه هى النصوص الإسلامية من الكتاب والسنة التى تؤصل وجوب صلة الأرحام والأصهار ، وتقدم دليلا قاطعا على حرص الإسلام على أن تسود الناس علاقات

إنسانية كريمة .

إن الناشئ المسلم يجب أن يربى على ذلك ، وأن توظف طاقاته ليمارس هذا الخير والبر .

٢ - الأصدقاء والحيران :

الصديق هو من يصدقك فى مودته وتصدقته فى مودتك ، ولمكانة الصداقة فى الإسلام قرنه القرآن الكريم بالقرابة الوكيدة ؛ لأن قرب المودة لصيق ، قال ابن عباس : الصديق أو كد من القرابة ، ألا ترى استغاثة الجهنمين : ﴿ فما لنا من شافعين . ولا صديق حميم ﴾ (١) ، وقد كان هذا القرآن فى آية سورة النور التى رفعت الحرج عن الأكل فى بيوت الأقارب والأصدقاء وهى قوله تعالى : ﴿ ولا على أنفسكم أن تأكلوا من بيوتكم أو بيوت آبائكم أو بيوت أمهاتكم أو بيوت إخوانكم أو بيوت أخواتكم أو بيوت أعمامكم أو بيوت عماتكم أو بيوت أخوالكم أو بيوت خالاتكم أو ما ملكتم مفاتحه أو صديقكم ﴾ (٢) .

والجار من يقرب مسكنه منك ، والجار من الأسماء المتضايقة ، فإن الجار لا يكون جارا لغيره إلا وذلك الغير جار له .

وكذلك كلمتا : الأخ والصديق .

وللجار فى الإسلام حق عظيم ، ولما استُعْظِمَ فى الإسلام حق الجار عقلا وشرعا ، غيّر عن كل من يعظّم حقه أو يستعظّم حق غيره بالجار ، قال الله تعالى : ﴿ واعبدوا الله ولا تشركوا به شيئا وبالوالدين إحسانا وبذى القربى واليتامى والمساكين والجار ذى القربى والجار الجنب والصاحب بالجنب وابن السبيل وما ملكت أيمانكم ﴾ (٣) .

والجار ذو القربى هو الذى قرب جواره .

والجار الجنب هو الذى بعد جواره .

والصاحب بالجنب هو الرفيق فى نحو تعلّم وصناعة وسفر وغيرها .

وما ملكت أيمانكم من العبيد والإماء .

وهؤلاء الأربعة يطالب الإسلام بالإحسان إليهم كالإحسان إلى الوالدين وذوى

(٣) سورة النساء : ٣٦ .

(٢) سورة النور : ٦١ .

(١) سورة الشعراء : ١٠٠ - ١٠١ .

القريبى واليتامى والمساكين .

وقد أُلزم الإسلام الناس بالإحسان إلى الصديق والجار فى كثير من النصوص القرآنية ومن الأحاديث النبوية الشريفة ومنها : الآية الكريمة التى ذكرناها آنفا من سورة النور : ﴿ ولا على أنفسكم . . . أو صديقكم ﴾ .

قال القرطبى : (ذكر محمد بن ثور عن معمر قال : دخلت بيت قتادة فأبصرت فيه رطباً فجعلت آكله ، فقال : ما هذا ؟ فقلت : أبصرت رطباً فى بيتك فأكلت ، قال : أحسنت ، قال الله تعالى : ﴿ أو صديقكم ﴾ (١) .

وكان على رضى الله عنه يقول : عليكم بالإخوان ، فإنهم عدة الدنيا وعدة الآخرة .

وجاء فى السنة النبوية ما رواه مسلم فى باب : « صلة أصدقاء الأب والأم ونحوهما عن عبد الله بن عمر رضى الله عنهما أن رجلاً من الأعراب لقيه بطريق مكة فسلم عليه عبد الله وحمله على حمارٍ كان يركبه ، وأعطاه عمامة كانت على رأسه ، فقال ابن دينار فقلنا له : أصلحك الله ، إنهم الأعراب ، وإنهم يرضون باليسير ، فقال عبد الله : إن أبا هذا كان ودّاً - أى صديقاً - لعمر بن الخطاب ، وإنى سمعت رسول الله ﷺ يقول : « إن من أبر البر صلة الولد أهل ود أبيه » .

وروى الإمام مسلم بسنده عن عائشة رضى الله عنها قالت : . . . وكان رسول الله ﷺ إذا ذبح الشاة ، فيقول : « أرسلوا بها إلى أصدقاء خديجة » .

وروى الترمذى بسنده عن عبد الله بن عمر رضى الله عنهما قال : قال رسول الله ﷺ : « خير الأصحاب عند الله خيرهم لصاحبه ، وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره » .

وروى الإمام مسلم بسنده عن عائشة رضى الله عنها قالت : سمعت رسول الله ﷺ يقول : « ما زال جبريل يوصينى بالجار حتى ظننت أنه ليورثه » وفى رواية ابن عمر رضى الله عنهما : « حتى ظننت أنه سيورثه » .

وروى البخارى بسنده عن عائشة رضى الله عنها قالت : قلت يا رسول الله : إن لى جارين فألى أيهما أهدى ؟ قال : « إلى أقربهما منك بابا » .

(١) القرطبى : الجامع لأحكام القرآن : تفسير الآية ٦١ سورة النور .

وروى مسلم بسنده عن أبي ذر رضى الله عنه قال : إن خليلي ﷺ أوصاني : إذا طبخت مرقا فأكتر ماءه ، ثم انظر أهل بيت من جيرانك فأصبهم منها بمعروف .

وروى مسلم بسنده عن أبي شريح الخزاعي رضى الله عنه أن النبي ﷺ قال : « من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليحسن إلى جاره ، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه ، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيرا أو ليسكت . »

وروى البخارى بسنده عن أبي هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « يانسئ المسلمات . . . لا تحقرن جارة لجارتها ولو فرسن شاة . »

وروى البخارى بسنده عن أبي هريرة رضى الله عنه أن النبي ﷺ قال : « والله لا يؤمن ، والله لا يؤمن ، والله لا يؤمن ، » ، قيل : من يا رسول الله ؟ قال : « الذى لا يأمن جاره بوائقه » والبوائق : الغوائل والشُرور .

هكذا يربى الإسلام الناشئين والكبار على احترام الأرحام والأصهار والأصدقاء والمجيران ، حرصا منه على توظيف طاقات الناشئين فيما ينفع المجتمع .

الوظيفة السابعة : التعامل مع الزملاء فى العمل

وهؤلاء هم الزملاء فى الدراسة أو فى العمل أو فى السفر ، وهم درجة أقل من الأصدقاء والمجيران ، وهم أصحاب حق فى المعاملة الحسنة كذلك ؛ لأن الإسلام جعل المعاملة الحسنة على المسلم لجميع الناس .

والزميل هو المقصود فى القرآن الكريم يقول الله تعالى : ﴿ والصاحب بالجنب ﴾ فى الآية الكريمة التى ذكرناها آنفا وهى آية : ﴿ واعبدوا الله ولا تشركوا به شيئا . . . ﴾ .

قال العلماء : (الصاحب بالجنب هو الرفيق فى السفر أو المنقطع إليك يرجو نفعك ورفدك ، وكلا القولين عن ابن عباس رضى الله عنهما .

وقيل : هو الرفيق فى أمر حسن كالتعلم والتصرف والصناعة والسفر ، وعدوا من ذلك من قعد بجنبك فى مجلس أو مسجد وغير ذلك من أدنى صحبة التأمّت بينك وبينه ، واستحسن جماعة هذا القيل لما فيه من العموم) (١)

(١) الألوسى : روح المعانى : ٢٩ / ٥ .

قال القرطبي : (سند الطبري أن رسول الله ﷺ كان معه رجل من أصحابه وهما على راحتين فدخل رسول الله ﷺ غيضة - أجمة أو مجتمع الشجر في مغيض ماء - فقطع قضيبين أحدهما معوج ، فخرج وأعطى لصاحبه القويم ، فقال : كنت يا رسول الله أحق بهذا ! فقال : « كلاً يا فلان ، إن كل صاحب يصحب آخر فإنه مسئول عن صحابته ولو ساعة من نهار » .

وقال ربيعة بن أبي عبد الرحمن : للسفر مروءة وللحضر مروءة ، فأما المروءة في السفر فبذل الزاد ، وقلة الخلاف على الأصحاب ، وكثرة المزاح في غير مساخط الله ، وأما المروءة في الحضر فالإدمان إلى المساجد وتلاوة القرآن ، وكثرة الإخوان في الله عز وجل (١) .

وأدب التعامل مع الزملاء ذو شقين ، شق يخص العمل الذي تكون فيه الزمالة ، وشق يخص الزميل نفسه ، وكلاهما يلزم الإسلام فيه بأخلاق معينة تقوم على الإحسان والبر .

أما العمل نفسه الذي تكون فيه الزمالة ، فالإسلام يوصي فيه وفي كل عمل بالإحسان والتجويد ، قال الله تعالى : ﴿ إن الله يأمر بالعدل والإحسان ﴾ (٢) .

(والعدل هو كل مفروض من عقائد وشرائع في أداء الأمانات وترك الظلم ، والإنصاف وإعطاء الحق . والإحسان : فعل كل مندوب إليه ، فمن الأشياء ، ما هو كله مندوب إليه ، ومنها ما هو مفروض ، إلا أن حدّ الإجزاء منه داخل في العدل ، والتكميل الزائد على الإجزاء داخل في الإحسان) (٣) .

والإحسان في هذه الآية الكريمة له معنيان :

أحدهما : الإجابة والإتقان وأداء العمل على أحسن وجه .

والثاني : الإحسان إلى الآخرين . أي توصيل ما ينفعهم إليهم .

وكلا المعنيين مطلوب في تعامل الناس بعضهم مع بعض .

(١) القرطبي : الجامع لأحكام القرآن : ٥ / ٨٩ تفسير هذه الآية .

(٢) سورة النحل : ٩٠ .

(٣) القرطبي : الجامع لأحكام القرآن : ١٠ / ١٦٦ .

ومن إحسان العمل وتجويده وإتقانه : إحسان عبادة الله سبحانه ومراعاة آدابها ، واستحضار عظمة الله تعالى في حالة الشروع فيها وفي حالة الاستمرار ، وقد ورد هذا المعنى في تفسير النبي ﷺ للإحسان لما سأله جبريل عليه السلام عن معنى الإحسان حيث قال أوانى حمار حمار أضحكك أضحكك أضحكك

وإحسان العمل وتجويده مطلب شرعى في كل حين ؛ لأنه عمل اجتماعى جليل القدر ، يسهم تماما في تنمية المجتمع ، ويثير في الناس روح التنافس في فعل النافع المفيد ، وذلك يحقق للمجتمع مزيدا من الإنتاج والاستقرار والأمن .

وقد أكد الإسلام مطالبة المسلم بالإحسان في العمل أيا كان هذا العمل ، حتى لو كان ذبيح دجاجة ، أو قتل عدو ، أو قتل من وجب قتله من الناس .

فقد روى الإمام مسلم بسنده عن شداد بن أوس رضى الله عنه قال : ثنتان حفظتهما عن رسول الله ﷺ قال : « إن الله كتب الإحسان على كل شيء ، فإذا قتلتم فأحسنوا القتلة ، وإذا ذبحتم فأحسنوا الذبح ، وليحد أحدكم شفرته فليرح ذبيحته » .

والمعنى الثانى من الإحسان ، وهو الإحسان إلى الناس بتوصيل النفع لهم ، هو الذى يحكم أدب التعامل مع الزملاء والأصحاب والإخوة فى الله ، مع ضرورة اهتمام المسلم بأن يختار من يصاحب أو يرامل أو يؤاخى فى الله ؛ لأن لذلك أدبا فى الإسلام يجب أن يتبع .

فقد روى الترمذى بسنده عن أبى هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « الرجل على دين خليله فلينظر أحدكم من يخالل » .

وروى الترمذى بسنده عن أبى سعيد الخدرى رضى الله عنه أنه سمع رسول الله ﷺ يقول : « لا تصاحب إلا مؤمناً ، ولا يأكل طعامك إلا تقي » .

وإذا أحسن المسلم اختيار زملائه وأصحابه وإخوانه فإن معاملته لهم تكون محكومة بأدب الإسلام وخلقه كذلك .

روى الترمذى بسنده عن أبى ذر رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « اتق الله حيثما كنت ، وأتبع السيئة الحسنة تمحها ، وخالق الناس بخلق حسن » .

ولو تبادل الناس التعامل بالخلق الحسن فقد أرضوا الله تبارك وتعالى ، ونفعوا أنفسهم

وغيرهم فى الدنيا والآخرة ، وليس الخلق كلمة غامضة أو مبهمة الدلالة ، وإنما وضع رسول الله ﷺ أبعادها عندما سأله أبو هريرة رضى الله عنه عن حسن الخلق :

فقد روى البيهقى فى الشعب عن أبى هريرة رضى الله عنه قال : قال لى رسول الله ﷺ : « يا أبا هريرة ، عليك بحسن الخلق » ، قال أبو هريرة : وما حسن الخلق يا رسول الله ؟ قال : « تصل من قطعك ، وتعفو عمن ظلمك ، وتعطى من حرمك » .

وروى الإمام أحمد بسنده عن سهل بن سعد رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « المؤمن مألوف مألوف ، ولا خير فىمن لا يألف ولا يؤلف » (١) .

وروى الحاكم بسنده عن أبى هريرة رضى الله عنه : قال رسول الله ﷺ : « ما اصطحب اثنان - أو ما تحاب اثنان - قط إلا كان أحبهما إلى الله أرفقهما بصاحبه ، أو أشدهما حبا لصاحبه » .

وروى الطبرانى بسنده عن أبى عتبة الخولانى رضى الله عنه ، قال : قال رسول الله ﷺ : « ألا وإن لله أوانى فى أرضه وهى القلوب ، فأحب الأوانى إلى الله أصفاهها وأصلبها وأرقها » أى أصفاهها من الذنوب ، وأصلبها فى الدين ، وأرقها للأصحاب والإخوان .

وروى مسلم بسنده عن أبى هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « لا تدابروا ، ولا تباغضوا ، ولا تحاسدوا ، ولا تقاطعوا ، وكونوا عباد الله إخوانا ، المسلم أخو المسلم ، لا يظلمه ، ولا يحرمه ، ولا يخذله ، بحسب امرئ من الشر أن يحقر أخاه المسلم » .

وروى أبو منصور الديلمى فى مسند الفردوس بسنده عن أنس رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « مثل الأخوين إذا التقيا مثل اليمين ، تغسل إحداهما الأخرى ، وما التقى مؤمنان قط إلا أفاد الله أحدهما من صاحبه خيراً » .

وروى الشيخان بسنديهما عن أبى هريرة رضى الله عنه فى حقوق المسلم على أخيه المسلم ، فذكر منها عشر خصال هى :

١ - أن يسلم عليه إذا لقيه .

(١) ورواه الحاكم بسنده عن أبى هريرة .

- ٢ - ويجيبه إذا دعاه .
- ٣ - ويشمته إذا عطس .
- ٤ - ويعوده إذا مرض .
- ٥ - ويشهد جنازته إذا مات .
- ٦ - ويبر قسمه إذا أقسم .
- ٧ - وينصح له إذا استنصحه .
- ٨ - ويحفظه بظهور الغيب إذا غاب عنه .
- ٩ - ويحب له ما يحب لنفسه .
- ١٠ - ويكره له ما يكره لنفسه .

وكل هذه العشرة الحقوق وردت فيها أحاديث نبوية شريفة رواها أئمة الحديث البخارى ومسلم والترمذى وابن ماجه وأحمد رحمهم الله ، كل واحد منهم يذكر بعض هذه الحقوق ، غير أن مجموعها لم يزد عن العشرة التى ذكرنا .

« ومن الإحسان إلى الناس : ألا يؤذى المسلم أحدا بقول أو فعل :

روى البخارى بسنده عن عبد الله بن عمر رضى الله عنهما قال : قال رسول الله ﷺ : « المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده » .

« ومن الإحسان إلى الناس : التواضع لهم ، وترك التكبر عليهم :

روى ابن ماجه بسنده عن عياض بن حمار رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « إن الله أوحى إلى أن تواضعوا حتى لا يفخر أحد على أحد » .

وروى الطبرانى فى الأوسط بسنده عن على بن الحسين عن أبيه عن جده رضى الله عنهم قال : قال رسول الله ﷺ : « رأس العقل بعد الدين التودد إلى الناس ، واصطناع المعروف إلى كل بر وفاجر » .

« ومن الإحسان إلى الناس : ألا يدخل المسلم على أحد إلا بإذنه :

روى الإمام مسلم بسنده عن أبى سعيد الخدرى رضى الله عنه قال : قال رسول الله

ﷺ : « الاستئذان ثلاث ، فإن أذن لك وإلا فارجع » .

وروى الدارقطني فى الأفراد بسنده : « الاستئذان ثلاث ، فالأولى يستنصتون ، والثانية يستصلحون ، والثالثة يأذنون » .

« ومن الإحسان إلى الناس : توقيير الكبير منهم ورحمة الصغير فيهم :

روى البخارى بسنده عن عبد الله بن عمر رضى الله عنهما قال : قال رسول الله ﷺ : « ليس منا من لم يوقر كبيرنا ولم يرحم صغيرنا » .

« ومن الإحسان إلى الناس : أن يلقاهم مستبشرا طلق الوجه رقيقاً :

روى الترمذى بسنده عن عبد الله بن مسعود رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « أتدرون على من حرمت النار ؟ » قالوا : الله ورسوله أعلم ، قال : « على اللين الهين ، السهل القريب » .

وروى أبو نعيم فى الحلية بسنده عن معاذ بن جبل رضى الله عنه ، قال : قال رسول الله ﷺ : « أوصيك بتقوى الله ، وصدق الحديث ، ووفاء العهد ، وأداء الأمانة ، وترك الخيانة ، وحفظ الجار ، ورحمة اليتيم ، ولين الكلام ، وبذل السلام ، وخفض الجناح » .

« ومن الإحسان إلى الناس : ألا يعد المسلم أحدا بشيء ثم لا يفي :

روى البخارى بسنده عن أبى هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « ثلاث فى المنافق : إذا حدث كذب ، وإذا وعد أخلف ، وإذا ائتمن خان » .

وروى مسلم بسنده عن أبى هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « ثلاث من كن فيه فهو منافق وإن صام وصلى وزعم أنه مسلم » وتلك الصفات هى التى وردت فى الحديث السابق .

« ومن الإحسان إلى الناس : إصلاح ما بينهم من نزاع وخلاف :

روى أبو داود بسنده عن أبى الدرداء رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « ألا أخبركم بأفضل من درجة الصلاة والصيام ؟ » قالوا : بلى ، قال : إصلاح ذات البين ، وفساد ذات البين هى الحالقة » .

وروى البخارى بسنده عن أم كلثوم بنت عقبة بن معيط رضى الله عنه قالت : قال

رسول الله ﷺ : « ليس بكذاب من أصلح بين اثنين فقال خيراً » .

وروى الحاكم بسنده عن أنس بن مالك رضى الله عنه قال : بينما رسول الله ﷺ جالس إذ ضحك حتى بدت ثناياه ، فقال عمر رضى الله عنه : يا رسول الله ، بأبى أنت وأمى ، ما الذى أضحكك ؟ قال : « رجلان من أمتى جثيا بين يدي رب العزة فقال أحدهما : يا رب ، خذ مظلمتى من هذا فقال الله تعالى : رد على أخيك مظلمته ، فقال : يا رب ، لم يبق لى من حسناتى شيء ، فقال الله تعالى للطالب : فكيف تصنع بأخيك ولم يبق له من حسناته شيء ؟ فقال : يا رب ، فليحمل عنى من أوزارى » . ثم فاضت عينا رسول الله ﷺ بالبكاء فقال : « إن ذلك ليوم عظيم ، يوم يحتاج الناس فيه إلى أن يحمل عنهم من أوزارهم » ، قال : « فيقول الله تعالى - أى للمتظلم - : ارفع بصرك فانظر فى الجنان ، فرفع رأسه فقال : يا رب ، أرى مدائن من فضة وقصورا من ذهب مكللة باللؤلؤ ، لأى نبي هذا أو لأى صديق أو لأى شهيد ؟ قال الله تعالى : هذا لمن أعطى الثمن ، قال : يا رب ، ومن يملك ذلك ؟ قال : أنت تملكه ، قال : بماذا يا رب ؟ قال : بعفوك عن أخيك ، قال : يا رب ، قد عفوت عنه ، فيقول الله تعالى : خذ بيد أخيك فأدخله الجنة » ، ثم قال ﷺ : « اتقوا الله وأصلحوا ذات بينكم ، فإن الله تعالى يصلح بين المؤمنين يوم القيامة » .

« ومن الإحسان إلى الناس : ستر عوراتهم :

روى الإمام مسلم بسنده عن أبى هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « من ستر على مسلم ستره الله فى الدنيا والآخرة » .

وروى أبو داود بسنده عن نعيم بن هزال رضى الله عنه - وهو مختلف فى صحبته - قال : قال رسول الله ﷺ لما عز لما أخبره : « لو سترته بثوبك لكان خيرا لك » .

وروى أبو داود بسنده عن معاوية بن أبى سفيان رضى الله عنهما قال : قال لى رسول الله ﷺ : « يا معاوية ، إنك إن تتبع عورات الناس أفسدتهم أو كدت تفسدهم » .

وروى أبو داود بسنده عن أبى برزة رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « يا معشر من آمن بلسانه ولم يدخل الإيمان فى قلبه ، لا تغتابوا المسلمين ، ولا تتبعوا عوراتهم ، فإنه من يتبع عورة أخيه المسلم يتبع الله عورته ، ومن يتبع الله عورته يفضحه ولو كان فى جوف بيته » .

وروى البخارى بسنده عن أبى هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ :

« كل أمتى معافى إلا المجاهرين ، وإن من المجاهرة أن يعمل الرجل السوء سرّاً ثم يخبر به . » .

* ومن الإحسان إلى الناس : أن يشفع لكل من له حاجة إلى من له عنده منزلة ، ويسعى فى قضاء حاجته بما يقدر عليه :

روى البخارى بسنده عن أبى دوس رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « إني أوتى وأسأل وتطلب إلى الحاجة وأنتم عندي ، فاشفعوا لتؤجروا ، ويقضى الله على يدي نبيه ما أحب » .

* ومن الإحسان إلى الناس : أن يبدأهم بالسلام قبل الكلام ، وأن يصافحهم عند السلام :

روى الترمذى بسنده عن كلدة بن الحنبل رضى الله عنه قال : دخلت على رسول الله ﷺ ولم أستأذن فقال ﷺ : « ارجع فقل : السلام عليكم ، أَدْخَلْ ؟ » .

وروى الإمام مسلم بسنده عن أبى هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « والذى نفسى بيده لا تدخلوا الجنة حتى تؤمنوا ، ولا تؤمنوا حتى تحابوا ، أفلا أدلكم على شيء إذا عملتموه تحاببتم ؟ » قالوا : بلى يا رسول الله . قال : « أفشوا السلام بينكم » .

وروى البخاى بسنده عن أبى هريرة رضى الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « يسلم الراكب على الماشى ، والماشى على القاعد ، والقليل على الكثير ، والكبير على الصغير » .

* ومن الإحسان إلى الناس : صيانة أعراضهم وأنفسهم وأموالهم عن ظلم وغيره ، كلما قدر على ذلك ، ويرد عنهم ويناضل لنصرهم :

روى الترمذى بسنده عن أبى الدرداء رضى الله عنه قال : إن رجلاً نال من رجل عند رسول الله ﷺ ، فرد عنه رجل ، فقال النبى ﷺ : « من ردّ عن عرض أخيه كان له حجاباً من النار » .

وروى الإمام أحمد بسنده عن أسماء بنت يزيد رضى الله عنها ، قالت : قال رسول الله ﷺ : « ما من امرئ مسلم يرد عن عرض أخيه المسلم إلا كان حقاً على الله أن يرد عنه نار جهنم يوم القيامة » .

وبعد : فلو ذهبنا نستقصى أصناف الإحسان إلى الناس ما وسعتنا هذه الصفحات ، وكلها أنواع من الإحسان وردت فيها آيات قرآنية أو أحاديث نبوية شريفة ، ولكن حسبنا ما ذكرنا ، ففيه الدلالة بإذن الله تعالى .

وهكذا يطالب الإسلام الناس عموماً والناشئين خصوصاً بأن يحسنوا العمل وأن يحسنوا إلى الأصحاب والناس عموماً ، لما في ذلك من دعم للأخوة بين المسلمين ، وتقوية لروابط المحبة والتعاون والاستقرار في حياة اجتماعية إسلامية راشدة ، تنعم بها البشرية كلها .

الوظيفة الثامنة : الدعوة إلى الله تعالى

الدعوة إلى الله تعالى واجب كل مسلم ومسلمة من أهل القدرة عليها ، وليست واجب العلماء من المسلمين وحدهم ؛ لأن الآية الكريمة التي أوجبت الدعوة لم تخص بها العلماء ولا الرجال ، وإنما أطلقت هذا الوجوب على كل من أتبع محمداً ﷺ ، قال الله تعالى على لسان نبيه محمد ﷺ : ﴿ قل هذه سبيلي أدعو إلى الله على بصيرة أنا ومن اتبعني وسبحان الله وما أنا من المشركين ﴾ (١) .

والبصيرة هنا هي أن يكون الدعاة إلى الله على علم وبصر بما يدعون إليه ، مهما كان هذا الذي يدعون إليه يسيراً أو بسيطاً ، وعلى سبيل المثال : فإن من علم من الإسلام أحكام الطهارة أو الصلاة أو نحوها كان عليه أن يدعو الناس ممن لا يعرفون هذه الأحكام إلى معرفتها والعمل وفق شرع الله فيها (٢) .

إن الناشئين إذا شبوا ودأبوا على ممارسة الدعوة إلى الله في مجالاتها المتعددة ، بعد فقههم لأهدافها وأساليبها ووسائلها ، فإنهم يعون من الله سوف يجنون نتائجها من معرفة كل منهم بواجبه في الدعوة إلى الله ، ومن تأهل للقيام بأعباء الدعوة ، ومن معرفة جيدة بطبائع المدعويين ، وتعرف على أدواء الأمة الإسلامية ، وعلى التيارات المعادية للإسلام ، ومعرفة بأن الدعوة إلى الله ليست مجرد كلمات تقال ، وإنما هي إلى جوار ذلك عمل وتنظيم ومؤسسات ، تبدأ صغيرة ثم تنمو ، حتى تغطي احتياجات العالم الإسلامي كله ، وأنها علم على أعلى مستويات العلم في كل فرع من فروع المعرفة التي تمكن الأمة

(١) سورة يوسف : ١٨ .

(٢) لنا في « فقه الدعوة إلى الله » كتاب موسع من جزئين ، عالجتنا فيه كل ما يتصل بالدعوة إلى الله ، نشر دار الرفاء

١٤١٠ هـ - ١٩٩٠ م .

الإسلامية من إعمار الأرض والاستفادة منها بما يحقق مصالح الدنيا والآخرة .

إن معظم مشكلات العالم الإسلامي تأخذ طريقها إلى الحل لو أن المسلمين فقهوا الدعوة إلى الله ، ومارسوها ممارسة صحيحة ، وذلك أن بداية التراجع الحضارى الذى يعيشه المسلمون اليوم كانت هى ترك الدعوة إلى الله والتخلى عن واجباتها ، كما أن الإمساك بزمام التقدم والرقى الحضارى هو فقه الدعوة إلى الله وممارستها على كل مستوى من مستوياتها وفى كل مرحلة من مراحلها ، مع التأسى بما كان عليه الدعاة الأصلاء وهم الأنبياء عليهم السلام ، وعلى رأسهم خاتمهم محمد ﷺ .

إن التربية الإسلامية توظف طاقات الناس عموما والناشئين خصوصا لكي يمارسوا الدعوة إلى الله ، وفق منهجها وأساليبها وكل وسائلها ، بحيث لا يقعد أحد من ممارسة الدعوة إلى الله ، ما دام قادرا على ذلك .

وإن هذا التوظيف لتلك الطاقات من أقوى الأدلة على إيجابية الدين الإسلامى وفاعليته ، وقدرته على تنظيم حياة الناس وفق منهج الدين ونظامه .

إن توظيف هذه الطاقات للدعوة إلى الله يعنى فى إيجاز شديد أن يكون الأمر كله لله ، وإنما يتحقق ذلك بأن يُمكن الدعاة إلى الله للقرآن الكريم أن يأخذ مكانه من حياة المسلمين ومكانته فى قلوبهم وفاعليته فى نظمهم ، وسيادته على كل دين أو منهج أو نظام ، تطبيقا لما جاء فى القرآن الكريم فى قوله تعالى : ﴿ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ الْكِتَابِ وَمُهَيْمِنًا عَلَيْهِ فَاحْكُم بَيْنَهُمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ عَمَّا جَاءَكَ مِنَ الْحَقِّ لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شُرْعَةً وَمَنْهَاجًا وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَجَعَلَكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَكِنْ لِيَبْلُوَكُمْ فِيهَا آتَاكُمْ فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ إِلَى اللَّهِ مَرْجِعُكُمْ جَمِيعًا فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ فِيهِ تَخْتَلِفُونَ . وَأَنْ أَحْكَمْ بَيْنَهُمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ وَاحْذَرْهُمْ أَنْ يَفْتَنُوكَ مِنْ بَعْضِ مَا أَنْزَلَ اللَّهُ إِلَيْكَ فَإِنْ تَوَلَّوْا فَاعْلَمُوا أَنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ أَنْ يُصِيبَهُمْ بِبَعْضِ ذُنُوبِهِمْ وَإِنْ كَثِيرًا مِنَ النَّاسِ لَفَاسِقُونَ . أَفَحُكْمَ الْجَاهِلِيَّةِ يَبْغُونَ وَمَنْ أَحْسَنُ مِنَ اللَّهِ حُكْمًا لِقَوْمٍ يُوقِنُونَ ﴾ (١) .

إن هذه الآيات الثلاثة الكريمة تؤكد للدعاة المخلصين من المسلمين ، أن تطبيق منهج الله على عباده يتطلب كما دلّت هذه الآيات الكريمة اعتقادا وعملا .

(١) سورة المائدة : ٤٨ - ٥٠ .

أما الاعتقاد فيتمثل فيما يلي :

- ١ - الإيمان الراسخ واليقين الجازم بأن دستور الإسلام الكامل التام الذى رضيه الله للبشرية كلها ديننا هو القرآن الكريم ، لما جعله الله عليه من ملازمة دائمة للحق فى أحكامه وأخباره وتسميعه لكل ما يجلب للناس المصالح ويدفع عنهم المضار فى الدنيا والآخرة .
 - ٢ - واليقين بأن هذا القرآن الكريم جاء بالحق مصدقا لما بين يديه من الكتب التى أنزلها الله قبل أن ينزله مثل التوراة والإنجيل - قبل أن يدخلهما التحريف - بل شاهد على هذه الكتب بالصحة ، ورقيب عليها بما فيها من الحق ، وأن هذا القرآن قد تكفل الله بحفظه فى حين استحفظ الناس على الكتب الأخرى ، وشتان بين ما يحفظه الله وما يحفظه الناس .
 - ٣ - والاعتقاد الراسخ بأن هذا القرآن الكريم يجب أن يحكم به المسلمون فيما بينهم ، وأن يحكموا به بين أهل الكتب السابقة ؛ لأنه المنهج الذى لا يظلم ولا يحابى ، وإنما يعطى لكل ذى حق حقه بغض النظر عن عرقه أو لونه أو جنسه أو مكانه الجغرافى من الأرض ، وأنه لا يجوز للمسلمين أن يتحاكموا إلى غيره من المناهج تحت ظل أى ظرف .
 - ٤ - والاعتقاد الجازم بأن الله جعل لكل أمة شرعة ومنهاجا تختلف عن غيرها فى التفاصيل والمفردات ، وأن هذا الاختلاف فى حقيقته نوع من الاختبار والابتلاء ليُعرفَ الطائعُ للمنهج من العاصى له ، ولكى يتسابق أصحاب هذه الشرائع فى فعل الخير الذى جاءت به شريعتهم ، ليكون حسابهم أمام الله سبحانه .
 - ٥ - والإيمان اليقيني بأن أى منهج غير منهج الله لا يمكن أن يحقق للناس مصالحهم فى الدنيا والآخرة ، لما يتضمنه ذلك المنهج من قصور بشرى يؤدي إلى الظلم والتعادي ، والعجز عن حَسْمِ الشر ، أى أن أى منهج آخر لو قورن بمنهج الله فإنما يعد ذلك من الجاهلية وما تدل عليه الجاهلية من تخلف وضياع .
- وأما العمل الذى تتطلبه هذه الآيات حتى تقيم المجتمع المهدى إلى الحق الراشد القادر على ممارسة حياة إنسانية لائقة بتكريم الله للإنسان ، فيتمثل فيما يلي :
- ١ - العمل على تطبيق منهج الله تطبيقا عمليا بين الناس فى كل شعور حياتهم الاجتماعية

والسياسية والاقتصادية والثقافية والفكرية ، وكل ما يحيط بحياتهم جميعا ، مع رفض كل محاولة من المتحاكمين لاتباع الهوى والخروج عما أنزل الله .

٢- ولا بد أن يكون هذا التطبيق للقرآن منهج الله سبحانه تطبيقا كاملا غير منقوص ، أى رفض هجر بعض ما جاء به القرآن الكريم وقبول بعضه ، لأن ذلك تعطيل للحكم بما أنزل الله .

٣- والتعامل مع الرافضين لمنهج الله إن كانوا مسلمين ، بإلزامهم باتباع المنهج ولو عن طريق القهر إذا كان للمسلمين دولة وقوة تستطيع أن تفرض حكم الله على عباد الله ، فإن كان الرافضون من غير المسلمين أو من المسلمين الذين لا يقدر عليهم ، فإنهم يندرون بأن الله سبحانه سوف يجازيهم على هذا الرفض بعذاب الدنيا بالقتل فى الحرب - كما حدث لليهود فى حياة الرسول ﷺ من جلاء وقتل - فضلا عن مجازاتهم على ذلك فى الآخرة .

٤- والتعامل مع المعرضين عن منهج الله دون خوف منهم أو يأس من استجابتهم للحق ، وإنما يستمر الدعاة فى دعوتهم إلى الحق وإلى منهج الله ؛ لأن من طبائع بعض الناس أن يخرجوا عن الحق ويفسقوا عن أمر ربهم قال تعالى : ﴿ وَإِنْ كَثِيرًا مِنَ النَّاسِ لَفَاسِقُونَ ﴾ ^(١) أى متمردون على أحكام شريعة الله تعالى ، وعلى المسلمين أن يعاملوهم بما يستحقون على النحو المفصل فى كتب الفقه الإسلامى .

هكذا يجب أن توظف الطاقات لتطبيق منهج الله ، وهكذا يجب أن يكون الدعاة إلى الله على مستوى العمل فى كل مجال من مجالاته .

• إن الناشئين يستطيعون أن يمارسوا الدعوة إلى الله مع أقرانهم وزملائهم ومع إخوانهم وأخواتهم فى منازلهم ، ومع أصحابهم وإخوانهم من رواد المساجد .

وإذا شب الناشئون على ذلك دخلوا طور الرجولة وهم أكثر نضجا وأوعى بظروف العالم الإسلامى ، وأكثر قدرة على ممارسة الدعوة إلى الله ، فزال بهم عن الأمة الإسلامية قعودها بل نكوصها عن مكانها الحضارى ومكانتها الإصلاحية بين أمم الأرض .

وإن كثرة الدعاة وانتشار عملهم فى مجال الدعوة يتطلب من المهتمين بالعمل الإسلامى أن يعملوا على تكوين جماعات من القادرين على التربية الإسلامية :

(١) سورة المائدة : ٤٩ .

- نظريا : بطرح أسسها وأهدافها ووسائلها وميادينها ومصادرها ومراجعتها .

- وعمليا : بالتعامل مع هؤلاء الذين استجابوا للدعاة وفق منهج التربية الإسلامية الذى يستهدف التعامل مع الطبيعة البشرية تعاملًا إسلاميًا ، يمكنها من التعبير عن طاقاتها الروحية والعقلية والبدنية في حدود ما شرع الله ، لتحديث فيها تغييرًا نحو الأوفق والأرضى لله سبحانه من خلال وسائل هذه التربية .

إن التربية الإسلامية عمل أخص من الدعوة الإسلامية ، وإن المربين أكثر خبرة بالتربية من الدعاة ؛ لأن الدعاة ربما يقف عملهم عند حدود نقل الناس من الضلال إلى الهدى ، أما المربون فعملهم مستمر لا يتوقف حتى يصلوا بالناس إلى أن يكونوا دعاة إلى الله .

وإن العمل الإسلامى فى كل مكان يعيش فيه مسلمون بحاجة مستمرة إلى الدعاة وإلى المربين ، بل فى حاجة إلى أن يستمر كل منهم فى عمله ، وإلى التنسيق بينهم فيما يعملون .

إننا ما لم نرب الناشئين والشباب بل الرجال والنساء على المفاهيم الصحيحة للدعوة إلى الله والممارسة الجادة لها ، وما لم ندرّب المربين على التربية الإسلامية الشاملة التى تستهدف تكوين الشخصية الإسلامية المتكاملة ، ما لم نفعل هذا وذلك ، فإن المسلمين سوف يظلون يعيشون مرحلة التبعية للثقافة الغربية والقيم الغربية ، بل التبعية للغرب فى السياسة والاقتصاد والتسلح ونظم الحياة كلها .

وإن معنى استمرار هذه التبعية للغرب أن تظل الأمة الإسلامية ضعيفة ذليلة مقهورة تابعة ، لا تملك من أمر نفسها شيئًا ، وكم عانت الأمة الإسلامية من الغرب ولا تزال تعاني ...

إن للغرب معنا قصة ذات أغوار بعيدة فى تاريخ أمتنا ، كان من أبرزها فترة الحروب الصليبية ٤٩٢ هـ - ٩٦١ هـ ، ثم أعقبها عمل المستشرقين ، فواكبها عمل المنصرين « المبشرين » وأنتج ذلك كله فترة استيلاء الغرب على معظم بلدان العالم الإسلامى ، بعد تضافر جهود الغرب على إسقاط دولة الخلافة العثمانية ، ثم استمرارهم فى السيطرة على معظم بلدان العالم الإسلامى سيطرة منظورة ، أو غير منظورة ، يغلفها الفكر الوافد والثقافة والتعليم ، وكلها تتحدى قيم الإسلام وأخلاقه .

ثم تلا زرع إسرائيل بين أضلع العالم العربي ، وتفتيت كل وحدة فى العالم الإسلامى ، وتحويل معظم بلدانه إلى دول تمارس حياة دول العالم الثالث أو النامى أو الجنوبى ، وإغراق جميع هذه البلدان بالديون واصطناع الحروب فيما بينها ليروج سلاح الغرب ، وتتفاقم ديونه على بلدان العالم الإسلامى ، ومن وراء ذلك كله ما يدعم هذه السيطرة ويعطيها شرعية دولية من عصابة الأمم ، إلى هيئة الأمم ، وكلاهما فى الحقيقة كانت وما تزال لصالح السادة الخمسة الكبار أصحاب حق النقض والاعتراض ، وليس فى هؤلاء الخمسة الكبار دولة من دول العالم العربى أو الإسلامى .

إنها قصة ذات أبعاد وأهداف وأحداث طالما عانينا منها ولا نزال نعانى ، ولن ينسدل الستار على الحدث الأخير طالما يعيش المسلمون فى غفلة عن القيام بواجب الدعوة إلى الله وواجب التربية الإسلامية ، وفق منهج الإسلام وأهدافه ووسائله .

ألا هل بلغت ، اللهم فاشهد .

إننا لن نستطيع أن نواجه الغرب القوى المتكامل المسك بزمام الاقتصاد على مستوى العالم ، الموجّه لأجهزة الإعلام على مستوى العالم كذلك ، المحرك لكل الفتن والقتل والانتقالات والحروب على مستوى العالم ، المؤيد بمنظمات دولية عديدة تساند بالقرارات وممارسة الضغوط والجيوش فى بعض الأحيان ضد بلدان العالم الإسلامى كله من منتجى القمح والقطن وقصب السكر والبتروول ، بحيث تصبح كل هذه المنتجات فى أيديهم ويصبح منتجوها لا يملكون حق التصرف فيها إلا فى ظل التوجيهات ورسم السياسات ، والتعليمات التى تصدر منهم وهى واجبة النفاذ .

وإن نظرة سريعة إلى الواقع الذى يعيشه العالم الإسلامى اليوم ، لتؤكد ما نقول ، وتقيم عليه من الشواهد والبراهين ما لا يرفضه إلا مكابر أو معاند أو تابع خائف .

إن الغرب هو الذى أرث ولا يزال يؤرث العداوات والخلافات بين بلدان العالمين العربى والإسلامى ، وهو الذى أدخل كثيرا من هذه البلدان فى دائرة الأحلاف والتكتلات التى تكرس انفصال العالم الإسلامى بعضه عن بعض ، إنه الغرب الذى شق باكستان إلى شرقية وغربية ، وهو الذى أسال بحرا من الدماء فى أفغانستان ، وهو الذى أغرى قصار النظر الغافلين بحرب دامية بين العراق وإيران ، وأضرم العداوة فى لبنان ، وأثار مشكلة الصحراء المغربية ، وأغرى ليبيا بتشاد ، والمغرب بالجزائر ، وأخيرا العراق بالكويت .

إنه الغرب الذى تحدى المسلمين فى الفلبين ، وفى أندونيسيا ، وفى ماليزيا ، وساق كثيرا من المسلمين فى إفريقيا معظمها - كما شاهدت ذلك بنفسى - إلى الكنيسة سوفا ، وهو الذى يشيع الفسق والعبث والانحلال فى المجتمعات الإسلامية ، وهو الذى يورد لنا وفى قعر بيوتنا من وسائل اللهو والفساد ما يقضى على كيان شبابنا .

إنه الغرب الذى مهد لاختلاط النساء بالرجال فى مراحل التعليم ، ثم فى المجتمعات الإسلامية كلها ، وهو الذى عطل قوانين الشريعة الإسلامية وأحل محلها القوانين الوضعية ، وهو الذى تحدى كل حركة إسلامية إصلاحية منذ حركة محمد بن عبد الوهاب إلى يومنا هذا ...

وهو الذى يغرى كثيرا من حكومات العالم الإسلامى بقمع كل عمل إسلامى وإبادة العاملين فيه ... وهو ... وهو ... مما لا أستطيع أن أستوعب الحديث فيه فى هذا المجال (١) .

إن الخلاص من ذلك يحتاج إلى أناة وصبر وهدوء وعمل متواصل وفقه للدعوة الإسلامية ، وفقه للتربية الإسلامية ، وفقه للحركة الإسلامية ، وإصرار على الوصول إلى تحقيق كل هذه الأهداف .

وما كتبنا هذا وغيره مما كتبنا إلا خطوة على الطريق والله من وراء القصد وهو الهادى إلى سواء السبيل .

الوظيفة التاسعة : الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر

إن الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر ركن عظيم من أركان الدين الإسلامى ، بحيث لا تقوم لهذا الدين قائمة إلا بممارسة الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر .

ولقد عبر الإمام الغزالى أبو حامد فى كتابه : « إحياء علوم الدين » عن الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر بقوله : (هو القطب الأعظم فى الدين ، وهو المهم الذى ابتعث الله له النبيين أجمعين ، ولو طوى بساطه وأهمل علمه وعمله لتعطلت النبوة ، واضمحلت الديانة ، وعمت الفترة ، وفشت الضلالة ، وشاعت الجهالة ، واستشرى الفساد ، واتسع الخرق ، وخربت البلاد ، وهلك العباد ، ولم يشعروا بالهلاك إلا يوم التناد) (٢) .

(١) لنا فى ذلك كتاب بعده ، سأل الله العون على إكماله سميناه : « التحدى الموجه للعالم الإسلامى » .

(٢) الإمام الغزالى : إحياء علوم الدين : ٢ / ٢٦٩ .

ولقد نقلنا هذه الكلمة الواعية مرة من قبل ذلك ، ولا نحب أن يفوتنا التذكير بها
ثانياً ، لما فيها من خير ونفع واعتبار .

وإن تربية الناشئ المسلم على ممارسة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في ضوء ما
قدمنا - في فصل التربية الأخلاقية للناشئين في الباب الثالث من هذا الكتاب - من توضيح
لمفهوم الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وبيان شروطه وآدابه في الأمرين به والمأمورين ،
ومراتبه وممارساته ، إن تربية الناشئ المسلم وفق ذلك الذي أوضحنا لواجب شرعي - كما
بيننا - ينبغي أن توظف له وفيه طاقات الشباب .

ونود أن نؤكد أن الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر كان واجبا حتى في الأمم المتقدمة
في التاريخ بل هو فائدة الرسالة وهو خلافة النبوة ، قال الحسن : قال النبي ﷺ : « من أمر
بالمعروف ونهى عن المنكر فهو خليفة الله في أرضه ، وخليفة رسوله ، وخليفة كتابه » .

وعن درة بنت أبي لهب رضي الله عنها قالت : جاء رجل إلى النبي ﷺ وهو على
المنبر فقال : من خير الناس يا رسول الله ؟ قال : « أمرهم بالمعروف وأنهاهم عن المنكر ،
وأتقاهم لله ، وأوصلهم لرحمه » .

وفي التنزيل الكريم : ﴿ .. المنافقون والمنافقات بعضهم من بعض يأمرون بالمنكر
وينهون عن المعروف ﴾ ثم قال : ﴿ والمؤمنون والمؤمنات بعضهم أولياء بعض يأمرون
بالمعروف وينهون عن المنكر ﴾ فجعل تعالى الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر فرقاً بين
المؤمنين والمنافقين ، فدل على أن أخص أوصاف المؤمن بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ،
ورأسها الدعاء إلى الإسلام والقتال عليه (١) .

إن الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر لا يترك أبداً ما دام المسلم يعيش على هذه
الحياة ، فهو واجب مستمر أبداً .

(روى أنس بن مالك رضي الله عنه قال : قيل : يا رسول الله ، متى نترك الأمر
بالمعروف والنهي عن المنكر ؟ قال : « إذا ظهر فيكم ما ظهر في الأمم قبلكم » قلنا : يا
رسول الله ، وما ظهر في الأمم قبلنا ؟ قال : « الملك في صغاركم ، والفاحشة في كباركم ،
والعلم في رذالتكم » قال زيد : تفسير معنى قول النبي ﷺ : « العلم في رذالتكم » : إذا
كان العلم في الفساق (٢) .

(٢) السابق : ٤٩/٤ .

(١) انظر : القرطبي : الجامع لأحكام القرآن : ٤٧/٤ .

إن الناشئين إذا شبوا وكبروا على هذا الفقه أسهموا إسهاما حقيقيا في بناء مجتمع مسلم سليم ، خال من الفساق والمرتكبين ، وفي هذا أمان واستقرار للناس جميعا .

إن الناشئين يستطيعون بممارسة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في حدود طاقاتهم وذلك منهم مقبول ، لكنهم لا يستطيعون أبدا أن يتركوا الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر إلا إذا قام مانع شرعى من ممارسته . وقد بينا ذلك بتوسع في كتابنا : « فقه الدعوة إلى الله » في الفصل الرابع من الباب الأول . وإن مجمل ما نقوله هنا : إن ممارسة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر من أقرب القربات إلى الله سبحانه وتعالى .

الوظيفة العاشرة : الجهاد في سبيل الله

الجهاد في سبيل الله - كما هو معروف - قد يكون فرض عين تخرج فيه الزوجة بغير إذن زوجها ، والابن بغير إذن والديه ، والعبد بغير إذن سيده ، وذلك إذا اعتدى عدو على أرض المسلمين ، أو إذا دعا الحاكم إلى نفي عام ، وقد يكون فرض كفاية يحمله عبئه من المسلمين من تحقق بهم الكفاية ، وقد تحدثنا عن ذلك فيما مضى من هذا الكتاب^(١) .

ونود أن نوضح هنا أن تربية الناشئ المسلم على معاني الجهاد والاستعداد له ، وتوظيف ما لديه من جهد و طاقة في هذا المجال هو إكمال لتربيته حتى تتكامل شخصيته الإسلامية ، وهذه التربية المتكاملة صفة بارزة في منهج الإسلام ونظامه .

إن تربية الناشئين على الجهاد تتطلب أمرين هامين هما :

الأول : تعريف الناشئين بفقه الجهاد .

الثاني : إعداد هؤلاء الناشئين روحيا وبدنيا للقيام بأعباء الجهاد .

ولكل أمر من هذين الأمرين حديث وجيز ، نذكره على النحو التالي :

أولا : تعريف الناشئين بفقه الجهاد في سبيل الله :

وذلك يستدعى أن نزيل ما علق في أذهان الناس من غبار حول هذا الموضوع ، نثره أولئك الذين كتبوا عن الجهاد في الإسلام بانفعال ، حال بينهم وبين الدقة والموضوعية ، أولئك الذين كتبوا عن الجهاد باستخذاء واستحياء بأعداء بينهم وبين الحق والموضوعية كذلك .

(١) الفصل الثاني من الباب الثالث من هذا الكتاب .

ولسنا هنا بصدد تفصيل هذه القضية ، ولكننا نشير ونلفت الانتباه ونوضح نقاط الضعف فى أولئك وهؤلاء ، أما التفصيل فيلتمس فى مظانه من الدراسات الموسعة فى كتب الحديث النبوى والفقهاء الإسلامى ، فنقول :

أما أولئك الذين كتبوا عن الجهاد فغلبهم لضعفهم ، فحال بينهم وبين الدقة ، فهم الذين صوروا الجهاد فى سبيل الله على أنه سيف ممتسوق فى وجه البشرية كلها ، تدخل فى الإسلام أو يعمل فيها السيف !!!

ولست بحاجة إلى أن أسمى هؤلاء أفرادا أو جماعات ؛ لأن ذلك لا يتعلق به الغرض الآن ، وإنما يتعلق الغرض ببيان وجه الحق والصواب .

ولابد لى - فى مجال الرد على هؤلاء - من أن أسوق بعض النصوص الإسلامية من الكتاب والسنة التى غفلوا عنها أو أساءوا فهمها ، عسى الله أن يهدينا ويهديهم جميعا إلى سواء السبيل :

قال الله تعالى : ﴿ إن الله يدافع عن الذين آمنوا إن الله لا يحب كل خوان كفور . أذن للذين يقاتلون بأنهم ظلموا وإن الله على نصرهم لقدير . الذين أخرجوا من ديارهم بغير حق إلا أن يقولوا ربنا الله ولولا دفع الله الناس بعضهم ببعض لهدمت صوامع وبيع وصلوات ومساجد يذكر فيها اسم الله كثيرا ولينصرن الله من ينصره إن الله لقوى عزيز . الذين إن مكناهم فى الأرض أقاموا الصلاة وآتوا الزكاة وأمروا بالمعروف ونهوا عن المنكر ولله عاقبة الأمور ﴾ (١) .

وهذه أول آية كريمة نزلت تشرع للمسلمين القتال واستعمال السلاح ردا على أى عدوان يقع عليهم ، حتى يتمكنوا من الأرض ، فيقيموا الصلاة ، ويؤتوا الزكاة ، ويأمروا بالمعروف ، وينهوا عن المنكر .

قال القرطبى : (قال ابن العربى : قال علماؤنا : كان رسول الله ﷺ قبل بيعة العقبة لم يؤذن له فى الحرب ولم تحل له الدماء ، إنما يؤمر بالدعاء إلى الله والصبر على الأذى والصفح عن الجاهل مدة عشرة أعوام لإقامة حجة الله عليهم ووفاء بوعده الذى امتن به بفضله فى قوله تعالى : ﴿ وما كنا معذبين حتى نبعث رسولا ﴾ (٢) فاستمر الناس فى الطغيان ، وما استدلوا بواضح البرهان ، وكانت قریش قد اضطهدت من اتبعه من قومه من

(١) سورة الحج : ٣٨ - ٤١ .

(٢) سورة الإسراء : ١٥ .

المهاجرين حتى فتنوهم عن دينهم ونفوهم عن بلادهم ، فمنهم من فرّ إلى أرض الحبشة ، ومنهم من خرج إلى المدينة ، ومنهم من صبر على الأذى ، فلما عتت قريش على الله تعالى ، وردوا أمره ، وكذبوا نبيه عليه السلام ، وعذبوا من آمن به ووحدوه وعبدوه ، وصدق نبيه عليه السلام واعتصم بدينه ، أذن الله لرسوله في القتال والامتناع والانتصار ممن ظلمهم وأنزل : ﴿ أذن للذين يقاتلون بأنهم ظلموا ﴾ إلى قوله : ﴿ عاقبة الأمور ﴾ (١) .

وقال الله تعالى : ﴿ كتب عليكم القتال وهو كره لكم وعسى أن تكرهوا شيئا وهو خير لكم وعسى أن تحبوا شيئا وهو شر لكم والله يعلم وأنتم لا تعلمون ﴾ (٢) .

فهذه الآية هي التي فرضت الجهاد على المسلمين ، قال القرطبي : (قال سعيد بن المسيب : إن الجهاد فرض على كل مسلم في عينه أبدا - حكاية الماوردي . قال ابن عطية : والذي استمر عليه الإجماع أن الجهاد على كل أمة محمد ﷺ فرض كفاية ، فإذا قام به من قام من المسلمين يسقط عن الباقيين ، إلا أن ينزل العدو بساحة الإسلام فهو حينئذ فرض عين) (٣) .

وقال الله تعالى : ﴿ فليقاتل في سبيل الله الذين يشرون الحياة الدنيا بالآخرة ومن يقاتل في سبيل الله فيقتل أو يغلب فسوف نؤتيه أجرا عظيما ﴾ (٤) .

إلى آخر الآية الكريمة التي تقول : ﴿ فما لهؤلاء القوم لا يكادون يفقهون حديثا ﴾ .

وسورة الأنفال كلها تقريبا في الجهاد .

وسورة التوبة كلها كذلك .

وسورة محمد « القتال » كلها كذلك .

وآيات عديدة متفرقة .

والأحاديث النبوية ، الشريفة يزيد عددها على الثلاثين حديثا رويت كلها في الكتب الصحاح .

وعند أدنى تأمل في الآيات القرآنية والأحاديث النبوية ، يمكن الرد على من ادعوا أن

(٢) سورة البقرة : ٢١٦ .

(٤) سورة النساء : ٧٤ .

(١) القرطبي : الجامع لأحكام القرآن : ٦٩ / ١٢ .

(٣) القرطبي : الجامع لأحكام القرآن : ٣٨ / ٢ .

الجهاد فى الإسلام سيف مصلت على غير المسلمين ، كما يمكن من خلال هذه النصوص التعرف على الوضع الصحيح للجهاد فى الإسلام ، وهو فى مجمله لا يخرج عن حكمين أساسيين هما :

١ - فرض عين : عند رد أى عدوان على المسلمين أو عند التنفير العام .

٢ - وفرض كفاية : عند نشر الدعوة إلى الله فى ربوع العالم .

وليس فيه على أى حال إكراه أحد على الدخول فى الإسلام وإنما هو دعوة وإقناع وإزالة للشبهات أولاً ، ثم تعامل مع الناس بمقتضى الشريعة بعد ذلك حسب أنواعهم دون غدر أو عدوان أو تشويه أو تعذيب فى القتال .

فالجهاد فى الإسلام عندما يكون قتال ، لا يبيح للمسلمين أن يعتدوا أو يمثلوا بالقتلى أو يسرقوا أو ينتهكوا حرمان الأعداء أو يقتلوا امرأة أو طفلاً أو عابداً فى صومعة ، وليس لهم أن يقطعوا نخلاً ولا شجراً ولا يقتلوا حيواناً إلا لماكلة .

وهذه القيود كلها هى آداب الجهاد فى الإسلام وأخلاقياته ، وهى واجبة على المسلمين وردت بوجوبها أحاديث نبوية شريفة .

ثم إن مشروعية الجهاد لنشر الدعوة ، أبلغ رد على أولئك المتخاذلين الذين زعموا أن الجهاد شرع فقط لرد العدوان ، ولقد عالجتنا هذه الموضوعات بتوسع فى كتابنا فقه الدعوة إلى الله (١) .

إن الناشئ المسلم يجب أن يعرف عن فقه الجهاد ما لا بد منه على نحو ما هو واضح فى كتب السنة والسيرة النبوية وكتب الفقه الإسلامى .

ثانياً : إعداد الناشئ للجهاد روحياً وعقلياً وبدنياً :

ونشير إليه فى إجمال فيما يلى :

١ - الإعداد الروحى ، بتوثيق صلة هؤلاء الناشئين بالله عن طريق أداء العبادات والنوافل والأذكار والأوراد ، وإيقاظ الإيمان باليوم الآخر ، والجزاء والحساب على ما قدم الإنسان فى الدنيا من عمل ، إن هذه الأرواح عندما تصفو وتتجه إلى الله تستطيع القيام بأعباء الجهاد فى سبيل الله .

(١) الجزء الأول من هذا الكتاب .

٢ - والإعداد العقلى بذلك التفقيه الأساسى بالإسلام عموما وبالجهاد خصوصا ، وإنما يكون بتثقيف الناشئين عن طريق القراءة والدرس والبحث والتعمق فى طلب العلم .

٣ - والإعداد البدنى للناشئين لكى يقوموا بأعباء الجهاد وهذا الإعداد البدنى يجب أن يعمل فى اتجاهين :

الأول : تجنب كل أسباب الضعف البدنى .

والثانى : الأخذ بكل وسائل القوة البدنية .

وقد أشرنا إلى ذلك الإعداد الروحى والعقلى والبدنى فى الفصول الثلاثة - الأول والثالث والرابع - من الباب الثالث من هذا الكتاب .

افصل الثانى

وصل الناشئ المسلم بأمتة وبعالمه الإسلامى

١ - مفهوم الأمة الإسلامية والعالم الإسلامى

أ - مفهوم الأمة الإسلامية :

الأمة كل جماعة يجمعهم أمر ما ، إما دين واحد ، أو زمان واحد ، أو مكان واحد ، سواء أكان ذلك الأمر الجامع تسخييرا أم اختيارا ، هكذا عرف علماء المسلمين الأمة كما وردت فى القرآن الكريم (١) .

ولعلماء الاجتماع المحدثين تعريف للأمة ، حيث يرونها مرادفة للشعب أو للقوم ، وبناء على ذلك يعرفونها بقولهم :

(الأمة مجموعة من الأفراد تجمعهم ثقافة مشتركة تستند إلى وحدة الأصل أو اللغة أو الدين ، ويربط بينهم تاريخ وتراث اجتماعى ومصالح اقتصادية ، ويعيشون على أرض واحدة ، ويعملون على دوام هذه الروابط من الناحية السياسية فى إطار الدولة) (٢) .

وسواء لدينا أن نعتمد التعريف الأول أو التعريف الثانى فيما نحن بصدده ؛ لأن الخلاف بين التعريفين لا يمثل - فى مجالنا هذا - شيئا ذا بال .

فنعول : إن الأمة الإسلامية مجموعة من الناس تجمع بينهم عقيدة التوحيد - الدين الإسلامى - وإن تفرقت بهم الأمكنة أو الأزمنة أو الأعراق أو اللغات .

وبالنظر إلى تعريف علماء الاجتماع فإن الأمة الإسلامية مجموعة من الناس تجمعهم ثقافة مشتركة تستند إلى وحدة الدين وتربط بينهم روابط تاريخية واجتماعية واقتصادية وسياسية عديدة ، وإن كانوا اليوم يفقدون إطار الدولة الواحدة ، إذ هم يعيشون أكثر من أربعين دولة ، بفعل عوامل التفرق والتمزق والشرزمة ، التى فرضها عليهم عدو استطاع

(١) الراغب الأصفهاني : المفردات فى عريب القرآن .

(٢) د . أحمد زكى : معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية .

أن يغلبهم على أمرهم ، وأن يستولى على بلادهم ، وأن يتحكم فى مصائرهم ، وأن يحولهم إلى أتباع له فى الفكر والسياسة والاقتصاد والاجتماع إلا قليلا ممن عصم الله .

فمفهوم الأمة عند علماء الاجتماع ، هذا المفهوم الذى يلح على أن الأمة تعيش على أرض واحدة أوفى إطار دولة واحدة ، ليس موجودا فى واقع الأمة الإسلامية المعاصرة ، للسبب الذى ذكرته آنفا وهو تحكم العدو وسيطرته .

إن الأمة الإسلامية اليوم تربط بينها عقيدة التوحيد ، وهذا مما لا يشك فيه أحد ، كما تربط بينها روابط تاريخية مشتركة ، وروابط اجتماعية نابعة من قيم الإسلام وأخلاقه وما أحل الله وما حرم ، وبحسبها ذلك لتكون أمة واحدة اليوم ، وأما غدا فالأمل كبير فى أن تجمعها أرض واحدة ودولة واحدة ومصالح اقتصادية وسياسية واحدة .

إن الأمل منوط بأبناء الأمة الإسلامية ناشئها وشبابها ورجالها ونسائها ، ويقول الحاقدون أو الغافلون : متى هو ؟ قل عسى أن يكون قريبا .

ب - مفهوم العالم الإسلامى :

وهو مفهوم جغرافى مكانى ، نعى به فى هذا المجال ، كل أرض من العالم يعيش فيه المسلمون دولا أو جاليات ، أكثرية أو أقلية ، ولا نعى هنا المفهوم الفلسفى للعالم وهو الوجود كله أهلا بالناس أو خاليا منهم .

إن العالم الإسلامى الذى نعىه هو كل بلاد المسلمين فى شرقى الأرض وغربيها ، شماليها وجنوبيها ، سواء أكانت هذه البلاد مستقلة ذات سيادة أم كان يتحكم فيها أعداء الإسلام ، ويفرضون عليها من النظم والقوانين ما هو مخالف للإسلام .

إن الناشئ المسلم بل المسلمين عموما يجب أن يعوا هذين المفهومين للأمة الإسلامية وللعالم الإسلامى ، وألا ينخدعوا بالحدود السياسية المصطنعة التى فرضها أعداء الإسلام على بلدان المسلمين ، وإنما يكون فى حسهم وشعورهم وفكرهم وثقافتهم أنه جزء من أمتهم الإسلامية ذات العقيدة الواحدة وأنه جزء من عالمهم الإسلامى الذى لا تفصل بين أجزائه الحدود السياسية التى اصطنعها أعداؤه .

٢ - كيف يُوصل الناشئ بأتمته الإسلامية وعالمه الإسلامى ؟

إن هذا الوصل أو التوصيل يحتاج إلى أعمال كثيرة وجهود كبيرة ، تبدأ فى البيت منذ نعومة الأظفار ، وتمتد إلى المسجد ، فالمدرسة بكل مستوياتها ، فجميع مصادر الثقافة ، وجميع وسائل الإعلام ، كل ذلك عليه أن يعمل ما وسعه على وصل الناشئ المسلم بأتمته الإسلامية وبعالمه الإسلامى .

إن كلمات الأبوين وأحاديثهما وقصصهما يجب أن تغذى هذه المعانى وتعمل على إيقاظ هذه المشاعر فيهم ، وإن سرد القصص والأحداث تعمل على إيجاد تلك الرابطة بين الناشئ وأتمته وعالمه الإسلامى ، إن الناشئ جزء من كل ، وعضو من جسد واحد ، ولا حياة لعضو ولا قيمة له وحده ، وإنما القيمة الحقيقية له إذا أخذ مكانه فى هذا الجسد ، إنه عندئذ يستطيع أن يؤدى وظيفته ، وأن يعبر عن نفسه ، وأن يساعد هذا الجسد على أداء وظيفته كذلك .

إن البيت بكل ما فيه ومن فيه ، لا بد أن يهيئ هذه المعرفة وهذا التوصيل ، وإن ذلك لا بد أن يدفع إلى الانتماء لهذه الأمة والاعتزاز بهذا العالم الإسلامى .

وكذلك يجب أن يفعل المسجد ، فإن وحدة العبادات فى المسجد ، واشتراك المسلمين فى كل بقاع الأرض فى أدائها ، لما يوقظ فى المسلم الشعور العميق بأن كل من يشاركونه هذه العبادات هم أتمته الإسلامية التى ينتمى إليها .

وإن ما يدور فى المسجد من دروس ومحاضرات ، يجب أن تدعم المشاعر وتزكيها ، وإن طرح قضايا من قضايا الأمة الإسلامية والعالم الإسلامى للمناقشة والحوار فى المسجد فى الخطب والمحاضرات والدروس ، إن ذلك لما يؤكد هذه الصلة بين الناشئ المسلم وأتمته الإسلامية وعالمه الإسلامى .

وأما المدرسة بمعناها الواسع - من المرحلة الأولى إلى المرحلة الجامعية - فإن لها أثرا كبيرا فى إيقاظ هذه المشاعر بالانتماء عند الناشئين لأمتهم الإسلامية وعالمهم الإسلامى .

وإن الجهد الذى يجب أن تبذله المدرسة فى هذا المجال لجهد كبير ، ولا بد أن نعترف

سلفاً بأن مدارسنا في معظم بلدان العالم الإسلامي قد دخلها غزو فكري وثقافي ، أفسد فيها المناهج ، وأربك الأولويات وجعلها صورة شائنة للمدرسة الإسلامية التي تربي النشء ، وتعددهم لكي ينتموا إلى الإسلام بعقيدتهم وفكرهم وثقافتهم وخلقهم وسلوكهم ، وأن يولوا إسلامهم كل ما يستحقه من ولاء .

إن هذه المدارس الإسلامية أصبحت بفعل الأعداء لا تؤدي هذه الوظيفة ، بل لا تعطى في مناهجها وبرامجها أى اهتمام .

إن قصة التعليم في معظم بلدان العالم الإسلامي قصة مؤسفة فمنذ أن وضع أعداء المسلمين أيديهم وبسطوا نفوذهم على بلدان العالم الإسلامي من منتصف القرن الرابع عشر الهجري أو قبله بقليل - وتلك هي : فترة ضعف المسلمين وتراجعهم الحضارى لأسباب كثيرة ليس هنا مجال الحديث عنها - إذ يخطط الأعداء لفصل المسلمين بعضهم عن بعض بتلك الحواجز السياسية التي وضعوها ، فقسّموا بها العالم الإسلامي إلى أكثر من أربعين دولة ذات أنظمة مختلفة وربما متعادية ، منذ ذلك التاريخ وإلى يوم الناس هذا ، والعدو يكيد للأمة الإسلامية أخبث كيد وأضراره عن طريق سيطرتهم على التعليم ومؤسساته ، بحيث فرض على المسلمين مناهجه ونظمه التعليمية ، بل تدخل في اختيار المقررات الدراسية نفسها ، وعمل على إفساد إعداد المعلم المسلم ، والتجاهل للقيم الإسلامية في المدرسة والمعلم والتلميذ ، وظل العدو حيناً من الدهر يستهدف أن يخرج من المدارس موظفين يخدمون مصالحه ، ويدينون بفكره ، ويعطونه ولاءهم ليعيشوا آمنين في ظل سيطرته .

إن قصة التعليم في العالم الإسلامي قصة دامية لانحباب أن نفيض في الحديث فيها هنا ، ولكننا نكتفى بأن نقول : إن واجب الأمة الإسلامية كلها ، وواجب كل دولة إسلامية على حدة أن تعيد النظر في مؤسساتها التعليمية ، بحيث يكون الهدف منها تخريج المسلم المنتمى إلى أمته الإسلامية العارف بظروف عالمه الإسلامي أولاً ، القادر على أن يكون من أهل العلم والمعرفة والخبرة والقدرة على ممارسة الحياة ، والإسهام في ترقية أمته وتنميتها في مختلف مجالات الحياة .

إن تنقية جيدة للمناهج المدرسية مما يوجد فيها من عيوب وآفات تعوق تحقيق هذه الأهداف ، يجب أن توضع في الاعتبار الأول ، وتلقى من الاهتمام ما تستحق .

وإن إعادة النظر في برامج إعداد المعلمين ومناهج كليات التربية ، أمر ضروري يمثل ركناً رئيساً من العملية التعليمية ، بحيث لا يحقق التعليم أهدافه بدون .

وإن ذلك كله يجب أن يصاحبه رغبة فى التخلص من كثير من القيم والمعايير التى تتحكم اليوم فى إعداد المعلم ، إننا نريد إعداد المعلم المسلم .

وإن تغيير المقررات الدراسية بحيث تختار اختيارا هادفا يستمد من زادنا الفكرى والثقافى وقيمنا ، ويستهدى عقيدتنا ويبرز تاريخنا ويعطى أهمية لعلمائنا ومفكرينا ، ويخدم حاضرنا ، ويرنو إلى مستقبلنا ، كل ذلك لا بد منه وهو خطوة من خطوات العمل الأساسية لتوليد هذا الانتماء الإسلامى .

وإن إصرارا على أن تكون القيم الخلقية الإسلامية هى التى تسود المدرسة إدارة ومعلمين ومتعلمين وعاملين لما يساعد كثيرا على أن يشب الأبناء فى جو مدرسى غير ملوث بقيم غريبة علينا وافدة مع أعدائنا لتسىء إلينا ، وإن لتلك القيم تفاصيل ، ومفردات كثيرة تناول كل مرافق الحياة ، فإن الإسلام فى تشريعه يربط كل قول يقوله الإنسان وكل عمل يقوم به بقيم خلقية ثابتة - على الرغم من تغير الزمان والمكان - هى قيم الإسلام التى تتمثل فى قائمة ضخمة من الفضائل يجب أن يتحلى بها المسلم ، وقائمة ماثلة أخرى من الرذائل يجب أن يتحلى عنها المسلم .

ومن خلال هذا التحلى وهذا التخلّى يمكن ممارسة حياة إنسانية لائقة بتكريم الله سبحانه وتعالى للإنسان .

إن خللا فادحا قد حدث فى التعليم عندنا - فى بلدان العالم الإسلامى - نلمس أثره فى انتشار الجريمة والانحرافات السلوكية ، وشيوع المفاصد الأخلاقية ، وفصم الروابط بين أفراد الأسرة وأفراد المجتمع ، وأبناء الأمة الإسلامية ، وإن مقاومة هذا الخلل لمن أوجب الواجبات . إن الاهتمام بالتعليم وإعطاؤه ما يستحق من مكانة فى المجتمع ومكان ، هو أهم الأسباب التى تصل الناشئ المسلم بأمتة الإسلامية وبعالمه الإسلامى .

وأما وسائل الإعلام وأجهزته فلها فى نفوس الناس أبلغ التأثير ؛ إذ هى أعمق وأشمل وأوسع مدى من البيت والمسجد والمدرسة ، إن أجهزة الإعلام تقتحم اليوم على الناس بيوتهم بل مخادعهم ، وتصاحبهم فى كل مجال يتحركون فيه .

إن أجهزة الإعلام ووسائله أصبحت اليوم مصادر معرفة للناس بل من المصادر التى تجد عند الناس قبولا ، وتحظى لديهم بمزيد من التقدير وتستطيع هذه الوسائل والأجهزة أن تؤثر فى الناس أبلغ التأثير ، وأن تولد لديهم كافة المشاعر والأحاسيس ، وأن تمدهم

بمختلف أنواع الثقافة ، وأن تربيهم على القيم الخلقية التي تريد .

وأجهزة الإعلام ووسائله عند تحليلها نجد أنها تتكون من مؤلف يكتب الكلمة ، ومخرج يخرجها إلى حيز السماع أو الرؤية أو القراءة ، وشخص تقوم بهذه الأعمال ، وملابس وأضواء وآليات . . .

وإن كل واحد من أولئك عليه واجب في العمل على وصل الناشئ المسلم بأمته الإسلامية وبعالمه الإسلامي ، يتمثل هذا الواجب في أن يكون كل واحد منهم شاعرا شعورا عميقا بانتمائه إلى أمته وعالمه الإسلامي ، ومعززا بترائه وتاريخه يستلهمه ويستوحيه ، وملتزمًا بقيم الإسلام الخلقية التي تشجع الفضائل ، وتحارب الرذائل ، فإذا وجدها الرجل فإنه لن يعجز عن أن يقدم للناس أحسن القصص ، وأنفع الكتب ، وأمتع المقالات ، وأجود الأفلام والمسرحيات ، إنه بهذا يسهم إسهاما حقيقيا في بناء الأمة التي ينتمى إليها .

أما أن تبقى أجهزة الإعلام على ما هي عليه في بلدان العالم الإسلامي ، فإن الناس الذين تخاطبهم هذه الأجهزة وتلك الوسائل سوف يقون كذلك على ما هم عليه من استهتار ، وسلبية ، وانحراف ، وجريمة ، وفقد للانتماء والولاء لأوطانهم وأمتهم وعالمهم الإسلامي الذين هم جزء أصيل منه .

إن وصل الناشئ المسلم بأمته الإسلامية وبعالمه الإسلامي ليس مجرد عمل يؤدي لذاته ، وإنما هو عمل يجب أن يربي عليه الناشئ المسلم والمسلم عموماً لغرس القيم التي لا بد منها لكي يمارس حياته الإنسانية ، قادراً على تحقيق السعادة في معاشه ومعاده .

وهذه القيم في تصوري - ويبيجاز شديد - هي :

١ - الالتزام بأخلاق الإسلام .

٢ - والانتماء إلى الإسلام .

٣ - والولاء لله ولرسوله وللمؤمنين .

ولكل قيمة من هذه القيم الثلاثة حديث نرجو ألا يطول . . .

أ - الالتزام بأخلاق الإسلام :

إن وصل الناشئ المسلم بأمته وعالمه الإسلامي ، يستهدف بالدرجة الأولى أن يلتزم هذا الناشئ بالقيم الأخلاقية الإسلامية التي يشاركه في الالتزام بها جميع المسلمين في كل

بقاع الأرض .

ولا بد لنا هنا من تساؤل قد يطرحه علينا واحد من غير المسلمين أو واحد من غافلى المسلمين وهو : لماذا أخلاق الإسلام بالذات ؟ ولماذا لم تكن أخلاق سواها ؟ فنقول :

إن الأخلاق ترجمة عملية لما يدين به الإنسان من عقيدة ، والمسلم عقيدته التوحيد ، توحيد الألوهية - لا إله إلا الله - وتوحيد الربوبية - لا خالق ولا رازق إلا الله - وهذه العقيدة مصدرها الأوحيد هو كتاب الله - القرآن الكريم آخر الكتب السماوية وأجمعها وأكملها وأبعدها عن التحريف بسبب تكفل الله سبحانه بحفظه على حين استحفظ الناس على كتبه السابقة على القرآن ، وشتان بين ما يحفظه الله وما يحفظه الناس .

وهذا المصدر المحفوظ النفيس الكامل ، فسَّرته السنة النبوية وفصلت مجمله فهى مع القرآن إتمام لما يحتويه .

فماذا يجب أن تترك عقيدة التوحيد فى الناس الموحدين من قيم خلقية؟إنها تركت فيهم القيم الأخلاقية التى يقوم عليها بناء مجتمع سليم من الآفات والعيوب والمنكرات ، مجتمع يقوم بناؤه على المعروف ، أى الأخلاق الإسلامية التى تستهدف أن يمارس الناس الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر .

والمعروف - كما قلنا غير مرة - هو كل خير تقبله الفطرة السوية للإنسان بل كل ما ترى فيه الإنسانية كلها لنفسها الرشد والسعادة ، لما تلتزم به من حسنات وفضائل .

والمُنكر - كما بينا فيما سلف - هو كل أمر تأباه الفِطْرة الإنسانية السوية وترى فيه الإنسانية لنفسها الضلال والتعاسة ، لما تمارسه من سيئات ورتائل .

أى أن الأخلاق الإسلامية هى التى تقبلها ثم ترحب بها الفطرة السوية للإنسان ، وهى كل أنواع الخير والمعروف والفضائل والحسنات .

وفى سبيل إقرار الإسلام لهذه القيم الخلقية الكبرى - أى المعروف - جعلت الشريعة هذا المعروف على مستويات ثلاثة :

الأول : المعروف الذى جعلته الشريعة فرضا لازما ، وذلك متمثل فى كل ما ألزم به الإسلام وأوجبه على المسلمين ، وهو أنواع كثيرة ، تبدأ بوجوب الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر ، وتشمل نطق الشهادتين والعمل بمقتضاها والطهارة والصلاة والصيام والزكاة والحج ، والعدل والإحسان

والصدق والعفاف واحترام حقوق الآخرين . . . إلخ .

والثاني : المعروف الذى ندب إليه الشرع واستحسنه ، وذلك متمثل فى كل ما تقتضيه الشريعة أو تشجع على أن يقوم به الناس فى المجتمع بل يروج التعامل به ، وذلك مثل النوافل كلها ، فإن الشريعة ندبت إليها ، نوافل الذكر والدعاء والصلاة والصيام والصدقة والعمرة وسائر النوافل التى من جنس الفرائض ، وهى رواتب صنعها الرسول ﷺ كثيرا .

والثالث : المعروف المباح أو الجائز الذى لم تنه عنه الشريعة ، وهو بناء على ذلك التحديد من أوسع الأبواب ، إذ الأصل فى كل ما لم تنه عنه الشريعة أن يكون مباحا أو جائزا ، ويتمثل فى التمتع بالطيبات من المأكل والمشرب والملبس والمسكن دون إسراف أو مخيلة .

وفى سبيل محاربة الإسلام للمنكر فى المجتمع ، جعلته الشريعة السمحة علم مستويين :

الأول : المحرم أو المحظور ، وهو كل ما ألزمت الشريعة الناس باجتنابه وتطهير حياتهم منه ، وأحكام هذا المنكر واضحة فى الشريعة لا لبس فيها ولا غموض ، ويتمثل ذلك فى كل ما حرم الله على عباده مثل : الزنا والسرقه والكذب والظلم وغيرها مما هو معروف .

والثاني : المكروه ، وهو كل ما أظهرت الشريعة كراهيتها له صراحة أو كناية ، ومن هذه المكروهات ما هو قريب من المحرمات ويسمونه مكروها تحريما مثل مخالفة أدب الطعام والمشى ونحو ذلك ، ومنه ما هو قريب من المباحات ويسمونه مكروها تنزيها ، ويتمثل فى اللعب بالشطرنج والترد بغير مقامرة وكذلك كل لعب يخرج بصاحبه عن هيئة أهل المروءة ، أو أن يؤدى إلى أن يوجد الإنسان فى مواطن التهم والشبهات .

إن الأخلاق الإسلامية بين هذين الحدين - المعروف والمنكر - تستطيع أن تبنى إنسانا مسلما جيدا ، ومجتمعا مسلما جيدا وأمة إسلامية راشدة .

إن وصل الناشئ بأتمته الإسلامية وبعالمه الإسلامى ، هو الذى يمكنه من هذا الالتزام الأخلاقى بالإسلام ويعينه عليه ، وتلك أول قيمة يجنيها الناشئ المسلم من هذا الالتزام ، وهى من أرفع القيم وأرقاها ؛ إذ هى تدعو إلى ممارسة كل معروف والأمر به ، واجتناب كل منكر والنهى عنه .

إن الإسلام وهو يترجم عقيدته أفعالاً وسلوكاً ، يعمد إلى إقرار الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، وإقرار أن هذه الأمور مما أحل الله ، وتلك مما حرم ومنع .

ب - الانتماء إلى الإسلام :

نعني بالانتماء إلى الإسلام ، انتساب الفرد إلى الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره ، ونطق الشهادتين والعمل بمقتضاهما والاعتزاز بمنهج الإسلام في الحياة ، بحيث لا يسمح المسلم لنفسه أن ينتمى في أى أمر من أموره إلى غير منهج الإسلام ونظامه .

إن وصل الناشئ المسلم بأتمته الإسلامية وبعالمه الإسلامى يغرس فى نفسه هذا الانتماء ، ويرسخ أركانه مع القطع بأن هذا الانتماء إلى الإسلام هو مفتاح كل خير وتقدم للأمة الإسلامية كلها ، لما يتصف به هذا الدين - من بين الأديان - بأنه أكمل الأديان وأتمها . أرضاها لله سبحانه ، وبأنه نسخ ما سبقه من الأديان ، وبأنه خاتم الأديان وآخرها ، وبأنه جاء بأكمل منهج للدنيا والآخرة .

ونحب أن نؤكد فى هذا المجال ، بأن هناك مؤسسات بعينها تستطيع أن تولد هذا الانتماء إلى الإسلام ، وأن ترعاه وتنميه فى نفوس الناس عموماً وفى نفوس الناشئين على وجه الخصوص ، تلك المؤسسات تبدأ بالبيت ، ثم المسجد ، ثم المدرسة ، ثم وسائل الإعلام وأجهزته ، فلو أن المؤسسات أدت كل منها واجبه فى ذلك لزرعت الانتماء إلى الإسلام فى نفوس الناشئين خاصة والناس جميعاً^(١) .

إن الانتماء إلى الإسلام يعنى أموراً كثيرة ، تعود بأقصى درجات النفع الدنيوى والأخروى على المسلمين جميعاً .

إنه يشعر الفرد بأنه لا يعيش بمفرده ولا فى أسرته وحدها ، بل ولا فى وطنه بذاته ، وإنما يشعر بأنه يعيش جزءاً مهماً من أمة إسلامية كبيرة وعالم إسلامى مترامى الأطراف ، إن المسلم المنتمى إلى الإسلام يشعر بأن من يشاركونه فى عقيدته وعبادته وأخلاقه وسلوكه أكثر من ألف مليون من المسلمين ، وإن هذا الشعور يعالج فى النفس كثيراً من سلبات الإحساس بالوحدة والانفراد والقلّة والذلة والهوان .

إن هذا الانتماء إلى الإسلام يشعر المسلم بأن همومه هموم دينه التى سوف يعينه الله

(١) ناقشنا وفصلنا الحديث فى الانتماء فى الباب التالى من كتابنا : « فقه الدعوة إلى الله » .

عليها - لو أخلص النية والعمل في التغلب عليها - هموم أمته الإسلامية وعالمه الإسلامي ،
وفي هذا الشعور ما فيه من بعث للأمل في النفوس المسلمة في التخلص من هذه الهموم ،
إذ يشاركه في هذه الرغبة المسلمون في العالم كله .

كما أن الانتماء إلى الإسلام يجعل المسلم يعتبر هموم دنياه هي هموم المسلمين
جميعا ، وفي هذا ما فيه من معونة المسلمين بعضهم لبعض وتسخير طاقاتهم وإمكاناتهم
للتغلب عليها ، فضلا عما في ذلك الشعور من التعرض لرحمة الله والطمع في عونه
وتوفيقه ، فقد روى ابن ماجة بسنده عن عبد الله بن مسعود رضى الله عنه قال : سمعت
رسول الله ﷺ يقول : « من جعل الهموم هما واحدا هم آخرته كفاه الله هم دنياه ، ومن
تشعبت به الهموم في أحوال الدنيا لم يبال الله في أى أوديتها هلك » .

وهم الآخرة الذى ورد في الحديث الشريف هو الاهتمام بما يرضى الله وما يرجى به
ثوابه ، وليس ذلك أوضح فى هم منه فى هموم الأمة الإسلامية والعالم الإسلامى .

إن الانتماء إلى الإسلام يعنى أن يفكر المسلمون فى همومهم على اعتبار أنهم
يعيشون فى عالم إسلامى متكامل من الناحية الاقتصادية ؛ إذ ينتج من المواد الأولية ما يكفيه
ويفيض عن حاجته ، ولكن أعداءه يتحكمون فى هذه المواد الأولية ، ويحملونه حملا
على أن يعيش محتاجا إلى هؤلاء الأعداء ، فكيف يمكن التغلب على هذا الهم ؟
وعلى سبيل المثال :

فإن القمح والقطن وقصب السكر و « البترول » النفط وكثيرا من المعادن ، كل هذه
المواد أرضها إسلامية ومنتجوها مسلمون ، ولكن المتحكمين فيها وفيهم أعداء الإسلام
والمسلمين .

والحديث فى هذا ذو شجون وهموم ، ولكن المؤكد أن التكامل الاقتصادى بين
بلدان العالم الإسلامى حقيقة قررها علماء الاقتصاد من المسلمين وغيرهم فى أكثر من
مؤتمر إسلامى عقد فى السنوات العشرين الأخيرة من وقتنا هذا - العقد الأول من القرن
الخامس عشر الهجرى العقد الأخير من القرن العشرين الميلادى - إن العالم الإسلامى
متكامل البناء الاقتصادى لو أنه استطاع أن يخرج من سيطرة أعدائه عليه .

إن الانتماء إلى الإسلام يعنى أن يهتم كل قطر من أقطار العالم الإسلامى بأن يكون

تعلم اللغة العربية ، لغة القرآن الكريم والسنة النبوية ومفتاحهما ، إجباريا للمثقفين عموما أو أصحاب الثقافة الخاصة في بلدانهم ، فإنه لا حياة لأمة القرآن إلا بلغة القرآن ، ولتعلموا بعد ذلك ما شاءوا من لغات ، ولكن المؤسف بل المعوق أن يسود كثيرا من بلاد المسلمين لغة المسيطر عليهم ، سواء أكانت سيطرته منظورة أم غير منظورة ، أو يسود فيها عدد من اللغات المحلية ، فإذا ذهبت تسأل عمن يعرفون لغة دينهم لغة القرآن ما وجدت إلا القليل !!!

إن حرب لغة القرآن من أكبر أهداف أعداء المسلمين ، وإن من الغفلة أن من يعينهم على تحقيق هذا الهدف الخبيث المسلمون أنفسهم !!!

إن الانتماء إلى الإسلام يعني أن يتمسك المسلمون في كل بلد إسلامي بأن يكون نظام الحكم فيهم نظاما إسلاميا خاضعا لأحكام الشريعة الإسلامية ، أى يستمد مبادئه وقيمه وأنظمتها من القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة ، ويستعين بترائث الضخم من إبداعات فقهاء المسلمين ، وبما يتضمنه تاريخ الصحابة والتابعين والسلف الصالح من معالم تهدى في طريق الحياة الإنسانية ، وأن يرفضوا كل نظام فيه مخالفة لمبدأ أو قيمة أو حكم إسلامي وألا يكتفوا بأن ينص في دستور بلادهم على ذلك ، ثم لا يكون هناك تطبيق في واقع الحياة التي يعيشون - كما هو حادث في بعض بلاد المسلمين .

وبعد : فهذا قليل من كثير مما يعنيه الانتماء إلى الإسلام ، هذا الانتماء الذي يدعمه ويزكيه العمل على وصل المسلمين بأمتهم الإسلامية وبعالمهم الإسلامي ، وتلك هي الفائدة الجليلة للانتماء إلى الإسلام .

جـ - الولاء لله ولرسوله وللمؤمنين :

للولاء من المعاني العديدة ما نكتفى منه هنا بما يلي :

- القرب .

- والنصرة .

- والمحبة .

وقد جعل الإسلام الولاء بين العبد وربّه ، قال الله تعالى : ﴿ إِنْ وَلَّى اللَّهُ الَّذِي نَزَلَ الْكِتَابَ وَهُوَ يَتَوَلَّى الصَّالِحِينَ ﴾ (١) .

(١) سورة الأعراف : ١٩٦ .

وجعل الولاء بين المؤمنين ، قال الله تعالى : ﴿ إن الذين آمنوا وهاجروا وجاهدوا بأموالهم وأنفسهم فى سبيل الله والذين آووا ونصروا أولئك بعضهم أولياء بعض ﴾ (١) .

وهذه الأنواع من الولاء قرب ونصرة ومحبة ، قرب من الله بطاعته والالتزام بشريعته ، ونصرة لله سبحانه بنصر دينه واتباع ما جاء به رسوله ﷺ ، ومحبة الله هى طاعته والتزام البر والتقوى والتواضع وذلة النفس .

وقرب من المؤمنين برعايتهم والعناية بشئونهم ، ونصرة لهم من عدوهم ومن أنفسهم ، ومحبة لهم فى الله ما داموا فى رحاب الطاعة لله .

وكما جعل الإسلام الولاء لله جعله لرسوله ﷺ ؛ لأن الولاء لله ولأهله ولرسوله ؛ إذ هو المبلغ عنه بكل أمر ونهى ، والقرب من الرسول ﷺ ، ونصرته ومحبته لها نفس المعانى السابقة .

وإن الإسلام منع الولاء بين المؤمنين والكافرين ، قال الله تعالى : ﴿ يا أيها الذين آمنوا لا تتخذوا اليهود والنصارى أولياء بعضهم أولياء بعض ومن يتولهم منكم فإنه منهم إن الله لا يهدى القوم الظالمين ﴾ (٢) وما دامت الولاية قرباً ونصرة ومحبة ، فلا يجوز أن تكون لغير المؤمنين .

ولكن الآية الكريمة تعترف بأن بين الكافرين ولأهله - بعضهم أولياء بعض - قال علماءنا : (حتى يتوارثوا فيما بينهم) (٣) .

وقد جعل الله سبحانه بين الكافرين والشياطين ولاية فى الدنيا ، قال الله تعالى : ﴿ إنا جعلنا الشياطين أولياء للذين لا يؤمنون ﴾ (٤) بينما نفى هذه الولاية بينهم فى الآخرة قال سبحانه وتعالى : ﴿ وقال الشيطان لما قضى الأمر إن الله وعدكم وعد الحق و وعدتكم فأخلفتكم وما كان لى عليكم من سلطان إلا أن دعوتكم فاستجبتم لى فلا تلمونى ولوموا أنفسكم ما أنا بمصرخكم وما أنتم بمصرخى إنى كفرت بما أشركتمون من قبل إن الظالمين لهم عذاب أليم ﴾ (٥) .

وقضية الولاء فى الإسلام تعنى أن المسلمين يجب أن يقيموا علاقاتهم مع الناس

(١) سورة الأنفال : ٧٢ . (٢) سورة المائدة : ٥١ . (٣) القرطبي : الجامع لأحكام القرآن : ٦ / ٢١٦ .

(٤) سورة الأعراف : ٢٧ . (٥) سورة إبراهيم : ٢١ .

جميعا على أساس العقيدة ، فليس الولاء أو العداء بالنسبة للمسلم إلا تعبيراً سرّياً ،
العقيدة في هذا المجال ، كما أوضحت ذلك آيات قرآنية عديدة وأحاديث نبوية كثيرة ،
نذكر منها على سبيل الاستشهاد ما يلي :

١ - قال الله تعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا بَطَانَةَ مَنْ دُونَكُمْ لَا يَأْلُونَكُمْ
خَبَالًا وَدُوا مَا عَنْتُمْ قَدْ بَدَتِ الْبَغْضَاءُ مِنْ أَفْوَاهِهِمْ وَمَا تَخْفَى صُدُورُهُمْ أَكْبَرُ قَدْ بَيَّنَّا لَكُمْ
الآيَاتِ إِنْ كُنْتُمْ تَعْقِلُونَ . هَا أَنْتُمْ أَوْلَاءُ تُحِبُّونَهُمْ وَلَا يُحِبُّونَكُمْ وَتُؤْمِنُونَ بِالْكِتَابِ كُلِّهِ
وَإِذَا لَقُواكُمْ قَالُوا آمَنُوا وَإِذَا خَلَوْا عَضُوا عَلَيْكُمْ الْأَنَامِلَ مِنَ الْغَيْظِ قُلْ مُوتُوا بِغَيْظِكُمْ إِنْ
اللَّهُ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ ﴾ (١) .

٢ - وقال سبحانه وتعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَوَلَّوْا قَوْمًا غَضِبَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ قَدْ
يَسُّوْا مِنَ الْآخِرَةِ كَمَا يَبْغِ الْكُفَّارُ مِنْ أَصْحَابِ الْقُبُورِ ﴾ (٢) .

٣ - وقال عز وجل : ﴿ إِنَّمَا يَبْهَتِكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ قَاتَلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَأَخْرَجُوكُم مِّنْ
دِيَارِكُمْ وَظَاهَرُوا عَلَىٰ إِخْرَاجِكُمْ أَنْ تَوَلَّوْهُمْ وَمَنْ يَتَوَلَّهُمْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴾ (٣) .
ومن السنة النبوية :

١ - روى البخارى بسنده عن عبد الله بن عمر رضى الله عنهما أن رسول الله
ﷺ قال : « المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسلمه ، من كان في حاجة أخيه كان الله
في حاجته ، ومن فرج عن مسلم كربة فرج الله عنه كربة من كربة من يوم القيامة ، ومن
ستر مسلما ستره الله يوم القيامة » والحديث متفق عليه .

٢ - وروى البخارى بسنده عن النعمان بن بشير رضى الله عنه قال : قال رسول
الله ﷺ : « مثل المؤمن في توادهم وتراحمهم كمثل الجسد إذا اشتكى عضو منه تداعى
له سائرُه بالحُمى والسهر » وهو متفق عليه .

وهناك أحاديث في الأخوة في الله والحب في الله كثيرة .

وبناء على ذلك فليس بين المسلمين والملحدين ولاء بصورة ما ؛ لأنه لا ولاء بين
مسلمين وكل من يختلف معهم في العقيدة الإسلامية التي تقوم على التوحيد .

إنما الولاء بين المسلمين وربهم ، وبينهم وبين رسولهم ﷺ ، وبينهم وبين إخوانهم

(١) سورة آل عمران : ١١٩ .

(٢) سورة المتحنة : ١٣ .

(٣) سورة المتحنة : ٩ .

المسلمين ، الذين آمنوا ، الذين يقيمون الصلاة ويؤتون الزكاة وهم راعون .

والمسلمون الذين يتولون الله ورسوله والذين آمنوا ، إنما يشكلون بهذا الولاء حزبا واحدا هو حزب الله ، والله سبحانه وتعالى يعدمهم بالنصر والغلب والتأييد ، قال الله تعالى : ﴿ إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَهُمْ رَاعُونَ . وَمَنْ يَتَوَلَّ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا فَإِنَّ حِزْبَ اللَّهِ هُمُ الْغَالِبُونَ ﴾ (١) .

إن هذا الولاء لله ولرسوله وللمؤمنين هو الذى يمكن المسلمين اليوم من أن يستعيدوا مكائنتهم فى الحضارة الإنسانية ، وبغير هذا الولاء فلن يستطيعوا .

وإنَّ وَصَلَ الناشئين بأمتهم الإسلامية وبعالمهم الإسلامى ، هو الذى يعزز هذا الولاء ، ويحرره من الباطل والهوى ، كما أن هذا الولاء هو الذى يؤكّد أن المسلمين جميعا أمة واحدة ، تجمعها العقيدة الصحيحة فى الله سبحانه وفى أنبيائه ورسله وكتبه وملائكته واليوم الآخر والقضاء والقدر ، ويجمعها كذلك منهج الإسلام فى الحياة ، وتجمعها وحدة الهدف والمصير والآمال .

إن هذا الولاء لله ولرسوله وللمؤمنين ، قيمة كبرى من القيم الإسلامية ، التى تستيقظ بوصل المسلمين بأمتهم الإسلامية وعالمهم الإسلامى ، قيمة كبرى لو أخذ بها المسلمون لكانوا خير أمة أخرجت للناس .

(١) سورة المائدة : ٥٥ - ٥٦ .

الخاتمة

لله الحمد رب السموات والأرض رب العالمين .

وعلى رسوله محمد خاتم الأنبياء والمرسلين وسائر أنبيائه ورسله أفضل الصلاة وأزكى السلام .

وأود أن أختتم هذا الكتاب بإقرارى بأن ما تضمنه من حق وصواب فهو من توفيق الله وحسن معونته ، وما يحتمل أن يكون قد جاء فيه من غير ذلك فهو من قصورى وتقصيرى ، فما أوتيت من العلم إلا قليلا ، وأستغفر الله من كل قصور أو تقصير ومن كل ذنب وأتوب إليه .

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين ، وسبحانك اللهم وبحمدك ، أشهد أن لا إله إلا أنت ، أستغفرك وأتوب إليك .

ثبت موضوعات الكتاب

الصفحة	الموضوع
٥	إهداء
٧	تقديم

الباب الأول الإسلام والأسرة

١٥	التمهيد
١٧	الفصل الأول : أهمية الأسرة في بناء المجتمع ، ويشتمل على نقاط ثلاث :
١٧	١ - بنية المجتمع المسلم
١٧	- أسس المجتمع المسلم
١٨	- لبنات المجتمع المسلم
٢٥	٢ - سمات المجتمع المسلم وخصائصه
٢٦	السمة الأولى : الإيمان
٢٧	السمة الثانية : تجاوب الفطرة مع العقل
٢٧	السمة الثالثة : التوازن بين حاجات الإنسان
٢٩	السمة الرابعة : التكامل
٣٠	السمة الخامسة : الانضباط
٣١	السمة السادسة : التكافل
٣٢	السمة السابعة : الدعوة إلى الله
٣٣	السمة الثامنة : الحركة الهادفة
٣٤	السمة التاسعة : مجتمع إنساني
٣٥	السمة العاشرة : مجتمع عالمي

- ٣ - أهداف المجتمع المسلم ، وهي : ٣٧
- أ - الأهداف الضرورية ٣٨
- ب - الأهداف الحاجية ٣٩
- ج - الأهداف التحسينية ٤٠
- د - هداية الناس إلى الحق والخير ٤١
- هـ - مقاومة الشر والفساد ٤٢
- و - كفالة حرية العقيدة والعبادة ٤٣
- ز - تحقيق العدالة ٤٥
- ح - تحقيق الأخلاق الفاضلة ٤٧
- ط - تحقيق إنسانية المجتمع وعالميته ٤٨
- ي - عناية المجتمع الإسلامى بالأسرة ٥٠
- الفصل الثانى : رعاية الإسلام للأسرة ، ويشتمل على ثلاث نقاط : ٥٣
- ١ - تكوين الأسرة المسلمة ٥٣
- أولاً : الأب ٥٤
- ثانياً : الأم ٥٦
- ثالثاً : الآباء والأمهات الأعلون ٥٨
- رابعاً : الأعمام والأخوال والعمات والخالات ٦٠
- خامساً : الإخوة والأخوات الكبار ٦١
- ٢ - مكانة الأسرة فى الإسلام ٦٢

أ -

- التشريعات التى أمنت حاضراً الأسرة المسلمة ٦٦
- أولاً : قوامة الرجل على المرأة فى الأسرة ٦٦
- ثانياً : الولاية على النفس وعلى المال ٧٠
- ثالثاً : النفقات ٧٤

- ب -

- التشريعات التي أمنت مستقبل الأسرة المسلمة ٧٧
- أولا : الوصية ٧٧
- ثانيا : الميراث ٧٩
- ٣ - أهداف الأسرة المسلمة ٨٦
- الهدف الأول : تربية الجيل المسلم المتخلق بخلق الإسلام ويكون ذلك بما يلي : ٨٧
- ١ - القدوة ٨٧
- ٢ - الدعوة إلى أخلاق الإسلام بالحكمة والموعظة الحسنة « العظة » ٨٨
- ٣ - القصة والخبر ٩٠
- ٤ - الثواب والعقاب ٩٠
- الهدف الثاني : المحافظة على الآداب الإسلامية في الأسرة ٩١
- الهدف الثالث : ربط أبناء الأسرة بالمسجد ٩٣
- الهدف الرابع : دفع الأبناء إلى المجتمع مسلحين بخلق الإسلام ٩٧
- الهدف الخامس : توجيه الأبناء نحو التفوق والإجادة ١٠٠
- الهدف السادس : توجيه الأبناء نحو ممارسة الدعوة إلى الله والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ١٠٣
- الهدف السابع : العمل على إيجاد روابط بين الأسر المسلمة ١١٠

الباب الثاني

الإسلام والناشئون

- التمهيد ١١٧
- الفصل الأول : مكانة الناشئ في الأسرة ، ويشمل : ١٢١
- ١ - دواعي الفطرة الإنسانية ١٢١

- ١٣٠ ٢ - دواعى البيئة الإنسانية ، وهى :
- ١٣١ أ - الأسرة
- ١٣٢ ب - العائلة الكبيرة - الموازية للقبيلة
- ١٣٤ ج - القرية فى الريف أو الحى فى المدينة
- ١٣٦ د - المجتمع عموماً
- ١٣٩ هـ - الإقليم أو القطر - الوطن
- ١٤٠ و - العالم العربى
- ١٤٣ ز - العالم الإسلامى
- ١٤٥ ح - المجتمع العالمى مسلمه وغير مسلمه
- ١٤٧ ٣ - دواعى الدين الإسلامى
- ١٥٨ الفصل الثانى : رعاية الإسلام للناشئين ، ويشمل :
- ١٥٨ ١ - واجبات الآباء والأمهات
- ١٦٣ ٢ - واجبات الأقارب
- ١٦٨ ٣ - واجبات المجتمع المسلم

الباب الثالث

تربية الناشئ المسلم

- ١٧٥ التمهيد
- ١٧٧ الفصل الأول : التربية الروحية للناشئين ويشمل :
- ١٧٧ ١ - مكانة الروح من الإنسان
- ١٨٤ ٢ - كيف يربى الإسلام الروح ؟
- ١٨٥ - عبادة الله سبحانه بالفرائض والنوافل وفق ما شرع
- ١٩٣ - النظر والتأمل فيما خلق الله لأخذ الاعتبار والوقوف على الحق
- ٢٠٣ الفصل الثانى : التربية الأخلاقية للناشئين ويشمل :
- ٢٠٣ ١ - مفهوم الأخلاق فى الإسلام

- ٢ - كيف يربى الإسلام الأخلاق؟ ٢١٦
- الركيزة الأولى : العلم ٢١٧
- الركيزة الثانية : العقيدة ٢٢٠
- الركيزة الثالثة : العبادة ٢٢٦
- الركيزة الرابعة : الحلال والحرام ٢٣٨
- الركيزة الخامسة : اتخاذ النبي قدوة ٢٤١
- الركيزة السادسة : الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ٢٤٦
- الركيزة السابعة : الجهاد في سبيل الله ٢٥٣
- الفصل الثالث : التربية العقلية ، ويشمل : ٢٥٩
- ١ - مفهوم التربية العقلية ٢٥٩
- ٢ - كيف يربى الإسلام العقل ؟ ويشمل : ٢٦٣
- العمل الأول : تحرير العقل من الخرافة والدجل والتبعية والتقليد ٢٦٣
- العمل الثاني : تحديد مسار العقل في الاتجاه الذى يطبق السير فيه ٢٦٦
- العمل الثالث : تحديد المنهج الصحيح للنظر العقلى ، ويشمل : ٢٧٠
- أ - دعوة الإسلام العقل إلى الأخذ بأسباب العلم ٢٧١
- ب - دعوته إلى التأمل والنظر فى سنن الله فى خلقه ٢٧٥
- ج - الدعوة إلى تدبر حكمة الله فى الخلق ونواميس الكون ٢٧٩
- د - دعوة الإسلام العقل إلى تدبر حكمة التشريع ٢٨١
- الفصل الرابع : التربية الجسمية ، وتشمل : ٢٨٧
- ١ - مفهوم التربية الجسمية ٢٨٧
- ٢ - كيف يربى الإسلام الجسم ؟ ، ويشمل : ٢٩٢
- أ - المعرفة الدقيقة بطبيعة الجسم البشرى ٢٩٢
- ب - الإسلام يعترف بحق الإنسان فى التمتع بما أحل الله ٢٩٥
- ج - حماية الإسلام الجسد بالأخلاق القويمية ٢٩٦
- د - الدعوة إلى الرياضة البدنية ٢٩٨

- الفصل الخامس: التربية الجمالية، ويشمل: ٣٠١
- ١ - مفهوم التربية الجمالية ٣٠١
- ٢ - كيف يربى الإسلام الحس الجمالى ويشمل: ٣٠٦
- * الأساس الأول فى خطة التربية الجمالية: النظر والتأمل فى جميل صنع الله ٣٠٦
- * الأساس الثانى فى خطة التربية الجمالية: العمل على أن يكون الجمال هدفاً فى الحياة ٣١٠
- * الأساس الثالث فى خطة التربية الجمالية: الالتزام فى الحصول على الجمال بالوسائل التى ترضى الله سبحانه ٣١٤
- الفصل السادس: التربية الاجتماعية، وتشمل: ٣١٧
- ١ - مفهوم التربية الاجتماعية ٣١٧
- ٢ - كيف يربى الإسلام الإنسان الاجتماعى؟ ويشمل: ٣٢٣
- أ - النظم الاجتماعية الإسلامية ٣٢٨
- ب - الدعائم التى تقوم عليها هذه النظم ٣٢٨
- الفصل السابع: التربية السياسية، وتشمل: ٣٤١
- ١ - مفهوم التربية السياسية ٣٤١
- ٢ - كيف يربى الإسلام الإنسان السياسى؟ ويشمل: ٣٤٩
- أ - تكوين الوعى السياسى لدى المسلم ٣٤٩
- ب - أهم الأعمال السياسية التى يمارسها المسلم ٣٥٤
- ج - الحقوق والواجبات بين الحاكم والمحكوم ٣٥٩

الباب الرابع

مستقبل الناشئ المسلم

٣٦٥

التمهيد

٣٧١

الفصل الأول: توجيه الناشئ المسلم وتوظيف طاقاته، ويشمل:

- ١ - مفهوم التوجيه والتوظيف : ٣٧١
- أ - مفهوم التوجيه ٣٧١
- ب - مفهوم التوظيف ٣٧٢
- ٢ - كيف يوجه الإسلام الناشئ المسلم ؟ : ٣٧٤
- أ - التخلي عن القيم الإسلامية في زمننا هذا ٣٧٥
- ب - أثر الحضارة الغربية في المسلمين اليوم ٣٧٩
- ج - نتائج تأثر المسلمين بالحضارة الغربية ٣٩١
- د - الخطوات العملية لتوجيه الإسلام للناشئين ٣٩٦
- ٣ - كيف يوظف الإسلام طاقات الناشئ المسلم ؟ ٤٠٦
- الوظيفة الأولى : عبادة الله سبحانه وتعالى ، وتشمل : ٤٠٦
- ١ - توضيح أبعاد عبادة الله سبحانه وتعالى ٤٠٧
- ٢ - تحبيب الناشئين في العبادة ٤٠٨
- ٣ - ربط الناشئين بالأقارب والأصدقاء ٤٠٩
- الوظيفة الثانية : التعامل مع البيت ، ويشمل : ٤١٠
- ١ - البر بالآباء والأمهات ٤١١
- ٢ - التعاون في البيت ٤١٥
- ٣ - عدم إرهاب البيت بمطالب ثانوية ٤١٦
- الوظيفة الثالثة : التعامل مع المسجد ، ويشمل : ٤١٨
- ١ - معرفة آداب المسجد والالتزام بها ٤٢٠
- ٢ - حب المسجد والإقبال عليه ٤٢١
- ٣ - اجتناب ما يكره في المساجد ٤٢٢
- ٤ - تعهد المسجد وتنظيمه وتنظيفه ٤٢٣
- الوظيفة الرابعة : التعامل مع المدرسة أو المعهد ٤٢٤
- الوظيفة الخامسة : التعامل مع الحي الذي يسكن فيه ، ويشمل : ٤٣١
- ١ - الرعاية ٤٣٢

- ٢ - التنمية ٤٣٣
- ٣ - التعاون والتناصر ٤٣٥
- الوظيفة السادسة : التعامل مع الأقارب والأصدقاء والجيران ، ويشمل : - ٤٣٧
- ١ - الأقرباء - الأرحام والأصهار ٤٣٧
- ٢ - الأصدقاء والجيران ٤٤١
- الوظيفة السابعة : التعامل مع زملاء في العمل ٤٤٣
- الوظيفة الثامنة : الدعوة إلى الله تعالى ٤٥١
- الوظيفة التاسعة : الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ٤٥٧
- الوظيفة العاشرة : الجهاد في سبيل الله ٤٥٩
- الفصل الثاني : وصل الناشئ المسلم بأتمته وبعالمه الإسلامى ، ويشمل :
- ١ - مفهوم الأمة الإسلامية والعالم الإسلامى : ٤٦٥
- أ - مفهوم الأمة الإسلامية ٤٦٥
- ب - مفهوم العالم الإسلامى ٤٦٦
- ٢ - كيف يُوصل الناشئ بأتمته الإسلامية وعالمه الإسلامى ؟ ٤٦٧
- أ - الالتزام بأخلاق الإسلام ٤٧٠
- ب - الانتماء إلى الإسلام ٤٧٣
- ج - الولاء لله ولرسوله ﷺ منين ٤٧٥
- الخاتمة ٤٧٩
- ثبت الموضوعات - General Organization Of the Alexandria Library (GOAL) ٤٨١



Bibliotheca Alexandrina

رقم الإيداع بدار الكتب ١٩٩١ / ٥٢٤٤

الترقيم الدولى 3 - 0033 - 15 - 977 - I.S.B. N

مطابع الوفاء - المنصورة

شارع الإمام محمد عبده المواجه لكلية الآداب

ت ٣٤٢٧٢١ - ص ب : ٢٣٠

نكس DWFA UN ٢٤٠٠٤

مطابع
دار الوفاء بالمنصورة
ت ٣٥٦٢٢٠ / ٣٥٦٢٣٠
ص ب : ٢٣٠

مطابع
دار الهدى العامة بالمنصورة
ت. ٢٥٦٧٦ / ٢٥٦٧٧
ص ب ٧٣٠

